



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FAC. DE CS. HUMANAS
DPTO. DE CS. DE LA EDUCACION
LIC. EN PSICOPEDAGOGIA



TRABAJO FINAL DE LICENCIATURA

**“LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS VINCULOS
PARA LA CONSTITUCION DEL PSIQUISMO Y LA
INTELIGENCIA”**

Análisis de dos jardines maternas

Autor: Hernández Romina Isabel

Directora: Mirta Aromataris
Co-directora: Silvana Pereyra

.- Diciembre 2017.-

RESUMEN

En los últimos tiempos los jardines maternos asumieron un papel protagónico en la crianza de los pequeños; pues estas instituciones, que atienden a niños desde los 45 días hasta los 3 años inclusive, se expanden cada vez más. Este primer tiempo, en el que se establecen los primeros vínculos, es fundamental en la vida de los seres humanos en tanto es el tiempo en el que se constituye el psiquismo y la inteligencia.

Partiendo de la siguiente premisa: *los primeros vínculos con las personas significativas dejan marcas imborrables en la constitución psíquica y subjetiva y marcan formas de ser y estar en el mundo*, se diseñó una investigación que buscaba indagar la importancia que asume el establecimiento de los primeros vínculos en las representaciones de docentes de nivel inicial y auxiliares de sala y en sus prácticas concretas. Específicamente los objetivos planteados consistían en: Caracterizar cuáles son las modalidades vinculares que establecen las docentes y auxiliares con los niños; Indagar qué saberes y conocimientos poseen acerca de la importancia de los primeros vínculos y su relación con la constitución psíquica y de la inteligencia, Inferir la participación de las condiciones laborales, institucionales y materiales y Comparar la realidad de dos contextos diferentes: JMPrivado y JMVecinal.

La metodología adoptada fue de corte cualitativa – interpretativa, inscripta en la modalidad de estudio de caso. La muestra se conformó con un total de cuatro docentes de nivel inicial y cuatro auxiliares pertenecientes a dos jardines maternos: uno de gestión privada y otro de gestión pública (vecinal) de la ciudad de Río Cuarto. Los datos se obtuvieron a partir de entrevistas y observaciones. Finalmente se llevó a cabo un análisis cualitativo de los datos, mediante el método comparativo constante de Glaser y Strauss (1967).

Las reflexiones finales ponen de relieve cómo algunas condiciones materiales e institucionales entorpecen los vínculos de docentes y auxiliares. La formación

docente, los saberes y conocimientos aparecen como determinantes en los vínculos que los adultos pueden establecer con los niños.

A pesar de haber un acrecentamiento en los desarrollos teóricos y líneas de investigación, el presente estudio puso de relieve que continúa presente el viejo debate fundante de esta institución: función asistencial vs función pedagógica; y que la educación integral en los jardines maternos aun permanece como compromiso.

La propuesta profundiza en la descripción y análisis de las intervenciones de los adultos y pretende contribuir a la transformación de las prácticas educativas en la educación de nuestros pequeños.

INDICE

INDICE	1
AGRADECIMIENTOS	3
INTRODUCCIÓN	4
RESUMEN	7

PARTE I MARCO TEORICO

CAPITULO I: ACERCA DEL JARDIN MATERNAL	10
1. Contexto de surgimiento del jardín maternal	10
2. Contexto actual del J.M.	13
3. Contexto legal vigente que regula los J.M.	18
4. Algunas visiones críticas que desafían hoy a la educación inicial	21
CAPITULO II: ESTUDIOS QUE RESALTAN EL VALOR QUE TIENEN LOS PRIMEROS VÍNCULOS PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO	23
1. Estudios acerca del vínculo en la relación madre-lactante	24
2. Estudios psicoanalíticos que resaltan la importancia de los primeros vínculos en la constitución del psiquismo humano	27
3. Aportes que resaltan la importancia de los primeros vínculos para el aprendizaje	41
CAPÍTULO III: EL DESAFIO DE EDUCAR EN EL JARDIN MATERNAL	46
1. El docente de nivel inicial como profesional que complementa las funciones maternantes	47
2. Organización de tiempo y espacio	51
3. Momentos educativos e intervención docente	53

Parte II CARACTERIZACION DEL ESTUDIO

CAPITULO IV: ASPECTOS METODOLÓGICOS	71
1. Objetivos de la investigación	71
2. Metodología de trabajo	72
3. Caracterización de la muestra	73
4. Entrevistas y observaciones	73
5. Análisis de datos.....	75

PARTE III: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS HALLAZGOS

CAPITULO V: JARDÍN MATERNAL VECINAL	79
1. <i>El entorno físico- material del J.M.V.</i>	80

1.1. El entorno-físico- material como facilitador de la tarea docente/auxiliar.....	80
1.2. El entorno físico- material como obstaculizador de la tarea docente/auxiliar	83
2. <i>Condiciones laborales-institucionales</i>	84
2.1. Falta de estabilidad laboral	84
2.2. Acompañamiento institucional en la tarea docente.....	87
2.3. Falta de acompañamiento institucional en la tarea docente.....	88
3. <i>Relación vincular docente/auxiliar – niño</i>	90
3.1. Relación vincular centrada en los cuidados corporales.....	90
3.2. Relación vincular centrada en lo pedagógico-didáctico	98
4. <i>Formación de docentes y auxiliares</i>	106
4.1. Personal con nula formación.....	106
4.2. Personal con formación específica.....	110
CAPÍTULO VI: JARDÍN MATERNAL PRIVADO (JMP)	115
1. <i>El entorno físico - material del J.M.P</i>	116
1.1. El entorno físico - material como facilitador de la tarea docente-auxiliar	116
1.2. El entorno físico - material como obstaculizador de la tarea docente-auxiliar	117
2. <i>Condiciones laborales-institucionales</i>	121
2.1. Estabilidad Laboral.....	122
2.2. Acompañamiento institucional en la tarea docente	124
2.3. Falta de acompañamiento institucional en la tarea docente	125
3. <i>Relación vincular docente/auxiliar – niño</i>	126
3.1. Relación vincular centrada en los cuidados corporales.....	126
3.2. Relación vincular pedagógico-asistencialista.....	132
3.3. Relación vincular integral.....	139
4. <i>Formación de docentes y auxiliares</i>	140
4.1. Personal con nula formación.....	147
4.2. Personal con formación afín a la educación inicial.....	153
CAPITULO VII: INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	158
A MODO DE CONCLUSIÓN	166
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	168
ANEXOS	177

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por darme la fuerza cada día, y ayudarme a superar esta etapa.

A DAVID (mi esposo) principalmente por sus innumerables correcciones y sugerencias; además de su acompañamiento a nivel emocional en todos los momentos difíciles de este arduo trabajo que es investigar.

A mi hijo INTI UNAY por ser el sol que alumbra mi vida.

A Alba, mi suegra, y a todos mis familiares por el granito de arena de cada uno, por creer en mí.

A mis directoras MIRTA AROMATARIS y SILVANA PEREYRA por acompañarme en este largo camino.

Y a todos aquellos que hicieron posible este trabajo

Muchas gracias...

INTRODUCCIÓN

El presente informe se encuadra como Trabajo Final de Licenciatura (TFL) para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía, consistió en una investigación cuyo propósito general fue indagar la importancia de los primeros vínculos en las representaciones y prácticas pedagógicas concretas de docentes de nivel inicial y auxiliares de sala.

En los últimos tiempos los jardines maternos asumieron un papel protagónico en la crianza de los pequeños, pues estas instituciones atienden a niños desde los 45 días hasta los 3 años inclusive. Este primer tiempo, en el que se establecen los primeros vínculos, es fundamental en la vida de los seres humanos en tanto es el tiempo en el que se constituye el psiquismo y la inteligencia.

Partiendo de la siguiente premisa: los primeros vínculos con las personas significativas dejan marcas imborrables en la constitución psíquica y subjetiva y marcan formas de ser y estar en el mundo, se diseñó una investigación que buscaba indagar sobre la calidad de las relaciones entre los niños que asisten a los jardines maternos y las docentes y auxiliares, ya que son los adultos que los asisten con quienes los niños pasan varias horas a su cuidado.

Los interrogantes que direccionaron el estudio fueron: ¿Qué saberes y conocimientos tienen las maestras de educación inicial sobre la importancia de los primeros vínculos?, ¿Cómo son los contactos que establecen con el niño? ¿Estos contactos son estables?, ¿con qué formación cuentan las docentes de sala y auxiliares para trabajar con los niños?, ¿qué tipo de conocimientos se pone en juego en el encuentro con el niño en salas de jardín maternal?, ¿Consideran las docentes que los vínculos que establecen con el niño son importantes ya sea para la constitución de la inteligencia o para un buen desarrollo posterior?, ¿cómo actúan las condiciones materiales en los vínculos que se establecen entre adultos y niños?, etc.

El presente informe consta de tres grandes partes. La **primera parte** contiene el marco teórico que guió el estudio de campo y la interpretación de los resultados.

En el capítulo 1 se brindan detalles en general referidos al *Contexto de surgimiento, Contexto actual y Contexto legal vigente que regula los Jardines Maternales*, como así también *Algunas visiones críticas que desafían hoy a la educación inicial*. En el capítulo 2 se sistematizan Aportes que resaltan el valor que tienen los primeros vínculos para el desarrollo del niño, específicamente aquellos *Estudios acerca del vínculo en la relación madre-lactante, Estudios psicoanalíticos que resaltan la importancia de los primeros vínculos en la constitución del psiquismo humano y Aportes que resaltan la importancia de los primeros vínculos para el aprendizaje*. En el capítulo 3 se abordan diferentes conceptos para el análisis y la interpretación de los datos, referidos particularmente a *El docente de nivel inicial como profesional que complementa las funciones maternantes, Organización de tiempo y espacio y Momentos educativos e intervención docente*.

En la **segunda parte** se brinda una caracterización del estudio, ya que el capítulo 4 detalla aspectos metodológicos. La metodología adoptada fue de corte cualitativa – interpretativa, interesaba indagar la importancia que asume el establecimiento de los primeros vínculos en las representaciones y prácticas pedagógicas concretas de docentes de nivel inicial y auxiliares de sala. La recopilación de datos para la realización de este trabajo se efectuó en dos jardines maternales de contextos sociales diferentes. Uno de ellos de gestión privada, ubicado en el centro de Río Cuarto; el otro, de gestión municipal, ubicado en un barrio periférico de la ciudad. La idea de recabar datos en dos jardines de distintas gestiones y de distinta procedencia social surge a partir de considerar la importancia para el estudio de abarcar un panorama más amplio acerca de la temática abordada, y con la posibilidad de establecer comparaciones. Las técnicas de recolección de datos comprendieron observaciones y entrevistas a dos docentes y dos auxiliares de cada institución.

La **tercera parte** se dedica al análisis e interpretación de los hallazgos. Se presenta el análisis de datos agrupados de acuerdo al contexto. Así, el capítulo 5 refiere al Jardín Maternal Vecinal; y el capítulo 6 al Jardín Maternal Privado. Las macrocategorías que delimitaron el estudio fueron las siguientes: El entorno físico-material del Jardín Maternal; Condiciones laborales e

Institucionales; relación vincular docente/auxiliar-niño; Formación de docentes y auxiliares.

Por último, en el capítulo 7 se entrecruzan lo encontrado en ambas instituciones para al fin brindar algunas conclusiones del estudio.

RESUMEN

En los últimos tiempos los jardines maternos asumieron un papel protagónico en la crianza de los pequeños; pues estas instituciones, que atienden a niños desde los 45 días hasta los 3 años inclusive, se expanden cada vez más. Este primer tiempo, en el que se establecen los primeros vínculos, es fundamental en la vida de los seres humanos en tanto es el tiempo en el que se constituye el psiquismo y la inteligencia.

Partiendo de la siguiente premisa: *los primeros vínculos con las personas significativas dejan marcas imborrables en la constitución psíquica y subjetiva y marcan formas de ser y estar en el mundo*, se diseñó una investigación que buscaba indagar la importancia que asume el establecimiento de los primeros vínculos en las representaciones de docentes de nivel inicial y auxiliares de sala y en sus prácticas concretas. Específicamente los objetivos planteados consistían en: Caracterizar cuáles son las modalidades vinculares que establecen las docentes y auxiliares con los niños; Indagar qué saberes y conocimientos poseen acerca de la importancia de los primeros vínculos y su relación con la constitución psíquica y de la inteligencia, Inferir la participación de las condiciones labores, institucionales y materiales y Comparar la realidad de dos contextos diferentes: JMPrivado y JMVecinal.

La metodología adoptada fue de corte cualitativa – interpretativa, inscripta en la modalidad de estudio de caso. La muestra se conformó con un total de cuatro docentes de nivel inicial y cuatro auxiliares pertenecientes a dos jardines maternos: uno de gestión privada y otro de gestión pública (vecinal) de la ciudad de Río Cuarto. Los datos se obtuvieron a partir de entrevistas y observaciones. Finalmente se llevo a cabo un análisis cualitativo de los datos, mediante el método comparativo constante de Glaser y Strauss (1967).

Las reflexiones finales ponen de relieve cómo algunas condiciones materiales e institucionales entorpecen los vínculos de docentes y auxiliares. La formación docente, los saberes y conocimientos aparecen como determinantes en los vínculos que los adultos pueden establecer con los niños.

A pesar de haber un acrecentamiento en los desarrollos teóricos y líneas de investigación, el presente estudio puso de relieve que continúa presente el viejo debate fundante de esta institución: función asistencial vs función pedagógica; y que la educación integral en los jardines maternos aun permanece como compromiso.

La propuesta profundiza en la descripción y análisis de las intervenciones de los adultos y pretende contribuir a la transformación de las prácticas educativas en la educación de nuestros pequeños.

PARTE I

MARCO TEORICO

CAPITULO I:

ACERCA DEL JARDIN MATERNAL

“Un jardín maternal actualizado debe reconocer que el desarrollo de los niños es multidimensional, integral y continuo; que ocurre en interacción con un medio ambiente culturalmente organizado, y que este proceso es único y personal en cada individuo” (Moreau de Linares, 1993:43).

El estudio de la importancia que atribuyen los docentes de Jardín Maternal al establecimiento de los primeros vínculos, requiere de un análisis previo acerca del surgimiento y actualidad de dicha institución. Es por ello que se ofrece al lector, en el presente capítulo, algunas consideraciones referidas al Contexto de Surgimiento del Jardín Maternal, su Contexto Actual, la Importancia que cobra el rol del docente, el Contexto Legal vigente que regula los Jardines Maternales, y por último, Algunas Visiones Críticas que desafían hoy a la Educación Inicial.

1. CONTEXTO DE SURGIMIENTO DEL JARDÍN MATERNAL

En el Diseño Curricular del Primer Ciclo de la Educación Inicial (2003) se sostiene que los Jardines Maternales (en adelante J.M.) surgieron a partir de la preocupación por el desarrollo de los niños que eran atendidos en las guarderías. Éstas últimas fueron creadas para hacerse cargo de los más pequeños a raíz de la mayor participación de la mujer en el campo laboral. Surgieron con una finalidad netamente asistencial, centrando su atención en el cuidado físico y contando para ello con personal generalmente no especializado, pues para trabajar bastaba sólo con tener interés por los niños.

Si bien las instituciones surgen y se conforman en relación con los contextos y las necesidades humanas (Moreau de Linares; 1993) es necesario concebirlas como organizaciones dinámicas que nacen, crecen, se desarrollan y modifican; pueden persistir a través de los tiempos o desaparecer. En este sentido es posible identificar una tendencia en el desarrollo de los jardines maternales, como así también ciertas modificaciones.

Al principio, muchos de sus miembros luchaban por lograr reglamentaciones adecuadas y se iban orientando hacia una atención pedagógica de los niños.

Es decir, se visualiza una tendencia a preocuparse no sólo por el estado físico de los pequeños y cómo procurar una dieta adecuada, sino que se reconocen las capacidades infantiles y consecuentemente se desarrollan orientaciones pedagógicas para estimularlas mejor (*Ibídem*, 1993). Estos cambios no surgen de un día para el otro, sino que se dan en un proceso histórico.

Malajovich (en Pereyra, 2009), se refiere a los distintos períodos que ayudan a entender estos cambios que sucedieron en la conformación de la misma. Un *primer período*, vigente hasta la década del '50, está caracterizado por los aspectos médicos-sanitarios. Se crean las salas cunas, dos de las cuales fueron creadas en el año 1895 por el Patronato de la Infancia.

El *segundo período*, que se extiende hasta la década del '70 del siglo pasado, se caracterizó por el primado de los aspectos sociales y el surgimiento de las guarderías. El problema de la atención de la infancia pasa a ser parte de la preocupación por el desarrollo de políticas de prevención social, dirigidas fundamentalmente a las familias de los sectores carenciados.

El *tercer período*, se extiende hasta mediados de los '80 y está definido por el primado de los aspectos psicológicos y la aparición de los jardines maternales. La autora señala que por primera vez, la situación de la primera infancia es analizada desde sus necesidades, ocupando el lugar de atención que antes brindaba la familia y particularmente la mujer. En éste sentido, el niño como **objeto** de cuidado, pasa a ser concebido como **sujeto** de cuidado.

En este último período, según Moreau de Linares (*op.cit.*), surge el cambio de denominación de "Guardería" a "Jardín Maternal". Sostiene que se toma el nombre de "jardín" porque sugería la idea de cultivo; y "maternal" porque acentuaba la relación afectiva que debía existir entre los niños y sus maestros. Esta autora explicita que en el año 1986 se firma un convenio entre la Secretaría de Salud y Educación para dotar de personal docente a los jardines maternales que funcionaban en hospitales. Esto genera la dificultad de la inclusión de personal que supuestamente estaba capacitado en la teoría, junto al que tenía una experiencia surgida de la práctica con los niños.

Así es como se va intentando introducir en estas instituciones, inicialmente asistenciales, la necesidad de la atención educativa de los niños y consecuentemente la capacitación del personal a cargo de ellos. En 1987 había 11 jardines maternos en Capital Federal. La capacidad de estas instituciones variaba de acuerdo a sus características edilicias, oscilando entre 35 hasta 130 niños, quienes podían cumplir distintos horarios y no se regían por el calendario escolar; es decir, no cerraban por vacaciones.

El *cuarto período*, que atravesamos actualmente, está caracterizado por el primado de lo pedagógico y el surgimiento de la escuela infantil. Se entiende por ésta, aquella que abarca la formación del niño desde los 45 días hasta los 5 años de edad. Comprende dos ciclos: el jardín maternal y el jardín de infantes. La preocupación ya no es sólo el estado físico de los niños sino que se reconocen las capacidades infantiles y consecuentemente se desarrollan orientaciones pedagógicas para impulsarlas. El nuevo Diseño Curricular de Primer Ciclo de la Educación Inicial (2003) obliga a reconsiderar las funciones anteriormente atribuidas; es decir ¿es una institución asistencial, asistencial-educativa, socio-asistencial-educativa, o solamente educativa?

Como parte del sistema educativo que los regula, el JM tiene como función primordial el logro de los aprendizajes de los niños menores de 3 años. El enfatizar ésta función implica también la consideración de los aspectos sociales y asistenciales a los que se da respuesta desde una óptica pedagógica que tienen en cuenta las necesidades de los niños, para satisfacerlas y encausarlas en relación con el proyecto educativo sustentado.

Esta concepción de jardín maternal esta imbuida de la idea de que la acción educativa, particularmente en estas edades, debe ser integral, como ofreciendo al niño atención personalizada, a través de vínculos afectivos que le permitan interactuar en un ambiente social rico y estimulante, adecuado a sus interés y necesidades a fin de asegurar los aprendizajes correspondientes a su nivel de desarrollo... (*Ibidem*, 2003, p. 62).

Por último, en lo que respecta a la ciudad de Río Cuarto, se puede decir que los primeros jardines maternos surgieron, al igual que en el resto del país, por

las demandas sociales. Estas instituciones fueron sufriendo paulatinamente modificaciones atravesando los períodos explicitados, pasando de una atención de la niñez más asistencial a una atención más pedagógica integral. Según Divito (2011) las primeras creaciones datan de la década del ´60; y a finales de los ´80 y comienzo de los ´90 se produce un incremento de la creación de estas instituciones con el auge del movimiento vecinalista, conjuntamente con un incremento de la oferta privada. Esto trae aparejado la tendencia a modificar la denominación “guardería” por la de “Jardín Maternal”, marcando cierta intención de cambio difícil de plasmar en la realidad.

2. CONTEXTO ACTUAL DEL JM

Los acelerados cambios que aquejan a la sociedad actual, han producido transformaciones no sólo en las formas de economía o de la organización social sino que también ejercen un fuerte impacto sobre las prácticas de crianza y de educación (Carli en Diseño Curricular Primer Ciclo de la Educación Inicial, 2003). Diversos son los cambios en el mundo y en el país, en lo económico, político, social que han trastocado nuestras instituciones.

El escenario actual es complejo; por un lado el aumento de la pobreza, la movilidad poblacional por razones laborales, situaciones de violencia familiar, niños mal alimentados, padres desocupados, madres como único sostén de familias, nuevas formas de organización familiar, etc. En éste contexto se han transformado las relaciones familiares:

...la infancia se encuentra más desprotegida a pesar de los derechos que amparan su crecimiento. La inestabilidad social afecta los vínculos primarios, debilitando los lazos afectivos. Se hace muy difícil a las familias sostener las necesidades básicas de los niños, brindarles seguridad y confianza necesaria para su desarrollo. (Diseño Curricular Primer Ciclo de la Educación Inicial, 2003, p.11).

Frente a este contexto social complejo, la educación inicial cobra una importancia relevante; particularmente su primer ciclo que se ocupa de los niños de 45 días hasta 3 años. Requiere de un ambiente afectivo que les

permita ir conquistando una mayor autonomía en las acciones, con seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

En el Diseño curricular (2003) se explicita que el ciclo de Nivel Inicial constituye, para los niños, la primera experiencia de socialización fuera de su núcleo familiar, una oportunidad de encuentros con otros, en un ámbito preparado especialmente para recibirlos, con personas, tiempos, espacios; y elementos organizados para estar a disposición de sus múltiples requerimientos. Se convierte así en un poderoso aliado de la familia, acompañándola en la crianza de sus hijos y afianzando la relación afectiva entre sus miembros.

Por otro lado, el JM es entendido por Pereyra (2009) como una institución socio-educativa que tiende al desarrollo global del niño de 45 días a 2 años inclusive, respondiendo a sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, realizando a su vez una acción educativa integral. El mismo es una institución que cumple una función social, educa, promueve aprendizajes en sus alumnos, desarrolla una planificación, etc.

Actualmente los propósitos de estas instituciones educativas según el Diseño Curricular para la educación inicial (2003) comprenden:

- Favorecer el desarrollo de los niños, creando un ambiente afectivo que los contenga y les permita ir conquistando cada vez una mayor autonomía en sus acciones, con seguridad y confianza en sí mismos y en los demás.
- Desarrollar la tarea educativa respetando la identidad de los niños y considerando las pautas socio-culturales propias de cada uno de ellos y de sus familias.
- Organizar la actividad dando respuestas a las necesidades físicas, afectivas, sociales, cognitivas, lúdicas y expresivas de los niños y que al mismo tiempo los desafíe a ampliar sus posibilidades de conocimientos actuales.
- Establecer vínculos estrechos con las familias, a fin de complementar y apoyar sus responsabilidades en relación con los niños.

- Asegurar la continuidad de los aprendizajes a través de la articulación de la tarea educativa con el ciclo posterior.

En fin, como bien ilustran los párrafos precedentes, actualmente hay una necesidad de cambio de paradigma que resitúa a la Educación Inicial, que la despoje de una visión **simplista-asistencialista** centrada en el cuidado físico, hacia una perspectiva más **compleja** e **integradora** en lo que respecta al cuidado de los pequeños. Cobra una importancia especial el rol del docente como figura que no sólo acompaña, sino estimula el desarrollo integral de aquellos.

La Importancia que cobra el rol Docente en el Contexto Actual del JM

Violante (2009) afirma que enseñar en el JM *“es una acción ineludible y específica que **no puede reemplazarse por la acción de cuidar o asistir**, aunque estas últimas constituyen dimensiones de la Educación Integral. Enseñar los diversos contenidos enriquece el universo cultural de los niños y su desarrollo personal y social.”* (Ibídem, 2009, p.86). Es decir, enseñar en el JM no se equipara exclusivamente con la atención a las necesidades básicas de alimentación, higiene y sueño; enseñar en el JM implica más bien ofrecer además espacios de juego y acceso al universo cultural, es decir, una educación integral.

Así, el docente tiene un rol esencial en el cuidado de los niños; es quien organiza el ambiente apropiado para su grupo en el aula, ya sea para jugar, para comer, como para dormir o cualquier otra actividad. Personalmente afirmo que no sólo debe organizar el ambiente del niño sino que también debiera ocuparse de brindarle afecto, seguridad, alentarlos en cada nueva conquista, descifrar aquello que hace el niño, y establecer un buen vínculo con el pequeño; debe ofrecerle sus brazos cuando se siente inseguro e impulsarlo a actuar con autonomía. Estas experiencias dejan huellas profundas en el bebé. *“La importancia de la tarea docente en el jardín maternal radica en que en su quehacer hace inscripciones en los sujetos que serán constitutivas de su ser”* (Moreau de Linares, 1993, p.168).

El docente en su labor de enseñar, no sólo brinda afecto y cuidados, sino que en cada acción que realiza con los niños, tiene una intencionalidad educativa. En este sentido, se puede decir que enseñar a los niños pequeños es dar conocimiento y afecto, confianza, calidez, ternura, cuidado; es acunar desde los primeros años con brazos firmes pero abiertos que ofrezcan seguridad y posibilidad de autonomía; es alertar sobre los peligros, es mostrar el mundo y cómo andar en él, es saber retirarse cuando el bebé y el niño manifiestan que pueden resolver una situación por sí solos (Violante, 2001). En esa tarea de enseñar *“el docente se incluye en el espacio de confianza que dejan abierto los padres cuando llevan al niño al jardín maternal. Si además de darle afecto le provee conocimiento, compromiso y creatividad, hará de ese espacio potencial una zona rica para el niño”* (Moreau de Linares en el Diseño Curricular, 2000, p.21).

Otro aspecto importante es que el docente no sólo debe brindar seguridad y confianza al niño si no también a la familia del mismo, ya que según Malajovich (en Diseño Curricular Primer Ciclo de la Educación Inicial; 2003) la seguridad en la familia permite crear un espacio afectivo sobre cuya base se asienta la actividad educativa. Como figura de referencia para los niños y sus familias el docente debe ser capaz de organizar, implementar y evaluar la tarea con los niños, pero también apoyar y orientar a la familia colaborando en la crianza de sus hijos.

En relación a la consideración de la enseñanza de aspectos culturales, el Jardín de *Infantes* (niños de 3 a 5 años) es ya una demanda social e instituida en la cual el término *enseñar* es aceptado y valorado; situación que aún no es clara en el jardín *maternal* y otras modalidades alternativas que se ocupan de los niños de 45 a los 3 años. En esta franja etaria, el desconocimiento de aquello que puede ser enseñado y la prioridad en cuanto a los aspectos médicos- asistenciales hacen que aún se siga poniendo en duda la educación integral (Soto y Violante, 2010).

Por último, en relación al perfil del docente que ha de desempeñarse en los JM existe un consenso en que deben ser: afectuosos, contenedores, equilibrados y coherentes en la utilización de los criterios para el desarrollo de la tarea.

También deben ser creativos, optimistas, alegres, con iniciativas, ansias de superación y aliento hacia el futuro. Deben tener ciertos conocimientos sobre las características infantiles y saber ubicarse en la perspectiva del niño. Es preciso que actúen de acuerdo a una formación y capacitación profesional que les permitan alcanzar los objetivos de la institución.

En este sentido, el presente estudio indaga si estas características mencionadas se corresponden con la realidad de docentes, auxiliares docentes, y personal contratado en dos JM de la ciudad de Río Cuarto.

En relación a la formación del personal contratado en los JM

Pereyra (2009) sostiene que actualmente existe una gran demanda de la institución JM por parte de la sociedad, a partir de lo cual se han creado mayor cantidad de estos establecimientos. Esto incrementa la necesidad de más docentes que estén a cargo de niños cuyas edades oscilan entre los 45 días y los 3 años. Considerando que se trata de una etapa primordial para la constitución de la subjetividad, el docente debería estar adecuadamente formado para el ejercicio de esta función. Sin embargo, desde su experiencia en los Barrios de San Telmo y La Boca (Buenos Aires) sostiene: *“...he observado que en la mayoría de los casos, las prácticas realizadas por los docentes de estas instituciones se encuentran poco profesionalizadas y sistematizadas...”* (Ibídem, 2009). La misma autora entiende por formación, al proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función.

En este mismo sentido, Divito y Berón (2010), plantean que hoy en día se necesita revisar los marcos de referencia sobre la educación temprana. De allí, que cobra relevancia la formación de postgrado, la formación de grado y otras formas de educación dirigidas a auxiliares docentes, vecinos, dirigentes para que puedan operar como agentes de cambio llevando a cabo prácticas superadoras que promuevan un cuidado preventivo-integral. Es decir, prácticas pensadas en función del desarrollo armonioso de niñas y niños con la ineludible

disponibilidad corporal y psíquica por parte de los adultos, en especial en los momentos de cuidados corporales.

En las investigaciones que realizan en la Ciudad de Río Cuarto desde el año 1999 la autora encontró datos relevantes en cuanto a la escasa formación de los educadores que trabajan en los jardines maternos; para desempeñarse con los bebés y niños pequeños. La gran mayoría de estos, entienden que las tareas que desarrollan en los momentos de cuidados corporales son prioritariamente asistenciales, restando importancia al aspecto educativo preventivo. Es por ello que plantea la necesidad de mejorar la formación del personal encargado de trabajar con los más pequeños. Propone a los docentes de nivel inicial, reflexionar sobre sus prácticas y pensar en conjunto diversas estrategias de intervención para mejorar la calidad de atención en los JM.

3. CONTEXTO LEGAL VIGENTE QUE REGULA LOS JM

El marco legal que regula la Educación Inicial ha ido variando a lo largo del tiempo. Las nuevas leyes han dado status legal al Jardín Maternal como parte del Sistema Educativo Nacional.

La Ley Nacional de Educación N° 26.206, sancionada en el año 2006, en el Capítulo II art. 18 explicitaba lo siguiente: *“La educación inicial constituye una unidad pedagógica y comprende a los niños/as desde los 45 días hasta los 5 años de edad inclusive, siendo obligatorio el último año”*. Y se expresaba en el art. 19: El Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la obligación de universalizar los servicios educativos para los/as niños/as de CUATRO (4) años de edad.

Tiempo después, el 3 de diciembre del 2014 se sancionó la ley 27.045 produciendo modificaciones ya que se cambió el artículo 16 de la Ley de Educación Nacional, que establecía la obligatoriedad escolar desde los cinco años y modificó los artículos 18 y 19, al establecer el nivel inicial como una unidad pedagógica desde los 45 días a los 5 años, siendo obligatorios los dos últimos.

El art. 24 enuncia que la organización de la Educación Inicial tendrá las siguientes características: **Los jardines maternos**, atenderán a los niños

desde los 45 días a los 2 años de edad inclusive y los **jardines de infantes** a los niñas/os desde los 3 años a los 5 años de edad inclusive”. Dicha ley fija las siguientes funciones a la Educación Inicial:

- a) Promover el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as de cuarenta y cinco (45) días a cinco (5) años de edad inclusive, como sujetos de derechos y partícipes activos/as de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.
- b) Promover en los/as niños/as la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismo y a los/as otros/as.
- c) Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje.
- d) Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.
- e) Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes, verbales y no verbales: el movimiento, la música, la expresión plástica y la literatura.
- f) Favorecer la formación corporal y motriz a través de la educación física.
- g) Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo.
- h) Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de todos/as los/as niños/as en el sistema educativo.
- i) Prevenir y atender necesidades especiales y dificultades de aprendizaje.

Otra de las cuestiones significativas que se explicita en la Ley 26.206, Art. 25 alude a la formación del docente de nivel inicial. En este sentido se menciona que las actividades pedagógicas realizadas en el nivel de Educación Inicial estarán a cargo de personal docente *titulado*, conforme lo establezca la normativa vigente en cada jurisdicción. Dichas actividades pedagógicas serán supervisadas por las autoridades educativas de las Provincias y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La importancia de contar con profesionales especializados radica, según Divito (1998), en que la institucionalización desde temprana edad es una realidad

concreta, y que para abordar la tarea educativa y preventiva con los niños, con los padres y con la comunidad se requiere de personal formado y competente.

A nivel Municipal también hay ordenanzas que tratan de regular el funcionamiento de estas instituciones. En la ciudad de Río Cuarto rige la ordenanza 1414/04; en su Capítulo V se explicita lo siguiente: *“se estipula que quien conduzca la institución, como así también personal a cargo de grupos, deberá poseer título docente con reconocimiento oficial en educación preescolar”*.

Esta ordenanza tiene por objetivo reglamentar y controlar el servicio de los JM privados, control que está a cargo de la Subsecretaria de Educación o del organismo que en su defecto ésta designe para sus inspecciones. Se contemplan aspectos relacionados con la habilitación, supervisión y control de los “Centros Educativos Infantiles Privados” (CEIP).

En los textos de esta ordenanza municipal se hace referencia a la organización del espacio físico exigido para la prestación del servicio y funcionamiento. Al respecto comentan Divito, Berón y Manelli:

Se establece la división de la población infantil por grupos de edades: lactantes, deambuladores, maternas y preescolares; la relación cantidad de niños por docentes, sin explicitar numéricamente esa relación, y manifiesta que deberá respetar las necesidades propias de cada etapa evolutiva; no se hace referencia a aspectos pedagógicos relacionados con la educación temprana (2011, p.46).

Según lo publicado en La Página Web de la Municipalidad de Río Cuarto, a partir de la ordenanza 1414/04, decreto 752/05 durante el año 2008 se realizaron, bimestralmente desde la Subsecretaria de Educación, controles en cada uno de los 27 jardines maternas privados, siendo habilitados 21 de estos centros.

En relación a los JM vecinales, en la Subsecretaria de Educación, se informa que la participación que tiene el gobierno en el funcionamiento y reglamentación está limitada a la autonomía de cada Asociación Vecinal. Los

controles son realizados por el Plan Jefes y Jefas de Hogar que controlan el número de niños que asisten al jardín. Divito, Berón y Manelli (2011) mencionan que según se estime necesario, personal de la subsecretaria hace inspecciones para observar las condiciones materiales de estas instituciones.

Desde dicha Subsecretaria se supervisan a 31 Jardines Maternales dependientes de las Asociaciones Vecinales de la ciudad de Rio Cuarto, asistiendo a una población de 1.389 niños de ambos sexos, desde los 45 días a 4 años de edad. Cabe mencionar que estos centros vecinales dependen de la Municipalidad y tienen por objetivo "*Promover el desarrollo biopsicosocial en la población de los sectores más vulnerables de la ciudad*".

4. ALGUNAS VISIONES CRÍTICAS QUE DESAFÍAN HOY A LA EDUCACIÓN INICIAL

A pesar de la importante función que cumplen los jardines maternos en la actualidad, según Lassalle (2009), resulta evidente la escasez de programas y establecimientos educativos dirigidos a niños menores de 3 años y es notable la insuficiente presencia de la acción del Estado en la creación, financiamiento y generación de programas diversificados ajustados a las circunstancias y contextos en los que se desarrollan los niños pequeños. Tampoco se reformulan reglamentaciones integrales para la regulación y control de los servicios y programas que tienen a cargo el cuidado y educación de niños menores de 3 años en manos de actores privados u otras organizaciones.

La misma autora, considera que a pesar que se haya sancionado en el 2006 la nueva Ley de Educación 26.206, se sigue observando en lo que hace a la educación de los niños menores de 3 años, que el rol del estado parece elusivo, planteando hacerse cargo de garantizar un servicio si el destinatario de la asistencia es el pobre y no el ciudadano. De esta manera se traslada a la familia, al ámbito privado, a la sociedad civil la responsabilidad de ofrecer educación a los pequeños (*Ibídem*; 2009).

Carli (2003) señala que a partir de los '90, se manifestaron una serie de procesos que definen de otra manera los espacios y las responsabilidades en relación con la educación, determinadas por nuevas negociaciones y relaciones

entre el Estado, sociedad civil, y el mercado. Señala que existe un fortalecimiento de experiencias educativas de tipo comunitario configurándose en su mayoría por la ausencia del Estado, y que hay un gran despliegue de propuestas para el público infantil que incluyen fenómenos de índole comercial y no comercial.

Sin embargo, Lasalle (op. Cit.) sostiene que esta diversidad de gestores de programas e instituciones no siempre garantizan a los niños la calidad en los aprendizajes, ni en los cuidados necesarios para los mismos.

La misma autora, considera que en general en la Argentina se observa una gran diversidad y desconexión entre políticas y servicios. Se puede visualizar una dispersión en los antecedentes legales y normativos, así como una fragmentación de la información en las actividades jurídicas (nacional, provincial, y municipal). *“Generalmente las normas regulan un sólo aspecto, en general edilicio, cuyos requerimientos pueden ser asimilados a los que deben cumplirse en cualquier tipo de local comercial.”*(Lassalle, 2009, p.38).

En cuanto a la fiscalización del funcionamiento de los JM se puede decir que se caracterizan por la desconexión de agentes y organismos y la falta de supervisión educativa integral sobre la gran mayoría de éstos, guarderías y otras modalidades alternativas de atención de la primera infancia.

La educación de los niños menores de 3 años es un derecho de todos los niños; sin embargo, existe hoy un déficit en la calidad de las ofertas, acompañada de una clara ausencia de una estructura de oportunidades democráticas para el acceso. La educación de los menores se presenta hoy entonces como un privilegio para algunos (Violante, 2009).

CAPITULO II

ESTUDIOS QUE RESALTAN EL VALOR QUE TIENEN LOS PRIMEROS VÍNCULOS PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

“Los escasamente asistidos de hoy, serán los simbólicamente pobres de mañana”

(Rodríguez de Pastorino, p.20)

Los primeros vínculos que establece el adulto a cargo del infante son de vital importancia no sólo para la supervivencia del bebé, sino sobre todo para en la constitución de su psiquismo, ya que estas vinculaciones si son buenas van a enriquecer al individuo cognitiva, emocional y socialmente; de lo contrario van a incidir negativamente empobreciéndolo. En este capítulo se retoman los aportes de diversos autores que teorizan acerca de los vínculos tempranos entre el niño y el adulto

En primer lugar se ofrece una reseña de algunos **estudios acerca del *Vínculo en la relación madre-lactante*** (Bowlby, 1969; Winnicott, 1986; Spitz, 1945), estudios que dan cuenta de cómo los bebés desde pequeños tienen un rol activo en la búsqueda de afecto, ya que no sólo buscan la satisfacción de las necesidades básicas, sino también afecto para poder así calmar sus angustias y explorar el mundo externo con seguridad. También resaltan que las repuestas que dé el adulto a las necesidades del niño tienen incidencia en el desarrollo de la personalidad del mismo.

En segundo lugar se explicitan **estudios psicoanalíticos que resaltan la *importancia de los primeros vínculos en la constitución del psiquismo humano***, específicamente expondré los aportes de Bleichmar (2001) y Schlemenson (2005) quienes destacan la importancia de la presencia del Otro para la topificación del psiquismo y la constitución de la inteligencia.

Por último, se reseñan algunos **aportes que resaltan la importancia de los primeros vínculos para el *aprendizaje***, a partir de Fernández (2002) y Schlemenson (1996; 2004 y 2005) quienes sostienen que los aspectos de amor y sostén son uno de los elementos centrales en el aprendizaje, a considerar no sólo cuando el niño ingresa a la escuela, sino desde que el niño nace.

1. ESTUDIOS ACERCA DEL VÍNCULO EN LA RELACIÓN MADRE-LACTANTE

García (2010), en su tesis doctoral, menciona que antes de los años '50, bajo la influencia del conductismo, parecían claras las necesidades *biológicas* del individuo, pero no tanto las afectivas y sociales. A partir de dicho año surgieron numerosas críticas a éstos planteamientos, señalando la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo general del individuo.

Teóricos psicoanalistas observaron las consecuencias negativas experimentadas por niños institucionalizados que a pesar de tener cubiertas sus necesidades biológicas, no habían establecido vínculos afectivos (López, Provence & Lipton; Robertson; Spitz, en García 2010).

René Spitz (1945) es uno de los teóricos que pone de relieve la importancia de dichos vínculos para la supervivencia del niño y su posterior desarrollo. En sus investigaciones identificó, mediante observaciones en los hospitales y guarderías, que los niños que no recibían afecto presentaban llanto continuo, agitación y desesperanza. Seguía luego una fase en la que, interrumpiéndose el llanto, los ojos se tornaban inexpresivos, mostrando indiferencia por el entorno, extrema pasividad, no reactividad a estímulos, sueño constante y adelgazamiento con riesgo de muerte.

A partir de estos estudios el autor concluyó que es precisamente en los niños criados en ausencia completa de su madre, en una institución donde los cuidados les son administrados en forma anónima, sin que pueda establecerse un lazo afectivo, cuando se constatan los graves trastornos que agrupó bajo el nombre de *hospitalismo*. Con este término designó entonces al conjunto de perturbaciones somáticas y psíquicas provocadas en los niños por la permanencia prolongada en una institución hospitalaria, privados de su madre y sin recibir afecto, presentando como consecuencia: retardo del desarrollo corporal, de la habilidad manual, de la adaptación al medio ambiente y del lenguaje; también, disminución de la resistencia a las enfermedades y en los casos más graves, marasmo y muerte (Spitz en Sonorza, 2011).

Desde otra línea de investigación, el psicólogo Bowlby (1969, 1973) planteó que hay una necesidad primaria (no aprendida) en el ser humano de establecer vínculos estables con los progenitores y que la calidad de estos vínculos inciden en el desarrollo emocional y social posterior. Su *Teoría de Apego*, brinda diversos aportes a la psicología y a las instituciones acerca de cómo los niños desarrollan lazos afectivos con los adultos más próximos. Sostiene que las necesidades afectivas son tan importantes para la supervivencia de los pequeños como las necesidades biológicas.

Dichas conductas de apego se manifiestan en los pequeños cuando lloran, ríen, se agarran, gorgojean y sonríen. Más tarde el niño gatea, anda y sigue a la madre. Esta gama de comportamientos son adaptativos, pues permiten la supervivencia del niño porque conducen a la madre a su proximidad, reduciendo el riesgo de que sufran algún daño, por ejemplo, padecer frío, hambre, ahogarse, etc. y posibilitan al mismo tiempo el despliegue de afectos que van construyendo el vínculo bebé-madre (Bowlby en Enriquez, Padilla y Montilla, 2008) A éstas manifestaciones de afecto Bowlby las denomina **vínculo de apego**, definiéndolo como un vínculo afectivo, un lazo emocional que se establece entre el niño y uno o más cuidadores, con los que se siente seguro y receptivo a las funciones de afecto.

La calidad del vínculo de apego va a depender de la sensibilidad que tenga la madre o cuidador para responder a las necesidades del pequeño, prestando atención a las diversas conductas que manifiesta tales como llorar, succionar, aplaudir, sonreír, seguir y aferrarse, aunque el niño no discrimine claramente hacia quien dirige su conducta (Ainsworth & Bowlby en Revista Universitaria Digital; 2005).

Para Winnicott (1986) esta sensibilidad tiene que ver con la capacidad de ponerse en el lugar del bebé, de identificar lo que está sintiendo, de saber cuáles son sus necesidades y de responder a ellas. Esto no se da de un momento para el otro, sino que hay un aprendizaje de la función maternal.

La manera en que el adulto alza al bebé, su voz, el olor de su piel, sus gestos, su mirada, los movimientos rítmicos de su cuerpo, son captadas por el bebé por receptores cutáneos y propioceptivos, los que envían estímulos a su sistema nervioso que, al ir integrándose, le permiten al niño percibir la manera en que es sostenido y manipulado. Estos elementos van constituyendo el apego provocando en el pequeño sentimientos de seguridad y confianza.

Al respecto es importante realizar la distinción que hace Winnicott (en Chokler, 1998) entre “**handling**” (manipulación) refiriéndose a las caricias, toqueteo, contacto, manejo, maniobra, manipuleo y “**holding**” (sostén) que es apoyo, y contención. Este autor considera a ambos elementos constituyentes de la personalidad.

El que un adulto sepa responder a las necesidades del pequeño, no solo tiene vital importancia para que el niño pueda explorar el medio, sino que también le permite ir construyendo una imagen, un modelo interno de su relación con la figura de apego: quién es esta figura, dónde puede encontrarla, cómo espera que ésta responda y si son apropiadas o no sus respuestas ante sus necesidades (Bowlby en García, 2010). El autor agrega además, que para que exista una relación adecuada, el elemento más sobresaliente de este modelo interno es la percepción por parte del sujeto de una disponibilidad incondicional, y una eficacia por parte de la figura de apego cuando se la necesita (Bowlby, 1973). Si los adultos a cargo del bebé no atienden las necesidades, no responden a las señales que el niño emite, el bebé no dará más señales configurando una representación en la que él no es importante. Estaríamos así en presencia de un niño psíquicamente dañado, que ha organizado con un costo muy alto la conducta de “desapego” a modo de “mecanismo de defensa” para evitar el sufrimiento que le causa que “nadie sea capaz de calmarlo...” (*Ibídem*, 1973)

En fin, el apego es un sistema conductual constituido por tres componentes básicos: las conductas de apego, la representación mental de la relación y los sentimientos que conlleva (Ortiz Barón & Yáñez Yaben en García, 2010), y cuyo objetivo fundamental es mantener el contacto y proximidad con las figuras principales o de apego. Bowlby (1969) a estos tres componentes los denomina

“*sistema de conductas de apego*” o “*sistema de apego*” que funcionaría principalmente como un sistema de mantenimiento de seguridad, que apoya la exploración y el aprendizaje del entorno, mientras garantiza la protección del niño.

Ainsworth (en García, 2010) menciona que existe una estrecha relación entre el sistema de apego y el sistema de cuidados que le ofrece la figura de apego. Para Bowlby (1969) estos dos sistemas son complementarios. La representación mental que tenga el niño acerca de los cuidados que le ofrece la figura de apego va incidir en los sentimientos del mismo. Es decir, el niño siente que el adulto a cargo está disponible, es afectivo; ésta disponibilidad va a influir y los sentimientos del niño sobre la relación serán de confianza y seguridad. Por el contrario, si la figura de apego aparece como inaccesible e incompetente a la hora de promover las respuestas maternas deseadas, el apego será inseguro, las conductas de apego desadaptadas y los sentimientos sobre la relación serán de inseguridad, desconfianza y resentimiento.

2. ESTUDIOS PSICOANALÍTICOS QUE RESALTAN LA *IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS VÍNCULOS EN LA CONSTITUCIÓN DEL PSIQUISMO HUMANO*

La psicoanalista Silvia Bleichmar (1993; 2001) plantea una teoría novedosa, que da cuenta de la importancia del otro humano para la constitución psíquica. Ella retoma los pensamientos de Lacan y Laplanche pertenecientes a la línea francesa del psicoanálisis, quienes adhirieron a la idea de que el aparato psíquico no es innato, sino que se constituye por influencia del exterior. Contrariamente a la tendencia innatista de algunos postulados freudianos para los que el niño nace con un Ello, estos pensadores proponen una concepción exógena de la constitución del psiquismo.

Desde esta concepción exogenista sobre el origen del psiquismo, Bleichmar (1993; 2001) desarrolla una teoría que da cuenta de la importancia del otro humano y de la cultura, describiendo los diversos tiempos de su constitución.

Constitución Exógena del Psiquismo Humano

En un **primer tiempo de vida biológica**, el infante está atravesado por el mundo de la necesidad, de la supervivencia de lo natural. Se producirá lo que el psicoanálisis francés ha planteado como un momento en que, llevado el niño a la búsqueda de la satisfacción de ciertas necesidades (alimenticias, por ejemplo), se encuentra con el otro humano, con el deseo del otro humano, que lo parasitará. Pues el bebé va a la búsqueda de satisfacción del hambre y la madre lo introduce en un mundo de excitaciones y símbolos. Estos modos de excitación libidinal arrancan a la cría de la inmediatez biológica (Bleichmar, 2001).

Esta parasitación libidinal, abre el camino a lo que la autora denomina **primer tiempo de la vida psíquica**, (que en realidad es segundo respecto al primer tiempo de vida biológica). En este primer tiempo de constitución del psiquismo en el cual se instala la pulsión a partir de las acciones de la madre, que corresponden a una función que aunque es correlativa a la alimentación, o más bien se superpone a ella, implica que en el momento de satisfacción de la necesidad alimentaria se introduce algo del orden de lo no evacuable, algo de carácter traumático, “un plus”, irreductible, el que obligará a un procesamiento psíquico con vista a encontrar vías de descarga o de ligazón para las cantidades sobrantes (*Ibidem*, 2001).

Ese plus es inevacuable, de proveniencia exógena, vale decir externa. Para que haya pensamiento tiene que haber dicho excedente; excedente quiere decir algo que no se reduce a la leche. Es decir la madre, cuando le da de mamar al niño, le está dando algo más que leche y que eventualmente es excitación, inscribiendo de esta forma la pulsión, prerequisite que va a articular la capacidad simbólica del hijo. Si no se inscribe la pulsión, no se producen los elementos básicos de la humanización; el aparato no es obligado a un trabajo psíquico, ya que es la pulsión lo que obliga o somete a un trabajo de dominio y ligazón impulsando a través de ello a lo que se llama crecimiento intelectual o crecimiento psíquico (*Ibidem*, 2001).

Cuando el bebé toma el pecho (objeto de apaciguamiento de la necesidad biológica) irrumpe al mismo tiempo, como objeto sexual traumático excitante,

una energía pulsante. Ese remanente excitatorio deberá encontrar una vía de descarga, de lo contrario queda desligada en el niño produciendo displacer. Sin embargo, el infante no queda librado a la suerte de tal irrupción, ya que es la madre (que implanta la pulsión) la que también actúa como propiciadora de vías colaterales que van a permitir la ligazón de dicha pulsión. El autoerotismo (succión de la mano, del chupete) cumple una función de ligazón, organizadora de esta excitación sobrante. Así, para Hornstein (2000) el amor materno que ha favorecido el surgimiento de la vida pulsional, ahora tiene por meta contenerla.

Entonces la madre cumple dos funciones con su aparato psíquico clivado: del lado inconsciente las *representaciones deseantes*, capaces de transmitir una corriente libidinal que penetra traumáticamente al bebé, se hace portadora de un deseo inconsciente, de un mensaje enigmático a ser transmitido al bebé; un mensaje que lo parasita sexualmente y lo somete a un aflujo que debe encontrar vías de evacuación. Esta madre, atravesada por su inconsciente, posee al mismo tiempo las *representaciones yoico-narcisistas* que le hacen ver a su bebé como un todo, como “un ser humano”. La libido intrusiva, que penetra, será ligada de inicio por vías colaterales, mediante el recogimiento que propicia este narcisismo estructurante de un vínculo amoroso (Bleichmar, 1993).

Es a través de las caricias, del sostén, de las miradas, que la madre, provista de un yo, capaz de investir narcisísticamente al bebé irá propiciando las vías colaterales de ligazón, lo que para Hornstein (2000) implica el ejercicio de un narcisismo trasvasante, que al otorgar los elementos ligadores, posibilitará el entramado sobre el cual la represión vendrá a constituir las diferencias tópicas.

Es interesante introducir aquí algunos conceptos de Piera Aulagnier (1975) quien desde esta misma corriente psicoanalítica, enriquece la comprensión. La autora observa que a pesar de que el bebé no tenga lenguaje, hay un discurso y expectativas expresadas por su madre/adulto a cargo que se proyecta sobre él como una *sombra hablada* para la comprensión de sus necesidades. Es el adulto quien habla, interpreta y se contesta. La sombra hablada constituye una constante de la conducta materna. Sombra llevada sobre el cuerpo del infans

por su propio discurso, se convierte en la sombra parlante de un soliloquio a dos voces sostenido por la madre (Aulagnier, 1975).

En este sentido, la madre ejerce *violencia primaria*:

...acción mediante la cual se le impone a la psique del otro una elección, un pensamiento o una acción motivados en el deseo del que lo impone, pero que se apoya en un objeto que corresponde para el otro a la categoría de lo necesario...
(*Ibidem*, 1975, p.36).

Esta violencia opera a favor de la constitución del yo, y es del orden de lo necesario para la vida del niño, pues la madre a través de su empatía y cuidados continuos, nombra aquello que ella imagina que el bebé necesita.

Pero si esta violencia que lleva a la madre a imponerse desde el exterior se mantiene a lo largo del tiempo, sin dejar desarrollar la autonomía en el niño, se convierte en *violencia secundaria*, que representa un exceso perjudicial y nunca necesario para el funcionamiento del yo, dando cuenta de una falta de alteridad de parte del adulto, de una dificultad de la madre para ver al niño como otro sujeto diferente de ella, impidiendo que se desarrolle el Yo en el niño, y trayendo como consecuencia la no estructuración del psiquismo y patologías como la psicosis (*Ibidem*, 1975).

Las producciones psíquicas de la madre (enunciados en donde habla *del* niño y habla *al* niño), así como sus acciones van derramando un flujo portador y creador de sentido, promoviendo una circulación libidinal y una investidura relacional. Las palabras y los actos se anticipan siempre a lo que el niño pueda conocer de ellos, la madre se presenta como un “yo hablante” o un “yo hablo” y “portavoz”, en el sentido de ser mediadora de la cultura porque le transmite, bajo una forma predigerida y premodelada por su propia psique, las conminaciones, las prohibiciones, mediante el cual le indica los límites de lo posible y de lo lícito (*Ibidem*, 1975).

El otro humano tiene un preconscious, un yo que le permiten anticipar, enunciar al niño en los distintos momentos de cuidados. Mientras acuna al niño, mientras le da de comer, le habla y le dice cosas. La voz de la madre

ocupa una función sin el sensorio corporal excitable, una función materna que acompaña todo intercambio, y en razón de ello deviene elemento segundo que viene a abrir las primeras posibilidades sublimatorias de ligazones colaterales. La voz humana tiene un carácter ligador, derivador de libido y constituye un requisito profundo de sublimación (Bleichmar, 2001).

La mirada materna es también constitutiva del yo. El yo que devendrá tiene, desde el nacimiento, un carácter de exterioridad en relación con el yo materno que lo enuncia. Si la mirada materna hubiera estado velada, si desde los primeros intercambios el infans no hubiera captado o pudiera captar si no una lábil representación de sí, tendrá un sentimiento igualmente cambiante de su integridad narcisista (Honorstein, 2000).

Para que se puedan frenar los modos compulsivos e instaurar vías colaterales que propicien un entramado ligado, es necesario no sólo que el semejante sea un sujeto hablante (un sujeto que tenga lenguaje, pensamiento lógico, con su aparato psíquico clivado), sino que además se aproxime al cachorro humano con representaciones totalizantes, narcisizantes. Para que estos sistemas representacionales del auxiliar materno operen generando condiciones de ligazón en el niño, deben estar en funcionamiento pleno en el momento de la crianza. Fallos ocasionales como traumatismos severos del lado de la madre, o depresiones, pueden impedir su operancia y dejar al cachorro humano librado a facilidades no articuladas que lo sometan a un dolor constante con tendencia a una compulsión evacuativa (Bleichmar, *op. Cit.*).

En este primer tiempo de vida psíquica es esencial un adulto que actúe como un yo auxiliar, que sepa codificar lo que el niño necesita, que pueda apropiarse del niño amorosamente; de lo contrario el infante queda ligado al displacer, experimentando así el malestar, ya que lo pulsional queda desligado. Y los enunciados de la figura materna son esenciales ya que el devenir del yo se va a constituir sobre estas bases, pues el bebé se va identificando con el discurso materno.

Luego de estos dos primeros momentos de la vida del niño: el primer tiempo de la vida biológica y el primer tiempo de la vida psíquica, me referiré al **segundo tiempo de vida psíquica**, el que está caracterizado por la constitución de la

represión originaria y por la instauración del yo-representación que sepulta los representantes del autoerotismo en el inconsciente.

Este segundo tiempo de la vida psíquica, tiempo de la instauración de la represión de la sexualidad autoérotica, constituido simultáneamente por la instauración del narcisismo y la base de las identificaciones, el sujeto comienza a acceder a la cuestión acerca de quién es. Se termina de organizar el retículo ligador del yo... (Bleichmar, 2001, p.138).

Laplanche le da el nombre de *represión originaria* porque da origen a la diferenciación de los sistemas psíquicos. Bleichmar (1993) retoma el término en su teoría y considera que antes de que se instaure la represión originaria, la pulsión está destinada a la consumación de la meta ya que el inconsciente no está fijado, el yo no está instalado fijando la posición de sujeto y la legalidad del preconscious no opera.

Lo que la represión originaria reprime es el autoerotismo, que requiere de un *rehusamiento* en primer lugar por parte del adulto y luego, por parte del infante. La madre, que aceptaba ciertas conductas del niño, como por ejemplo hacerse pis en los pañales, comienza a no admitir esos comportamientos obligándolo a rehusarse a tal placer por amor a ella.

La represión originaria concierne entonces a un contrainvestimento que impedirá por siempre que el representante pulsional avance hacia el polo motor buscando modos compulsivos de satisfacción. El contrainvestimento es una fuerza de orden contrario que impide que algo se haga consciente; tiene que ver con la prohibición, con la renuncia a lo pulsional. La madre, que antes erotizaba las zonas erógenas mediante sus cuidados, sexualizando y erotizando al niño, empieza a prohibir ciertas conductas. Intentando calmar la excitación dirá a su hijo *los nenes buenos no se tocan la colita, eso es feo no se hace*, propiciando así el rehusamiento en su niño (Bleichmar, 2001).

Bleichmar (2001) al hablar de represión originaria afirma que es un fenómeno muy complejo, pues el niño debe atravesar el proceso de abandono y represión

de los deseos que ligan su sexualidad a las pulsiones parciales. En un *primer momento de la represión originaria*, la renuncia estará marcada por amor al semejante, a su mamá y a la imagen de sí mismo. Entonces, el primer requisito para la represión originaria es el *rehusamiento*, es decir el abandono de una satisfacción pulsional directa. En este primer tiempo de rehusamiento consciente de la satisfacción pulsional, los niños presentan síntomas que se asemejan a los de las neurosis actuales: irritabilidad, expectativa angustiada, malestar (Bleichmar, 1993).

Recién en un *segundo momento de la represión originaria* lo rehusado se reprime. Las representaciones deben ser apartadas por esfuerzo de conrainvestimento del yo incipiente en aras de evitar su perturbación constante. Es en este tiempo cuando se forma un grupo psíquico separado tendiente a evitar la irrupción masiva de cantidades hipertróficas de excitación y aparecen los diques anímicos (el asco, la vergüenza, pudor y la compasión) (*Ibíd.*, 1993).

Entonces ante este movimiento psíquico tan complejo, la autora menciona dos prerequisites para que se funde la represión originaria. Por un lado, la fuerza de conrainvestimento proveniente del otro, y por otro lado el equilibramiento intrapsíquico capaz de impedir el ingreso de cantidades hipertróficas que puedan dejar al aparato librado a su desestructuración. Ambos factores confluyen en la constitución de la represión originaria. Su instalación exitosa requiere aun de otro elemento: la capacidad ligadora del yo, el carácter del retículo inhibitor que podrá establecerse en el aparato psíquico a partir de los investimentos colaterales que se generan en las funciones que la madre ejerce (*Ibíd.*; 1993).

Es por la represión originaria que el psiquismo se ordena; pues a partir de la misma se diferencian los procesos primarios y secundarios. Antes de eso el psiquismo no está diferenciado en una parte Inconsciente y otra con posibilidades de conciencia, no hay un Yo constituido. *“un modo de cercar la presencia de la represión originaria es por la relación de la instalación de los otros sistemas psíquicos (el preconsciente-consciente como modo de operar de*

la lógica, el yo como lugar de investimentos narcisistas y sede del sujeto” (Bleichmar, 2001, p. 121).

En este segundo tiempo, si la pulsión no fue reprimida, el niño queda ligado a un goce, a un circuito de repetición, siempre empobrecedor. Pero además, si no se funda el inconsciente como diferenciado, si no hay enunciados lógicos del lado del preconscious, no hay reordenamiento del desorden pulsional ejercido.

Para la psicoanalista, la represión originaria es esencial para que el niño pueda aprender, y si está constituida, también está constituido el yo. Esto se puede evidenciar en el lenguaje cuando un niño dice *yo quiero esto*, en cómo él mismo se enuncia, dando cuenta de que hay un sujeto constituido. Hay patologías severas que tienen serias implicancias en el aprendizaje y que tienen que ver con la constitución del psiquismo, que se evidencian en el lenguaje o en las conductas. De este modo Bleichmar (2001) afirma que muchas veces cuando un niño no puede decir *yo*, o *estoy comiendo*, no tiene un problema fonoaudiológico, tiene un problema estructural, de constitución psíquica.

Por último, el **tercer tiempo de la vida psíquica** está constituido por la fundación de las instancias ideales y de la conciencia moral, movimiento que ha sido concebido clásicamente como efecto de la articulación deseante hacia ambos padres y la rivalidad con el otro, lo cual inaugura una tendencia a la identificación sexuada. En este movimiento el ideal del yo y la conciencia moral se ordenan sobre la base de los componentes de la cultura en el que el niño esté inserto (*Ibidem*, 2001).

Para la autora todos estos tiempos son esenciales para la constitución del psiquismo, y son tomados como prerequisites para la constitución de la inteligencia. Afirma que para que haya inteligencia tiene que haber un sujeto constituido psíquicamente, con un aparato psíquico topicado; es decir, tienen que estar instalados los procesos primarios y secundarios por el movimiento de la represión originaria, la lógica del tercero excluido y, las categorías del yo.

Prerrequisitos para la constitución de la inteligencia

Silvia Bleichmar entiende la *inteligencia humana* como un “*proceso de adaptación, de planificación y coordinación de conductas con arreglo a metas*”, no es, para la autora, una cuestión del inconsciente sino del yo (Bleichmar, 2009, p.15). Es la capacidad de crear una realidad sobre la base de una imaginación productiva, y de crear una realidad que transforme las necesidades básicas del sujeto.

La inteligencia humana no está en contigüidad con la naturaleza si no que es producto absolutamente inédito, efecto de la intervención sexualizante que produce el otro humano sobre la cría en los cuidados primarios que realiza, y de los ordenamientos posteriores que regulan estas inscripciones, a partir de la partición de la tópica psíquica como efecto de la represión originaria. (Bleichmar, 2000, p.271).

Bleichmar (2000, 2001) señala que hay ciertos prerrequisitos para que se constituya la inteligencia y que éstos implican diversos tiempos: si no ha habido inscripciones primarias, autoerotismo, no hay posibilidad de que luego se constituya la inteligencia lógica y el interés por el conocimiento. Y una vez que esto se constituyó, para que la relación con el exterior pueda tener alguna viabilidad, debe haber procesos de inhibición, de contrainvestimento, ligados a la organización de los procesos secundarios.

Tal como ya se dijo, en un primer tiempo, para que haya algo de lo representacional tiene que haber un excedente, y excedente quiere decir algo que no se reduce a la leche, algo que no se reduce a satisfacer el orden de la naturaleza.

Para dejarlo aún más claro, el adulto con su aparato psíquico clavado y provisto de un deseo inconsciente, que va a alimentar al niño, no sólo le está dando leche si no que hay algo más, que es del orden de lo sexual y es excitación, que efracciona las líneas de la autoconservación por medio de las acciones que nunca permitirán una reducción de una tensión nerviosa a cero, porque lo que se introduce en el sistema nervioso es del orden de una alteración radical.

Alteración consistente en la inscripción de representaciones cargadas que deben encontrar una vía de resolución.

Estas inscripciones no representan, no reflejan sin embargo al objeto del mundo, aunque sean residuo de una vivencia. El bebé no recuerda el pecho sino que alucina el pecho, reviste la huella de la vivencia de satisfacción. Lo que el bebé alucina no es la satisfacción del hambre sino la relación con los atributos sensoriales del objeto (lo táctil, lo olfativo, lo visual, auditivo) La huella de la experiencia de satisfacción no refleja, por ende, al objeto del mundo exterior, sino que lo descompone. Se inserta allí tanto la sensación que el pezón deja en la boca, como el perfume del otro humano, la mano que acaricia la cabeza. Y cada vez que en el niño se produzca una “tensión de necesidad” del orden de lo somático, esta tensión encontrará al psiquismo produciendo una excitación que tenderá al reencuentro con la huella dejada por la experiencia de satisfacción (Bleichmar, 2009).

En un **segundo tiempo**, tal como se dijo anteriormente, estas inscripciones tienen que encontrar modos de *ligazón* para no quedar libradas a un destino de repetición. En este movimiento psíquico hay una representación del niño como totalidad humana, y a partir de esto se van estableciendo ligazones colaterales y se va ir creando la capacidad de desplazamiento (Bleichmar, 2001). Al ver al niño como totalidad la madre lo va enunciando, va incluyendo modos simbólicos de pensar al niño, le propone una identificación como ser humano (primera identificación).

La inteligencia humana surge

...de una especie de corte radical de lo autoconservativo, y los rasgos del objeto solo operan como elementos indiciarios de los procesos de placer- displacer, de gratificación, de reequilibramiento interior. Una mantita así cobra una fuerza mayor que el abrigo que produce, en razón de que los restos sensoriales de la relación adherida a ella constituyen el modelo mismo del alivio de las tensiones psíquicas.(Bleichmar, 2000a, p.8).

Se trata de ciertos enlaces, ciertas articulaciones estructuradas, articulaciones que imponen ya modos de relación porque el encuentro con el objeto del mundo es reencuentro con otras condiciones, siempre tiene algo de evocación. Aparece una suerte de pre-lógica en razón de que la articulación se establece término a término, se sueldan sistemas de dos representaciones en una causalidad intuitiva primaria; es decir el biberón remite directamente al objeto, la mantita es equivalente de la piel del otro, no hace “como si” pues para el niño la mantita es la piel de la madre (Bleichmar, 2000a). El pensamiento es capaz de recrear la relación del mundo, no sólo de construirla.

Recién en el **tercer tiempo** se puede hablar de dominio del mundo, tiempo en que se producirá algo fundamental para la constitución de la inteligencia, pues se instala la *represión originaria*, conjuntamente a la *constitución del Yo* que va a abrir curso a los procesos secundarios (lógica de negación, la temporalidad y el tercero excluido). La represión originaria no cae en el vacío, sino en una red de investimentos yoicos previamente constituidas.

Este movimiento es esencial para el aprendizaje porque en el mismo están implicados los procesos secundarios que tiene que ver con la lógica, capaz de articular conjuntos, capaz de constituir el mundo no sólo representable, sino comunicable (*Ibidem*, 2000a).

El Inconsciente es como el reservorio libidinal; si no hay inconsciente no hay interés en las cosas del mundo humano. Pero para que la realidad pueda ser capturada en su dimensión significativa tiene que ser reconocible por el Yo en su cualidad de significable y exterior. Esto no es posible para el Inconsciente (no hay diferencia entre exterior-interior). El único que puede conocer es el Sujeto y lo que caracteriza al Inconsciente es la ausencia de sujeto (*Ibidem*, 2000a).

El *Sujeto* solo está en el Yo, y desde ahí se instala la pulsión epistemofílica (Bleichmar cuestiona este término proveniente de Freud y lo cambia por curiosidad intelectual). El inconsciente alucina, no necesita otra cosa que sus propias representaciones, es autosuficiente; el que no es autosuficiente es el sujeto. Hay interés por conocer en la medida en que hay Sujeto, sujeto de

inconsciente (sostenido en el Inconsciente, enraizado en el Inconsciente) y a su vez diferenciado del Inconsciente.

Para Bleichmar (en Casati & Martínez, 2007) puede haber Yo sin Sujeto, pero para que el Sujeto se constituya, previamente debe constituirse el Yo; por lo que no hay Sujeto si no hay Yo. Existen tres movimientos constitutivos del Yo:

- 1) El yo realidad: discrimina dentro de afuera
- 2) El yo placer: discrimina placer-displacer
- 3) El yo narcisista: discrimina amor-odio

Para que el Sujeto se constituya debe estar totalmente cerrado el Yo narcisista (y para que el Yo se constituya es necesario la narcisización materna).

Por otro lado, la categoría de Sujeto alude a la capacidad del Yo de pensarse, de enunciarse como sí mismo. Sujeto es quien se encuentra ubicado en un tiempo y espacio reconociéndose como algo en este espacio y no parte del todo.

Para hablar de Sujeto debe haberse constituido la represión originaria, que posibilita la topicación del aparato psíquico, donde lo pulsional está en el Inconsciente, siendo el Preconsciente el lugar de los procesos lógicos y el lenguaje. El "Yo" tiene como función mantener constante la energía, inhibir la descarga. Pero este movimiento tal como ya se expresó, da paso a la diferencia entre los procesos primario y secundario, no puede caer en el vacío, sino en una red de investimentos yoicos previamente constituidas (Bleichmar, 2000a).

Si no se funda la represión originaria las inscripciones arcaicas van a estar presentes en todo momento en el niño, no pudiendo así incorporar información nueva. El preconsciente tiene que estar libre para que ingrese información nueva; de ahí la importancia que tiene la represión originaria en tanto permite diferenciar el inconsciente del preconsciente. El proceso lógico secundario incluye ciertas categorías que se constituyen como centrales para la comprensión de los fenómenos de la inteligencia y los fracasos de la misma (Bleichmar, 2000a). La lógica de la temporalidad, el tercero excluido, la

negación, implican la aprehensión mediante ciertas categorías que sólo pueden ser dadas por la lengua.

Para Bleichmar (2000a) la contradicción es impensable en la realidad misma, la contradicción sólo es pensable en término de enunciados. Un ejemplo que da cuenta de ello es el siguiente: *¡Ah, mi madre no viene porque esta con mi padre!* La lógica del tercero excluido va ligada a los modos de comprensión de las relaciones triangulares y tiene su espesor en la lógica del pensamiento que posibilita la organización del mundo. Pues esta lógica posibilita la articulación de variables y la coherencia del yo. Es por ello que cuando alguien afirma y niega lo mismo sobre el mismo objeto, sin que haya intervalo importante de tiempo que las separe, no tiene un problema lingüístico sino un problema estructural; esto es muy importante porque hace a diagnósticos diferenciales.

La *negación*, como negación determinada, es como el primer paso a nivel de constitución del Yo, y es el primer paso en el cual el sujeto se afirma en su propio deseo frente a aquello que se opone. La constitución de la negación deviene central para comprender el movimiento que conduce al enfrentamiento del sujeto con el mundo y en razón de ello posibilidad de aprendizaje (*Ibidem*, 2000a).

La afirmación del ser pasa por distintos momentos. En un primer tiempo el niño empieza diciendo “no quiero”, esta es la primera afirmación del ser que se constituye como negación; en un segundo tiempo, el niño podrá afirmar, discrimina lo que incorpora como proveniente del exterior y lo que rehúsa. Entonces para Bleichmar (2000a) el primer movimiento es de indiferencia ante el exterior, el segundo movimiento de oposición y recién el tercer movimiento es de amor, de reconocimiento de objeto exterior valioso para el yo.

La *lógica de la temporalidad* da cuenta del emplazamiento del sujeto en su devenir, la existencia de ayer, hoy y mañana. Veamos el lugar del sujeto en la construcción lingüística, cuando un niño dice “¿jugamos a comiendo?” Para esta autora no es que tenga un problema para aprender los verbos, sino que no se ha producido una diferenciación en la estructuración tópica de la organización del yo en relación a la permanencia del ser y su devenir (Bleichmar, 2001).

La cuestión de las *relaciones espaciales* le competen al Yo; es el Yo quien tiene arriba-abajo, porque está posicionado en el espacio. Cuando alguien dice “adelante” o “atrás”, está marcando posicionamiento “Derecha”, “izquierda”, el “adelante”, “atrás”, el “arriba” y el “abajo” implican que el yo no flota en el espacio, sino que está organizado en el interior de ciertas coordenadas (Bleichmar, 2001).

Los *procesos secundarios* son procesos lógicos, atravesados por categorías que el lenguaje organiza en términos de una lógica de la contradicción, la cual posibilita una organización del ser con relación a sus posibilidades de operar respecto de sí mismo y del mundo. Se habla entonces de la constitución de una tónica que está habilitada por un Yo que piensa acerca de sí mismo y sus objetos. Si esto no está, es imposible que el sujeto aprenda sobre el mundo, se interroge acerca de sí mismo.

Bleichmar (2000b) señala la importancia de la *asimetría* que debe tener el adulto en relación al niño en todo momento de la constitución psíquica; desde ahí se sostiene la vida y se desarrolla la inteligencia. Por ejemplo, cuando la madre dice: "*Ahora te voy a dar el biberón*", mientras lo está preparando, ¿qué está produciendo? un hecho de causalidad. Está explicándole al bebé que realiza una acción con arreglo a fines. Cuando le dice: "en un ratito vuelvo", le está dando una dimensión del tiempo. La aprehensión de categorías se produce a partir de que hay otro que ya tiene la lógica incorporada. Por eso se refiere la autora a la potencialidad de saber y de poder de la asimetría. La mente humana está en condiciones de adquirir esta lógica, pero no alcanza con que tenga la potencialidad genética de hacerlo: necesita de alguien que la produzca. Cuando el adulto que tiene a cargo al niño no tiene estructurado esto, se produce un fracaso en el desarrollo de la inteligencia. Para el psicoanalista un trastorno de inteligencia es una falla en la organización de la lógica. Y en donde primero se nota la falla de la lógica es en el lenguaje. La temporalidad, la espacialidad, la posibilidad de decir Yo están articuladas con la existencia de un sujeto que se piensa a sí mismo. El chico llega a la escuela con su lógica, con la capacidad de enunciar interrogantes y de pensarse a sí mismo. Y llega con la confianza en que el adulto es alguien que está ahí para

enseñarle y para pautarlo. Con todo esto, puede hacer el preescolar. Si no tiene alguno de estos elementos fallará. (Bleichmar, 2000b).

Bleichmar (en Cassatti & Martínez, 2008) expone que las condiciones de constitución del aparato psíquico para el ingreso a la escolaridad, entre ellas son necesarias:

- *Represión originaria*: movimiento que da origen a dos sistemas, el inconsciente y el consciente - preconscious; estructura el aparato psíquico.
- *Sujeto constituido*, capaz de pensarse a sí mismo.
- *Capacidad de enigmas*: capacidad de preguntarse, remite a la curiosidad propia del aparato psíquico topicado.
- *Membrana permeable*. Se refiere a una protección anti-estímulo que opera apartándolos como un envoltorio o membrana. Cuando ésta es perforada se produce el trauma.

Para que un proceso de conocimiento, aprendizaje se instituya, es necesario que haya un sujeto cognoscente. Y este sujeto no está dado de entrada para el psicoanálisis. Puede o no haberse constituido. Para ello es necesario un aparato psíquico funcionando, en el cual el inconsciente haya encontrado un estatuto definido y se haya separado del yo. (Bleichmar en Cassatti & Martínez, 2008, p.87).

3. APORTES QUE RESALTAN LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS VÍNCULOS PARA EL APRENDIZAJE

Fernández (2002) señala que en educación, se ha logrado incluir el tema de los afectos y la participación de la subjetividad en el aprendizaje, durante mucho tiempo expulsado. La mayoría de los docentes, psicopedagogos, psicólogos, no desconocen que los aspectos emocionales pueden interferir negativamente en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, sólo se considera su importancia cuando se intenta fundamentar algún problema en el aprendizaje, o cuando se realiza una prevención de tales problemas.

Ante los interrogantes *¿Por qué aprende? ¿Y cómo aprenden los que logran aprender?* es frecuente olvidarse de lo afectivo y remitirse a las teorías cognitivas, olvidando que los aspectos de amor y sostén son la condición necesaria para que cualquier aprendizaje sea posible (*Ibídem*; 2002).

Los aspectos de amor y sostén son uno de los elementos centrales en el aprendizaje a considerar, no sólo cobra importancia cuando el niño ingresa a la escuela, sino que es constitutivo del aprendizaje desde que el niño nace.

Por su parte Schlemenson (2005) asevera que los aprendizajes de cada niño no comienzan en la escuela, sino que se gestan en el interior de la estructura parental, como uno de los aspectos significativamente condicionantes de su infancia. La doctora menciona, además, que desde su experiencia muchos niños que consultan por dificultades en el aprendizaje suelen tener antecedentes traumáticos y conflictivos en los primeros momentos de su desarrollo psíquico que restan posteriormente energía y potencia al deseo necesario para relacionarse con el conocimiento de forma autónoma.

Lapierre (1985) manifestó una gran preocupación por los adultos encargados de cuidar a los niños de 0 a 3 años, ya que en el ejercicio en “reeducción psicomotriz” ha ido tomando conciencia de que las dificultades escolares estaban siempre prácticamente vinculadas a problemas afectivos y que éstos tenían su origen en la primera infancia.

Los niños que llegaban a su consulta presentaban dislexia, disortografía, disgrafía, inatención, debilidad mental, desinterés por el trabajo escolar; pero “lo escolar” era sólo un aspecto de los sufrimientos del niño ya que indagando más se llegaba a conocer que presentaban trastornos del sueño, alteraciones a menudo en la alimentación, agresividad cuyo origen era anterior.

Asumiendo que las primeras vinculaciones que establece el adulto con el niño son esenciales, se requiere entonces revisar el tipo de asistencia psíquica recibida por el niño desde pequeño, de modo de posibilitar el establecimiento de los lazos de confianza y amor que la actividad psíquica necesita para poder desarrollarse con placer (Shlemenson, 2009).

Mientras más cálidos, estables y mayor caudal de amor y asistencia incondicional reciban los niños, más se van a enriquecer las potencialidades psíquicas de los mismos. La donación de un caudal libidinal y simbólico inicial suficiente, resulta entonces, uno de los requisitos necesarios para promover la actividad psíquica de los infantes (Schlemenson, Pereira, Di Scala y otros; 2005).

El adulto encargado del niño, debe brindarle amor, tibieza y placeres en estas primeras relaciones; procurando no descuidar el tiempo necesario para el placer de los mimos y las caricias. En este sentido la autora, menciona que para el bebé los olores, la voz que anticipa el reconocimiento de alguien amado y conocido, conforma un espacio de entrega y estabilidad insustituibles. Caricias, paciencia, arrullos, palabras, sonrisas son bienes que atesoran el futuro psíquico del niño pequeño, ofrendas de amor que generan en el bebé deseos y confianza en la vida, más allá de la relación biológica que lo relacionen con la persona que se los otorga.

En el encuentro niño-adulto ocupa un lugar central el cuerpo, la voz, la mirada, los gestos que los adultos transmiten a los niños. Pues cuando los padres hablan al niño, la voz, el ritmo, la entonación, el tipo de elección de términos con los cuales se expresan los padres, cristalizan formas de simbolizar que se transmiten (Schlemenson, 2004).

Lapierre (1985) agrega que además del cuerpo, el tono emocional que transmiten al niño asume gran importancia la calidad de dicho contacto, la respuesta tónica de la madre o de quien la sustituya. La respuesta tónica es el estado de tensión muscular involuntario que acompaña y expresa nuestras tensiones afectivas; es decir, cuando nos hallamos ansiosos, coléricos, felices, deprimidos.

Cuando un niño crece entre relaciones parentales amenazantes, con poco contacto corporal y escaso intercambio lingüístico con sus referentes primarios, se generan restricciones en su productividad simbólica de difícil remisión. Por el contrario, la estabilidad en las primeras relaciones y un caudal de amor y asistencia incondicional en los momentos iniciales de la vida, resulta uno de los requisitos necesarios para promover la actividad psíquica.

Los beneficios del vivenciar el placer de alguien que quiera al niño no solo han sido resaltados por psicólogos, sino también se han visto beneficios en el desarrollo neurológico. Baraldi (2004) explicita que los primeros años de vida son tomados como fundamentales para la mielinización de las vías y la culminación de la migración neuronal. La maduración del sistema nervioso, no sólo está determinada genéticamente, sino también por el intercambio y la influencia del medio externo. Desde estudios provenientes de las neurociencias como los de Starting Points y Rething Brain (en Schlemenson, 2005) demuestran que el crecimiento del cerebro se realiza durante los tres primeros años, produciendo sinapsis que sobrepasan en billones al cerebro adulto. Otras investigaciones realizadas por Mc. Cain (en Schlemenson, 2005) enfatizan la vulnerabilidad del desarrollo cerebral a la influencia ambiental, concluyendo sobre la importancia fundamental que tienen las experiencias tempranas y la estimulación adecuada en los años iniciales en el ciclo de vida del cerebro, en salud, en la conducta y en el aprendizaje.

Para Baraldi (*op. Cit.*) el entorno es esencial para el desarrollo del niño ya que por más que el niño nazca sano, con todas sus estructuras maduras para la vida, si no hay alguien allí que cumpla la función materna se producirán serias perturbaciones que en algunos casos, pueden conllevar riesgo de desconexión o muerte.

Aun cuando el niño tenga alguna dificultad orgánica, hay otro aspecto que puede agravar más la situación y es la calidad de la función materna. Baraldi (2004) afirma que

...existe otro aspecto que puede perturbar el desarrollo del recién nacido más allá de su daño orgánico y es la imposibilidad de establecer intercambios con su madre. Cuando el niño intenta mirarse en los ojos de la madre y estos le devuelven, dolor, angustia, rechazo. Cuando procura establecer un pedido, una demanda, su llanto no puede ser significado. (Baraldi, 2004, p.73).

El proceso de libidinización y narcisización temprana es constitutivo del aparato psíquico del niño y mantiene activo el deseo por el conocimiento. Ese deseo

que tiene el niño por aprender es un deseo incorporado por el otro, en su historia libidinal. Pues, apropiarse de novedades e interesarse por la realidad reedita aspectos básicos de las marcas que la historia de las relaciones pasadas dejan en el sujeto (Schlemenson; 1996)

En el aprendizaje de procesos cognitivos complejos como lo son la lectura y la escritura, se ponen en juego aspectos subjetivos-históricos libidinales que posibilitan distintos posicionamientos del sujeto ante este aprender. Entonces, el sujeto cuando aprende, está atravesado por diversos factores que inciden en ese aprendizaje, sería muy reduccionista mirar solamente los aspectos cognitivos, sin mirar que detrás de ese sujeto que aprende hay un sujeto historizado. Las primeras relaciones afectivas dejaron marcas que se reeditan en los nuevos aprendizajes, restringiendo los mismos o posibilitando el deseo de aprender.

Como se puso en evidencia, hay variedad de autores (Schlemenson, 1996, 2004, 2005, 2009; Lapierre, 1984; Baraldi, 2004; etc.) que destacan la importancia de la vida afectiva en el niño, ya que desde sus experiencias laborales pudieron visualizar que la relación adulto cuidador- niño, tiene repercusiones en éste y posibilitan el aprender o el no aprender. Debido a estos hallazgos procuraron intervenir con los adultos más próximos a los niños.

Capítulo III

EL DESAFIO DE EDUCAR EN EL JARDIN MATERNAL

“La importancia de la tarea docente en el jardín maternal radica en que en su quehacer hace inscripciones en los sujetos que serán constitutivas de su ser”

(Moreau de Linares, 1993, p.168).

Las actividades tradicionalmente denominadas de crianza ó cotidianas, se entraman en la vida diaria del JM junto a propuestas de exploración, juego, y expresión comunicativa, entre otras, conformando ambas un tiempo de enseñanzas afectivas, cognitivas, sociales, centrales en la vida presente y futura de los pequeños.

Es decir, durante la jornada escolar de los JM suceden una variedad de acontecimientos que dan vida a las Instituciones. A la vez que se despliegan las *actividades diseñadas e implementadas de forma intencional* suceden momentos de *higiene, alimentación, y descanso* que resultan momentos privilegiados de intimidad, en los cuales el adulto que cuida - enseña, y los pequeños aprenden a señalar, a reconocer, a expresar sus emociones y sus necesidades, a desplegar una autonomía relativa a sus posibilidades mientras se apropian de aspectos de la cultura como los comportamientos sociales y las formas saludables que hacen al cuidado de sí mismos y de los otros. Se trata de instancias educativas, es decir, de **situaciones pedagógicas** que no deben llevarse a cabo en forma mecánica y rutinaria, transformándose en rituales que pierden significado, y que entienden al niño como un ser carente. Por el contrario, es fundamental considerar sus posibilidades y reconocer que estos momentos tienen en sí mismos un valor educativo.

Es así como el educador de niños pequeños entrama a lo largo de la jornada una serie de experiencias que se alternan con cada niño en particular y con los subgrupos, en donde se proponen situaciones que de forma sistemática e intencional transmiten contenidos centrales que garantizan una educación integral. Por ello mismo, brindar un recorrido de experiencias significativas requiere de manera fundamental del compromiso y la participación *consciente* del educador. Cuando éste selecciona e implementa experiencias “traza” un

camino particular para su grupo de niños y pone en juego una variedad de estrategias y formas de enseñar.

En este sentido, se ofrece al lector en primer lugar algunas consideraciones acerca de la importancia que tiene el docente educador en la constitución psíquica del niño, considerándolo como un **profesional que complementa las funciones maternantes** que llevan a cabo las madres.

En segundo lugar, se ofrecen algunas cuestiones referidas a la **Organización de Tiempo y Espacio**, ya que la organización del tiempo y del entorno material no funcionan a la manera de telón de fondo, sino que, por el contrario, tiempo y espacio son categorías que condicionan la práctica docente, ya sea favoreciendo u obstaculizando las intervenciones pedagógicas y el despliegue de los pequeños.

Por último, en el presente capítulo se ofrecen también consideraciones en torno a los diversos momentos de cuidado que deben configurarse como **Momentos Educativos e Intervención Docente**. Específicamente se ofrecen cuestiones relativas al momento de ingreso al JM, momento de cambio de pañales y control de esfínteres, momento de alimentación, de descanso, higiene de manos y rostro, de juego.

1. EL DOCENTE DE NIVEL INICIAL COMO PROFESIONAL QUE COMPLEMENTA LAS FUNCIONES MATERNANTES

La presencia de la figura de un Docente supone la presencia de su complemento: el alumno. Sin embargo, esta díada adquiere ciertas particularidades en el contexto de un JM. Fairstein (2005) al interrogarse sobre el rol del niño que asiste al jardín maternal, advierte que para que haya alumno debe haber un sujeto posicionado como aprendiz. Así llega a la conclusión de que no se puede hablar de “alumno”, dado que, en tanto la instancia psíquica del Yo aún no se ha constituido, el sujeto no está en condiciones de asumir roles institucionales. Tampoco se podría hablar de aprendiz porque el pequeño se encuentra en un estado de indiferenciación psicológica respecto de su madre. Cabe reflexionar entonces acerca de la labor que llevan a cabo docentes de nivel inicial. Su labor está dirigida no sólo a los aspectos biológicos

del niño sino también –y muy especialmente- a la constitución de su subjetividad.

Coincidiendo con la autora mencionada, y con las opiniones de autores expuestos en el capítulo anterior, Scafidi (2004) afirma que el psiquismo de los niños que asisten al jardín maternal se encuentra en sus primeras etapas de constitución. Por ello, en estas instituciones se debería prestar especial atención al desarrollo emocional de los mismos.

Ya que las primeras relaciones dejan marcas imborrables en el psiquismo infantil, el educador juega un papel fundamental al estar en contacto con los niños mirando, sonriendo, escuchando, cantando, sosteniendo y estimulando su desarrollo; también colaborando con la familia desde sus observaciones y sugerencias.

De esta manera se plantea que las docentes de nivel inicial cumplen una función maternante sin que ello implique reemplazar a la familia. Dicha función se manifiesta en la atención primaria de los niños: la mamadera en el regazo, el consuelo frente al llanto, el acunar para que se duerma, el juego en el baño y el cambio de pañales (Diseño Curricular, 2000). Para poder llevar a cabo estas labores es de suma importancia que los docentes comprendan la variación de las necesidades de los niños durante los primeros años de vida, para poder sostener física y emocionalmente a los pequeños, además de proveerles de experiencias que lo enriquezcan (Scafidi, *op. Cit.*).

Ese sostén afectivo que le brindan los adultos para Winnicott (1993) es muy importante; es una tarea delicada que sólo puede ser llevada a cabo con delicadeza y por las personas adecuadas. El autor sostiene que no es indiferente la manera en cómo se sostiene y se manipula a un bebé, ni el hecho de quien lo cuida sea en realidad la madre u otra persona.

Según Winnicott (1993) la expresión pre verbal de amor en términos de sostén y manipulación tiene una importancia vital para todo bebé en proceso de desarrollo. A este sostén lo denomina “*brazos eternos*”. Desde esta perspectiva se constituye la base de lo que este autor denomina “el mundo personal del mundo”. Es, además la base del sentimiento de confianza y agrega que se

puede suponer que los pensamientos y las fantasías se vinculan con estas experiencias iniciales.

De este modo, es fundamental en las primeras etapas de los niños, la confianza y la cercanía de un adulto entrenado en reconocer las necesidades de los pequeños, siendo un alimento psíquico que la sociedad debiera asegurar para activar los procesos de simbolización desde pequeños (Schlemenson, 2013).

Por estas razones se sostiene que los docentes de nivel inicial, al cuidar a los niños que asisten al JM, complementan las funciones maternantes. Cobra relevancia el espacio libidinal que les proporcionan a los pequeños, ya que dejan huellas indelebles en el psiquismo de los mismos. En este sentido Schlemenson sostiene

...cualquier sujeto dispuesto a transferir amor en forma estable puede cubrir este espacio libidinal en el cual se constituye el psiquismo de un niño en los primeros momentos de su desarrollo, durante el cual el tipo de ejercicio de la función materna de quien asiste deja huellas indelebles que actúan como propulsoras de un deseo de vida. (2005, p.12).

En fin, los docentes de nivel inicial tienen un rol fundamental, ya que los mismos pasan varias horas cuidando a niños pequeños que están en plena constitución de su aparato psíquico. De allí la importancia del docente como profesional que complementa las funciones maternas llevadas a cabo por las madres.

Docente como figura de Apego

Las docentes, al complementar las funciones que tienen las madres, también actúan como figuras seguras y contenedoras atendiendo a los comportamientos de apego que los niños manifiestan en los jardines maternos tales como el llanto, las llamadas, seguimiento, la protesta etc. (Scafidi, 2004).

La seguridad afectiva dada por el vínculo de apego, una cálida relación con el pequeño basada en el interés por su bienestar, la paciencia, la confianza, la aceptación de su iniciativa y el considerarlo protagonista en las actividades que lo involucran son algunos de los elementos con mayor eficacia en el desarrollo infantil según Mayer (en UNICEF, 2011). Pues el lazo afectivo a lo largo de los primeros años, constituye el pilar sobre el que se asientan los demás progresos del pequeño, ya que sentirse y saberse querido da la seguridad necesaria para animarse a explorar el mundo, indagar, descubrir y aprender.

Por su parte Divito en sus distintas investigaciones (1995-2011) realizadas en los jardines maternales de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba) toma los aportes de Pikler y sostiene que la seguridad afectiva es esencial para el desarrollo psicomotriz y psicosocial del niño. El adulto a cargo debe brindarle la seguridad afectiva pero también darle el *protagonismo*, considerarlo como sujeto de acción y no sólo como objeto de cuidado, haciéndolo partícipe en todos los cuidados corporales (en los cambios de pañales, en el juego) (Divito, 2010). En este sentido la seguridad afectiva del vínculo de apego, dada por la disponibilidad incondicional del adulto, como menciona Chokler (1994), no se refiere a un apego exagerado, o a la sobreprotección asfixiante que anula la exploración y la capacidad de conquista, de autonomía, sino que el adulto sepa tener una distancia adecuada y estar para el pequeño cuando éste lo necesita.

Estas cuestiones de índole más relacionales y afectivas son esenciales a la hora de mirar las prácticas docentes en el jardín maternal. Por ello es importante mencionar investigaciones desarrolladas por Divito (2011) en las que se refiere a la importancia de las interacciones afectivas del adulto educador - niño y propone la siguiente dimensión: **entorno humano-relacional**. Esta dimensión

...refiere a la presencia estructurante - autoridad y envoltura maternante-, a la distancia óptima del adulto-o adultos-referentes estables, sus actitudes y sistema de valores ante el niño - la niña en desarrollo; la palabra, la mirada, el modo de sostén; las distintas modalidades educativas de acompañamiento y las formas estratégicas para la mediación

de contenidos, que inciden favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo (Divito, 2011, p.49).

Por otro lado, en el *Jardín Maternal* es fundamental el tipo de vínculo y el estilo de comunicación que se establezca entre los pequeños, sus familias y el docente,

En fin, el docente es un adulto referente, ha de estar presente para que los niños pequeños construyan sentimientos de confianza y seguridad en sí mismos, en los otros y en el mundo, un mundo para explorar y conocer.

2. ORGANIZACIÓN DE TIEMPO Y ESPACIO

Para Pinasco (2009) tomar las categorías de espacio y tiempo en los JM permite pensar acerca de los niños en los primeros años de vida desde sus individualidades, ya que estos tienen ritmos bien marcados, lo cual requiere el respeto de parte de los educadores.

Sin embargo, a veces desde lo organizacional (debido a la cantidad de niños que una docente tiene por sala) no es posible mirar la individualidad respetando el tiempo para cada niño, pues factores como la cantidad de niños, o los recursos humanos disponibles inciden de manera negativa.

Esto último se ve reflejado en investigaciones realizadas por Taborda (2012) en dos jardines maternos de la provincia de San Luis, en donde se encontró que el tiempo dedicado a cada niño era fugaz, generalmente consistía en cambiarlo de posición, trasladarlo de un lugar a otro o dejar entre sus manos un sonajero. Las escenas transcurrían en un tiempo signado por la tensión, rapidez y cansancio con escasas palabras y mucha acción. Pues el número de bebés a cargo de un adulto dificultaba la creación de un lugar mental para el contacto emocional. Las docentes estaban en permanente movimiento, cuando un niño dejaba de llorar tenían que atender a otro y así sucesivamente.

Al atender en la rapidez, en lo inmediato, se cercena la individualidad de los niños, sin dejar espacio para su autonomía psíquica, sin atender sus necesidades. En este sentido Schlemenson expresa que

Si la escuela uniformiza, da de comer, viste, a todos iguales, les habla en grupo sin ofertar un espacio para la incorporación del sentido individual y formas que cada niño trae de su casa, se cercenan la creatividad y la autonomía psíquica de los niños que allí concurren. Si en los grupos escolares se oferta un espacio de intercambio dialógico y lúdico suficiente, con tolerancia a la diferencia, la contraposición cultural y el intercambio, los procesos de subjetivación se potencian y las posibilidades de despliegue psíquico se consolidan. (Schlemenson; 2013).

Dentro de la sala, quien organiza los ritmos es el docente; la organización de los ritmos sigue siendo un tema fundamental y no es una tarea fácil para el educador

...se trata de compaginar momentos de la actividad individual, con otros en los que procuran actividades de intercambios grupales; tareas que requieren muchos movimientos otras más tranquilas; horarios de alimentación y siesta; con actividades en la sala, en el patio, en el baño, la cocina, otros sectores del jardín; todo esto es pensado en función de lo que se quiere enseñar al pequeño y de lo que se quiere trabajar con él. (Moreau de Linares, 1993, p.116).

Así como es importante organizar el **tiempo** en el jardín maternal; también se hace necesario organizar los **espacios** en los cuales se van a llevar a cabo los cuidados educativos, ya que el entorno material -los espacios, el mobiliario, los objetos- poseen características que influyen y a veces determinan las acciones y conductas de los niños, por lo que inciden en su proceso de desarrollo y en la construcción de nuevos conocimientos.

Cabe agregar que no sólo incide en las conductas de los niños, sino también condiciona las prácticas docentes. Con respecto a esto, en los estudios de Divito (1998) la condición edilicia de los jardines maternos privados fue una constante, pues estos funcionaban en casa diseñadas para familias, con propósitos totalmente diferentes a un JM.

De este modo, es importante mirar la infraestructura de los jardines maternos. Para Moreau de Linares (1993) es importante tener conocimiento del lugar físico de la institución, ya que permite determinar cuál es su capacidad para albergar a niños, saber cuántas salas lo componen, si tiene cocina, espacios abiertos como jardines o patios, etc.

La autora refiere a que hay diversos modos de organizar los espacios en las instituciones, de modo tal que hay instituciones en donde dividen por salas. A la de los más pequeños la denominan sala "lactario". Luego están las salas de deambuladores, y por último las salas de los más grandes. Hay jardines que tienen varias salas de lactarios y de deambuladores, así como hay otros que tienen una sala por sección o tienen juntos a los deambuladores con los más grandes (Moreau de Linares, 1993). Estos modos de organizar los espacios son particulares en cada institución y son esenciales porque a veces son estas condiciones la que pueden facilitar u obstaculizar el trabajo docente.

En este sentido, el espacio material, el edificio y sus instalaciones conforman un conjunto de condiciones que afectan en forma mediatizada la calidad de la enseñanza y aprendizaje y pueden generar "*sensaciones de comodidad o incomodidad, seguridad o peligro, potencialidad o carencia, y con ellas comprometen la posibilidad o dificultad de los sujetos para encontrarse "disponibles" frente a las demandas del trabajo*" (Fernández, 1994, p.100).

En síntesis, son las condiciones de espacio y materiales las que facilitan o bloquean el movimiento, la exploración, el intercambio e inciden también en la riqueza y diversificación de los comportamientos. Y es común la limitación que significa un espacio inadecuado, escaso, mal equipado, y el sobre esfuerzo que exige trabajar "como si" esa limitación no existiera (*Ibidem*, 1994).

3. MOMENTOS EDUCATIVOS E INTERVENCIÓN DOCENTE

Son diversos los aspectos que deben considerarse de manera integrada a la hora de pensar en la atención de los niños/as entre 0 y 3 años. La alimentación, el sueño y la higiene son actividades cotidianas en las que se atienden las necesidades de los pequeños, pero que en el marco institucional adquieren un carácter educativo. Así, el cambiar un pañal, preparar una

mamadera o darle de comer a un niño pequeño son tareas que requieren de una formación particular que garantice que el adulto que las desempeña comprenda y acompañe las particularidades de cada niño desde un saber fundado en un conocimiento que los prepare para un hacer que no se limite a lo intuitivo o a la propia experiencia (Unicef; 2011).

En esa labor de criar y enseñar el docente de nivel inicial requiere de esa artesanía, de ese espíritu artístico, que le permite encontrarle sentido interno a las labores que realiza, ya que a veces, cuando hay muchas directrices desde afuera, consignas, ordenes y límites, se tiende a responder en espacio y tiempo con escasa presencia del sentido interno. Las conductas, en realidad respuestas, carecen de relación una con otras, están juntas y se tocan pero son ajenas unas a otras. De esta manera no basta con estar juntos para vincularse, pueden estar juntos el docente y el niño en una sala pero sentirse ajeno el uno con el otro. Criar y enseñar requiere de esa artesanía, esa manera de tejer vínculos en las interacciones (Moreau de Linares, 2009).

Sin embargo, la importancia de la tarea docente no sólo radica en la relación vincular entre estos y los niños, sino que en cada acción que realizan los docentes, como por ejemplo al organizar el ambiente apropiado para su grupo en el aula ya sea para jugar, comer, dormir, o cualquier otra actividad, se está transmitiendo conocimientos, normas, valores personales y sociales además de lograr determinadas metas conscientemente (*Ibíd.*, 2009).

Es decir, las intervenciones que realizan los docentes en los distintos momentos educativos tienen una gran significatividad; no es sólo el cambio de pañal, o el darle alimento, etc., sino que en cada una de las rutinas diarias que se llevan a cabo en el jardín maternal se están configurando modos de ser, transmitiendo valores, estableciendo vínculos. Las acciones de los docentes van dejando huellas en la constitución psíquica. Debido a esta importancia se ofrece algunas consideraciones en torno a los distintos momentos educativos.

Momento de Cambio de pañales y control de esfínteres

Las diversas investigaciones que llevó a cabo Divito (1999-2011) dan cuenta de las prácticas en torno al cambio de pañal realizado por las docentes y auxiliares. La autora encontró que en la mayoría de los casos el cambio de pañal se hace rápidamente, tanto al vestir como al desvestir al niño. La rapidez va determinando así la pasividad del niño, impidiendo la participación activa del mismo. El niño, generalmente con actitud pasiva, deja que el educador haga por él, pues las intervenciones de los adultos no posibilitan el accionar del niño obstaculizando así las “experiencias totales” (Winnicott en Divito, 2006).

En la mayoría de los casos, en el cambio de pañales se ubica a los pequeños en posición estática-acostados o parados; se les baja el enterizo o pantalón hasta la altura de las rodillas dificultando así la participación activa y la riqueza de los intercambios posibles. Si bien el educador en el cambio de pañales se muestra afectuoso y le habla, estas intervenciones están dirigidas al cuidado higiénico del niño, descuidando el encuentro a través de la mirada y la anticipación de las acciones por medio del lenguaje (Divito, 1999).

En referencia a la organización de la situación educativa para el cambio de pañal, según Divito (2013), en los Jardines Maternales el baño es el lugar electo preferentemente para esta tarea. El mobiliario utilizado como cambiador es una mesa o mueble pequeño ubicado contra la pared; en varios Jardines lo hacen en otro ambiente, sobre una cama. La falta de previsión de un lugar cómodo y seguro, entre otras cuestiones, condiciona la tarea docente al mantener quieto al niño evitando una posible caída. Las acciones de la tarea, generalmente provistas de afecto, se hacen rápidamente; hay escasa interacción adulto-niño.

Es entonces primordial mirar la disposición material, los espacios pensados para el cambio de pañales, pues estos, según la autora, facilitan la consecución de la actividad: inicio, desarrollo y cierre sin sobresaltos. Además que propician el encuentro a través de la mirada, el diálogo, la colaboración del niño y la del adulto. Por ello,

Organizar el entorno material es intervención primera que se busca a la hora de modificar la práctica relacional; mover, crear, reciclar el mobiliario hace tangible el cambio; el entorno invita a la acción del niño y del adulto que lo cuida hacia la búsqueda de su desarrollo armónico e integral” (Divito, 2013, p.72).

En lo que respecta al control de esfínteres, la autora explicita que en la realización de observaciones en seis jardines de Río Cuarto, se pudo constatar situaciones en donde niños de 2 o 3 años avisan que quieren orinar o defecar. Ante estos acontecimientos, la actitud común que el adulto educador adopta es la de apuro y cierta indiferencia: les aflojan la ropa y en ocasiones los acompañan hasta la puerta del baño, lugar acondicionado la gran mayoría de las veces con sanitario para adulto (*Ibidem*, 1999).

Esta rapidez con la que actúan los adultos ante estos momentos educativos se debe también a las condiciones de infraestructura de los jardines maternos, pues en varios de ellos el baño se encuentra lejos de la sala. Esto opera como un factor que impide que el adulto, único referente del grupo, pueda buscar otros modos de intervención que suponen un mayor acompañamiento en la actividad.

Sin embargo, el control de esfínteres merece una reflexión particular. Este despierta generalmente muchas dudas y ansiedades en los padres y docentes, pues el momento de iniciar este aprendizaje es diferente en cada uno de los niños, dependiendo de su edad, de sus características personales y madurativas. Son los adultos los que deben ir acompañando ese proceso, el que tiene dos etapas: el control de esfínteres despierto y el control durante el sueño. El despierto aparece primero, mientras que el del sueño puede retrasarse generalmente un año. Comprendiendo este proceso y respondiendo a los diversos indicios que dan los niños, padres y docentes dialogarán para ponerse de acuerdo acerca de los pasos que darán, tratando de mantener coherencia y continuidad en las actitudes (Diseño curricular de la Provincia de Bs As, 2000).

En fin, los momentos de cambio de pañales y control de esfínteres no son sólo momentos higiénicos, sino que son instancias en donde el docente educador o auxiliar puede propiciar un espacio placentero, de participación activa del niño, respetando su cuerpo y comunicándose con el mismo; corriéndose del lugar de adulto que hace por el niño, preparando un espacio organizado para el pequeño.

Momento de Alimentación

Divito, en relación a lo encontrado en sus investigaciones sobre los JM de Río Cuarto, menciona que la alimentación de los niños es llevada a cabo en la sala o en la cocina. Además pudo visualizar que los niños de dos años comían solos, mientras que, a los más chiquitos, es la persona ocupada de esa tarea quien le da de comer.

En relación a los más pequeños, según un informe de Unicef (2011), se mostraron criterios muy disímiles en el modo de alimentar a los bebés. Algunos los alimentan acunándolos y hablándoles y otros, sólo alcanzándoles una mamadera que deben tomar con sus propias manos sin la ayuda de un adulto. En general no se optimizan estos momentos como oportunidades de estímulo indispensables en relación con el juego y el vínculo con el adulto, como parte del desarrollo emocional.

Por su parte Divito (2001) al observar las modalidades de las prácticas docentes encontró que se caracterizan por una falta de observación atenta del accionar del niño, siendo el educador el principal protagonista de las acciones.

Por el contrario, la alimentación es una actividad en donde no sólo se incorpora alimento, sino que los niños podrían ir aprendiendo a tolerar un tiempo de espera, a explorar la capacidad y creatividad de recursos personales para satisfacer las necesidades, también es un momento propicio de socialización, ya que se comparte con otros (Diseño curricular de la Provincia de Chubut, 2011). Por ello, el educador debería aprovechar estos momentos propiciando situaciones educativas para favorecer el desarrollo de los pequeños.

Majaros y Tardos (en Divito, 2010) nos aportan algunos principios generales del momento de alimentación que facilitan su organización como entorno para el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños. En primer lugar, el comportamiento del adulto debiera tender en todo momento a la observación, la calma, la serenidad y sensibilidad situacional. En segundo lugar, el comer debe suponer siempre para el niño, alegría y placer, por lo tanto el adulto debe ofrecer solamente la cantidad de alimento que el niño acepta de buen grado, nunca brindar más cantidad de lo que acepta sin protestar. Por último, el desarrollo de la actividad puede ser con uno o varios niños, aun así se debe tender a la intimidad, confianza, camaradería y buen trato. Se debe priorizar la calidad del alimento y de la relación que se genera por sobre la cantidad de alimentos que el niño ingiera. Es trascendente no sentar las bases de conductas de rechazo hacia la alimentación.

Es decir, en el momento de alimentación son importantes las condiciones óptimas del entorno material y relacional, ya que permiten que el niño pueda participar activamente indicando claramente, entre otras acciones, si aprecia o no la bebida y la comida que se le propone, si la cantidad de alimento y la temperatura son correctas. El bienestar del niño se evidencia en sus modulaciones tónicas, en sus expresiones de disfrute de ese espacio compartido (Divito, 2010). La autora además menciona que en la ubicación de los pequeños en la mesa, los educadores deben asegurarse de que el cuerpo del niño este en equilibrio, en una postura segura, con la espalda apoyada en el respaldo de la silla, los pies descansado en el suelo; el mobiliario debe facilitarle el ascenso y descenso de manera autónoma.

Momento de descanso del niño

Divito (2011) le otorga un valor fundamental a las intervenciones en los JM en relación al descanso, pues sin ellos los niños no contarían con estados de vigilia óptimos para aprender. En las rutinas cotidianas con los bebés, el sueño otorga momentos de intimidad en la relación educativa que son fundamentales para la maduración psicológica del niño; a su vez, son importantes por lo que supone el descanso a nivel fisiológico.

En este espacio de descanso se debe priorizar lo afectivo, creando un ambiente cálido. En este sentido Pastorino (2004) propone a los adultos educadores, padres, adultos encargados de los niños, disfrutar y hacer disfrutar a los pequeños en esta situación de sueño; de este modo expresa que

En el acto de mecer y arrullar, se puede trabajar con la calidez de la palabra que calma, con la cadencia del movimiento que acompaña, con la melodía del canto que despierta el goce y sensibiliza musicalmente, con el contacto corporal que brinda confianza y protección. (Ibídem, 2004, p.18).

Pues, el educador pone a disponibilidad del bebé/niño la voz, la cara, la mano, el cuerpo, la palabra, generando una envoltura niño-adulto y las primeras manifestaciones vinculadas con el goce y el conocimiento del mundo, de la cultura, colaborando así en la construcción del psiquismo.

El adulto va dejando huellas de placer en el niño, creando un espacio libidinal, narcisizando al pequeño, propiciando

...canciones de cuna, que parecen actuar como elementos con una fuerte carga simbólica. El tono, la música, los ritmos son los precursores del alimento y probables diques de contención de los aspectos intempestivos de la descarga pulsional característico de los inicios de la actividad psíquica (Schlemenson, 2005, p.26).

Desde otra perspectiva, centrada en el aspecto organizacional, Moreau de Linares (1993) sostiene que en los jardines maternos hay dos temas importantes a repensar: la siesta en esta edad y la articulación entre el turno mañana y tarde en la jornada completa. Menciona además que es conveniente que los docentes implementen estrategias según las distintas circunstancias, ya que se van a encontrar con niños que necesitan dormir y otros que no necesitan ni desean hacerlo. Hay chicos que están desde temprano en la institución, entonces a las docentes se le presenta el inconveniente de que los que ingresan a la tarde se encuentran con los que están desde las mañana

descansando. Ante esta situación, se podría organizar diversas tareas, con la ayuda de las auxiliares de sala, para acompañar a los pequeños que descansan mientras los otros están en actividad.

De este modo, la autora destaca que el tema de la articulación de los turnos no es una tarea de los docentes implicados, sino también del equipo directivo de la institución quienes deberían organizar algún dispositivo para que puedan planificar en conjunto ambas maestras.

Momento de Higiene de manos y rostro

Aprender a lavarse las manos y la cara de forma autónoma, usando el jabón y la toalla, limpiarse la boca con la servilleta etc., son conquistas que el niño ira realizando ayudado por el docente, quien organiza estos momentos (Diseño Curricular, 2000).

Estas actividades de higiene revisten de gran significatividad en la atención del desarrollo integral, así como en cuanto a posibilidades de comunicación del adulto con el niño. Sin embargo, en algunas docentes se observó que si bien la higiene y el cambio de pañal son realizados con eficiencia, la comunicación con los nenes resulta muy pobre; no se los mira a los ojos, ni se les conversa y no se les anticipa lo que harán (Unicef, 2011). Estas modalidades de atención asistencial muchas veces se deben a la falta de previsión del entorno material que dificulta la interacción adulto-niño. Pues, se ha encontrado que esta actividad de cuidado corporal se lleva a cabo en espacios (generalmente en el baño o cocina) que no están diseñados para propiciar el acompañamiento de la actividad incorporando la autonomía del niño. Es entonces el adulto quien los acerca al grifo y los higieniza con cierta rapidez. (Divito, 2011).

Al observar con la rapidez que se realizan estos cuidados corporales Divito (1994) destaca la importancia de que el educador respete los tiempos de los niños, para que ellos puedan experimentar cada una de las actividades de cuidado corporal como experiencia completa, advirtiéndoles que tienen un desarrollo y un fin. Estas situaciones permiten al niño vivenciar el tiempo y son la base para disfrutar sin sobresaltos de toda clase de experiencias, además

que favorecen el aprendizaje de las nociones temporo-espaciales. Considerando esto, la investigadora (2011) propone como mobiliario para la higiene, si no es posible contar con uno de dimensiones apropiadas para los niños (generalmente los baños son diseñados para el uso de adultos) diseñar por ejemplo un banco seguro y delimitado que le posibilite el acceso y uso del lavatorio o de la mesada, según las posibilidades del niño en desarrollo. Hay que buscar la manera de garantizar el acceso directo al lugar de la higiene y acompañar de cerca a cada niño en el tiempo que le lleve apropiarse de las nuevas habilidades.

Momento de Juego

Las actividades lúdicas implican una propuesta intencional y sistematizada, que se organiza a través de los contenidos previstos. Es decir que el docente planifica las actividades, los materiales, teniendo en cuenta la edad y las necesidades de los niños, los espacios, y el rol que asumirá frente a la tarea (Diseño Curricular, 2000).

Existen investigaciones (Portein, 2005; Pikler; 1985) que indagan las intervenciones docentes en el momento de juego y sugieren que el adulto no esté interviniendo continuamente, obstaculizando la iniciativa de juego de los niños en una postura de “*hacer por él*” más que “*dejarle hacer*”. De este modo, señalan tipos de *estrategias obstaculizadoras* en donde se hace por el niño, tal es el caso cuando se sube al niño a la parte alta de un tobogán, sin que él lo haya pedido para que “*vaya animándose*”. Otros ejemplos de “*estrategias obstaculizadoras*” son por ejemplo cuando la docente cambia los objetos con los que suele jugar el niño a cada rato; hiperestimula al pequeño con una cantidad desmedida de objetos para jugar, o con sugerencias distintas u ofrece juguetes didácticos bien estructurados. Se plantea entonces la necesidad de pensar en intervenciones o *estrategias favorecedoras* en el sentido de tener en cuenta los intereses y las necesidades de los niños, posicionando al docente en una actitud que acompaña al juego del niño, estando disponible, evidenciando una mirada atenta, una adecuada cercanía, palabras de apoyo ante algún inconveniente y comentarios estimulantes ante algún éxito del niño.

Por otro lado, el juego de los niños debe ser espontáneo; el adulto no debe provocar la motricidad, ni obstaculizar la misma, pero sí tiene que asegurar las condiciones afectivas, materiales y espaciales para su práctica. Esto se refiere a la estabilidad de los lugares y personas que están a cargo de los pequeños, lo que garantiza su seguridad, así como la priorización del vínculo entre el niño y el adulto (Pérez en Portein, 2005).

También es importante que el educador tenga conocimientos sobre el desarrollo psicomotor, esto le permitirá observar los juegos y las expresiones infantiles desde otro lugar, estando atento a los gestos, a las miradas de los niños que quieren compartir con él un éxito, a las repeticiones o invenciones de juegos, de movimientos. Convirtiéndose así en *“un compañero confiable”, “al sentirse aceptado y apreciado, ...es el mismo niño el que toma las iniciativas. Mientras tanto, el adulto debe estar dispuesto para responder las manifestaciones del pequeño, reforzarlas y significarlas”* (Chokler en Portein, 2005).

El juego, según estudios de UNICEF (2011), es una de las ofertas centrales en las instituciones infantiles ya que en una relación de asimetría con el adulto, permite a los niños construir significados. Explorar y manipular objetos, observar, imitar y participar de propuestas novedosas ofrecidas por los adultos, amplía las posibilidades de encontrar sentidos, construir relaciones, conocer y comprender los contextos vitales.

Desde el punto de vista psicoanalítico el jugar adquiere predominantemente la función elaborativa. Cuando el niño representa jugando aquellas situaciones que le preocupan, lo angustian y quiere resolver, el juego se despliega en un campo de ilusión que da lugar tanto al placer como a la elaboración. Además, en el jugar, los niños reproducen experiencias actuales, aparecen detalles de su vida cotidiana junto a fantasías (Reynoso en Chiappello, 2006).

En definitiva, la actividad lúdica es esencial en los jardines maternos, pues *“es mediante el juego que el niño proyecta su mundo. En sus juegos reproduce sus vivencias y relaciones con su entorno. El niño a través del juego va conociendo y perfeccionando sus capacidades....”* (Castillo, 2006, p.70).

Cabe aclarar que la riqueza de la actividad lúdica de los niños va a depender de los adultos ya que muchas veces los docentes creen que ellos son los únicos operadores de las modificaciones psíquicas de sus alumnos y no dejan espacio suficiente para el juego y el diálogo entre los niños. Cuando los docentes se transforman en los únicos interlocutores válidos en el grupo escolar, más que estimular la actividad psíquica de sus alumnos, la obturan. En la cotidianidad áulica, los niños se contraponen entre ellos, discuten, se desacreditan, se critican. En este extenso movimiento de simbolización comparten sus experiencias, transmiten historias y trayectos, exhiben entramados conceptuales diferentes (Schlemenson, 2013).

Por último, el niño en edad temprana, no puede crear por sí solo la ambientación del mundo externo. Es el docente quien piensa y acondiciona los distintos ambientes organizando el entorno material para llevar a cabo las distintas actividades que les permitirá a los niños expresar y desarrollar sus potencialidades, el pequeño aprende con su accionar sobre el entorno observando y colaborando (Divito, 2011).

Momento de activadores simbólicos: Cantos y Cuentos

Para Shlemenson el JM es donde los niños suelen concurrir por el trabajo de sus madres, sustituye muchas veces en forma cariñosa a quien ejerce la función materna, proponiendo un tipo de separación y atractivo con formas de relación distintas a las incorporadas tempranamente en el hogar. Este espacio, no sólo puede estar dado por el padre, sino por otros familiares o incluso el jardín maternal (Schlemenson, 2005).

Esta situación de separación de la madre es importante porque no sólo aporta atractivos complementarios a los que transmite la madre del niño, si no que se promueven nuevas relaciones de confianza libidinal, se *“enriquecen las oportunidades de acceso al placer. El alimento, el lenguaje, los cantos son también precursores posibles en la apertura del niño al mundo circundante”* (Schlemenson, 2005, p.23).

De este modo, el espacio del jardín maternal puede actuar como un lugar de enriquecimiento psíquico, en donde el niño sea tratado cariñosamente, cobrando gran importancia la palabra del adulto y los distintos activadores simbólicos que se les puede ofrecer, como los cantos y los cuentos, ya que están en pleno proceso de constitución psíquica. Por lo cual, se hace necesario pensar en las ofertas libidinales que les brindan los adultos a cargo.

Al respecto Bleichmar (en Pastorino, 2004) reflexiona acerca de la crisis actual y argumenta que nos encontramos en un momento de riesgo de “*genocidio psíquico*” de los más pequeños si sólo nos ocupamos de su nutrición biológica descuidando sus necesidades tempranas de asistencia libidinal que marcan el camino de la riqueza intelectual futura. Considera que la riqueza libidinal de estas relaciones tempranas son las que atesoran y suministran la confianza básica necesaria para que el despliegue psíquico de los niños pequeños pueda concretarse en el futuro. Por ello, si estamos preocupados por la riqueza intelectual de la niñez, es imprescindible comenzar por activadores libidinales sencillos, como pueden ser los cantos y los cuentos para asegurar la tramitación simbólica necesaria para la nutrición de su cerebro y de su psiquismo.

El ritmo y los cantos son antecedentes simbólicos legados por los adultos significativos a partir de los cuales se pone en marcha el lenguaje del niño, donado por otro, quien habla un idioma desconocido a conquistar (Schlemenson, 2005).

También hay un encuentro armonioso de la música y la palabra poética, testimonio siempre vigente del encuentro del afecto y del cuidado del adulto. Por ejemplo, en la situación de sueño del niño; la canción de cuna puede iniciar un “diálogo” adulto – bebé o niño, emotivo o pleno de significación. Ciertamente es que el bebé no puede aun comprender el significado de las palabras que se le dirigen, pero su participación en este diálogo es quizás tan intensa como cualquier otra guiada por la comprensión. El ritmo, la magia sedante de la palabra, la melodiosa combinación de los sonidos y el matiz afectivo de la voz adulta lo sumergen en la calma y acompañan su entrada en el sueño, le

confieren seguridad y posibilitan una entrega total plácida y profunda (Zaina, 2004).

En todas estas interacciones, se expresa un acto de amor hacia los niños. “Se muestra” cómo bebé y niño pueden ser amados en un “camino paulatino y de encuentro placentero con el otro”. Un acto de amor en donde el adulto protege al niño, comparte y acompaña poniendo en juego el afecto, sostén lúdico-artístico que colaboran en la configuración de sentimientos de pertenencia, referencia e identidad.

Por otro lado, los cuentos infantiles también son activadores simbólicos en donde ese adulto a cargo brinda un espacio de placer al niño, abriendo las vías posibles para la complejización del pensamiento del pequeño. Pereda afirma que

Tal vez tan importante como el cuento sea el hecho de que la madre participa allí de un modo especial, ayuda a crear los objetos, ilusiones, relatando fantasías. También autoriza esos sueños o deseos allí convocados. Se pone en escena, se compromete en la entrega, y participa, sin saberlo demasiado, de una función simbólica imprescindible que historiza el tiempo. Es su propia historia en juego, enhebrando ilusión y engaño, pues presentifica otras historias propias y ajenas. (en Schlemenson, 2005, p.91)

Se ha comprobado que la falta de palabras y las restricciones del proceso de simbolización son una carencia que deja secuelas irreparables en las posibilidades de comprender y ser comprendido para un extenso grupo de niños escasamente asistidos cuando son pequeños. Entonces es de pensar la importancia que tienen los cantos, los cuentos y la voz; estos pueden ser un elemento de importancia en la vida amorosa del niño, para el desarrollo intelectual futuro, para el desarrollo de un sujeto.

La voz humana tiene un carácter ligador, derivador de la libido, y constituye un requisito profundo de sublimación ya que no se implanta por las zonas erógenas de intercambio sino que acompaña todo intercambio, y en razón de

ello deviene elemento segundo que viene a abrir las primeras posibilidades sublimatorias de ligazones colaterales (Bleichmar, 2001).

De este modo, el adulto a cargo del pequeño “

Mientras acuna al niño, mientras le da de comer, le habla, le dice cosas, va creando objetos que además tienen una característica, la de estar impregnado de la voz de la madre, lo cual se convierte en un elemento distal que posibilita la creación de su presencia sin cuerpo en juego” (Ibídem, 2001, p.308).

Momento de Ingreso al jardín maternal - Proceso de adaptación

Desde que el niño ingresa al JM, el docente cumple un rol fundamental en la comunicación con la familia del niño, y sobre todo en el establecimiento de vínculos con el pequeño. Esto no debe ser nada fácil en sus comienzos porque como menciona Moreau de Linares (1993), la concurrencia de los niños a estas instituciones implica separarse de la madre o de la persona que estaría a cargo del niño y de su hábitat, y lo obliga a ligarse afectivamente a otros adultos, algunos niños y a otro entorno.

Ante el ingreso al JM, a lo desconocido, los niños pueden expresar de distintas maneras sus conflictos, dependiendo de las edades evolutivas en las que se encuentren. Estas manifestaciones

van desde el plano somático, en los más pequeños (alteraciones del sueño, alimentación, trastornos digestivos, vómitos, diarrea, fiebres...), a la utilización del espacio, la musculatura y la actividad en los niños algo mayores (escaparse, situarse al lado de la puerta, ausencia de movimientos...) hasta todo el manejo de las relaciones con los objetos que traen y llevan a casa, (aferrarse a la bolsa que traen de la casa) en el juego y las interacciones sociales con el grupo y las educadoras (Castillo, 2006, p.17).

Estas situaciones sufrientes para los niños, motivan cambios en el funcionamiento psíquico. La ambivalencia entre aceptar o rechazar las novedades que la escuela impone es vivida por cada niño con tiempos y formas diferentes, que necesitan respeto en su singularidad elaborativa (Schlemenson, 2013). En este mismo sentido Moreau de Linares (1993) propone hablar de proceso de adaptación y no de período de adaptación (que parece restringir la problemática a un momento dado), ya que son procesos individuales, que se darán de diferentes maneras en cada niño. A cada uno le llevara un tiempo determinado, de acuerdo a la edad de ingreso, a las características propias y familiares.

En esto de respetar los procesos de adaptación de cada niño, también se debe tener en cuenta la cantidad de horas de permanencia en la institución. En relación a lo mencionado Schlemenson (*op. Cit.*) sostiene que si un niño es abruptamente abandonado por sus padres, obligado a permanecer repentinamente en la institución por varias horas, puede tener un efecto traumático para el mismo. Teniendo en cuenta esto, propone que los niños de dos y tres años no permanezcan en los jardines más de tres a cuatro horas diarias.

...las representaciones espaciales que estos niños tienen son aún precarias, por lo cual necesitan regresar a sus ambientes familiares antes que los niños mayores. Si los niños pequeños permanecen muchas horas sin sus padres u objetos conocidos, se sienten invadidos por sentimientos de abandono y la tristeza no les permite disfrutar lo que la escuela oferta. Extrañar produce sentimientos de desapego y fuertes tendencias regresivas que inhiben o desactivan un desarrollo psíquico satisfactorio. De modo que el tiempo de permanencia de un niño en la escuela está en directa relación con su posibilidad de imaginar que puede desprenderse de sus padres sin perderlos definitivamente (Schlemenson, 2013).

La adaptación debe realizarse entonces progresivamente. Si bien es un proceso interno del niño, ese proceso estará dado gracias a las condiciones externas de acompañamiento familiar y de la docente. En ese proceso la docente tratará de buscar ser una figura significativa para el niño, tratando de brindar un espacio de contención afectiva, para que el niño pueda sentirse seguro y acompañado. En este sentido en el Diseño curricular de la Provincia de Chubut (2011) se considera a la adaptación como proceso complejo en el cual se desarrollarán una serie de relaciones intersubjetivas entre padres, docentes y niños, y por medio del cual se construyen vínculos. Es un proceso que se regula por los tiempos internos, los que cada niño necesita para que el docente se convierta en un sujeto significativo, confiable, una figura de apego a quien puede recurrir.

Pitluk (s/d) agrega que la adaptación no sólo es de los niños sino también de los docentes que tienen que adaptarse a las diferencias entre los chicos, lo cual implica mucho trabajo porque tienen que entender que se está trabajando con un grupo, respetando las individualidades. Entonces deben buscar estrategias comunes, pero también diferentes, especiales para cada uno. En el caso de las adaptaciones no todos son iguales, a veces un nene necesita más tiempo de la madre y a veces no, o un docente con más presencia que lo incluya al grupo. En cada caso las estrategias varían y el docente debe tener la disponibilidad para poder conectarse con cada familia y elegir la que resulte mejor para cada situación particular.

La adaptación va a depender de la capacidad del docente para amoldarse a lo que el niño trae, a sus ritmos, sus costumbres, a sus particularidades, posibilitando que el cambio sea gradual, progresivo y fluido (Castillo, 2006).

Las funciones del docente en el JM no terminan en vincularse con el niño, sino en propiciarle un entorno educativo en las distintas rutinas llevadas a cabo en este espacio. Dichas rutinas pueden entenderse como situaciones fuertemente estructuradas, sin perder la individualidad de los niños, a las que se atribuye un significado simbólico. Estas actividades incluyen la alimentación, higiene, sueño, cambio de pañales, etc.

Aunque el fin inmediato es la satisfacción de las necesidades básicas del niño, se constituyen en situaciones privilegiadas para la comunicación, el contacto afectivo entre el niño y el adulto, y de los niños entre sí. A través de ellas el niño realizará el aprendizaje de las pautas sociales, adquirirá un ritmo diario y construirá su autonomía. (Diseño curricular de la Provincia de Chubut, 2011, pp. 30-31).

PARTE II

CARACTERIZACION DEL ESTUDIO

CAPITULO IV

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El propósito general que guió la presente investigación fue indagar la importancia que asume el establecimiento de los primeros vínculos en las representaciones de docentes de nivel inicial y auxiliares de sala y en sus prácticas concretas.

Los interrogantes que direccionaron el estudio fueron: ¿Qué saberes y conocimientos tienen las maestras de educación inicial sobre la importancia de los primeros vínculos?, ¿Cómo son los contactos que establecen con el niño? ¿Estos contactos son estables?, ¿con qué formación cuentan las docentes de sala y auxiliares para trabajar con los niños?, ¿qué tipo de conocimientos se pone en juego en el encuentro con el niño en salas de jardín maternal?, ¿Consideran las docentes que los vínculos que establecen con el niño son importantes ya sea para la constitución de la inteligencia o para un buen desarrollo posterior?, ¿cómo actúan las condiciones materiales en los vínculos que se establecen entre adultos y niños?, etc.

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que interesaba investigar la importancia que asume el establecimiento de los primeros vínculos en las representaciones y en las prácticas concretas de docentes de nivel inicial y auxiliares de sala, quedaron delimitados los siguientes objetivos:

- Indagar qué saberes y conocimientos tienen las docentes de educación inicial y auxiliares acerca de la importancia de los primeros vínculos y su relación con la constitución psíquica y de la inteligencia.
- Caracterizar cuáles son las modalidades vinculares que establecen las docentes y auxiliares con los niños.
- Investigar con qué formación cuentan las docentes de nivel inicial y auxiliares

- Inferir la participación de las condiciones labores, institucionales y materiales en la construcción y calidad de los vínculos con los niños.
- Comparar la realidad de dos contextos diferentes: JMP y JMV

2. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología adoptada fue de corte cualitativa - interpretativa que reivindica al sujeto como constructor de la realidad, permite acceder a su subjetividad posibilitando una vía de acceso para conocer sus concepciones (Guba y Lincoln, 1998; Vasilachis, 2007). Se inscribe en la modalidad de estudio de caso, entendido como el estudio de lo particular y único, y que profundiza en lo que puntualmente puede ser aprendido de un caso simple o de un ejemplo en acción (stake, 1998)

Se optó por esta modalidad ya que rescata lo local, la singularidad de las formas de pensar de un grupo de personas que comparten un espacio en común y permite un análisis detallado de estos elementos. Las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas le otorgan (Vasilachis, 2007).

Se utilizó como estrategia de investigación la *triangulación*; ésta, según Vasilachis (2007) es utilizada para aumentar la “confianza” de los datos que se utilizan. Esta necesidad surge de reconocer las limitaciones que implica una sola fuente de datos, mirada o método, para comprender un tema social. Específicamente en este estudio se utilizó la *triangulación de fuentes*, ya que la indagación se llevó a cabo mediante la combinación de dos instrumentos de recolección de datos: por un lado, entrevistas semi-estructuradas y por el otro la observación no participante. Las combinaciones pueden ser entendidas “como una estrategia que aporta al rigor, amplitud, complejidad y profundidad de cualquier investigación” (Denzin y Lincoln, 2005, p.5).

Por un lado, la entrevista semi-estructurada, como instrumento flexible, permitió descubrir y analizar las concepciones que tienen las docentes de nivel inicial y auxiliares acerca de la importancia de los primeros vínculos. Por otro lado; la observación no participante permitió explorar lo que estas hacen en la práctica

concreta diaria. Es decir, la combinación de dichos instrumentos de recolección de datos permitió comparar lo que las docentes dicen en el discurso y lo que realmente hacen.

3. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

En cuanto a los criterios de selección de la muestra, corresponde decir que se analizaron las condiciones de accesibilidad a la institución educativa, y el interés manifestado por las instituciones en participar de tal investigación.

La muestra se conformó con un total de cuatro docentes de nivel inicial y cuatro auxiliares pertenecientes a dos jardines maternos, uno de gestión privada y otro de gestión pública (vecinal); ambas instituciones de la ciudad de Río Cuarto. En cada Jardín Maternal se tomaron dos entrevistas a docentes de nivel inicial y dos entrevistas a auxiliares, tomando así cuatro entrevistas en cada institución; es decir la muestra consta de ocho entrevistas en total desarrolladas en el año 2012. La modalidad de registro fue la grabación en audio y las notas manuscritas del investigador. El análisis se realizó a partir de las notas y la transcripción escrita del registro grabado.

En un principio se intentó buscar una muestra de dos jardines, uno vecinal y otro privado, que tuvieran sala de lactantes. Sin embargo, esto no fue posible ya que no se encontró un jardín maternal *vecinal* con sala de lactantes. Debido a este inconveniente se tomó entrevistas a docentes y auxiliares que atendían a niños de un año en adelante, tanto de Jardín Maternal Vecinal como Jardín Maternal Privado.

Cabe aclarar que el análisis interpretativo de estas instituciones se llevaron a cabo por separado (en capítulos diferentes) para respetar la especificidad de cada institución, considerando que hay situaciones de recursos materiales, personales, y de remuneración, entre otros, que difieren entre la institución pública y la privada.

4. ENTREVISTAS Y OBSERVACIONES

La **entrevista**, para Sautu (2007), es una técnica de recolección de datos que dentro de la perspectiva cualitativa se utiliza para profundizar sobre un tema en

particular y para obtener información detallada que provenga de un informante. Los datos que se obtienen consisten por sí mismos en información transmitida por las palabras del informante. Por ello, permiten al investigador indagar sobre temas sensibles o personales, posibilitando conocer los significados que los actores sociales les asignan a las cosas. En el presente estudio las entrevistas permitieron acceder a las significaciones que las docentes y auxiliares tenían acerca de los primeros vínculos y los que establecían con sus pequeños.

En este estudio se utilizó específicamente la entrevista *semi-estructurada*, instrumento que consiste “*en una lista clara de temas a tocar, pero flexibles en términos del orden en que los temas son considerados. También permite al entrevistado desarrollar ideas y hablar más extensamente sobre cuestiones introducidas por el investigador. Las respuestas son de final abierto y hay un mayor énfasis en que el entrevistado elabore sus puntos de interés*” (Sautu, 2007, p.401).

Los ejes que estructuraron la entrevista son los siguientes:

- **Acerca de las condiciones institucionales-materiales-sociales:** Se indagó sobre cómo ven las docentes y auxiliares las condiciones materiales, institucionales, es decir, las condiciones de la sala en donde trabajan, el baño, la cantidad de personal que trabaja en la institución, los juguetes o materiales didácticos con los que cuentan, etc. Además, se interrogó sobre aspectos que hacen a la contención institucional y a la estabilidad laboral de docentes y auxiliares.
- **Acerca del vínculo docente-niño (1 a 3 año de edad):** Interesaba ahondar en la importancia que les dan las docentes y auxiliares a los vínculos que establecen con los niños. También se preguntó sobre diversos momentos educativos, tales como la higiene, el cambio de pañal, el momento de descanso del niño, etc. Además se indagó cómo son los vínculos que establecen con ellos y cómo responden a las distintas demandas de estos.

- **Acerca de la formación docente y auxiliar:** En relación a la formación, se exploró el trayecto formativo que tienen las docentes y auxiliares; y qué tipos de conocimientos y saberes subyacen a sus prácticas.

Cabe aclarar que en esta dimensión se realizan preguntas diferentes para las docentes y auxiliares, considerando que su trayecto formativo no es el mismo.

Por otro lado, en relación a la **observación**, Sautu (2007) sostiene que es “*un método de recolección de datos, que se basa en la observación directa de un hecho o una situación. La etapa de obtención de información implica realizar un trabajo de campo consistente en salir a recolectar datos en situaciones de la vida real, natural, tratando de minimizar los efectos que la presencia del investigador pueda tener sobre la situación investigada*” (p.417).

Particularmente, en esta investigación, como se mencionó con anterioridad, se utilizó como una de las fuentes de datos la *observación no participante*. Esta, según Serrano (1999) refiere a situaciones en la que el observador no actúa como parte de la situación, permanece fuera de la realidad observada. Este es un tipo de observación que al no interactuar con lo observado, no modifica o distorsiona. Este instrumento de indagación fue utilizado para conocer lo que las docentes y auxiliares realizan en la práctica diaria, sus comportamientos naturales, qué sucede en la sala, las respuestas a las demandas de los niños, cómo se dirigen hacia estos.

Además de utilizar la observación como instrumento para conocer los comportamientos naturales de las docentes y auxiliares en el trabajo con los niños, se la utilizó para observar las condiciones materiales - institucionales en las que trabajan. Se observó el lugar de ubicación de cada institución investigada, la infraestructura, las características y condiciones edilicias de las salas, de los baños, del patio; condiciones materiales que inciden en el trabajo diario de las docentes y auxiliares.

5. ANALISIS DE DATOS

Desde la perspectiva cualitativa asumida para este trabajo, se entiende al análisis de los datos como un proceso mediante el cual los datos recolectados,

son manipulados, transformados y comparados entre sí, con el fin de extraer significados relevantes en relación a un problema de investigación, preservando su naturaleza textual y poniendo en práctica tareas de categorización.

Concretamente para este análisis de datos se tomó en cuenta el método comparativo constante propuesto por Glaser y Strauss (1967) que consiste en realizar simultáneamente comparaciones y análisis a fin de contribuir a la generación de teoría de un modo más flexible y sistemático desde donde surgen nuevas categorías y propiedades conceptuales.

Concretamente el proceso consistió en la lectura detenida y focalizada de todos los registros, guiada por la deliberada intención de aplicar un proceso de clasificación y comparación sistemática entre fragmentos de una misma entrevista o de una misma observación, al mismo tiempo que se buscaban semejanzas y diferencias en la totalidad de las entrevistas y de los registros de las observaciones.

Así fue como se fueron construyendo categorías iniciales que luego se fueron modificando, ampliando, etc. Los ejes temáticos iniciales en función de los objetivos planteados fueron:

- 1. EL ENTORNO FÍSICO- MATERIAL**
- 2. CONDICIONES LABORALES-INSTITUCIONALES**
- 3. RELACIÓN VINCULAR DOCENTE/AUXILIAR - NIÑO**
- 4. FORMACIÓN DE DOCENTES Y AUXILIARES**

Cabe destacar que estos ejes temáticos, categorías genéricas o macrocategorías según Mayz Diaz (2009) permitieron dirigir el análisis en relación con los objetivos propuestos, pero siempre guió una lógica inductiva, en el que las categorías se desarrollaron a partir de los datos, en lugar de anticiparlos desde el inicio, de allí el carácter emergente de estas categorías.

Alrededor de estas categorías genéricas se entretejieron categorías específicas, productos de la acción interpretativa del investigador en torno a los datos. Las categorías específicas construidas a propósito de los datos

recabados se discriminan a continuación para cada una de las macrocategorías (Mayz Díaz, 2009):

JARDIN MATERNAL VECINAL
<p>1. EL ENTORNO FÍSICO- MATERIAL DEL J.M.V</p> <p>1.1. El entorno-físico- material como facilitador de la tarea docente/auxiliar</p> <p>1.2. El entorno físico- material como obstaculizador de la tarea docente/auxiliar</p> <p>2. CONDICIONES LABORALES- INSTITUCIONALES</p> <p>2.1. Falta de estabilidad laboral</p> <p>2.2. Acompañamiento institucional en la tarea docente</p> <p>2.3. Falta de acompañamiento institucional en la tarea docente</p> <p>3. RELACIÓN VINCULAR DOCENTE/AUXILIAR - NIÑO</p> <p>3.1 Relación vincular centrada en los cuidados: perspectiva <i>“niño como objeto de cuidado”</i> & <i>“niño como sujeto de cuidado”</i></p> <p>3.2. Relación vincular centrada en lo pedagógico: <i>“el niño como sujeto de aprendizaje”</i></p> <p>4. FORMACIÓN DE DOCENTES Y AUXILIARES</p> <p>4.1. Personal con Nula Formación</p> <p>4.2. Personal con Formación Específica</p>

JARDIN MATERNAL PRIVADO
<p>1. EL ENTORNO FÍSICO- MATERIAL DEL J.M.P</p> <p>1.1. El entorno físico- material como facilitador de la tarea docente/auxiliar</p> <p>1.2. El entorno físico- material como obstaculizador de la tarea docente/auxiliar</p> <p>2. CONDICIONES LABORALES- INSTITUCIONALES</p> <p>2.1. Estabilidad laboral</p> <p>2.2. Acompañamiento institucional en la tarea docente</p> <p>2.3. Falta de acompañamiento institucional en la tarea docente</p> <p>3. RELACIÓN VINCULAR DOCENTE/AUXILIAR - NIÑO</p> <p>3.1. Relación vincular centrada en los cuidados corporales</p> <p>3.2. Relación vincular pedagógico-asistencialista</p> <p>3.3. Relación vincular integral</p> <p>4. FORMACIÓN DE DOCENTES Y AUXILIARES</p> <p>4.1. Personal con Nula Formación</p> <p>4.2. Personal con Formación a fin a la Educación Inicial</p>

PARTE III

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

CAPÍTULO V

JARDÍN MATERNAL VECINAL

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Jardín Maternal Vecinal tomado como objeto de análisis se encuentra ubicado en la ciudad de Rio Cuarto, en el barrio Las Delicias, caracterizado como un barrio cuyos habitantes poseen escasos recursos económicos. El Jardín depende totalmente de la Vecinal.

Los niños que asisten pertenecen a familias del barrio. Recibe a niños a partir de 1 año de edad ya que no se cuenta con los docentes que requeriría la atención de bebés. Por la misma razón han adoptado la multisala, como una manera de organizar los recursos humanos y materiales. Ello significa que en la sala están juntos niños de 1 a 4 años, a cargo de una docente con dos auxiliares por turno. Aunque por momentos la docente decide separar los más chicos (a cargo de auxiliar) de los más grandes (para trabajar en torno a las actividades que planifica).

En el año 2012 (año en que se recolectaron los datos) aproximadamente 57 niños asistían a esta institución, 35 niños en el turno mañana y 22 en el turno tarde, habiendo gran cantidad de chicos de origen boliviano.

A fin de cuidar la identidad de las docentes participantes en las entrevistas, se mantendrá el anonimato de las mismas. En adelante serán denominados S.D. (sujeto docente) y S.A.(sujeto auxiliar).

Las micro categorías construidas a propósito de los datos recabados en torno al contexto de jardín maternal vecinal se discriminan a continuación para cada una de las macrocategorías (Mayz Diaz, 2009):

1. EL ENTORNO FÍSICO- MATERIAL DEL J.M.V

- 1.1. El entorno-físico- material como facilitador de la tarea docente/auxiliar
- 1.2. El entorno físico- material como obstaculizador de la tarea docente/auxiliar

2. CONDICIONES LABORALES- INSTITUCIONALES

- 2.1. Falta de estabilidad laboral
- 2.2. Acompañamiento institucional en la tarea docente

2.3. Falta de acompañamiento institucional en la tarea docente

3. RELACIÓN VINCULAR DOCENTE/AUXILIAR - NIÑO

3.1 Relación vincular centrada en los cuidados: perspectiva “*niño como objeto de cuidado*” & “*niño como sujeto de cuidado*”

3.2. Relación vincular centrada en lo pedagógico: “*el niño como sujeto de aprendizaje*”

4. FORMACIÓN DE DOCENTES Y AUXILIARES

4.1. Personal con Nula Formación

4.2. Personal con Formación Específica

1. EL ENTORNO FÍSICO- MATERIAL DEL J.M.V

El entorno físico - material hace referencia a la infraestructura, es decir, a la estructura edilicia del jardín, y a los modos en que en que están organizados los materiales, mobiliarios, objetos que influyen y determinan las conductas de los niños y la de los adultos educadores.

Las características del entorno físico-material pueden influir en la tarea del docente, en tanto facilitadora u obstaculizadora del desarrollo psicomotriz y psicosocial del niño o niña desde temprana edad (Divito, 2011).

Es de suma importancia tener en cuenta esta dimensión al analizar las instituciones, porque como espacio material, el edificio y sus instalaciones conforman un conjunto de condiciones que afectan en forma mediatizada la calidad de la enseñanza y aprendizaje y pueden generar “*sensaciones de comodidad o incomodidad, seguridad o peligro, potencialidad o carencia, y con ellas comprometen la posibilidad o dificultad de los sujetos para encontrarse “disponibles” frente a las demandas del trabajo*” (Fernández, 1994, p.100).

1.1. El entorno-físico- material como facilitador de la tarea docente/auxiliar

En esta categoría se ubica al personal que considera sentirse conforme trabajando con las condiciones edilicias, mobiliarios, materiales, etc., disponibles en la institución.

De las cuatro entrevistadas, tres (dos docentes y una auxiliar) conciben al entorno físico-material como *facilitador* de su tarea. Comentan sentirse cómodas en la institución:

“...yo no veo dificultad alguna...me siento cómoda trabajando”
(S.A.2: 43 del Anexo)

“...la estructura, como el personal que está a cargo, es impecable...” (S.D.1. p:4 del Anexo).

“...la parte edilicia a mi me ayuda...tiene un patio que vos los podés llevar, es grande...” (S.D.2, p.30 del Anexo).

Sin embargo, en las observaciones realizadas se pudo visualizar que la infraestructura, y los modos en que están organizados los materiales, mobiliarios, objetos tiene una fuerte incidencia en sus prácticas educativas influyendo en las interacciones niño-docente/auxiliar.. Un fragmento de observación realizada en el turno tarde puede dar cuenta de ello:

La docente lleva al niño al cambiador (planchador) para cambiarle el pañal en la misma sala y mientras lo cambia hay una niña y un niño observando cómo lo hace. Lo acuesta, le baja el pantalón, levanta las piernas y le quita el pañal; luego lo limpia con toallitas, sosteniendo las piernitas y le pone el pañal nuevo, le sube el pantalón y lo baja. El niño ante esta situación no presenta resistencias, permanece quieto (Reg. Obs., p.56 del Anexo).

Este fragmento citado da cuenta de la falta de provisión en relación a la infraestructura, los mobiliarios y las condiciones materiales en lo que refieren al cambio de pañal ya que se lleva a cabo en la misma sala, en un planchador, no respetándose la intimidad del pequeño. En sus investigaciones Divito (2013) señala que la falta de provisión de un lugar cómodo y seguro para el cambio de pañales entre otras cuestiones, condiciona la tarea docente a mantener quieto al niño, evitando una posible caída. Las acciones de la tarea, en estas condiciones, se hacen rápidamente y están generalmente desprovistas de afecto; hay escasa interacción adulto-niño.

Cabe mencionar que en otra observación realizada en el turno mañana, también se pudo identificar situaciones en donde las condiciones materiales obstaculizaban la labor de las docentes y auxiliares. Me refiero por ejemplo a un momento en que una auxiliar estaba con niños de uno y dos años (1 año, 2) en una sala y la docente con los niños más grandes (3 y 4 años aprox.) en otra. Cada vez que los niños de más edad querían ir al baño, la auxiliar tenía que ir y abrir la puerta de la sala en la que estaban ellos y luego pasaban por la sala en que estaba la auxiliar. Recurrentemente se observó a ésta atendiendo a los niños más pequeños y teniendo que dejar lo que estaba haciendo para abrirles la puerta a los chicos de otra sala. De este modo, en un momento la auxiliar toma a una niña en brazos, como estaba con sueño se relaja; pero en ese momento la docente llama a la auxiliar y deja a la niña rápidamente para acudir al llamado.

Otro ejemplo en este mismo sentido, se observó en el lavado de manos: el baño cuenta con una sola pileta, la cual es alta para los niños por ser diseñada para adultos. Ante esta barrera para el ejercicio autónomo en su higiene, los niños necesitan que los levanten y laven los adultos, condiciones que provocan pasividad en los niños y conductas de tipo manipulativas en los adultos. Una vez que sus manos han sido lavadas por un adulto, los niños deben permanecer en un espacio al costado del baño para que le sequen las manos, encontrándose allí ciertos elementos como una cocina, un matafuego tirado en el piso, un armario con mercadería, y una impresora vieja. Estas condiciones pueden llegar a ser peligrosas para los niños. Incluso durante la observación se tuvo que intervenir ya que mientras la auxiliar lavaba las manos, la otra secaba, uno de los niños se puso a jugar con las cosas que lo rodeaban y con la puerta.

Estas situaciones parecieran ser bastantes frecuentes en los jardines maternos ya que los espacios (baño o cocina) en donde se llevan a cabo estas acciones no están diseñados para propiciar el acompañamiento de la actividad incorporando la autonomía del niño. Es entonces el adulto quien los acerca al grifo y los higieniza con cierta rapidez (Divito, 2011).

Ante estos diseños de baño para adultos Divito (2011) propone como mobiliario para la higiene diseñar por ejemplo un banco seguro y delimitado que le

posibilite el acceso y uso del lavatorio o de la mesada, según las posibilidades del niño en desarrollo. Se refiere la autora a la importancia de buscar la manera de garantizar el acceso directo al lugar de la higiene y acompañar de cerca a cada niño en el tiempo que le lleve apropiarse de las nuevas habilidades.

En fin, a pesar de que tres entrevistadas (de cuatro en total) sostienen en su discurso que las condiciones materiales y de infraestructura son favorables para su tarea, en la observación se constata lo contrario:

- Diseño de baño (inodoro, lavamanos) centrado en el adulto,
- Espacios inadecuados, mal organizados, con material de descarte al alcance de niños,
- Infraestructura inadecuada (los niños grandes debían atravesar espacios destinados a menores para ir al baño, para lo cual la auxiliar debía abandonar la tarea que estaba haciendo con éstos para abrirles a aquellos).

Estas situaciones advierten cómo las condiciones materiales y de recursos humanos inciden en el trabajo de las auxiliares y docentes, repercutiendo en la atención que les brindan a los niños. Al respecto Fernández (1994) señala que es una experiencia común la limitación que significa un espacio inadecuado, escaso, mal equipado, y el sobreesfuerzo -a veces imposible- que exige trabajar “como si” esa limitación no existiera.

1.2. El entorno físico- material como obstaculizador de la tarea docente/auxiliar

En esta categoría se ubica al personal que concibe el entorno- físico material como obstaculizador de su labor educativa. Es decir, que pueden advertir algunas falencias en cuanto a lo edilicio, los materiales didácticos, los juegos etc., que inciden obstaculizando su labor diaria.

En este contexto de Jardín Maternal Vecinal solo 1 de 4 personas entrevistadas sostiene que las condiciones materiales actúan como obstaculizadora de su tarea expresándolo de la siguiente manera:

...estaría bueno que las salas, los juguetes, estén divididos por edades y es cosa que no hay acá, no están dividida por sala...

dificulta un poco lo que es con los nenes hay juguetes que no son adecuados para los nenes de dos años y no se puede (S.A.1, p. 18 del Anexo).

Como se ha expresado con anterioridad, son las condiciones de espacio y materiales las que facilitan o bloquean el movimiento, la exploración, el intercambio e inciden en la riqueza y diversificación de los comportamientos.

En fin, estas condiciones del entorno material, los espacios, el mobiliario, los objetos, no sólo inciden en los comportamientos de los adultos a cargo de los niños, sino también *“influyen y a veces determinan las acciones y conductas de los niños, por lo que inciden en su proceso de desarrollo y en la construcción de nuevos conocimientos”* (Divito, 1998, p.2).

2. CONDICIONES LABORALES-INSTITUCIONALES

En esta dimensión se toman en cuenta dos aspectos importantes: por un lado, se consideran los factores laborales: es decir las condiciones de remuneración y contratación de las entrevistadas, pues estas condiciones pueden llegar a incidir en su labor diaria, en las motivaciones que tengan para trabajar, repercutiendo en los vínculos que puedan establecer con los pequeños.

Otro de los aspectos que se considera central en tanto que inciden la tarea docente es la contención institucional (reuniones, espacios de reflexión, etc.) ya que permiten a estos actores expresar algunas dificultades que les preocupan. Al respecto Lasalle (2005) menciona que los *“docentes expresan sentimientos de desamparo y aislamiento y reclaman acciones de orientación y acompañamiento por parte de directivos y personal profesional, reconociendo también la necesidad de recibir formación específica sobre el jardín maternal”* (p.104).

2.1. Falta de estabilidad laboral

En esta categoría se ubica al personal del jardín maternal que da a conocer que las condiciones laborales de docentes y auxiliares no son estables en la institución donde trabajan.

La totalidad de las entrevistadas sostienen que hay una falta de estabilidad laboral para las docentes que trabajan en el jardín maternal. Expresan que esta inestabilidad se debe a las bajas remuneraciones económicas que reciben y al atraso de los sueldos:

“...sueldo esta bajo (...) No siempre se cobra en fecha...hay que aguantar.” (S.D.1, p.4 del Anexo).

“tardaron más de un año para darnos un aumento” (S.D.2, p.31 del Anexo).

Esta precariedad en las condiciones laborales sin duda influye en el trabajo diario del personal, desmotivándolos en su tarea ya que sus esfuerzos no son reconocidos. Así lo expresa una entrevistada: *“... uno pone de su esfuerzo y tiempo. Yo nunca faltó y es feo que no te paguen” (S.A.2, p.43 del Anexo).*

Ante estas condiciones laborales precarias de baja remuneración, atraso en el pago, sentimientos de desvalorización, algunos docentes tratan de buscar mejores condiciones laborales y acaban por irse de la institución repentinamente. Estos cambios de docentes son bruscos, afectando a los niños y al resto de personal al desestructurar el orden de las funciones. Un ejemplo concreto fue observado con la renuncia inesperada del profesor de educación física. Así también durante las entrevistas comentaban que durante ese periodo lectivo ya se habían cambiado cuatro docentes encargadas de sala. Estas situaciones de cambio repentino de docentes, afectan el comportamiento de los niños y obliga a repensar la necesidad de generar estabilidad en el personal docente.

En este mismo sentido, cabe analizar cómo esa inestabilidad repercute en la construcción de vínculos entre docente/auxiliar-niño.

...”no es bueno para los niños, los marea, los desorienta, no saben de quién recibir una orden” (S.D.1, p.5 del Anexo).

...”tienen un cambio, se nota mucho, se empiezan a pegar, cosas que no hacían, cambia mucho” (S.A.1, p.18 del Anexo).

“no es bueno porque te preguntan de la otra seño y uno no sabe qué decirle, y les afecta a ellos porque se encariñan...después no hacen caso, se notan mas rebeldes”
(S.A.2, p.43 del Anexo).

Ante un contexto signado por la inestabilidad, cambios permanentes, docentes trabajando en condiciones desfavorables, cabe preguntarse ¿qué sucede con los vínculos, cómo se construye un ambiente afectivo, de confianza, de seguridad?

Hace ya tiempo varios autores vienen cuestionando al respecto. Por ejemplo Serodino (1981) sostiene la importancia de la permanencia y estabilidad del personal para que el niño se desarrolle en un clima de seguridad afectiva. No se pueden establecer vínculos con figuras que cambian permanentemente. Los cambios o ausencias prolongadas del personal son de trascendental importancia en la vida emocional. Esto no sólo es de vital importancia en la sala de bebés sino también en niños de un año, dos y tres que están en plena estructuración psíquica y entablan vínculos con los adultos más cercanos.

En este mismo sentido, Schlemenson plantea:

cualquier sujeto dispuesto a transferir amor en forma estable puede cubrir este espacio libidinal en el cual se constituye el psiquismo de un niño en los primeros momentos de su desarrollo, durante el cual el tipo de ejercicio de la función materna de quien asiste deja huellas indelebles que actúan como propulsoras de un deseo de vida (2005, p.12).

Ahora bien, ante la inestabilidad que caracteriza al jardín maternal en cuestión, difícilmente las docentes puedan cubrir los espacios libidinales del niño, ¿qué huellas dejarán en los pequeños?

Por otro lado, esta estabilidad del docente es esencial para los niños no sólo a nivel emocional, sino en todos los progresos de aprendizajes que estos realicen ya que el lazo afectivo a lo largo de los primeros años constituye el pilar sobre el que se asientan los demás progresos del pequeño. Sentirse y saberse

querido le da la seguridad necesaria para animarse a explorar el mundo, indagar, descubrir y aprender (Mayer en UNICEF, 2011).

Una de las entrevistada afirmaba *“los niños no saben de quien recibir una orden, la estabilidad del personal que trabaja los marea, no hay un adulto significativo quien les de afecto a los niños y marque los limites”* (S.D.1, p.5 del Anexo).

Otra cuestión importante es que no todos los docentes tienen los mismos criterios para trabajar en los jardines maternales y cuando se cambian permanentemente de docentes es una nueva adaptación para los niños y para el docente que ingresa ya que no conoce al grupo, tiene que adaptarse al trabajo en la institución y los niños también se tienen que adaptar a la nueva docente que tiene otra forma de intervenir, de actuar, de transmitir valores. Así lo expresa una docente:

yo ya voy a ser la cuarta maestra y no tenés el mismo manejo de grupo, las auxiliares se tienen que adaptar a vos (...) con los chicos los limites con otras maestras ya no son los mismos, yo le puedo imponer un límite pero a lo mejor la otra docente se lo imponía de otra forma o inculcaba otra cosa...no, no es lo mejor que los chicos tengan tantos cambios (S.D.2, pp.31-32 del Anexo).

En fin, esta inestabilidad constante del personal a cargo de los niños que mencionaron las entrevistadas, en donde no se les brinda a los pequeños ninguna explicación, ni despedidas, pueden ser vivenciadas por los niños como un abandono. En este sentido Slapak (en Lassalle, 2005, p.112) explicita que *“Las negligencias, el abandono emocional, los vínculos crueles o desvitalizados son riesgos que pueden afectar el proceso de socialización y la estructuración del psiquismo del niño en general, como también lo son la falta de coherencia y el uso de poderes abusivos por parte de los adultos”*.

2. 2. Acompañamiento institucional en la tarea docente

En esta categoría se ubica al personal que expone que hay espacios a nivel institucional que acompañan su labor:

Dos entrevistadas mencionan que se les brinda reuniones cuando aparecen algunas problemáticas: “... *hace poco teníamos un problema con una nenita, que muere....no sabíamos qué hacer con mi compañera... Pero tuvimos apoyo de la cooperativa, de la presidenta también porque ella llamo a la reunión...*” (S.A.2,p 44 del Anexo).

Ante estas situaciones problemáticas y otras que aparecen con frecuencia en los jardines maternales, se necesita reflexionar sobre las intervenciones que se van a llevar a cabo. Las docentes y auxiliares al estar demandadas con las situaciones cotidianas que las aquejan a diario necesitan de espacios de contención; de reflexión de su propia práctica. Sin embargo, pareciera que se brinda acompañamiento sólo cuando aparece alguna problemática puntual y no se propician espacios en donde a nivel institucional estos actores puedan reflexionar sobre su labor diaria. En este sentido Pitluk (2014) sostiene que dada la complejidad de la tarea de estas instituciones, se impone la necesidad de una comunicación fluida y respetuosa para conversar sobre las dificultades vinculares y los desacuerdos que se presenten sin la presencia de los niños, ya que la escucha de información inadecuada les genera angustia. Además es fundamental organizarse para encontrar momentos de reuniones generales, por equipos, con los equipos directivos para tomar decisiones, pensar sobre las acciones y revisar las ideas erróneas que promueven decisiones y acciones sin sentido en lo cotidiano.

2.3. Falta de acompañamiento institucional en la tarea docente

En esta categoría se ubica al personal que considera que en la institución donde trabaja no se les brinda habitualmente charlas, reuniones, espacios de reflexión donde se puedan expresar, conversar sobre distintas cuestiones que les preocupa de su trabajo.

Dos entrevistadas señalan que no hay reuniones ni otro espacio brindado por la institución dirigido a la reflexión o acompañamiento de su labor de docentes y

auxiliares. Expresan la necesidad de tener reuniones con los padres o para ponerse de acuerdo con otras docentes de la mañana.

Así S.A.1 expresa lo siguiente *"eh no, no y podríamos hacer reuniones...para hablar con los papás o entre nosotras o a la mañana para ponernos de acuerdo en algunas cosas.* (ANEXO: 19).

En este fragmento de entrevista se puede visualizar la necesidad de reuniones para comunicarse con los padres. Esta necesidad según la literatura especializada es propio de la tarea de las docentes y en algún sentido también de las auxiliares, pues las docentes/ auxiliares cumplen un rol fundamental en la comunicación con la familia del niño para su tranquilidad y el bienestar del pequeño. Es decir, el docente no sólo debe brindar seguridad y confianza al niño, sino también a la familia del mismo, ya que según el Diseño Curricular Primer Ciclo de la Educación Inicial (2003) la seguridad en la familia permite crear un espacio afectivo sobre cuya base se asienta la actividad educativa. Los educadores como figura de referencia para los niños y sus familias deben ser capaz de organizar, implementar y evaluar la tarea con los niños, pero también apoyar y orientar a la familia colaborando en la crianza de sus hijos.

La entrevistada sugiere además la necesidad de reuniones para ponerse de acuerdo con las docentes de la mañana. Esto es esencial, ya que hay muchas cuestiones en relación a los niños que deben estar articuladas por las docentes que trabajan a la mañana y a la tarde. Por ejemplo, una de las cuestiones de vital importancia son los horarios de sueño sobre todo en niños que están casi todo el día. En este sentido Moreau de Linares (1993) sostiene que en los jardines maternos hay dos temas importantes que los docentes deben reflexionar en relación a la siesta de los niños: uno de los temas es la articulación entre el turno mañana y tarde en la jornada completa. Menciona además, que es conveniente que los docentes implementen estrategias según las distintas circunstancias, ya que se van a encontrar con niños que necesitan dormir y otros que no necesitan ni desean hacerlo. Hay chicos que están desde temprano en la institución, entonces a las docentes se le presenta el inconveniente de que los que ingresan a la tarde se encuentran con los que están desde las mañana. Ante esta situación, se podría organizar diversas

tareas, con la ayuda de las auxiliares de la sala, para acompañar a los pequeños que descansan mientras los otros están en actividad.

De este modo, la autora mencionada destaca que el tema de la articulación de los turnos no es una tarea de los docentes implicados, sino también del equipo directivo de la institución quienes deberían organizar algún dispositivo para que puedan planificar en conjunto ambas maestras.

Además las reuniones son espacios propicios para que las docentes y auxiliares reflexionen sobre las intervenciones que realizan a diario. Divito (2012) propone a los docentes de nivel inicial, reflexionar sobre sus prácticas y pensar en conjunto diversas estrategias de intervención para mejorar la calidad de atención en los jardines maternos.

3. RELACIÓN VINCULAR DOCENTE/AUXILIAR - NIÑO

Esta dimensión refiere a los tipos de vinculaciones que establecen las docentes/auxiliares con los niños. Indagar este aspecto es de gran importancia ya que como menciona Moreau de Linares *“La importancia de la tarea docente en el jardín maternal radica en que en su quehacer hace inscripciones en los sujetos que serán constitutivas de su ser”* (1995, p.168).

Para esta dimensión se encontraron las siguientes categorías:

- Relación vincular centrada en los cuidados corporales: perspectiva “niño como **objeto** de cuidado” y perspectiva “niño como **sujeto** de cuidado”
- Relación vincular centrada en lo pedagógico: “el niño como sujeto de aprendizaje”

3.1. Relación vincular centrada en los cuidados corporales:

En esta categoría se ubica al personal que a la hora de vincularse con los pequeños lo hace casi con exclusividad en los distintos momentos de alimentación, higiene, sueño, etc., centrándose en aspectos higiénicos o de asistencia, descuidando lo afectivo, lo educativo. La función primordial es brindar los cuidados básicos. Por “cuidados” se entiende la gestión y el

mantenimiento cotidiano de la vida y de la salud, la necesidad más básica y diaria que permite la sostenibilidad de la vida (Izquierdo en Gueglio Saccone y Seidmann, 2015).

En este sentido, no hay intencionalidad pedagógica, no existe una planificación de tareas, no se piensa la utilización del entorno o materiales para desarrollar actividades con intencionalidad educativa.

En función del tipo de intercambios que se desenvuelven durante esos momentos se pudieron identificar dos variantes: “Niño como objeto de cuidado” y “Niño como sujeto de cuidado”

Perspectiva “Niño como objeto de cuidado”

Sus intervenciones se encuadran en la perspectiva “*niño como objeto de cuidado*”: intervenciones signadas por la rapidez, manipulación, falta de anticipación y centradas en el adulto.

Solo una de cuatro entrevistadas se la ubica en esta categoría: S.A.1 ya que tanto en sus intervenciones como en su discurso manifiesta una concepción más asistencial con respecto a su tarea. Esto se hace evidente en los siguientes fragmentos de observación:

“S.D.1- *¿No se hizo caca la gorda? Le dice a la auxiliar preguntando por otra niña. S.A.1- Se acerca y la mira rápidamente. La agarra, le levanta un poco el pantalón y el pañal y dice no se hizo*” (p .56 del Anexo).

Estas prácticas de falta de anticipación de lo que el adulto va a hacer parecen ser frecuentes en donde se hace *por* el niño sin explicación alguna, sin miradas, primando la rapidez de las acciones que se llevan a cabo con los pequeños. Al respecto es pertinente retomar la distinción que hace Winnicott (en Chokler, 1998) entre “handling” (manipulación) refiriéndose al toqueteo, contacto, manejo, maniobra, manipuleo y “holding” (sostén) que es apoyo y contención.

En otros momentos, por ejemplo de alimentación, donde es propicio vincularse con los niños, enseñarles diferentes cosas, no son considerados de tal manera por la docente auxiliar mencionada: “... *no hace falta que estemos detrás de ellos enseñándoles a tomar el té porque son re independientes*” (S.A.1, p22 del Anexo).

Sin embargo, en una observación realizada se da la siguiente situación:

...auxiliares y docente preparan la sala para la merienda. La docente va sentando a los niños, reparte galletas, etc. La auxiliar entrevistada pone las jarras grandes de té y reparte el mismo a cada niño. A los más pequeños le dan la mamadera (le dejan la mamadera en la mesa para que agarren y tomen solos). La auxiliar deja la mamadera de una niña en la mesa, la pequeña se encuentra al costado de la mesa, mira un rato luego la agarra con las dos manos, se la lleva a la boca pero no toma casi nada, pareciera sostenerla con cierta incomodidad y luego la deja en la mesa, sigue dando vueltas con su muñeco. Nadie interviene en la situación. Esta situación se repite con otros dos niños. Les da las mamaderas (en realidad las deja en la mesa). Los pequeños la agarran, la tienen con incomodidad y la dejan (Reg. Obs. p.66 del Anexo).

Considerando la observación anteriormente transcrita, se puede advertir que los niños pequeños necesitan el acompañamiento del adulto a la hora de la alimentación, sobre todo los más pequeños. Sin embargo, esta realidad encontrada coincide con investigaciones realizadas por UNICEF (2011) que descubrieron criterios muy disímiles en el modo de alimentar a los bebés. Algunos los alimentan acunándolos y hablándoles y otros sólo alcanzándoles una mamadera que deben tomar con sus propias manos sin la ayuda de un adulto. En general no se optimizan estos momentos como oportunidades de estímulo indispensables en relación con el juego y el vínculo con el adulto como parte del desarrollo emocional.

Hay otros momentos en los que los niños requieren de un adulto que interprete sus demandas y responda a las necesidades de hambre o de sed u otras necesidades básicas. Pero muchas veces eso no ocurre, en el siguiente fragmento de observación se manifiesta lo dicho:

Ñ- un niño le pide seño quiero agua. La auxiliar S.A.1.responde lo siguiente:

- *“Ya vamos a tomar el té sabes?”* (p.61 del Anexo).

Sería importantes re pensar estas acciones de parte de adultos a cargo de los niños, el impacto que estas situaciones tienen a nivel subjetivo en ellos en tanto reiteradamente sus demandas no son atendidas. Situaciones que dejan un llamativo aprendizaje: no vale la pena expresar las necesidades porque no son reconocidas. Como consecuencia hay una desconfianza aprendida en el adulto que lo cuida porque éste no escucha, no interpreta, no responde a sus demandas.

La escena descrita anteriormente se repetía durante: los niños más pequeños deambulaban y la atención de los adultos a cargo estaba en los más grandes. Parecía haber una dificultad en decodificar las necesidades de los más pequeños, que todavía no expresaban verbalmente lo que requerían.

Es de reconocer que esta centración de los adultos en atender a los niños de más edad, referida en párrafos anteriores, está relacionada a que los más grandes están en un momento fundamental de realizar aprendizajes escolares, lo que aun no pueden los más pequeños; como si el aprender se restringiera a aquellos aprendizajes Así la entrevistada S.A.1. manifiesta *“el grande necesita más atención porque el bebé chiquito no entiende mucho, ojo hay que estar mirándolos”* (pp.20-21 del Anexo). Es decir, los cuidados con los niños más pequeños se circunscriben en cuidar para que no se caigan o golpeen; descuidando la importancia que tiene lo afectivo y los aprendizajes que se pueden lograr mediando un buen vínculo. En este sentido, con relación a los activadores simbólicos (cantos, cuentos) ofrecidos a los pequeños las observaciones y entrevistas dejan al descubierto la omisión de los mismos en la práctica diaria, primando por el contrario las intervenciones de tipo

manipulativo, con rol pasivo del niño, falta de anticipación por parte del adulto, etc.

Es decir, en diversas intervenciones se manifiesta una concepción asistencial y muchas veces no atendiendo a la demanda de los pequeños. Pues es más fácil relacionarse con los niños más grandes, como lo menciona la misma persona S.A.1 “*Con los más grandes me entiendo bastante bien*” “*con los mas chiquitos es un poco complicado*” (p.20 del Anexo).

En fin, a pesar de que en la actualidad hay un cambio de paradigma en la educación inicial basado en la formación integral de los niños, todavía subsisten prácticas asistenciales en donde se lo considera *objeto* de cuidado y no *sujeto* de cuidado. Estas prácticas están alimentadas por el lugar que se le asigna a las auxiliares en las instituciones: se ocupan de la limpieza, del cambio de pañal, realizando estas tareas desde una perspectiva más asistencial. En tanto es el docente quien enseña.

Perspectiva “El niño como sujeto de cuidado”

Al igual que en la subcategoría anterior (Niño como objeto de cuidado), el personal encuadrado en ésta interviene casi con exclusividad en momentos de higiene (cambio de pañales, lavados de manos; etc.), alimentación, sueño y protección en momentos de juegos. Sin embargo, a diferencia de aquella, el vínculo no se define por la rapidez, manipulación, inmediatez ni falta de anticipación; por el contrario el cuidado que prodiga se caracteriza, la mayoría de las veces (o cuando condiciones materiales y organizativas lo permiten) por el sostén, el afecto, la anticipación, la palabra que acompaña el gesto.

En esta categoría se ubica a una sola, de las cuatro entrevistadas: en la mayoría de las intervenciones de S.A.2 se observó una actitud que daba cuenta de una consideración al niño como sujeto. Aunque en algunos momentos (cambio de pañal, lavado de manos) prima la rapidez y manipuleo por las características del entorno material, que actúa como obstaculizador del vínculo.

Cuando se le pregunta a esta entrevistada qué características debe tener un personal para trabajar en los jardines maternos, responde: “paciencia” y en su discurso manifiesta la importancia de que los adultos se comuniquen con los niños. Expresa textualmente: *“paciencia en lo que es al trato con ellos, para hablarles ya que hay directamente algunos que ni le hablan...”* (p.45 del Anexo).

Es la única entrevistada que manifiesta como una de las características centrales del docente o auxiliar de nivel inicial que estos se comuniquen, que “le hablen al niño”. Este aspecto es central para la constitución psíquica y la adquisición del lenguaje. Al respecto Bleichmar (2001) dice que el que haya otro humano que esté pensando al niño y significando lo que le sucede es un prerrequisito del lenguaje. Pues *“para que un niño hable tiene que haber sido hablado por otro. Para poder traducir lo que siente, para poder ponerle palabra a lo que le pasa, debe tener las huellas mnémicas de las palabras de otros”* (Janin, 2013, p.124). De esta manera la adquisición del lenguaje no depende de un simple proceso madurativo. El niño nace en un mundo de palabras; palabras de los adultos vividas al inicio como ruido y que van siendo ligadas al placer y al displacer, tomando el valor de las caricias o palizas.

Así pues, interesaba indagar el lugar de los activadores simbólicos en la práctica diaria, por lo cual se pudo observar que esta auxiliar a pesar que solo interviene con exclusividad en momentos de higiene (cambio de pañales, lavados de manos; etc.), alimentación, sueño y protección en momentos de juegos no lo hace con rapidez, manipulación, ni falta de anticipación; por el contrario el cuidado que prodiga se caracteriza, por el sostén, el afecto, la anticipación, la palabra que acompaña el gesto. En su discurso y sobre todo en sus intervenciones le da gran relevancia a la palabra, la comunicación con los pequeños.

Si bien hace circular la palabra en sus vinculaciones con ellos y ofrece cantos para conectar con el placer a nivel representacional son las docentes las que promueven este tipo de espacios, no las auxiliares. Así la entrevistada relataba:

.. la mayoría de las veces hago lo que me diga la docente, porque hay veces que vos pones una actividad y te dicen que res pasar por sobre ellas... pero todo primero pasa por la docente. (p.70 del Anexo).

A pesar de estas situaciones y las diversas demandas que enfrenta a diario la entrevistada anticipa sus acciones a los niños; pone a disposición su cuerpo, su palabra creando un espacio libidinal porque como bien menciona Bleichmar (2001) la voz humana tiene un carácter ligador, derivador de la libido, lo cual constituye un requisito profundo de sublimación.

Sin ir más lejos, en diversos momentos se ha observado a S.A.2 atenta a las necesidades de los pequeños, acompañándolos amorosamente, hablando con los mismos. Esto se puede apreciar en el siguiente fragmento de observación:

un pequeño dice te, te, te. La auxiliar le da el chupete. El pequeño lo agarra y se lo pone en la boca (manifiesta tener sueño). La auxiliar le pregunta ¿Tenés Sueño? Acostate en la alfombra. El niño se acuesta en el piso. Le dice: Arriba, arriba de la alfombra (le canta al niño que esta acostado en el piso).El niño se ríe y da vuelta con el cuerpo y se pone arriba de la alfombra (Reg. Obs. p.72 del Anexo).

En otra situación:

A una niña se le cierran los ojos. Le pregunta, ¿Te estás durmiendo? ¿Tenés sueño? Se acerca, la abraza y pone la cabeza de la pequeña al costado del hombro, (la auxiliar tenía en los brazos a la niña, que parecía tranquila y permaneciendo sentada en la alfombra). Luego la auxiliar se levanta rápidamente porque la docente que estaba en otra sala la llama para preguntarle qué materiales necesitaban. La nenita se tuvo que parar y quedó como no entendiendo la situación... (Reg. Obs. , p.73 del Anexo).

Hay dos cuestiones centrales a analizar en los fragmentos citados. Por un lado, nos invita a pensar en la importancia de las intervenciones de los adultos en los momentos de descanso de los pequeños, intervenciones dirigidas a crear un espacio libidinal, espacio de vivencias placenteras que van dejando huellas en el psiquismo del pequeño. En la observación citada se puede percibir cómo la auxiliar trata de brindarlo poniendo en juego el cuerpo, la mirada atenta en los momentos de sueño. Pastorino (2004) propone a adultos educadores, padres y adultos encargados de los niños, disfrutar y hacer disfrutar al niño en esta situación de sueño y expresa que el educador debe poner a disponibilidad del bebé/niño la voz, la cara, la mano, el cuerpo, la palabra, generando una envoltura niño-adulto; siendo las primeras manifestaciones vinculadas con el goce y el conocimiento del mundo de la cultura y colaborando así en la constitución del psiquismo.

Desde una perspectiva psicoanalítica estas acciones son fundamentales ya que a pesar de que el bebé no tenga lenguaje, hay un discurso y expectativas expresadas por su madre/adulto a cargo que se proyecta sobre él, como una *sombra hablada*, para la comprensión de sus necesidades. Es el adulto quien habla, interpreta y se contesta (Aulagnier, 1975). Esta acción opera a favor de la constitución del yo, y es del orden de lo necesario para la vida del pequeño, pues la madre o adulto a cargo a través de su empatía y cuidados continuos, nombra aquello que imagina que necesita.

En los fragmentos sustraídos, se hace evidente en la mayoría de las intervenciones que realiza la auxiliar la decodificación de lo que le pasa a los pequeños. Pero por otro lado, a pesar de que haya buenas intenciones de la entrevistada, las condiciones del entorno material y la falta de recursos humanos actúa como obstaculizadora, no permitiendo que se concreten las acciones dirigidas a los pequeños.

En otros momentos, como en la alimentación, se la nota atenta, disponible. En los registros se observa que si bien esta auxiliar no estaba ubicada alrededor de la mesa con los niños, los observaba atenta, se acercaba si alguno requería algo; les hablaba, etc. En su discurso dice lo siguiente: S.A.2: "*Me fijo cuales*

son los que no pueden comer solos, le doy a uno, después me voy fijando el otro...”(p.46 del Anexo).

En este sentido Majaros y Tardos (en Divito, 2010) nos aportan algunos principios para acompañar a los niños en esos momentos. En uno de estos menciona que, el comportamiento del adulto debiera tender a la observación, la calma, la serenidad y sensibilidad situacional. También debe tender a la intimidad, confianza, camaradería y buen trato.

En otros momentos, como en la higiene por ejemplo: las respuestas a las demandas de atención de los niños son atendidas con frecuencia:

...uno de los niños tiene moco en la nariz. La auxiliar saca papel del bolsillo y lo limpia despacio, fijándose si algún otro tenía mocos. Sostiene de la espalda a los niños, le pone el papel en la nariz y le pasa con suavidad (...) Momentos más tarde un pequeño se acerca a la auxiliar y le apunta a la nariz. Ésta lo mira, deja al pequeño que tenía en la falda y le dice al niño – mocos, tenias mocos y le limpia la nariz (Reg. Obs. , p.70 del Anexo).

UNICEF (2011) considera que estos momentos de higiene revisten gran significatividad en la atención del desarrollo integral, así como en cuanto a posibilidades de comunicación adulto-niño. Sin embargo, en algunas docentes se observó que si bien la higiene, el cambio de pañales u otras actividades son realizados con eficiencia, la comunicación resulta muy pobre, no se los mira a los ojos, ni se les conversa y no se les anticipa lo que harán.

En fin, la tarea diaria en los jardines esta signada por la complejidad, la sucesión de diversas situaciones, la multiplicidad de demandas, etc. lo cual impone un desafío importante a los adultos responsables que deben responder de manera atenta, empática.

3.2. Relación vincular centrada en lo pedagógico-didáctico

En esta categoría se ubica al personal que en su quehacer diario se centra en actividades pedagógicas-didácticas, actividades que piensa en torno a un niño-alumno, descuidando el aspecto vincular con los pequeños. Desconoce la posibilidad de aprovechar los momentos de cambio de pañal, alimentación, esparcimiento, etc. como un momento educativo-vincular.

Esta centración en actividades de tipo escolar demuestra una dificultad en planificar actividades secuenciadas, cuando se quiere trabajar contenidos específicos coherentes a la edad de niños de 1, 2 años. Es llamativa la importancia que dan a “logros” observables de los niños, sin tener en cuenta los procesos de adquisición de conocimientos que éstos poseen.

Del total de personal entrevistado (dos docentes y dos auxiliares) 2 docentes de ellas consideran que lo central en su trabajo cotidiano son las actividades pedagógicas diseñadas para sus alumnos.

En la observación realizada en el turno tarde se pudo observar la siguiente situación:

Una docente (S.D.1) propuso que los chicos trabajasen con témperas. Es ella quien pone la pintura en una bandeja (de color elegido también por ella), toma la mano a cada niño, se la pinta y se las apoya en una hoja en blanco para que quede marcada en el papel. Realizó esta actividad con los niños de más edad, mientras los más pequeños daban vuelta o estaban sentados con sueño.

Durante el transcurso de la actividad una niña de 1 o 2 años permaneció al lado de la docente, la miraba como queriendo algo. Pareciera que le dice que quiere ir al baño (susurrando).

La docente dice -¿Querés hacer pis? ya vamos, ya viene la seño. Y continúa trabajando.

(después de un tiempo)

-Vale decile a la seño que me mande un trapo de piso (se dió cuenta que se había hecho pis). Ya te va a cambiar la seño, esperá. La niña espera quietita, paradita.

- Se me hizo pis parada pobrecita estaba nerviosa.

Después de un rato la niña aun continuaba esperando a que la lleven a cambiarse” (Reg. Obs. pp. 63-64 del Anexo).

Hay varios aspectos centrales a analizar del fragmento citado. Por un lado, es importante reflexionar sobre el impacto que tiene para la niña el que sus demandas no sean atendidas por la docente, llegando la pequeña a orinarse y hacerse caca. Más aun si después de tal acontecimiento no hubo un acompañamiento o posibilidad de ponerle palabras a la situación y a lo que provocó en la niña.

Es importante que los adultos sepan responder a las necesidades de los pequeños pues éstos van construyendo una imagen, un modelo interno de su relación con la figura de apego: quién es, dónde puede encontrarla, cómo espera que ésta responda y si son apropiadas (o no) sus respuestas ante sus necesidades. Si el niño siente que el adulto a cargo está disponible, es afectivo, esta disponibilidad va a influir en los sentimientos de él mismo y la relación será de confianza y seguridad (Bowlby, 1973). Si por el contrario la figura de apego aparece como inaccesible e incompetente a la hora de promover las repuestas maternas deseadas el apego será inseguro, las conductas de apego desadaptadas y los sentimientos sobre la relación serán de inseguridad, desconfianza y resentimiento (Bowlby en Garcia: 2010).

En diversas ocasiones se pudo visualizar que no hay confianza ni seguridad de parte de los niños más pequeños en relación al adulto (en tanto figura de apego), producto de reiteradas situaciones donde el mismo no se muestra disponible, no se acerca afectivamente a responder las necesidades de los pequeños. Éstos acuden con timidez, desconfianza, inseguridad; y cuando lo hacen encuentran que sus necesidades no son comprendidas o atendidas.

Además es fundamental que el docente acompañe y complemente las funciones maternas. En el caso mencionado, se puede advertir que la niña quizás está atravesando el proceso de control de esfínteres. Si retomamos lo desarrollado en el marco teórico, sabemos que el pequeño atraviesa por un segundo tiempo de vida psíquica, fenómeno complejo en el cual la represión

originaria reprime el autoerotismo, que requiere en primer lugar el *rehusamiento* por parte del adulto y luego, por parte del infante. La madre, que aceptaba ciertas conductas del niño, como por ejemplo hacerse pis en los pañales, comienza a no admitir esos comportamientos obligándolo a rehusarse a tal placer por amor a ella (Bleichmar: 1993). De ahí que es importante que los educadores acompañen al baño, enunciando lo que le sucede, acompañándolo afectivamente en este rehusamiento de aquello que era placentero.

Otro de los aspectos a analizar de esta observación es que la docente se centra en lo pedagógico y deja de lado el pedido de la niña de ir al baño, pues quien se ocupa de cambiar el pañal, de momentos de higiene, de acompañar a los niños al baño son las auxiliares, así lo expresa también S.D.2 *“yo no cambio pañales...lo hacen las auxiliares...” “yo no acompaño ni al baño, ni cambio los pañales”* (p.36 del Anexo), descuidando la potencialidad de cada uno de estos hechos cotidianos y transformarlo como situación educativa y de especial vinculación íntima con los pequeños.

Es evidente que las docentes de JMV hacen una clara distinción de las tareas de adultos: ocuparse de los cuidados físicos, alimentación, higiene personal (cambio de pañales, lavado de manos, etc.) son responsabilidad de docentes auxiliares en tanto son tareas asistenciales. Por el contrario, a las docentes, en tanto “educadoras”, les corresponde tareas comúnmente encuadradas como pedagógicas-didácticas: ofrecer temperas, plastilina, contar, cuentos, etc.

Con esta distinción los docentes no sólo manifiestan una centración en relación a lo pedagógico-didáctico, sino que también se pone en evidencia una concepción asistencial-instrumental con relación a las actividades llamadas de cuidado (aseo, alimentación, juego, sueño), ignorando que no es el tipo de tarea, sino el objetivo y la manera en cómo se realiza la actividad lo que diferencia entre asistencial y educativo, o mejor aún: entre lo educativo y no educativo, pues bien puede una actividad comúnmente enmarcada en lo pedagógico didáctico perder su carácter de educativo si son realizadas sin tener en cuenta las posibilidades de los niños, sin favorecer intercambios,

primando la perspectiva y el discurso de la docente, quedando restringidos a una simple rutina sin sentido para los pequeños.

Así, desde esta postura, asistencial el cambio de pañal, por ejemplo, pareciera que es considerado como un momento solamente de higiene. Por eso estas docentes no lo realizan y cuando lo hacen, las intervenciones dirigidas al mismo son más bien de aseo-manipulativas. Esto se puede advertir en el siguiente fragmento de observación:

S.D.1. lleva al niño al cambiador para cambiarle el pañal. Le baja el pantalón, levanta las piernas y le quita el pañal, luego lo limpia con toallitas, sosteniendo las piernitas y le pone el pañal nuevo y lo baja. El niño ante esta situación no presenta resistencia, permanece tranquilo, quieto (Reg. Obs. p.56 del Anexo).

Esta rapidez con la que interviene el adulto en el cambio de pañal, parece ser frecuente en los jardines maternos; Divito (1999-2011) menciona que en la mayoría de los casos el cambio de pañal se hace rápidamente, tanto al vestir como al desvestir al niño. La rapidez va determinando así la pasividad del niño, impidiendo la participación activa del mismo. El niño, generalmente, con actitud pasiva deja que el educador haga por él, pues las intervenciones de los adultos no posibilitan su accionar, obstaculizando así las “experiencias totales” (Winnicott en Divito, 2006).

Hay otros momentos, como por ejemplo el de alimentación, en los que las docentes dan más importancia a la transmisión de valores culturales, siendo un espacio propicio para la socialización del niño. S.D.2 dice...*”lo que he logrado con este nene es que por lo menos coma bien, que coma con la cuchara. En este caso el comía con el plato o si no le tirabas el plato en el suelo como si fuera un perrito, el comía así (...) no sabes cómo enseñarle es uno de los más graves. Tira patada, el pelo, muerde, pellizca, golpea las cosas ...patea las puertas, es mucho de los que se pegan con la cabeza en la pared ...y vos decís por qué”*...(p.35 del Anexo).

Es de mencionar que si bien consideran a este momento como un momento de transmisión de valores, de interacción con otros niños, de aprendizajes de pautas, no se considera la importancia vincular, sobre todo para los más pequeños, que necesitan de esa mirada del adulto en momentos donde se les da la mamadera por ejemplo.

En el fragmento de observación citado se puede advertir que más allá de la problemática en cuestión, la docente, desde su lugar, trata de trabajar algunas cuestiones básicas en el pequeño, trata de incorporar cuestiones elementales del orden de la cultura, necesarias para la inserción en la sociedad. Si tenemos en cuenta los aportes de Bleichmar (1993; 2001) quien sostiene que si no hay nadie que humanice a la cría humana queda en lo autoconservativo. De ahí, la importancia del otro humano que tenga un psiquismo constituido, que ame pero a la vez que ponga límites, que transmita valores del orden de la cultura, ya que la inteligencia, la topicación psíquica, como se ha desarrollado en los capítulos anteriores, se constituye gracias a que hay otro que humaniza.

Retomando lo planteado en párrafos anteriores acerca de la centración que tienen las docentes en relación a lo pedagógico, se pudo advertir que esto trae como consecuencia que ellas estén atentas a los niños de más edad; descuidando o dejando a cargo de las auxiliares a los niños más pequeños. Así en diversos momentos se observó lo siguiente:

S.D.1-“Bueno vamos a hacer otra cosa de lo que saben los chicos más grandes. Se levanta y va a buscar al estante un tarro con unas tapitas. Tienen que sacar la tapita y me tienen que decir de qué color es? Cuantos nenes me saben decir de qué color es la tapa? (Saca una tapa amarilla).

Ñ: - amarillo.

- Si.

Algunos dicen otros colores. (Los más pequeños siguen sin poder participar).

- de qué color es la tapa? (tapa blanca). A ver vos v.....?

- blanco (de 4 años aprox).

- Muy bien v....

Me mira y dice -es la más grande de todos, se nota en todo, es muy inteligente... (Reg. Obs., pp.59-60 del Anexo).

Pareciera que las entrevistadas en cuestión se sienten cómodas, más seguras trabajando con los niños más grandes, S.D.2 dice *“los veo tan chiquitos...es una edad que a mí me cuesta trabajar con ellos, a mí me gustan los nenes grandes, donde vos ves lo que le enseñas, ves los frutos”* (ANEXO I, pp.38-39). Esto se hace evidente en sus prácticas ya que esta entrevistada separó a los más pequeños dejándolos a cargo de la auxiliar, trabajando actividades con los más grandes (niños de 3, 4 años) en otra sala, evidenciando una concepción de “contenido a enseñar” en términos de lo escolar (“coloreo, pinto, recorto”) y desconociendo las particularidades de lo que se enseña a niños del jardín maternal.

Esta centración de las docentes en niños de mayor edad se ve potenciada por las condiciones materiales (multisala, con escaso personal) que de alguna manera repercuten en su comportamiento porque tiene niños de diferentes edades que demandan distintas cosas en un mismo espacio.

En relación a los activadores libidinales que promueven los adultos a cargo de los niños; se encontró que S.D.1 promueve espacios de cantos en la sala como una estrategia didáctica propia de los jardines maternos:

La docente canta diversas canciones... tengo un elefante que se llama trompita que mueve la cabeza llamando a su mamita, su mamá le dice pórtate bien trompita, sino te voy a hacer cha, cha por la colita. Luego sigue cantando otras (un tallarín que se mueve por aquí....) S.D.1 (p. del Anexo).

Sin embargo, no se privilegia el ofrecimiento de canciones o cuentos en los momentos de descanso. Así se encontró tanto en el turno mañana como en la tarde que no hay momentos de sueño. Éste es un momento fundamental para privilegiar la vinculación con los niños más pequeños, ya que se puede

propiciar un espacio de intimidad en donde hay un encuentro, afecto y cuidado del adulto. Así, la canción de cuna puede iniciar un “diálogo” adulto – bebé o niño, emotivo o pleno de significación. Ciertamente es que el bebé no puede aún comprender el significado de las palabras que se le dirigen, pero su participación en este diálogo es quizás tan intensa como cualquier otra guiada por la comprensión. El ritmo, la magia sedante de la palabra, la melodiosa combinación de los sonidos y el matiz afectivo de la voz adulta lo sumergen en la calma y acompañan su entrada en el sueño, le confieren seguridad y posibilitan una entrega total plácida y profunda (Zaina, 2004). S.D.2 afirma por ejemplo:

...no duermen (...) hasta que no llega el papá, porque el papá se lo lleva y duermen en la casa, tampoco hay momento de sueño, no se lo permite o sea por lo que yo le pregunte a las chicas no duerme nadie, porque no hay un bebé nada, ya tienen de un añito para arriba. Pero cuando llegan las 11 y media vos ves que hay algunos que tienen sueño, pero nadie duerme aquí (...) no hay un espacio destinado para que ellos duerman... (p.37 del Anexo).

No se aprecia ese momento como educativo y vincular, ni de parte de los docentes, de los auxiliares, ni de la institución; no se cuenta con un espacio destinado a que los niños duerman. Sin embargo en las rutinas, el sueño otorga momentos de intimidad en la relación educativa que son fundamentales para la maduración psicológica del niño; a su vez son importantes por lo que supone el descanso a nivel fisiológico (Divito, 2011).

En fin, las situaciones en donde estas docentes lean cuentos, al parecer es una actividad privativa de los niños más grandes, con actividades posteriores a la lectura que consisten en dibujar o pintar. Es fundamental rescatar los aportes de la literatura especializada ya que plantean que el ofrecimiento de los cuentos infantiles a los niños pequeños permite la creación de un espacio de placer disponibles para estos, siendo considerado como una de las vías posibles para la complejización de su pensamiento.

4. Formación de docentes y auxiliares

Si pensamos a los jardines maternos como instituciones eminentemente educativas en tanto se ocupan de la formación y desarrollo de los niños, es clara la necesidad de contar con personal formado con conocimientos actualizados, disponible incluso para aprender permanentemente.

Indagar cuáles son las experiencias formativas y representaciones de docentes y auxiliares cobra real importancia ya que formación y representaciones son variables importantes que atraviesan, moldean (dan forma a) las prácticas pedagógicas cotidianas. Interesaba investigar ¿Quiénes son estas docentes y auxiliares?, ¿Cuáles son sus trayectorias formativas que influyen en su quehacer cotidiano?, ¿Cómo operan estas trayectorias y representaciones sobre su desempeño?, ¿Qué tipo de conocimientos recuperan docentes y auxiliares?, ¿en dónde radica la importancia de su rol?

En este sentido, si consideramos que la formación profesional es la preparación especial y superior para un trabajo determinado hay que tener en cuenta que dicha formación incluye la inicial y que continúa a través de la capacitación, el perfeccionamiento y la actualización.

Se entiende por *“formación inicial la que se lleva a cabo en los institutos superiores docentes o en las universidades, cuyo destino es la formación de docentes” (...)* *“lugares específicamente creados para la adquisición de ese saber objetivado en un determinado periodo de tiempo necesario para su apropiación, que se acredita y se garantiza mediante un título o certificación y que (...) cualifica a la persona para el desempeño de la profesión”* (Spakowsky, 2006, p.211, 217)

4.1. Personal con nula formación

En esta categoría se incluye al personal que no tiene trayecto formativo alguno; es decir, personal que no ha cursado el profesorado en Educación Inicial, ni realizó algún curso formativo; mucho menos de perfeccionamiento.

De las cuatro entrevistadas (dos auxiliares y dos docentes), la totalidad de auxiliares mencionan no contar con ninguna formación para trabajar en el jardín maternal. Además una de ella expresa no haber terminado el secundario.

Te la piden a esa capacitación pero yo creo que no es necesario. Si uno se dispone puede hacerlo... voy aprendiendo de las docentes... (S.A.1, p. 26 del Anexo)

... nunca me leí un libro chicas (risas)... y hacer un curso de auxiliar o estudiar para docente me parece demasiado...(S.A.2, p.51 del Anexo).

Subyacen a estas afirmaciones concepciones tradicionales que conciben a esta institución como “guarderías”, aquel lugar donde el objetivo es atender las necesidades básicas de los pequeños, por lo cual no se requiere conocimientos específicos para desempeñar tales funciones. Es decir, en tanto la función docente y de maestra auxiliar en el jardín maternal es “cuidar, cantar, jugar, cambiar pañales, preparar mamaderas”, tareas eminentemente prácticas (por lo menos desde esta concepción tradicional) no tendría sentido estudiar desarrollos teóricos en el marco de una carrera docente o curso de formación.

En este sentido, al inferir el **tipo de conocimiento** de estas auxiliares, al no contar con formación para el desempeño de sus funciones, carecen de conocimientos formales que sustenten sus prácticas; por ello recurren permanentemente a un tipo de saber específico: “el saber experiencial” producto de haber sido madre o tía por ejemplo. Es decir, recurren a estas circunstancias, como experiencias habilitantes para trabajar en los jardines maternos: “...*así como soy con mis sobrinos trato de ser con ellos...*” (S.A.1, p.27 del Anexo); “... *yo había trabajado con nenes... y tengo una nena...*” (S.A.2, p 52 del Anexo).

Este saber experiencial posee rasgos particulares. Son saberes producto de un aprendizaje implícito (no consciente) construidos en base a una experiencia personal, de una naturaleza mayoritariamente procedimental (saber hacer). Funcionan de una manera automática por lo cual es difícil lograr el control

consciente. Se caracterizan por su persistencia (se mantienen incluso después de años de instrucción).

Operar desde estos saberes es válido y hasta cierto punto inevitable. Valido ya que ser madre, tía, madrina, etc. y ser maestra de nivel inicial tienen algo de semejante, pero también algo de diferente. Lo semejante tiene que ver con el estrecho e íntimo vínculo entre adulto y niño, pero hay una diferencia importante: la función pedagógica encomendada a docentes. Es decir la maestra no es un sustituto de la madre, no es “la segunda mamá”. Madre y docentes pertenecen a instituciones diferentes con objetivos también diferentes, por lo cual las instituciones de jardín maternal requieren de personal especializado. En este sentido Divito (2006) sostiene que es necesario que el personal que apueste a la difícil tarea del jardín maternal se comprometa a transitar un largo camino de formación e investigación para mejorar el cuidado y la calidad educativa de los niños.

Ante la falta de formación inicial en las maestras auxiliares, no pueden dar cuenta del importante rol que tienen en la educación de los niños y en menor medida vislumbrar la importancia de los vínculos como constitutivos de su ser. “...*me manejo bien con los nenes grandes... con los mas chiquitos es un poco complicado, se siente no sé...*” (S.A.1, p.20 del Anexo); “... *los mas chiquitos sólo tenés que mirarlos, cuidarlos y los más grandes están en el momento de aprender...*” (S.A.2, p.45 del Anexo).

Por otro lado, específicamente ante el objetivo de indagar qué saberes tienen las docentes de educación inicial y auxiliares acerca de la importancia de los primeros vínculos y su relación con la constitución psíquica y de la inteligencia, se encontró que la nula formación específica combinada con la sobrevaloración del saber experiencial (saber hacer, producto de haber sido tía, madre, niñera) imposibilitan que el personal le dé real importancia a las primeras vinculaciones del niño para el desarrollo de la inteligencia y de la constitución psíquica.

Los fragmentos citados dan cuenta que las docentes intuyen cierta importancia a las vinculaciones de los primeros años para el futuro, aunque no pueden fundamentarlas:

“ellos de nosotras aprenden también y después lo pone en práctica... “S.A.1 (p.27 del Anexo).

... la mayor parte del tiempo están con nosotras... aprenden mucho de nosotras que le tratamos de explicarle o de hacerle entender o explicarle cosas que ellos no saben...más que nada los más grandes que ya están en el tiempo que tienen que aprender S.A.2 (p.51 del Anexo).

En este sentido, con respecto a la **importancia del rol**, se encontró que estas auxiliares no ven su labor directamente relacionada con los niños, sino como una *ayuda al docente*.

yo creo que sería difícil para la docente sin nosotras, porque tendría que cambiar pañales, hacer todo lo que nosotras hacemos, limpiar las mesas (S.A.2, p.49 del Anexo).

... yo tengo que ayudar con la limpieza, ayudarle a la seño... ayudarla con los nenes, y es muy importante porque ellas necesitan de nosotras... (S.A.1, p.26 del Anexo)

Esta visión asistencial que tienen las auxiliares está ligada al lugar que muchas veces se les asignan en la institución, al rol que cumplen, así manifiesta una de las entrevistadas en su discurso: *“con la otra docente me sentía como que era alguien de limpieza me trataba así y no esta bueno eso...”* (S.A.1, p.19 del Anexo).

En concordancia con estos resultados, Divito (1999) en sus investigaciones encontró datos que reflejan la falta de formación, o escasa formación con la que cuentan las auxiliares y docentes. Ante esta situación plantea que se necesita revisar los marcos de referencia sobre la educación temprana y apostar a la formación integral de docentes y de auxiliares docentes, para que puedan operar como agentes de cambio, tanto de sus prácticas al interior del jardín, como en la interconexión con las familias y la comunidad de pertenencia. Y propone a los docentes de nivel inicial, reflexionar sobre sus prácticas y pensar en conjunto diversas estrategias de intervención para mejorar la calidad de atención en los jardines maternas.

4.2. Personal con formación específica

De las cuatro entrevistadas (2 docentes y 2 auxiliares) dos son docentes de nivel inicial recibidas, además una afirma poseer también título docente de primaria. Si bien las dos poseen formación inicial no cuentan con cursos u otras trayectorias formativas referidas a jardines maternales. Una de ellas sostiene que los cursos que se brindan siempre son a nivel más general referidos a educación en el sistema formal, no hay cursos o formaciones que refieran específicamente a estas instituciones según las entrevistadas.

Una visión compartida por ambas interrogadas es que durante su formación se priorizó la educación formal de Jardín de Infantes:

Pero no hacen mucho hincapié en los jardines maternales a lo largo de la carrera....es... psicomotricidad y la práctica y después no tenés otras materias específicas para niños de esa edad (S.D.2., p.41 del Anexo).

...el de cinco años era obligatorio y el de cuatro no era obligatorio todavía... no pudimos trabajar en instituciones como para poder estar con los más pequeñitos (S.D.1, p.15 del Anexo).

A pesar que afirman convencidas la importancia de la formación continua por la responsabilidad que tienen frente a los niños, no se pudo rastrear alguna experiencia formativa referida a los niños más pequeños

El hecho de haber sido formadas exclusivamente para jardín de infantes, estas profesionales se sienten más cómodas trabajando con los niños de más edad. S.D.2 dice *“los veo tan chiquito... me gustan los nenes grandes, donde vos ves lo que le enseñas, ves los frutos (pp.38-39 del Anexo)*. Evidenciando una clara dificultad de pensar las posibilidades de aprendizaje de niños pequeños.

Esto pareciera ser recurrente en los jardines maternales, ya que en otra investigación realizada por Pereyra (2009) se encontró que en los Barrios de San Telmo y La Boca (Buenos Aires) las prácticas de las docentes de nivel inicial en los jardines maternales se caracterizaban por ser poco

profesionalizadas y sistematizadas. Por ello la autora, rescata la necesidad de que éstas estén formadas para el ejercicio de la función en estas instituciones; ya que asisten niños que atraviesan una etapa primordial para la constitución psíquica subjetiva y cognitiva.

En este sentido, con respecto al **tipo de conocimiento** de estas docentes, si bien durante su formación han adquirido conocimientos formales en relación al vínculo entre adulto y niño, momentos evolutivos, etc. dan preponderancia al saber de tipo experiencial. No se pudo rastrear alguna experiencia formativa referida a estas edades.

...y lo he visto desde las distintas teorías, desde Piaget, Malher...no te sirve lo teórico porque cuando vos vas a la práctica es totalmente diferente ...por ejemplo...un corralito por decirte no es recomendable para un niño desde la psicomotricidad. Pero si vos tenés veinte bebés y vos sabes que ese en el corralito jugando con muchas cosas se queda, vos lo vas a poner en el corralito entendes?...te ayuda para prestarle más atención a los otros... (S.D.2., p.39 del Anexo).

...Como que yo al establecer los vínculos me olvide lo que había aprendido, me olvide lo teórico, implemento lo práctico..., porque los veo tan chiquitos y hay otras cosas que es una edad que a mí me cuesta trabajar con ellos a mí me gustan los nenes grandes donde vos ves por ahí lo que le enseñan, ves los frutos. Pero con los bebés me cuesta por eso aplico lo práctico... (S.D.2, pp.38-39 del Anexo).

...te lo hablo desde experiencia de vida, como maestra, como tía, como amiga de madres... (S.D.1, pp.13-14 del Anexo).

Esta falta de formación sobre los jardines maternos que se hace evidente en las docentes tienen que ver con que a lo largo de la historia el plan de estudio preparaba a los docentes para trabajar en los jardines de infantes, ya que el jardín maternal no figuraba en el marco legal como parte del sistema educativo. Pero el marco legal que regula la Educación Inicial, y sobre todo la realidad

misma, ha ido variando a lo largo del tiempo. Las nuevas leyes han dado status legal al Jardín maternal como parte del Sistema Educativo Nacional.

En relación a la **importancia del rol** se encontró que ambas docentes entrevistadas, a diferencia de las auxiliares, pueden concebir la importancia de su labor diaria en relación al trabajo con los niños. Así lo afirman:

Si uno lo toma con responsabilidad, con la importancia que se le debe dar, si, es muy importante.....si es muy importante estas formando futuras personitas, quiero que sean libres, que sepan elegir, que no lo sometan, contentos, sociables... (S.D.1, p.14 del Anexo).

Si, yo creo que ellos necesitan mucha contención... vos te das cuenta que en la casa no la tienen...te da más ganas de trabajar esas cosas, el tema de valores más que el trabajo didáctico...en este contexto tenés que trabajar todas esas cosas, valores,...respeto, el orden, la convivencia, el compartir (S.D.2., pp.39-40 del Anexo).

...estos 4 o 5 años son lo que el niño va a ser en su futuro, son esponjas ellos y la imagen que tengan de vinculación, con sus adultos, sus docentes, sus compañeros y lo que ellos reciban, va determinar el resto de su vida...es importantísimo el vínculo, determinate...(S.D.1, pp.13-14 del Anexo).

Al recuperar los fragmentos citados, estos dan cuenta de que estas docentes consideran que sus acciones y los vínculos que entablan con los niños tienen impacto en la construcción de sus subjetividades. Lo cual contrasta significativamente con la dificultad en el trabajo concreto con niños de edades correspondientes a jardín maternal, ya que se vio una marcada centración en el trabajo en torno a actividades pedagógicas didácticas (recorto, pego, pinto, etc.) diseñadas para los niños de 3 y 4 años.

Al respecto, Moreau de Linares (2009) sostiene que el docente debe ser consciente que al organizar el ambiente apropiado para su grupo en el aula ya sea para jugar, comer, dormir, o cualquier otra actividad, está transmitiendo

conocimientos, normas, valores personales y sociales además de lograr determinadas metas conscientemente. Debe saber que sus intervenciones en los distintos momentos educativos del niño tienen una gran significatividad. No es sólo el cambio de pañal, o el darle alimento, etc., sino que en cada una de las rutinas diarias que se llevan a cabo en el jardín maternal se están configurando modos de ser, se están transmitiendo valores, se establecen vínculos, las acciones de los docentes van dejando huellas en la constitución psíquica.

Si bien, como se advierte en párrafos anteriores; estas docentes pueden ligar la importancia que tienen los primeros años de los niños en relación a lo emocional, lo hacen intuitivamente. No pueden dar cuenta ni fundamentar mediante conocimientos la importancia de los primeros años de los pequeños para la constitución psíquica y de la inteligencia. Así sus respuestas quedan reducidas a la correspondencia directa entre la importancia de los primeros vínculos e incidencia en lo emocional:

...la imagen que tengan de vinculación, con sus adultos, sus docentes, sus compañeros y lo que ellos reciban, va determinar el resto de su vida, entonces que vos le digas te quiero y te puedan decir te quiero o perdóname o te quiero mucho, es importantísimo el vínculo, determinante S.D.1 (p.14 del Anexo).

Resumiendo, tanto docentes (con formación inicial) como auxiliares docentes (que no tienen trayecto formativo alguno) intervienen desde una concepción de “segunda mamá” (Spakowsky, 2006) y operan desde sus saberes que han adquirido al ser madres, tías, niñeras, etc. Cabe preguntarse qué sucede con la identidad profesional de las personas que aun habiendo transitado por una carrera de formación docente permanecen en dicha concepción. Las Investigaciones sugieren que se debe a que son escasas las oportunidades durante la formación para reflexionar en relación a esta problemática, además de que la conformación de las representaciones, saberes son muy fuertes y difíciles de modificar. Estas cuestiones hay que repensarlas a la luz de nuevos avances en la temática. Ya que si las representaciones en torno a la maestra

jardinera giran en torno a la “segunda mamá”, es obvio esperar que las representaciones en torno al jardín maternal sean de “guardería”, institución que se dedica a la guarda de niños y niñas, y las intervenciones sean fundamentalmente asistencialistas y la función de la docencia no sea otra que cuidar, entretener a aquellos.

El presente estudio puso de relieve la necesidad de apostar a espacios que les permitan a los docentes pensar funciones distintas a la de cuidar niños; espacios que los pongan ante la necesidad de ampliar sus conocimientos epistemológicos de las distintas áreas; que les ayuden a conocer diferentes modos de transmitir contenidos a los niños más pequeños; y por último, espacios donde puedan repensar la importancia de los vínculos como constitutivo de la conformación psíquica de estos.

Capítulo VI

Jardín Maternal Privado (JMP)

Contextualización de la institución

El jardín maternal privado tomado como objeto de análisis se encuentra ubicado en la ciudad de Rio Cuarto, en la parte céntrica de la misma. Asisten niños cuyas familias tienen una realidad económica favorable. Esta institución recibe a niños de 3 a 24 meses. Cuenta con 3 salas por turno, las cuales están divididas por edades: sala lactario I (desde los 3 hasta los 9 meses), sala de lactario II (desde 9 meses hasta los 15 meses) y deambuladores (16 meses hasta los 24 meses).

Debido a que la Institución JMV carecía de sala correspondiente a lactario I, se decidió entrevistar únicamente al personal de lactario II y deambuladores del JMP.

La institución contaba con un servicio de horario corrido, desde las 6:30 a.m. a 20:30 p.m. atendiendo aproximadamente a 64 niños. Estos datos fueron recabados en el año 2012.

Con el propósito de preservar el anonimato de los entrevistados en adelante docentes serán denominados S.D. (sujeto docente) y auxiliares S.A. (sujeto auxiliar).

Las micro categorías construidas a propósito de los datos recabados en torno al contexto de jardín maternal privado se discriminan a continuación para cada una de las macrocategorías (Mayz Diaz, 2009):

:

1. EL ENTORNO FÍSICO- MATERIAL DEL J.M.P

- 1.1. El entorno físico- material como facilitador de la tarea docente/auxiliar
- 1.2. El entorno físico- material como obstaculizador de la tarea docente/auxiliar

2. CONDICIONES LABORALES- INSTITUCIONALES

- 2.1. Estabilidad laboral
- 2.2. Acompañamiento institucional en la tarea docente
- 2.3. Falta de acompañamiento institucional en la tarea docente

3. RELACIÓN VINCULAR DOCENTE/AUXILIAR - NIÑO

- 3.1. Relación vincular centrada en los cuidados corporales
- 3.2. Relación vincular pedagógico-asistencialista
- 3.3. Relación vincular integral

4. FORMACIÓN DE DOCENTES Y AUXILIARES

- 4.1. Personal con Nula Formación
- 4.2. Personal con Formación a fin a la Educación Inicial

1. EL ENTORNO FÍSICO - MATERIAL DEL J.M.P

Tal como quedó definido en el capítulo anterior, el entorno **físico- material** hace referencia a la infraestructura, a los modos en que los adultos organizan el entorno material (los mobiliarios, los objetos, etc.); estos influyen y determinan las conductas de los niños y la de los adultos educadores (Divito; 2011).

1.1. El entorno físico - material como facilitador de la tarea docente- auxiliar

En esta categoría se ubica al personal que considera sentirse conforme trabajando con las condiciones edilicias-materiales, los mobiliarios, etc. disponibles en la institución donde trabajan.

Se ubican en esta categoría a tres de las cuatro entrevistadas (dos docentes y una auxiliar) que conciben el entorno material como *facilitador* de su tarea. Así comentan lo siguiente:

... *“acá ni hablar, está bien separado... cada uno tiene su patio... pueden jugar bien sin riesgo a que se golpeen”*... (S.D.1, pp. 77-78 del Anexo).

...*“lugar ambientado... hay unos almohadoncitos que ellos se cansan de andar y se tiran..”*. (S.D.2, p.112 del Anexo).

... *“facilita mi trabajo en el jardín”* (S.A.1, p.99 del Anexo).

Las condiciones de infraestructura que mencionan las entrevistadas como favorables no estuvieron desde el inicio según dejaron entrever en sus entrevistas; sino que desde la institución se fueron haciendo modificaciones: separando por sala según las necesidades de los niños. Así S.D.2 relata: *“el lactario tenía nenes de 3 meses y nenes que llegaban cerca del año...ahora están los deambuladores por un lado y los... bebés por otro y la salita de uno... me parece que es lo mejor...”* (p.114 del Anexo).

Así, finalmente quedaron organizados en lactario I (desde los 3 hasta los 9 meses), lactario II (desde 9 meses hasta los 15) y deambuladores (16 hasta los 24 meses). Sin embargo, no es el único modo de organizar los espacios institucionales; la autora Moreau de Linares (1993) expresa que son diversos los modos de organizar estos espacios, hay instituciones que dividen por salas, a las salas de los más pequeños la denominan sala de “lactario”, luego están las salas de deambuladores, y por último las salas de los más grandes. En cambio hay otros que tienen una sala por sección o tienen juntos a los deambuladores con los más grandes. Estos modos de organización son particulares en cada institución y son esenciales, ya que pueden facilitar u obstaculizar el trabajo docente.

En este caso en particular, las salas divididas de acuerdo a las necesidades de los pequeños facilitan la labor de las docentes porque están por un lado los lactantes y por otro los deambuladores.

A pesar que estas 3 entrevistadas sostienen en su discurso que las condiciones materiales, de infraestructura son favorables para su tarea, en la observación se encontraron diversas situaciones que demuestran lo contrario. Situaciones que se especificaran en el siguiente apartado.

1.2. El entorno físico - material como obstaculizador de la tarea docente-auxiliar

En esta categoría se ubica al personal que concibe el entorno- físico material como obstaculizador de su labor educativa. Es decir, que pueden advertir algunas falencias en la institución, en lo edilicio, materiales didácticos, juegos, etc. Falencias que inciden obstaculizando en la relación adulto- niño.

Una de las cuatros entrevistadas señala lo siguiente:

... tendría que haber un poquito más de variedad de juegos, mas juegos de apilar, bueno yo te hablo como auxiliar... faltan juguetes de encastre... (S.A.2, p.137 del Anexo).

Como se ha expresado con anterioridad son las condiciones de organización de espacios institucionales, de materiales, de juegos, etc. las que facilitan o bloquean el movimiento, la exploración, el intercambio e inciden en la riqueza y diversificación de los comportamientos.

Por ello, es fundamental que el docente prepare un entorno con materiales lúdicos que estén disponibles para los niños. Pues el juego es una de las ofertas centrales en las instituciones infantiles ya que en una relación de asimetría con el adulto, permite a los niños construir significados. Explorar y manipular objetos, observar, imitar y participar de propuestas novedosas ofrecidas por los adultos, amplía las posibilidades de encontrar sentidos, construir relaciones, conocer y comprender los contextos vitales (UNICEF; 2011).

Por otro lado, retomando lo que se anticipaba en el apartado anterior, a pesar que 3 entrevistadas sostenían en su discurso que las condiciones materiales, de infraestructura eran favorables para su tarea, a partir de la triangulación de fuentes de datos por medio de la observación se encontraron diversas situaciones que evidenciaban lo contrario.

En primer lugar, se observó que hay otros espacios institucionales y condiciones materiales que obstaculizan la labor de estas docentes y auxiliares repercutiendo en la atención que le brindan a los pequeños. Se pudo observar lo siguiente:

Un patio pequeño que posee un piso de arena, en la entrada hay una alfombra. No hay árboles, ni juegos para los niños, solo una resbaladera de plástico. Al costado se encuentra un cuarto con herramientas peligrosas al alcance de los niños; ya que en el momento de la observación se encontraba abierto. Allí están niños

de dos salas (siendo muchos pequeños para ese espacio reducido) y suceden diversos acontecimientos:

S.A.2 le dice a las docentes-*“Controlen que no tiren arena en la alfombra chicas...”* Sin embargo, era difícil este control, aconteciendo lo siguiente: *“Un niño me tira arena, y luego le tira a otro niño en la cara, en la ropa. No, no tires arena así (S.D.2 lo reta), se acerca, se agacha con un pequeño en brazos y limpia al niño que le tiraron(...). Todo transcurría muy rápido, los chicos estaban de un lado al otro, pegándole a otro o comiendo arena y la docente iba de un lado al otro interviniendo en las distintas situaciones (p.166 del Anexo).*

En otro momento S.D.2: *Ve un niño que está en un cuarto chiquito que está abierto en el patio donde se puede observar una escalera, herramientas y le dice no, es peligroso, lo alza y lo saca de allí. (p.167 del Anexo)*

Hay dos aspectos centrales a analizar de estas situaciones, en primer lugar cómo el entorno material puede obstaculizar la exploración de los niños. Estos no tienen la libertad de explorar el espacio, de jugar, de crear y terminan jugando de manera brusca, generando tensión en los adultos. En base a estas situaciones es necesario reflexionar y dejar en claro que si bien el juego de los niños debe ser espontáneo, es decir que el adulto no provoque la motricidad, ni obstaculice la misma; los educadores si tienen que asegurar las condiciones afectivas, materiales y espaciales para su práctica (Pérez en Portein; 2005).

Por otro lado, el otro aspecto a tener en cuenta es cómo estas condiciones de infraestructura tienen una fuerte incidencia en la práctica educativa y en las interacciones que se dan entre las docentes- auxiliares, niños.

Son estas condiciones materiales las que exigen un mayor esfuerzo y generan tensión en las docentes, ya que tienen que estar pendiente de que los niños no vayan a lugares peligrosos o que no tiren arena, descuidando así momentos de disfrute y juegos con los niños. De este modo como menciona Divito (2011) el

entorno material, los mobiliarios, los objetos, influyen y determinan las conductas de los adultos educadores y también las de los niños.

Otro ejemplo en donde lo material y la infraestructura actúan como obstaculizador de la tarea docente es en torno al cambio de pañal, de higiene. Mediante los registros de observaciones se pudo constatar que si bien el baño de la institución está muy bien organizado con estantes con pañales de cada niño, sin embargo, se los cambia en una madera dura, como una mesa con una colchoneta. Este espacio no tiene barandas. Además, la pileta no está a la altura de los niños (p.155 del Anexo) favoreciendo intervenciones docentes de tipo manipulativo, signadas por la rapidez con ausencia de anticipación imposibilitando la participación de los alumnos.

Al no tener una pileta a la altura de los pequeños se prioriza lo práctico para las docentes y auxiliares, así S.D.1 dice “...*todos tenemos las toallitas higiénicas para el pañal, para quitarle los mocos, para limpiarles las manos...*” (p.89 del Anexo), denotando una asimetría en la participación durante los momentos de cuidado e higiene: un niño pasivo, que recibe cuidados de un adulto totalmente responsable de dichos cuidados.

En contraposición a la situación planteada anteriormente, donde los baños fueron diseñados para el uso de adultos, Divito (2011) propone como mobiliario para la higiene, diseñar por ejemplo un banco seguro y delimitado que posibilite el acceso y uso del lavatorio o de la mesada, según las posibilidades del niño en desarrollo. Hay que buscar la manera de garantizar el acceso directo al lugar de la higiene y acompañar de cerca a cada uno en el tiempo que le lleve apropiarse de las nuevas habilidades, devolviendo protagonismo al niño, considerando como educativo ese momento de higiene personal y de especial vinculación adulto-infante.

Un último ejemplo, extraído de los registros de observación, sobre cómo el mobiliario, las condiciones materiales repercuten obstaculizando el trabajo de docente y auxiliar es el siguiente: “*una niña juega, se cae un cajón del placar cerca de su cabeza. Luego entra la auxiliar y la docente le pide que ponga el cajón que estaba roto y comenta que se caían desde otros días...*” (p.174 del Anexo). Estas situaciones parecieran ser comunes, Fernández explicita al

respecto “*es una experiencia común la limitación que significa un espacio inadecuado, escaso, mal equipado, y el sobreesfuerzo- a veces imposible- que exige trabajar “como si” esa limitación no existiera*” (1994, p.100).

En fin, a pesar que esas 3 entrevistadas (de 4 en total) sostenían en su discurso que las condiciones materiales, de infraestructura eran favorables para su tarea, en la observación se encontró lo siguiente:

- Diseño de baño (inodoro, lavamanos) centrado en el adulto,
- Cambiador inadecuado,
- Patio pequeño, con piso de arena, sin juegos,
- Espacios peligrosos abiertos
- Mobiliario en malas condiciones

Analizando estas situaciones con los aportes teóricos brindados se llega a la conclusión de que es necesario organizar los espacios en los cuales se van a llevar a cabo los cuidados educativos, ya que el entorno material -los espacios, el mobiliario, los objetos- poseen características que influyen y a veces determinan las acciones y conductas de los niños, incidiendo en su proceso de desarrollo y en la construcción de nuevos conocimientos. Pero además incide, condiciona las prácticas docentes como bien se pudo visualizar anteriormente.

2. CONDICIONES LABORALES-INSTITUCIONALES

Retomando la definición que se había expuesto en capítulo V, recordamos que esta dimensión incluye dos aspectos importantes: por un lado, se consideran los factores laborales: es decir las condiciones de remuneración, contratación de las entrevistadas. Pues, estas condiciones pueden llegar a incidir en su labor diaria, en las motivaciones que tengan para trabajar; repercutiendo en los vínculos que puedan establecer con los pequeños. En segundo lugar, se considera otro de los aspectos centrales que inciden en la tarea docente como es la contención institucional (reuniones, espacios de reflexión, etc.) ya que permiten a estos actores expresar algunas dificultades que les preocupan. Al respecto Lasalle (2005) menciona que los “*docentes expresan sentimientos de desamparo y aislamiento y reclaman acciones de orientación y*

acompañamiento por parte de directivos y personal profesional, reconociendo también la necesidad de recibir formación específica sobre el jardín maternal" (p.104).

2.1. Estabilidad Laboral

En esta categoría se ubica al personal del jardín maternal que da a conocer que las condiciones laborales de docentes y auxiliares son estables en la institución donde trabajan. Las cuatro entrevistadas (dos auxiliares y dos docentes) mencionan la permanencia del personal en esta institución:

...”hasta ahora se ha ido manteniendo el mismo plantel”...
(S.A.2, p.138 del Anexo).

... *“las chicas que han estado entrando continúan, están bien...”*
(S.D.1, p. 78 del Anexo).

...”Generalmente es más rotación, hay más rotación tanto de la seño como de las auxiliares o por cuestiones organizativas...”
(S.D.2. p.114 del Anexo).

Es fundamental que los jardines maternos como instituciones que resguardan el bienestar de los niños tengan como objetivo principal la permanencia del personal que trabaja en las mismas, asegurando que los niños que allí asisten puedan entablar vínculos estables con las personas a su cargo. Tal como asegura Bowlby (en Garcia, 2010) los niños entablan vínculos afectivos, forjando un lazo emocional con las cuidadoras y con ellas se sienten seguros; receptivos a las funciones de afectos. La estabilidad y la calidad de estos vínculos inciden en su desarrollo emocional y social posterior (Bowlby, 1969,1973).

Al respecto las entrevistadas sostienen:

...”ellos agarran confianza en una persona” (S.D.1, p.79 del Anexo)

ellos se apegan bastante...se asustan, entonces es importante establecer las docentes y auxiliares en general (S.A.1, p.100 del Anexo)

una seño nueva es todo un tema para ellos, para los chicos que ven caras nuevas y no es fácil que se adapten (S.A.2, p.138 del Anexo).

De las expresiones citadas anteriormente se desprende una particularidad del contexto de Jardín Maternal Privado: la valoración por parte de directivo, padres y docentes con respecto a la importancia de la estabilidad en el puesto de trabajo del personal a cargo de los niños. Sostienen que la permanencia del personal le da tranquilidad a los padres:

... *“para los papás de la tranquilidad de ellos, que van a decir qué bueno que esta la misma docente...”* (S.A.2, p.139 del Anexo).

...”el padre quiere que vos seas el docente del niño en el jardín (en sala de 1 año, de 2, de 3... “(S.D.1, p.79 del Anexo).

... *“incide en la confianza y si uno confía”...* (S.D2, p.115 del Anexo).

En definitiva, el docente no sólo debe brindar seguridad y confianza al niño si no también a la familia del mismo, ya que según Malajovich (en Diseño Curricular Primer Ciclo de la Educación Inicial; 2003) la seguridad en la familia permite crear un espacio afectivo sobre cuya base se asienta la actividad educativa. Como figura de referencia para los niños y sus familias debe ser capaz de organizar, implementar y evaluar la tarea con los niños, pero también apoyar y orientar a la familia colaborando en la crianza de sus hijos.

En fin, en el Jardín Maternal es fundamental el tipo de vínculo y el estilo de comunicación que se establece entre los pequeños, sus familias y el docente, considerado éste último como “figura de sostén”, “persona clave” que reasegura la confianza en la institución. Ha de estar presente para que los niños pequeños construyan sentimientos de confianza y seguridad en sí

mismos, en los otros y en el mundo, un mundo para explorar y conocer. Sentimientos que se construyen en un vínculo fundado en la permanencia y estabilidad, permitiendo un clima de seguridad afectiva (Serodino, 1981).

2.2. Acompañamiento institucional en la tarea docente

En esta categoría se ubica al personal que afirma la existencia de espacios a nivel institucional suficientes como para sentirse contenidos, acompañados en el desempeño de su labor.

Dos de las cuatro entrevistadas (una docente y una auxiliar) sugieren que en la institución se organizan reuniones, para hablar de ciertas problemáticas:

... a principio de año se hace una reunión y a fin de año otra, esas son las dos reuniones y si surgen algunos problemas de los cuales queremos charlar se hace otra... (S.A.2, p.115 del Anexo).

...a lo mejor niños que han sufrido una separación, entonces lo tenés que tratar con los padres y se habla pero ha habido psicólogos... Y después las reuniones para con nosotras a nivel institucional, el tema de solucionar problemas dentro de las aulas... (S.D.1, p.80 del Anexo).

Como bien lo explicitan las entrevistadas, las reuniones institucionales son escasas y surgen ante problemáticas particulares (divorcio de padres por ejemplo). Sin embargo, ¿Qué sucede con la posibilidad de juntarse a (re)pensar sus tareas pedagógicas?, ¿A nivel institucional qué espacio y tiempo se promueve para la reflexión sobre las prácticas que llevan a cabo estos actores?, ¿Hay una línea de trabajo a nivel institucional, que oriente la labor educativa de estas docentes y auxiliares?

Con estos interrogantes no se pretende negar la importancia de generar espacios de escucha ante situaciones problemáticas concretas para revisar las emociones movilizadas y construir estrategias para abordarlas. Pero es innegable que la tarea que llevan a cabo docentes y auxiliares requiere de una revisión constante de sus prácticas. Adhiriendo a los planteos de Wilder (en

Soto y Violante; 2005) es fundamental que las diferentes instancias de gestión, supervisión, conducción y formación docente continúen alentando y facilitando el acercamiento y el acceso a los trabajos de investigación, no sólo por el beneficio que éstos aportan, sino porque ésta es una responsabilidad ético-profesional que deberían asumir todos los profesionales de la educación.

2.3- Falta de acompañamiento institucional en la tarea docente

En esta categoría se ubica al personal que considera que en la institución no se brindan habitualmente charlas, reuniones, espacios de reflexión donde puedan expresar, conversar sobre distintas cuestiones que les preocupan de su trabajo

Dos de cuatro entrevistadas (una docente y una auxiliar) señalan que no hay reuniones, una de ellas expresa la necesidad de abrir espacios de comunicación con los padres y con el grupo de docentes que trabajan de manera independiente:

...”veo muy poco trabajo con los papás entonces me parece que en eso se puede mejorar... No hay reuniones entre nosotras, como la planificación es muy poca... cada una trabaja independiente...” (S.D.2, p.117 del Anexo).

...”es muy raro que haya reuniones, por lo general si pasa algo se habla a diario”... (S.A.1, p.101 del Anexo).

Teniendo en cuenta estas expresiones de las entrevistadas, es necesario replantear la importancia de que las instituciones maternas abran espacios que propicien la reflexión de los docentes y las auxiliares. Ya que como se ha mencionado, según Lasalle (2005) los docentes al trabajar *reclaman* acciones de orientación y acompañamiento por parte de directivos y personal profesional; reconociendo también la necesidad de recibir formación específica sobre el jardín maternal. Pues, el trabajo de docentes y auxiliares no debería ser en solitario, porque trabajan con niños que están en plena constitución psíquica, lo cual implica una revisión constante de las intervenciones que se llevan a cabo con los pequeños.

3. RELACIÓN VINCULAR DOCENTE/AUXILIAR - NIÑO

Tal como quedó definida esta dimensión en el capítulo anterior refiere a los tipos de vinculaciones que establecen las docentes/auxiliares con los niños. Indagar este aspecto es de gran importancia ya que como menciona Moreau de Linares *“La importancia de la tarea docente en el jardín maternal radica en que en su quehacer hace inscripciones en los sujetos que serán constitutivas de su ser”* (1995, p.168).

Para esta dimensión se encontraron las siguientes categorías:

- Relación vincular centrada en los cuidados corporales
- Relación vincular pedagógico-asistencialista
- Relación vincular integral

3.1. Relación vincular centrada en los cuidados corporales

En esta categoría se ubica al personal que a la hora de vincularse con los pequeños lo hace con exclusividad en los distintos momentos de alimentación, higiene, sueño, etc., centrándose en aspectos higiénicos o de asistencia descuidando lo afectivo, lo educativo. La función primordial es brindar los cuidados básicos. Por “cuidados” se entiende la gestión y el mantenimiento cotidiano de la vida y de la salud, la necesidad más básica y diaria que permite la sostenibilidad de la vida (Izquierdo en Saccone y Seidmann, 2015).

En este sentido, no hay intencionalidad pedagógica, no existe una planificación de tareas, no se piensa la utilización del entorno o materiales para desarrollar actividades con intencionalidad educativa.

En el caso del JMP aquellas personas que se encuadran en la presente categoría “relación vincular centrada en los cuidados corporales”, se encontró que sus intervenciones corresponden a la perspectiva diferenciada en el Capítulo anterior como perspectiva “Niño como objeto de cuidado”:

intervenciones signadas por la rapidez, manipulación, falta de anticipación y centradas en el adulto.

De las cuatro entrevistadas del J.M.P (dos docentes y 2 auxiliares) se ubica a las dos auxiliares en esta categoría.

En lo discursivo en relación al cambio de pañal, expresan que sus acciones van siempre acompañadas de diálogo, que tienen un buen vínculo con los pequeños:

... “siempre pasa lo mismo, hablarles y cantarles, entablar digamos una relación porque es raro que vos le cambies y no hables nada” (S.A.2, p.146 del Anexo)

...”siempre estableces un vínculo con ellos mientras los cambias, te pones a cantarle o le haces alguna mueca...

...pero por lo general tampoco tardas tanto en cambiarlo...son muchos”... (S.A.1., p.106 del Anexo).

Contrariamente a lo que manifiestan en su discurso, en las observaciones se encontró que hay falta de diálogo, de anticipación de las acciones que se llevan a cabo con los pequeños. Además, como menciona la auxiliar no tardan tanto en el cambio de pañal; imperando, así la rapidez por las diversas tareas que estas realizan. En el siguiente fragmento de observación se da cuenta de estas prácticas:

S.A.2:”...alza a la niña a los costados, va primero a buscar un pañal de la mochila de la misma, luego suena el timbre. Atiende el timbre (con la niña al costado), se dirige al baño donde hay un cambiador, la acuesta en la colchoneta, le baja el pantalón, agarra una toallita la pone al costado, abre el pañal, le levanta las piernita, limpia la colita con el mismo pañal, se lo saca y lo tira en un tacho de basura que esta al costado, luego le levanta las piernitas y le pasa la toallita por la colita le dice – listo, pone talco mamá, (voz baja), agarra el pañal, lo abre, le levanta las piernas se lo pone debajo, se lo abrocha, le levanta el pantalón la agarra la alza y la

va a dejar en el patio. La deja y se va” (Reg. Obs. pp.166, 167 del Anexo).

Considerando este fragmento descrito, se puede señalar dos aspectos centrales. Por un lado, el rol pasivo que ocupa el niño en los distintos momentos ya que generalmente, en actitud pasiva deja que el educador haga por él, pues las intervenciones de los adultos, no posibilitan el accionar del niño obstaculizando así las “experiencias totales” (Winnicott, 1997 en Divito, 2006).

Otro aspecto central es la falta de miradas, palabras dirigidas al niño; no hay anticipación, ni diálogo. El adulto es el protagonista y el niño es objeto de su cuidado. Sin embargo cobran importancia las miradas, el lenguaje porque no solo les brinda calidez a los niños, seguridad, sino porque es fundamental para la constitución de la inteligencia; no es solo lenguaje hablado, sino que son actos. Los humanos nos dedicamos permanentemente a teorizar sobre las acciones del otro, de este modo el adulto teoriza sobre las motivaciones de la conducta del niño produciendo un mundo de simbolizaciones (Bleichmar; 2000).

Estas prácticas signadas por la rapidez se llevan a cabo a diario en los distintos momentos:

Así por ejemplo en relación a las situaciones de higiene S.A.1 expresa lo siguiente:”... *por lo general lo limpiamos con la toallitas... porque al ser tan chiquito es más fácil, por una cuestión de rapidez y no tenés que ir a cada uno a lavarlo, usamos la toallita*” (p.106 del Anexo).

No se priorizan estas situaciones para entablar vínculo con los niños, descuidando lo afectivo y educativo. Las intervenciones de estas auxiliares van dirigidas a los cuidados higiénicos y de nutrición tal como se infiere en los siguientes fragmentos de observación:

Entra con una mamadera, alza rápidamente a una niña y la pone en el coche y le pone la mamadera, la pequeña agarra la mamadera y la auxiliar se va. (S.A.2. p.170 del Anexo).

En otro momento: “la auxiliar intenta darle al bebé la leche, el niño estaba sentado en el piso, no la recibió lloraba (auxiliar trata de ponerle en las manos las mamaderas, se nota que es grande para sus manitos). La auxiliar le dice - ¡tomas ahí sentado porque yo no te voy alzar, vas a tomar la leche aquí sentado o en el coche pero no te voy a alzar! el pequeño llora. Lo levanta de manera brusca y lo pone en el coche. Le dice- Te quedas ahí. Le pone la mamadera en las manos del pequeño, el pequeño agarra la mamadera con sus manos y empieza a tomar la leche-La auxiliar agarra y le dice a la docente (S.D.2)- Ves que no tenés que alzarlo, así se queda, no tenés que alzarlos, no tenés que dar los gustos.” (S.A.2. p. 174 del Anexo).

Ante esta situación descrita cabría preguntarse si será suficiente darle la mamadera al niño como satisfacción de lo biológico, del hambre y nada más. Al respecto Violante (2005), sostiene que las educadoras pueden atender las necesidades básicas de manera educativa. Por consiguiente, nutrir implica no sólo ofrecer la comida, el biberón, etc. nutrir refiere a ofrecer junto con el biberón la contención afectiva, el sostén, los brazos que ofrecen la calidez humana que hacen del momento de la alimentación una experiencia plena que se desea repetir porque produce bienestar físico y emocional.

Sin embargo, pareciera que las intervenciones dirigidas a los cuidados corporales son las que abundan en los jardines maternos, ya que como se ha mencionado con anterioridad, en investigaciones realizadas por Unicef (2011) se encontró que en general no se optimizan los momentos de alimentación, higiene, sueño como oportunidades de estímulo, indispensables en relación con el juego y el vínculo con el adulto como parte del desarrollo emocional.

Por otro lado, ante una relación vincular centrada fundamentalmente en el cuidado corporal, desarrollada desde una perspectiva eminentemente asistencialista, con preponderancia de intervenciones signadas por la rapidez y de índole manipulativas, interesaba analizar lo que respecta a *los activadores libidinales* que promueven los adultos. Tal como se viene trabajando en párrafos anteriores la palabra anticipa, crea sentido, configura subjetividades;

siendo de fundamental importancia en los primeros años de vida del ser humano.

Bleichmar (en Pastorino; 2004) sugiere que si estamos preocupados por la riqueza intelectual de la niñez, es imprescindible comenzar por activadores libidinales sencillos, como pueden ser los cantos y los cuentos para asegurar la tramitación simbólica necesaria para la nutrición de su cerebro y de su psiquismo. Así la voz de los educadores, los cantos y cuentos funcionan a la manera de precursores de apertura al mundo circundante; son antecedentes simbólicos legados por los adultos significativos a partir de los cuales se pone en marcha el lenguaje del niño, donado por otro, quien habla un idioma desconocido a conquistar (Schlemenson, 2005). De allí cobra sentido que los educadores otorguen relevancia a estos activadores simbólicos en los jardines maternos. Algunas entrevistadas expresan al respecto:

“...el cuento es algo que a mí me gusta, pero primero para poder leer bien un cuento tiene que haber una armonía tremenda en la sala, entonces...lo hacemos cuando somos pocos” (S.D.2., p.129-130 del Anexo).

“...todo el tiempo hay que abrir la puerta, todo el tiempo llega un nene, así que en la mañana, lo mío es mas de ir de venir, como que no estoy mucho en el lugar”... (S.A.1, p.107 del Anexo).

Las entrevistas y observaciones dan cuenta de la escasez de activadores libidinales que se les ofrecen a los pequeños. Por realidades como ésta, comunes desgraciadamente, Bleichmar (2002) invita a reflexionar acerca de la crisis actual que estamos viviendo y expresa que nos encontramos en un momento de riesgo de “*genocidio psíquico*” de los más pequeños, si solo nos ocupamos de su nutrición biológica descuidando sus necesidades tempranas de asistencia libidinal que marcan el camino de la riqueza intelectual futura. La autora considera que la riqueza libidinal de estas relaciones tempranas son las que atesoran y suministran confianza básica necesaria para que el despliegue psíquico de los niños pequeños pueda concretarse en el futuro.

Entonces cobran sentido educativo las caricias, paciencia, arrullos, palabras, sonrisas de los educadores como bienes que atesoran el futuro psíquico del niño ya que como sostiene Schlemenson (2004) son las ofrendas de amor las que generan en niños deseos y confianza en la vida, más allá de la relación biológica que lo relacionen con la persona que se los otorga.

Como bien va destacando el presente estudio, recuperar este sentido educativo parece un gran desafío porque no solo influyen las concepciones asistenciales en torno al cuidado de los niños; sino también el rol que se les asigna a las auxiliares dentro de la institución maternal.

Así se observó que las auxiliares están externas a la sala ocupándose de distintas tareas: atender el timbre, calentar la leche, limpiar, cambiar los pañales, atendiendo las demandas de dos o tres salas etc. Ante esta diversidad de tareas que se les asigna terminan desbordadas, imposibilitadas de vincularse educativa y afectivamente con los pequeños. Lo cual se observó cuando S.D.2 le pide a S.A.2 que lleve algunos niños que habían quedado en el arenero. Ésta, que estuvo de un lugar a otro, cambiando pañales, atendiendo el timbre le responde *-¡dejen de pedirme cosas ya no puedo más, me van a volver loca!* (p.169 del Anexo).

Otro ejemplo:

S.A.1 lleva un niño para cambiar, lo pone en la colchoneta acostado y le dice ¡quédate un segundo ahí! Y se va a atender el timbre que estaba sonando. Deja al niño solo, acostado (cambiador sin baranda). Vuelve y le dice ¡muy bien! Le baja los pantalones, le desprende el pañal, le levanta las piernitas, le limpia la colita, le saca el pañal y con las piernas levantadas le pone el pañal, le prende ¡Es muy lindo el! ¿Querés que te saque la campera? Le saca y lo baja. Luego el nenito vuelve a la sala. (Reg. Obs. p.162 del Anexo).

Concretamente lo que arrojan como resultado las observaciones realizadas es que la falta de recursos humanos incide de manera negativa en la relación que puedan entablar auxiliares y niños además de ponerlos en peligro en algunos

momentos. Cabría preguntarse ¿Qué relación se puede establecer ante la variedad de demandas que aquellas tienen con la dificultad en vincularse con sus niños? Una de las educadoras expresa lo siguiente: “...*se complica porque vos por ahí ves que te miran como diciendo veni a quedarte a jugar conmigo...*” (S.A.2, p.141 del Anexo).

Asimismo los resultados llevan a afirmar que la concepción de las auxiliares entorno al niño como objeto de cuidado son concepciones alimentadas también por lo institucional ya que no les permiten llevar a cabo los cuidados corporales de los niños de manera educativa, porque ante la diversidad de tareas lo importante es la rapidez y eficacia con que éstas las resuelven. Además de la clásica división de tareas “de cuidado” a cargo de auxiliares y pedagógico-didácticas a cargo de docentes, como si la educativo únicamente pasara por actividades típicamente áulicas de “pinto o recorto”.

Esta evidente sobrecarga del personal que venimos trabajando; también se evidenció en otras investigaciones realizadas por Taborda (2012) en la provincia de San Luis donde se encontró que el tiempo dedicado a cada niño era fugaz, generalmente consistía en cambiarlo de posición, trasladarlo de un lugar a otro o dejar entre sus manos un sonajero. Las escenas transcurrían en un tiempo signado por la tensión, rapidez y cansancio con escasas palabras y mucha acción. Pues el número de bebés a cargo de un adulto dificultaba la creación de un lugar mental para el contacto emocional. Las docentes estaban en permanente movimiento, cuando un niño dejaba de llorar tenían que atender a otro y así sucesivamente.

Para finalizar, es de reconocer que para que haya un cambio de paradigma pasando de esta visión simplista-asistencialista centrada en el cuidado físico debe haber un cambio a nivel institucional y además otorgarle otro rol a las auxiliares. Desde la institución se debe mirar al niño de una manera más compleja e integradora; estimulando así el desarrollo integral de los niños.

3.2. Relación vincular pedagógico-asistencialista

En esta categoría se ubica al personal que sostiene y demuestra participación efectiva tanto en momentos de alimentación, higiene, sueño, etc. como así también en actividades pedagógico-didácticas. Específicamente la vinculación en los distintos momentos de alimentación, higiene, sueño, etc., se centra en aspectos higiénicos o de asistencia descuidando lo afectivo, lo educativo que tales momentos pueden adquirir. La función primordial así pensada es brindar cuidados básicos, entendiendo por estos la gestión y el mantenimiento cotidiano de la vida y de la salud, la necesidad más básica y diaria que permite la sostenibilidad de la vida (Izquierdo en Saccone y Seidmann, 2015). Por otro lado, existe una vinculación a través de actividades pedagógicas-didácticas, actividades que piensa en torno a un niño-alumno.

Del total de personal entrevistado (dos docentes y dos auxiliares) 1 docente puede ser encuadrada en esta categoría.

Analizando en profundidad, con relación a la vinculación en momentos de alimentación, higiene, sueño, etc, se pudo observar que sus intervenciones se encuadran en la perspectiva “*niño como objeto de cuidado*”: intervenciones signadas por la rapidez, manipulación, falta de anticipación y centradas en el adulto.

Desde su discurso esta entrevistada manifiesta lo siguiente:

El nene que pasa hasta las 3 de la tarde, yo tengo un par, yo le doy de comer, lo acuno, lo mimo, le lavo bien la cara, le saco los zapatos para que se relaje. Porque si no, comió a las 12, él tiene 3 horas por delante todavía me entiendes? pero casi siempre con todo me pasa que me encariño, con uno me engancho más que con otro, hay algunos que hablan todo el tiempo, entonces, eso es súper rico en un niño, entonces te termina conquistando, no te queda otra... (S.D.1., p.81 del Anexo).

A nivel discursivo la educadora se muestra comprometida con la demandas de los niños, sobre todo con aquellos que permanecen mucho tiempo en el jardín. Como bien ya se argumentó en el capítulo anterior, hay momentos en los que

los niños requieren de un adulto que interprete sus demandas y responda a las necesidades de hambre, sed u otra. Pero muchas veces eso no ocurre. Continuando con la misma docente, se ofrece el siguiente extracto de observación:

Docente: -¡Espacio!

Le dice a un niño que pegó a una compañera. Aquel llora sentado en el tobogán, mira a la alumna y a la docente.

Docente: -¡Basta! Toma.

Le da el chupete, se notaba molesta con el niño.

Docente: - ¡te vas a dormir! Dormite, tírate por ahí.

El niño da un poco de vueltas, se pone en la colchoneta y sigue llorando un poco. Docente y practicante comentan que no se adapta y esta de mal humor "(S.D.1. Reg.Obs. p.157 del Anexo).

En esta situación descrita emerge que hay demandas que no son atendidas por la docente sobre todo las necesidades básicas de sueño. Además no se tienen en cuenta los tiempos individuales de adaptación. Sin embargo, se conoce que las situaciones de adaptación en los jardines maternos son sufridas para los niños, motivan cambios en el funcionamiento psíquico. La ambivalencia entre aceptar o rechazar las novedades que esta institución le impone es vivida por cada niño con tiempos y formas diferentes, que necesitan respeto en su singularidad elaborativa (Schlemenson, 2013). Entonces es fundamental que las educadoras respeten esos procesos individuales, que se darán de diferentes maneras en cada niño. A cada uno le llevará un tiempo determinado, de acuerdo a la edad de ingreso, a las características propias y familiares (Moreau de Linares, 1993).

Es de señalar así, que en este proceso adaptativo del niño, aquellas tienen un rol central en el establecimiento de vínculos con los pequeños.

En otro momento de la observación ocurre lo siguiente:

En la sala una pequeña parecía un poco molesta, con sueño.
Por rato lloraba. La docente la mira y le dice fuerte:

- te vas a dormir.

La lleva del brazo bruscamente y la deja en el puf y le dice a la alumna practicante:

-esta nena es para dejarla en la casa, viene a molestar nomas.

La niña se queda en posición ventral. Minutos más tarde se estaba durmiendo y la docente le levanta el pantalón y mira el pañal, y dice

- estas toda mojada.

Dejando que se durmiera en ese estado. (S.D.1., Anexo I, p.161).

Este fragmento hace visible que para esta educadora el momento de descanso de los niños no es considerado como un momento educativo. Sin embargo, tal como sostiene Violante (2005) en el jardín maternal la enseñanza es un modo de asumir la *crianza* en el sentido de ofrecer alimento y cuidado, nutrir para permitir crecer. Nutrir supone un contexto de vida enriquecedor que le permiten al niño crecer en el sentido más amplio del término. Esta autora sostiene que hay que enriquecer, resignificar con intencionalidad pedagógica las prácticas de crianza.

De este modo, por ejemplo en el momento de descanso se les puede enseñar contenidos educativos. El educador puede enseñar a relajarse para dormir, dormir tranquilo, adquirir el hábito de la siesta como un momento social de descanso en el día. Además de ir trabajando progresivamente la autonomía. Estos contenidos están plenamente vinculados con la salud física y emocional de los pequeños (Soto y Violante, 2005).

En el mismo sentido, en las respuestas que dan los adultos educadores se enseña a confiar o a desconfiar de un mundo que es continente o que no lo es, así como a confiar en sus posibilidades. En este fragmento la respuesta que

da la educadora es de poco acompañamiento; se ejerce un trato con brusquedad hacia la niña en lo discursivo y en lo corporal (al tomarla de los brazos). En definitiva, desde los aportes psicoanalíticos cobra importancia lo discursivo, las intervenciones que realizan los adultos con los niños porque la mirada del *otro*, el discurso del *otro* configura el devenir del sujeto.

Por otro lado, el momento de alimentación adquiere relevancia en tanto se configura como una instancia de especial vinculación con los niños donde es posible enseñar además ciertos comportamientos. Sin embargo en reiteradas ocasiones se encontró la dificultad en los docentes de actuar desde esta perspectiva, imperando la rapidez en sus intervenciones y primando la actitud activa del adulto en detrimento de la participación del niño:

...poníamos en una alfombra todos los taper uno al lado del otro y le íbamos dando y ahora no... a lo mejor le das una cucharadita, pero ya no pongo todo porque a veces meten las manos en el taper, dan vuelta, entonces voy agarrando de a uno, lo siento y le voy dando de comer, agarro otro lo siento y le voy dando de comer... (S.D.1., p.88 del Anexo).

Estas prácticas se presentan como más fáciles para las educadoras, sin embargo carecen de valor educativo. Según Soto y Violante (2005) se enseña a los niños modos de comportamientos sociales, como estar sentado, sin tirar la comida, comer despacio, con la cuchara, etc.

Otro ejemplo de lo mismo es el momento de higiene, donde la preocupación gira en torno a que sea más fácil y más cómodo para el adulto, perdiendo así la posibilidad de transformar una actividad rutinaria-asistencialista en momento educativo y de especial vinculación adulto-niño:

todos tenemos toallitas higiénicas para el pañal, para quitarle los mocos, para limpiarles las manos, la boca antes de irse cuando vienen de comer, cuando vienen del patio, usamos

mucho las toallitas...ya tienen la costumbre” (S.D.1. p.89 del Anexo).

Estas prácticas con falta de anticipación de lo que el adulto va a hacer parecen ser frecuentes en donde se hace *por* el niño sin explicación alguna, sin miradas, primando la rapidez de las acciones que se llevan a cabo con los pequeños.

Parece no tener ninguna importancia el aprendizaje de hábitos en los pequeños, tampoco se consideran sus tiempos. Ante estas prácticas corporales Divito (1994) destaca la importancia de que el educador respete los tiempos de los niños, para que ellos puedan experimentar cada una de las actividades de cuidado corporal como experiencia completa, advirtiéndole que tienen un desarrollo y un fin. Estas situaciones permiten al niño vivenciar el tiempo y son la base para disfrutar sin sobresaltos de toda clase de experiencias, además que favorecen el aprendizaje de las nociones témporo-espaciales.

En otro orden, referido al aspecto pedagógico-didáctico, esta educadora considera educativo las actividades que les brinda a los niños, así se manifiesta entusiasmada en el siguiente fragmento de observación:

la Docente le da a los pequeños una hoja, saca crayones y le propone que pinten. Se va y se pone con los chicos, se sienta en la mesa, les agarra las manos les hace pintar. (S.D.1., Reg. Obs. p.156 del Anexo).

Más tarde en tono fuerte dice! pinten así como la v*** ¡muy bien V***! ¡Muy bien v***! (Puedo observar que es la única que pinta). Docente le dice- no quieres pintar Lxxx. Toma con rojo. Luego dice ¡Vxxx pinta así, pinta así! ¡Fuerte vxxx, muy bien vxxx! ¡Así muy bien! Se acerca a otro niño ¿Y vos Cxxx? D- Pinta dale ¡dale!...Se va y se pone con los chicos, se sienta en la mesa, los niños le dan la mano y ellas le hacen pintar (Reg. Obs. p.158 del Anexo)

En otro momento ¡veni Cxxx! La agarra de las manos, le levanta las mangas y le marca las manos a cada uno. Los niños apoyan

la mano y la docente dibuja en contorno (S.D.1. Reg. Obs. p.159 del Anexo).

Al parecer la percepción que tienen las educadoras acerca de la tarea docente en el jardín maternal está ligada al ofrecimiento de actividades tipo escolar. Sin embargo, hay dos cuestiones centrales a tener en cuenta: no toda actividad de tipo escolarizada tiene un carácter educativo; pues si el docente no tiene bien en claro cuál es la intencionalidad pedagógica, queda reducida a una simple rutina sin sentido para los pequeños.

Como se puede advertir en el fragmento de la observación citada, la docente ofrece la actividad de pintar en una hoja en blanco. Luego marca las manos de los niños en las hojas. No da lugar a los intercambios, a la creatividad, no hay una intencionalidad pedagógica definida, ni le ofrece algún dibujo para que pinten por lo cual pierde su intencionalidad educativa.

Esta educadora no posee título de docente de nivel inicial y con anterioridad ocupaba el cargo de auxiliar. Se recibió de comunicadora social por eso, para llevar a cabo a veces actividades en su sala les pide ayuda a sus compañeras:

...a mi compañera de la tarde que es maestra jardinera le preguntaba, te parece que es peligroso trabajar con fideos porque se lo pueden meter en la boca, entonces decidí comprar unos mostachones grandotes...

...pero es un cuidado que es a lo mejor que yo no tenía en cuenta porque la parte mía es muy comunicacional. (S.D.1. p.97 del Anexo).

Los desarrollos que aportan actuales investigaciones insisten que el docente no solo educa con una actividad de tipo escolar, sino que el educador en cada acción que realiza con los niños tiene una intencionalidad educativa. En este sentido, se puede decir que enseñar a los niños pequeños es dar conocimiento y afecto, confianza, calidez, ternura, cuidado; es acunar desde los primeros años con brazos firmes pero abiertos que ofrezcan seguridad y posibilidad de autonomía; es alertar sobre los peligros, es mostrar el mundo y cómo andar en él, es saber retirarse cuando el bebé y el niño manifiestan que pueden resolver

por sí solos (Violante; 2001). Se educa también respetando la iniciativa de juego que realizan los niños.

Como se ha desarrollado en el marco teórico, la actividad lúdica es esencial en los jardines maternos, pues *“es mediante el juego que el niño proyecta su mundo. En sus juegos reproduce sus vivencias y relaciones con su entorno. El niño a través del juego va conociendo y perfeccionando sus capacidades...”* (Castillo; 2006, p.70). Por ello, es esencial que los educadores lo promuevan sin obstaculizar la actividad lúdica de los niños.

En fin, a pesar de que en la actualidad haya un cambio de paradigma en la educación inicial considerando la formación integral de los niños, todavía subsisten prácticas asistenciales en donde se considera al niño como *objeto* de cuidado. Estas prácticas están alimentadas por las representaciones que giran en torno a la labor de las auxiliares (personal de limpieza) y docente (profesional que brinda actividades escolarizadas). Sin embargo, lo pedagógico en los jardines maternos no se refiere solo a la realización de actividades de pinturas, etc., sino cuando se habla de lo pedagógico integral se está refiriendo a que cada acción en el jardín maternal puede ser educativa, dependiendo de las intervenciones de los adultos.

3.3. Relación vincular integral

En esta categoría se ubica al personal que apuesta a la educación integral. Integral en el sentido que no existen tareas descartadas por ser asistenciales o de crianza; sino que por el contrario la docente interviene en momentos de higiene, alimentación, sueño, etc. como así también en momentos pedagógicos-didácticos y esas intervenciones van dirigidas a desarrollar aspectos lúdicos, lingüísticos, cognitivos, motrices, psicológicos, sociales, etc. Es decir, aquella división entre tareas y cargos “de cuidado o asistenciales” (a cargo de auxiliares) y “pedagógico-didácticas” (a cargo de docentes de sala) carecen de fundamento. Así, aquellas tareas tradicionalmente calificadas como asistenciales son de gran importancia por su potencial valor educativo y

vincular (Soto y Violante, 2005). Por lo cual el tipo de intervenciones correspondientes adquieren ciertas características particulares.

Del total de personal entrevistado (dos docentes y dos auxiliares) 1 docente puede ser encuadrada en esta categoría.

En su discurso manifiesta la importancia de respetar los procesos de los niños desde su ingreso a la institución:

...hay papás que tienen necesidades puntuales, vienen un día y te lo dejan al nene cuatro horas, ese nene sufrió, un desastre las cuatro horas y después... arranca el proceso mal...hay cosas que las decide la directora y la directora....tiene...una necesidad distinta...no te consulta por ejemplo de este nene de cuatro horas y largo (S.D.2., p.123 del Anexo).

Se sabe que los niños menores de 2 o 3 años no deberían ser incorporados abruptamente a los jardines maternos. Pues las representaciones témporo-espaciales que tienen son precarias, por lo cual necesitan regresar a sus ambientes familiares antes que los niños mayores. Si los pequeños permanecen muchas horas sin sus padres u objetos conocidos, se sienten invadidos por sentimientos de abandono y la tristeza no les permite disfrutar lo que la escuela oferta. Extrañar produce sentimientos de desapego y fuertes tendencias regresivas que inhiben o desactivan un desarrollo psíquico satisfactorio. De modo que el tiempo de permanencia de un niño en los jardines está en directa relación con su posibilidad de imaginar que puede desprenderse de sus padres sin perderlos definitivamente (Shlemenson, 2013).

Además los niños necesitan encontrar un educador que esté disponible; atendiendo sus necesidades, acompañando sus sentimientos de desapego. Para ello, se necesitan acuerdos a nivel institucional; pero a veces esto no sucede. Al respecto S.D.2. expresa lo siguiente "*la directora me decía: -déjalo que llore porque es hartante*"... (p.124 del Anexo).

Esta entrevistada muestra una actitud observadora, atenta a las necesidades de los niños, a interpretar sus señales: de sueño, hambre, tensión, etc. En todo momento se muestra disponible, afectuosa, anticipa sus acciones:

... mira a una pequeña y le dice

-me parece que nos hicimos caquita CXXX, vamos a ver el pañal.

Se agacha con la otra niña en brazos, le levanta el pantalón con el pañal y mira.

-Si nos hicimos caquita, vamos a cambiar, ahí te lleva la seño.
(Anexo I, p.166).

Un niño se muestra angustiado y dice: -mamá, mamá. La docente lo mira y le responde:

-ya va a venir tu mamá.

Observa a otro niño con cierta incomodidad, le dice:

-¿Qué quieres Mxxx? te vas a limpiar?

Le da un pañuelito.

Una pequeña llora, la docente le dice: -¡Que pasa Cxxx tenemos sueño y la alza! y esta se calma (p.167 del Anexo).

Un pequeño se metió arena en la boca. Docente se acerca y le dice -tenés todos los cachetes con arena. Le limpia, saca la arena de la boca con un pañuelito. Luego se vuelve a su lugar y el niño mueve sus brazos. -¿estás bailando? le dice la docente (Reg. Obs. p.167 del Anexo).

En estos fragmentos se hace notorio cómo la docente se comunica con los niños; estas intervenciones son fundamentales en los primeros años. Tal como sostienen Soto y Violante (2005) se puede observar cómo la palabra transmite sentidos, significados de las acciones cotidianas, anticipa sucesos que van a ocurrir. La palabra es constructora de mundos, de subjetividades.

Asimismo esa disponibilidad afectiva que muestra la educadora es valiosa para los pequeños como un referente afectivo, ya que éstos saben que pueden

contar con un adulto que escucha, que está presente, que presta su cuerpo para sostener, abrazar y calmar. Los niños perciben que vale la pena expresar sus necesidades y demandas porque los otros ayudan a satisfacerlas. *“Enseñar a confiar en sí mismo, en los otros y en el mundo constituye, entonces, un contenido central a trabajar con los niños porque promueve la construcción de sentimientos de seguridad y confianza básicos que los acompañarán como sujetos plenos de desarrollo”* (Soto y Violante, 2005, p.48).

En definitiva enseñar a los niños pequeños requiere de ofrecer disponibilidad corporal, acompañar con la palabra, participar de expresiones mutua de afecto, construir escenarios; realizar acciones conjuntamente con los niños (Soto y Violante, 2005).

Retomando la cuestión referida a que en cada momento el docente puede enseñar y vincularse con los niños, aun en situaciones que tradicionalmente fueron consideradas de un modo asistencial, al respecto la educadora expresa:

...poder expresar o trabajar la capacidad de espera por ejemplo y en el momento que toman la merienda y el yogurt, tratar de que se sienten porque siempre algunos se paran...de a poquito van aprendiendo y esas son cosas que se trabajan como contenido pedagógico y esas cosas son re importantes para ellos... (S.D.2., p.135 del Anexo).

En relación al cambio de pañal sostiene:

...generalmente se los acuesta y se les habla, es más, si tengo tiempo o la sala no esta tan ruidosa puedo jugar con ellos, o le hago cosquillitas en la panza o algo así, y le digo hay que linda zapatillitas, que lindos piecitos, también hablo un poco del cuerpo porque te queda justo, la interacción te lo permite, si, es lindo, es un lindo momento, es mas lo podríamos hacer tranquilamente. (S.D.2., p.126 del Anexo).

En estos fragmentos se evidencian las actividades consideradas tradicionalmente como asistenciales formando parte de la formación integral, asumiendo real carácter educativo y de especial vinculación adulto-bebé. Por

consiguiente, se advierte en esta educadora un cambio de paradigma superador, ampliando la vieja concepción asistencialista con relación a la educación en los jardines maternales. Actualmente se reconsidera lo asistencial, pero desde una visión más compleja ya que se le atribuye al jardín maternal una función socio-asistencial-educativa reconsiderando como primordial el logro de los aprendizajes de los niños menores de 3 años. El enfatizar ésta función implica también la consideración de los aspectos sociales y asistenciales a los que se da respuesta desde una óptica pedagógica que tiene en cuenta las necesidades de los niños, para satisfacerlas y encausarlas en relación con el proyecto educativo sustentado (Diseño Curricular de Primer Ciclo de la Educación Inicial; 2003).

Al respecto afirma Violante (2009) *“es una acción ineludible y específica que no puede reemplazarse por la acción de cuidar o asistir, aunque estas últimas constituyen dimensiones de la Educación Integral. Enseñar los diversos contenidos enriquece el universo cultural de los niños y su desarrollo personal y social.”* (2009, p.86). Es decir, enseñar en el JM no se equipara exclusivamente con la atención a las necesidades básicas de alimentación, higiene y sueño; sino que implica ofrecer otros espacios de acceso al universo cultural, asegurando los aprendizajes a su nivel de desarrollo.

Con relación a las actividades, denominadas en el capítulo anterior como pedagógicas-didácticas, ésta docente relata lo siguiente:

...hemos trabajado mucho con cubos, todas esas cosas que están buenas por ahí. Las maraquititas para ver la distinción de ruidos y lo que es divertido para ellos, lo colorido, alegre...

Lo que yo estoy haciendo que es productivo, es de juntar cajitas de té, rollitos de papel higiénico, cajitas de bombones, hueveritas, son cosas que son descartables... les ayudan a conocer...la botella de shampoo. Me di cuenta que a ellos les encanta y a lo mejor le dan mucha más atención... hay un montón de cosas que vos puedes llevar que son re simples y les re gustan (S.D.2., p.113 del Anexo).

...las canciones suelen ser repetidas porque les gusta a todos, entonces el otro día les lleve una naricita de payaso, a algunos le gustaba tenerla puesta, otros me la revolearon mal, algunos no les gustaba tenerla pero le gustaba que yo tuviera la nariz y por ejemplo yo trabajaba el cuerpo con la canción del payaso plin-plin, así que los entusiasma más (S.D.2., p.130 del Anexo).

En estos fragmentos la entrevistada expresa la necesidad de crear un espacio rico y estimulante para el trabajo en relación a algunos contenidos. No obstante reconoce que enseñar en el jardín maternal no tiene nada que ver exclusivamente con las típicas actividades escolarizadas de *pinto*, *recorto* y *pego*; si no más bien es consciente que en su labor deja inscripciones constitutivas del ser, por lo cual resalta:

.. “uno sabe por su formación o por una cuestión de empatía y todo en lo posible que lo alce cuando le está dando la leche y poder hablarle y estar tranquilo eso a veces es difícil y más cuando el número es grande y más cuando no tenés auxiliar fija en la sala”... (S.D.2., p.124 del Anexo).

...”si hoy supe que LXXX se fue tomando leche solo, mañana trato de que otro nene tome leche solo y LXXX se venga conmigo “(S.D.2., p.125 del Anexo).

..”un nene no va a llorar si vos no lo enuncias y a vos en la sala no te pasó nada por no enunciar, ni con los padres, ni ningún tipo de problema... son cosas que pasan totalmente inadvertidas pero que van a tener una repercusión muy fuerte después “(S.D.2., p.130 del Anexo).

Sabemos por los aportes psicoanalíticos, que el niño cuando toma mamadera no solo se nutre de alimento, sino que es un momento en el que quedan huellas en su psiquismo de lo táctil, lo olfativo, lo visual, lo auditivo. Por lo cual estos aportes resaltan la importancia de la voz, la anticipación de los adultos, la capacidad de enunciar al niño que lo va constituyendo como persona, la importancia de ofrecer cantos, cuentos en tanto activadores libidinales que dan

acceso al placer y los abre al mundo. Tal como sostiene Aulagnier (1975) las palabras y los actos se anticipan siempre a lo que el niño pueda conocer de ellos, la madre o adulto a cargo se presenta como un “yo hablante” o un “yo hablo” y “portavoz”, en el sentido de ser mediadora de la cultura porque le transmite, bajo una forma predigerida y premodelada por su propia psique, las conminaciones, las prohibiciones, mediante el cual le indica los límites de lo posible y de lo lícito.

Por último, es necesario analizar algunos factores que durante las observaciones se pusieron en evidencia como obstáculos en su labor docente para llevar a cabo una acción educativa integral. Específicamente tienen que ver con la falta de apoyo a nivel institucional, la cultura institucional, concepciones sostenidas por directivo y auxiliares.

Un primer ejemplo es el siguiente: durante la observación habían llegado muchos niños, la docente estaba sola, no había una auxiliar fija, la directora ingresa a la sala y obstaculizaba el trabajo de la docente ya que le hablaba constantemente, mientras ella le cantaba a los niños, interrumpiendo y dificultando la vinculación con los pequeños.

En otra ocasión, la directora le dice a la docente:

-Deja que yo le doy la mamadera. Pasamelo. Le pone la mamadera (el niño tomaba por momento y dejaba).

Directora: *-este nene no quiere leche.* Mirando a la docente

Docente- *Tiene sus mañas.*

Directora- *¡y pero si quiere tomar va a tomar!* Deja la mamadera a un costado. (Reg. Obs., p.172 del Anexo).

Otro ejemplo con respecto a la auxiliar docente es el siguiente:

La auxiliar intenta darle al bebé la leche, el niño estaba sentado en el piso, no la recibió pues lloraba...Lo levanta de manera brusca y lo pone en el coche. Le dice- *Te quedas ahí,* le pone la

mamadera en las manos del pequeño, el pequeño agarra la mamadera con sus manos y empieza a tomar la leche. La auxiliar agarra y le dice a la docente *-j Ves que no tenés que alzarlo, así se queda, no tenés que alzarlos, no tenés que dar los gustos.”!* (S.A.2., p.174 del Anexo).

Al respecto la docente expresaba:

“Entonces, y por ahí también tenés una auxiliar que no piensa lo mismo que vos...prefiere que los nenes estén limpios y cambiar a toda la sala, antes de estar diez minutos dándole leche a alguien”...(S.D.2., p.124 del Anexo).

Como se ha expuesto en estos fragmentos a nivel institucional subyace la idea más bien asistencial, de cuidado físico a los niños, dando prioridad a la higiene. Estas situaciones si bien de por si son importantes hay que enriquecerlas aprovechando el valor educativo que pueden asumir. Al respecto Violante (2005) propone recuperar el concepto de crianza desde una mirada educativa considerada como proceso educativo a través del cual se transmite al niño el conjunto de saberes sociales propios y valorados por la comunidad al mismo tiempo que se ayuda a los pequeños a conquistar su autonomía en las actividades cotidianas de alimentación, juego, higiene y sueño. Sin embargo, esta forma de concebir la educación de los más pequeños, solo puede concretarse con lineamientos institucionales claros y definidos que acompañen y promuevan la tarea docente.

4. FORMACIÓN DE DOCENTES Y AUXILIARES

Si pensamos a los jardines maternos como instituciones eminentemente educativas en tanto se ocupan de la formación y desarrollo de los niños, es clara la necesidad de contar con personal formado con conocimientos actualizados, disponible incluso para aprender permanentemente.

En este sentido, indagar cuáles son las experiencias formativas y representaciones de docentes y auxiliares cobra real importancia ya que formación y representaciones son variables importantes que atraviesan, moldean (dan forma a) las prácticas pedagógicas cotidianas. Específicamente

interesaba investigar ¿Quiénes son estas docentes y auxiliares?, ¿Cuáles son sus trayectorias formativas que de alguna manera influyen en su quehacer cotidiano?, ¿Cómo operan estas trayectorias y representaciones sobre su desempeño?, ¿Qué tipo de conocimientos recuperan docentes y auxiliares?, ¿en qué radican la importancia de su rol?

Como bien se definió en el capítulo anterior, se entiende por *“formación inicial la que se lleva a cabo en los institutos superiores docentes o en las universidades, cuyo destino es la formación de docentes” (...)* *“lugares específicamente creados para la adquisición de ese saber objetivado en un determinado periodo de tiempo necesario para su apropiación, que se acredita y se garantiza mediante un título o certificación y que (...) cualifica a la persona para el desempeño de la profesión”* (Spakowsky, 2006, p.211, 217).

4.1. Personal con nula formación

En esta categoría se incluye al personal que no tiene trayecto formativo alguno; es decir, personal que no ha cursado el profesorado en Educación inicial, ni realizó algún curso formativo, mucho menos de perfeccionamiento.

De las cuatro entrevistadas (2 auxiliares y 2 docentes encargadas de salas del JMP) tres de ellas no poseen formación.

Con relación a las “auxiliares” se encontró que las dos entrevistadas no realizaron ningún curso de formación, alcanzando el nivel educativo secundario completo. Además, éstas consideran que no es necesario capacitarse para trabajar en los jardines maternas. Un ejemplo es el siguiente:

...”el tema de la auxiliar es muy básico, al no tener contacto muy exclusivo con los nenes, no es necesario si o si la capacitación (...) mi trabajo es más bien exterior de la sala, ni pedagógico ni nada, es una ayuda más, en colaborar con la seño en caso que ella necesite algo o de cambio de pañales, o de ropa, bueno en ese sentido”... (S.A.2, p.152 del Anexo).

En primer lugar, es necesario ubicar esta desvalorización de las instancias formativas en el marco de una concepción asistencialista en relación a la educación inicial; en donde se quita importancia a las actividades que las vinculan como auxiliares directamente con los niños, tales como el cambio de pañal, la alimentación, el sueño etc. Se observa claramente aun la vigencia de la idea tradicional (fundante) del jardín maternal como una guardería, en donde lo fundamental es el cuidado físico y la higiene de los niños.

Sin embargo, no se trata solamente de cuidados higiénicos, de quitarle el pañal para que esté limpio, tampoco de darle la leche para saciar el hambre y nada más; sino que son momentos en donde el adulto pone a disposición del niño su cuerpo, miradas, risas, enunciados que dejan huellas en su ser, que estimulan su actividad simbólica, su actividad motriz, propiciando un espacio placentero para esto, de gran impacto y enriquecimiento psíquico.

De esta forma, tal como lo explicita Violante (2005), durante el juego, la alimentación o la higiene, se transmiten modos de comportamiento social, se enseñan habilidades motoras, se puede trabajar como contenido el cuidado personal y de la salud. Se puede enseñar la autonomía, el sentimiento de seguridad en sí mismo y en los otros, etc. Para lo cual es necesario resignificar esas actividades, consideradas asistenciales y convertirlas en educativas y de especial momento vincular. Diversos aportes sugieren que de suceder lo contrario, se corre el riesgo de cosificar a los pequeños; y así, el niño con actitud pasiva, deja que el educador haga por él, pues las intervenciones de los adultos, no posibilitan el accionar del niño obstaculizando así las “experiencias totales”, no disfrutando de las mismas (Divito, 1997).

Por otro lado, del discurso de las entrevistadas se infiere que consideran que su labor al estar ligada a lo práctico-manipulativo, asistencialista, no se necesita ningún tipo de formación por ello **el tipo de conocimiento** que se sobrevalora es el *saber experiencial* considerado como habilitantes para trabajar en los jardines maternas el hecho de ser madre, tía, hija, etc.

...”no tengo hijos pero si tengo sobrinos y los tengo conmigo siempre“(S.A.1, p.110 del Anexo)

...”traes a diario la cotidianeidad de la educación que te han dado a vos”... (S.A.1, p.108 del Anexo)

Este saber experiencial posee rasgos particulares. Son saberes producto de un aprendizaje implícito (no consciente) construidos en base a una experiencia personal, de una naturaleza mayoritariamente procedimental (saber hacer). Funcionan de una manera automática por lo cual es difícil lograr el control consciente. Se caracterizan por su persistencia (se mantienen incluso después de años de instrucción). Operar desde estos saberes es válido y hasta cierto punto inevitable. Válido ya que ser madre, tía, madrina, etc. y ser maestra de nivel inicial tienen algo de semejante, pero también algo de diferente. Lo semejante tiene que ver con el estrecho e íntimo vínculo entre adulto y niño, pero hay una diferencia importante: la función pedagógica encomendada a docentes y auxiliares. En este sentido Divito (2006) sostiene que es necesario que el personal que apueste a la difícil tarea del jardín maternal se comprometa a transitar un largo camino de formación e investigación para mejorar el cuidado y la calidad educativa de los niños.

En relación a la **importancia del rol**, se encontró que éstas auxiliares no ven su labor directamente relacionada con los niños, sino como una ayuda al docente:

... nosotras ayudamos mucho a las docentes... en el cambio de pañales, la docente no puede salir de la sala para eso estamos nosotras, igual para hacer una leche, o si tenemos que traer un yogurt para que los chicos puedan comer (S.A.1, p.108 del Anexo).

... yo trato de estar en todos los detalles, quien tomó la leche, quien se cambió, quien no... Yo lo tomo como importante tanto como la docente (S.A.2, p. 149 del Anexo).

En estos fragmentos se puede advertir cómo estas auxiliares ligan la importancia de su rol como ayuda al docente, por el cambio de pañal, preparar la leche; no pudiendo visualizar la relación vincular que establecen con los niños y la importancia que tiene su trabajo para el desarrollo emocional o intelectual de los mismos.

En sus discursos siguen emergiendo estas concepciones ligadas a lo asistencial, pues la atención que les brindan a los pequeños en sus necesidades básicas de alimentación, higiene, sueño se realizan de un modo asistencial-manipulativo. Estas concepciones son sostenidas por cuestiones a nivel organizacional de la institución. Ya que pareciera que se le resta importancia a los cuidados de los niños y por ello quizás no se exige formación de las auxiliares.

Además desde lo organizacional-institucional se les asignan a las auxiliares un rol asistencial. Estas son externas a las salas y atienden a dos o tres al mismo tiempo; también tienen la responsabilidad de atender el timbre, limpiar, etc. Por tal motivo puede inferirse una notoria priorización a las *“actividades pedagógicas”* (llevadas a cabo por la docente). Debido esto los momentos de cambio de pañal, de alimentación, son realizados con rapidez; ignorando que son momentos educativos y afectivos esenciales para el niño.

Retomando lo señalado anteriormente, de las cuatro entrevistadas (2 auxiliares y 2 docentes encargadas de salas del JMP) 3 de ellas no poseen formación. Habiéndose especificado el caso de las auxiliares, toca referirse a la encargada de sala, quien no está recibida como docente de nivel inicial, sino mas bien es periodista (estudió comunicación social): *“Yo soy periodista y por eso la relación con el niño y el poder interactuar me encanta, yo no había trabajado con niños nunca...”* (S.D.1, p.95 del Anexo).

Esta entrevistada expresa no haber estudiado para docente de nivel inicial pero ejerce el cargo. Sin embargo, a nivel legal se puede encontrar explícito en el artículo 25 de la ley nacional 26.206, que las actividades pedagógicas realizadas en el nivel de Educación Inicial estarán a cargo de personal docente titulado, conforme lo establezca la normativa vigente en cada jurisdicción. Cabe mencionar que a nivel municipal de la Ciudad de Rio Cuarto también existen ordenanzas que señalan que el personal a cargo de la sala debe poseer título de docente preescolar. Así en la ordenanza 1414/04 en el Capítulo V explicita lo siguiente: *“se estipula que quien conduzca la institución, como así también personal a cargo de grupos, deberá poseer título docente con reconocimiento oficial en educación preescolar”*.

En relación al **tipo de conocimiento**, se puede decir que esta entrevistada fundamenta su práctica en saberes de tipo experiencial:

... yo entré como auxiliar, entonces me enseñaron cómo era el manejo de grupo, porque era preparar las mamaderas, comida, la diversión en los ratos de padres...pero yo al ser madre más o menos sabía (S.D.1., p.96 del Anexo).

... la directora armó otra reunión y ahí me fue explicando de cómo me tenía que dirigir yo al padre, qué espera el padre que vos le cuentes, si durmió, si comió...aparte yo tengo mucho contacto con mis compañeras... nos estamos pasando actividades, o siempre le estoy preguntando... (S.D.1, p.96 del Anexo).

Estas concepciones que emergen en las educadoras entrevistadas y que muchas veces parecen ser mantenidas también a nivel institucional tienen sus orígenes en los surgimientos de los jardines maternales como guardería; en donde se ligaba la atención de los niños a lo asistencial y por ello no se requería de personal formado. Pero los tiempos han cambiado, y en la actualidad sabemos que no alcanza con ser madre, tía, madrina para ser maestra en estas instituciones. Siendo elemental la formación del personal porque, como sostienen Soto y Violante (2005), la calidad de la atención de los niños está estrechamente ligada a la profesionalización y actualización constante de docentes y auxiliares.

Por otro lado, con respecto a la **importancia del rol** esta educadora puede visualizar su labor en estrecha relación al aprendizaje de los niños:

les llevo actividades o voy con alguna idea para que incorporemos algo para que... pasen bien...que les sirva y para que se vayan a la casa cansados porque han trabajado o han jugado y participado... no siempre están con actividades, pero me parece que es importantísimo porque sino el niño se aburre y no aprende... (S.D.1., p.93-94 del Anexo).

Sin embargo, parece haber una dificultad en percibir la importancia que tiene ella como docente, de sus intervenciones para el desarrollo intelectual y emocional de los pequeños. De este modo solo liga lo emocional en relación a la vinculación entre los niños, así expresa lo siguiente: “...*por ahí le vas creando relación, yo creo que el aporte mío es poder lograr que los padres se comuniquen entre ellos y que se inviten a los cumpleaños por ejemplo*” (S.D.1., p.93 del Anexo).

En definitiva, ante el interés del presente estudio en indagar qué saberes tienen las docentes de educación inicial y auxiliares acerca de la importancia de los primeros vínculos y su relación con la constitución psíquica y de la inteligencia, se encontró que la nula formación específica combinada con la sobrevaloración del saber experiencial (saber hacer, producto de haber sido tía, madre, niñera) imposibilitan que el personal le dé real importancia a las primeras vinculaciones del niño para el desarrollo de la inteligencia y de la constitución psíquica.

Los fragmentos citados dan cuenta que las docentes intuyen cierta importancia a las vinculaciones de los primeros años para el futuro intelectual y emocional, aunque no pueden fundamentarlas:

“Creo que sí porque uno va aportando un granito de arena en ese niño, digo como auxiliar, a lo mejor yo como auxiliar no tendría que saberlo”...(S.A.2, p.151 del Anexo).

...“vos no podés generarle un trauma en el chico y hacerle mal o algo así...”...(S.A.1, p.109 del Anexo).

Las entrevistadas (que no tenían formación) coinciden en la valoración a *aprendizajes experienciales* no pudiendo argumentar desde desarrollos teóricos. Una de ellas dice lo siguiente: “...*vos podés estar académicamente bien formado y tener toda la información pero con el niño es una cuestión de piel*” (S.D.1, p.93 del Anexo). Se consideran válidos los aprendizajes experienciales, pero es innegable que el cambiar un pañal, preparar una mamadera o darle de comer a un niño pequeño son tareas que requieren de

una formación particular que garantice que el adulto que las desempeña, comprenda y acompañe las particularidades de cada niño desde un saber fundado en un conocimiento que los prepare para un hacer que no se limite a lo intuitivo o a la propia experiencia. De este modo, el cuidado en la enseñanza se pone de manifiesto en el modo de vincularse con los bebés, la mirada, la palabra, el tacto y el sostén establecen las bases para la constitución de los niños como sujetos (Unicef, 2011).

4.2. Personal con formación afín a la educación inicial

De la totalidad de personal entrevistado, una sola posee formación (S.D.2), una estudiante avanzada (adeuda la tesis) de la carrera Lic. en psicopedagogía. Como se ha mencionado, a nivel legal se puede encontrar explícito en el artículo 25 de la ley nacional 26.206, que las actividades pedagógicas realizadas en el nivel de Educación Inicial estarán a cargo de personal docente titulado, conforme lo establezca la normativa vigente en cada jurisdicción. En el marco legal municipal (de la Ciudad de Río Cuarto) también hay ordenanzas que señalan que el personal a cargo de la sala debe poseer título de docente preescolar. Así en la ordenanza 1414/04 en el Capítulo V se explicita lo siguiente: *“se estipula que quien conduzca la institución, como así también personal a cargo de grupos, deberá poseer título docente con reconocimiento oficial en educación preescolar”*.

A pesar de no ser personal titulado, posee diversos conocimientos adquiridos en el cursado de la carrera; asegura que aportes de psicología genética, psicología profunda, psicología evolutiva y psicomotricidad le sirven para trabajar en los jardines maternos:

...lo que es la psicomotricidad y la psicología genética ahora creo que le puedo sacar un montón el jugo... Igual eso de saber toda la inteligencia construida, hay cosas que yo no voy a intervenir... podes ir viendo que está construyendo, y si va acorde a la edad o no, en los bebés todo lo que es la evolutiva, si sostenían la cabecita o no. (S.D.2, p.132 del Anexo).

En diversos momentos la entrevistada hace mención sobre la importancia de las materias y otros conocimientos adquiridos que pone en práctica. Además refiere a la importancia de recibir formación para trabajar con los niños porque le permite entender las cuestiones que hacen a la constitución psíquica de los mismos:

...un nene no va a llorar si vos no lo enuncias y a vos en la sala no te pasó nada por no enunciar, ni con los padres, ni ningún tipo de problema...son cosas que pasan totalmente inadvertidas pero que van a tener una repercusión muy fuerte después;

si no hubiese tenido esa formación ni cuenta me hubiera dado(...) son cosas que pasan totalmente inadvertidas y que van a tener una repercusión muy fuerte después o, está teniendo una repercusión muy grande (S.D.2, p.130 del Anexo).

...los 3 primeros años son fundamentales en un montón de cosas y los tenés vos (*refiriéndose a los niños*)... mientras más conocimientos tengas, si tenés alguna formación psicológica mejor me parece porque pedagógica me parece de poder aprender qué nociones pueden aprender a esa edad, si hace ruido o no hace ruido o alguna noción cardinal poquita y los contenidos en sí, son cosas que ellos puedan aprender... (S.D.2, p.121 del Anexo).

Como se puede advertir es la única entrevistada que rescata **la importancia de los conocimientos** adquiridos en su formación para llevar a cabo su labor, conocimientos teóricos que pueden ser recuperados reflexivamente y resignificados con las particularidades que encuentra en su quehacer diario. Esto es imprescindible porque las edades de los niños que asisten al jardín maternal oscilan entre los 45 días y los 3 años. Considerando que se trata de una etapa primordial para la constitución de la subjetividad, el docente debería estar adecuadamente formado para el ejercicio de esta función (Pereyra, 2009).

Asimismo cada vez que el docente toma decisiones referidas a su práctica educativa, estas decisiones están apoyadas no sólo en el conocimiento cotidiano-experiencial sino sobre todo en los conocimientos científicos que posee, por ejemplo, cómo aprenden los niños, además acerca de las metas de los padres, la escuela, y la comunidad amplia. Se ha dicho a menudo que la calidad de una propuesta educativa para los niños pequeños depende de la calidad de la práctica docente. Ello resulta no sólo de sus características personales, sino también de la formación para enseñar que han recibido. Por ello, es un desafío constante explorar los problemas que enfrenta el campo educativo con respecto a la naturaleza de la práctica en la primera infancia y la formación inicial y permanente de docentes, y la necesidad de atender a estos problemas a medida que este campo mira hacia el futuro (Pitluk, 2007).

Como se viene evidenciando en los anteriores fragmentos, la particularidad de esta entrevistada también radica en la **importancia que asigna a su rol** en relación al impacto que tiene en los niños:

es el momento que más interacción tienen y vos tenés que estar ahí porque si los padres por su trabajo no pueden (...) el chico en manos de quien queda? al azar, a la suerte de que se desarrolle o no se desarrolle? No! En ese sentido es importante y con los nenes más chiquitos más todavía...los 3 primeros años son todo (S.D.2, p.130 del Anexo).

Específicamente, frente el interés del presente estudio en indagar qué saberes tienen las docentes de educación inicial y auxiliares acerca de la importancia de los primeros vínculos y su relación con la constitución psíquica y de la inteligencia, en el fragmento citado la entrevistada da cuenta claramente del impacto e incidencia que tiene como adulto educador en los primeros años de los niños y considera central la función de los adultos a cargo en tanto propicia la base del desarrollo emocional e intelectual de los pequeños: *“el nene tiene todas las condiciones para interesarse por el mundo, pero uno tiene que estar ahí para que lo puedan desplegar de alguna manera... tenés que propiciar las condiciones”* (S.D.2, p.130 del Anexo).

Es la única entrevistada que puede dar cuenta de la relación que existe entre los primeros vínculos y constitución psíquica y de la inteligencia. No solo acude a aportes psicoanalíticos, sino a otros aportes como por ejemplos los provenientes desde una mirada constructivista dando cuenta de la constitución de la inteligencia en los primeros años:

...toda la inteligencia construida, hay cosas que yo no voy a intervenir, ellos la van construyendo solitos que se yo, ver si un bebe se toca solo, y ver que después se va interesando por el objeto, yo le pongo el objeto y el va haciendo todo lo demás y vos aunque no hagas nada puntual solamente puesto ese objeto, sabiendo podés ir viendo que está construyendo, y si va acorde a lo que esto de habla de la edad... (S.D.2, p.133 del Anexo).

De este modo, puede explicar de diversos aspectos la inteligencia; desde lo cognitivo con los aportes piagetianos cómo el niño en interacción con el objeto construye esquemas de conocimientos. Desde otros aportes, gracias a la intervención del adulto cómo los pequeños construyen su psiquismo.

En fin, se hace de vital importancia recuperar el discurso de esta docente, ya que de cuatro personas entrevistadas es la única que posee conocimientos teóricos sobre la importancia de los primeros vínculos, comenta que en el cursado de la carrera psicopedagogía se hace especial hincapié en los mismos y ella sostiene que el personal que trabaja en el jardín maternal si o si tiene que saber por la importancia de los mismos.

Resumiendo, el presente estudio puso de relieve que continúa presente el viejo debate fundante de esta institución: función pedagógica vs asistencial. Como tal afirma Ponce (2006) la historia de los jardines maternos no puede verse como progresiva o evolutiva sino como un eterno retorno a las primitivas polémicas de sus inicios.

Al igual que otras investigaciones, este estudio pone de relieve la imperiosa necesidad de embarcarse en el desafiante camino a seguir: formación para el personal que se desempeña en estas instituciones sin tener trayecto formativo;

actualización sobre la especificidad de los jardines maternos para el personal que ya posee formación sobre nivel inicial; y sobre todo apostar a espacios institucionales para pensar y repensar las propias prácticas docentes a la luz de nuevos conocimientos construidos y por construir.

CAPITULO VII

Interpretación y discusión de los datos

En este último capítulo se pretende articular los desarrollos teóricos presentados inicialmente con los datos obtenidos en ambos contextos (JMV y JMP) a fin de alcanzar los objetivos que guiaron esta investigación. Teniendo en cuenta que interesaba investigar la importancia que asume el establecimiento de los primeros vínculos en las representaciones y en las prácticas de docentes de nivel inicial y auxiliares de sala, quedaron delimitados los siguientes objetivos: indagar qué saberes y conocimientos tienen las docentes de educación inicial y auxiliares acerca de la importancia de los primeros vínculos y su relación con la constitución psíquica y de la inteligencia; conocer cuáles son las modalidades vinculares que establecen las docentes y auxiliares con los niños; investigar con qué formación cuentan las docentes de nivel inicial y auxiliares; e identificar condiciones labores y de infraestructura.

Se toman como ejes organizadores las dimensiones de estudio: El entorno físico-material del Jardín Maternal; Condiciones laborales e Institucionales; relación vincular docente/auxiliar-niño; Formación de docentes y auxiliares.

En relación al **Entorno físico-material** de los jardines estudiados se encontró que a nivel discursivo existe casi en su totalidad un acuerdo en caracterizar como *facilitador* el entorno de trabajo, ya que las entrevistadas de ambas instituciones manifiestan conformidad con las condiciones edilicias, mobiliarios, materiales, etc. Sin embargo, en la práctica diaria se pudo observar: baños inadecuados de diseño centrado en el adulto, cambiador inadecuado, espacios peligrosos al alcance de los niños y mobiliario en malas condiciones. Es innegable que estas situaciones inciden *obstaculizando* la tarea de docentes y auxiliares, entorpeciendo la vinculación con los pequeños y son poco favorecedoras para el desarrollo de la autonomía del niño. Al respecto Fernández (1994) señala que es una experiencia común la limitación que significa un espacio inadecuado, escaso, mal equipado, y el sobre esfuerzo -a veces imposible- que exige trabajar “como si” esa limitación no existiera.

Con referencia a las **Condiciones laborales e institucionales** interesaba indagar dos aspectos centrales: los factores laborales: es decir las condiciones de remuneración, contratación de las entrevistadas, pues, estas condiciones inciden en su labor diaria, en las motivaciones para trabajar; repercutiendo en los vínculos que establecen con los pequeños. Por otro lado, la contención institucional (reuniones, espacios de reflexión, etc.) ya que permiten a estos actores expresar algunas dificultades que les preocupan y buscar soluciones compartidas.

La *estabilidad laboral* aparece como privativa del contexto Jardín Maternal Privado; gratamente, se encontró una valoración significativa por parte de directivos y docentes con respecto a la importancia de la estabilidad en el puesto de trabajo del personal a cargo de los niños.

Contrariamente la totalidad de las entrevistadas pertenecientes al JMV revelan *inestabilidad laboral*. Expresan que esta inestabilidad se debe a las bajas remuneraciones económicas que reciben y al atraso de los sueldos. Las entrevistas llevadas a cabo en el marco del presente estudio, pusieron en evidencia que estas condiciones laborales precarias por la que atraviesan docentes y auxiliares desmotivan a estos actores en su trabajo diario, ya que sus esfuerzos no son reconocidos.

Ante estas condiciones laborales precarias de baja remuneración, atraso en el pago, sentimientos de desvalorización, algunos docentes en búsqueda de mejores condiciones laborales acaban por irse de la institución repentinamente. Estos cambios de docentes son bruscos, afectando a los niños y al resto de personal al desestructurar el orden de las funciones. Por tal motivo es importante preguntarse ante un contexto signado por la inestabilidad, cambios permanentes, docentes trabajando en condiciones desfavorables, ¿qué sucede con los vínculos, cómo se construye un ambiente afectivo, de confianza, de seguridad en estas condiciones?

Hace tiempo autores vienen cuestionando al respecto, y la realidad que se encontró en este estudio denuncia la urgente necesidad de generar políticas sociales e institucionales que aseguren la permanencia y estabilidad del personal para que el niño se desarrolle en un clima de seguridad afectiva. No

se pueden establecer vínculos con figuras que cambian permanentemente. Los cambios o ausencias prolongadas del personal son de trascendental importancia en la vida emocional no solo de bebés si no de niños de un año, dos y tres que están en plena estructuración psíquica y entablan vínculos con los adultos más cercanos. En este sentido Slapak (en Lassalle, 2005, p.112) explicita que *“Las negligencias, el abandono emocional, los vínculos crueles o desvitalizados son riesgos que pueden afectar el proceso de socialización y la estructuración del psiquismo del niño en general, como también lo son la falta de coherencia y el uso de poderes abusivos por parte de los adultos.*

JMP y JMV comparten una problemática común: la falta de recursos humanos. En las observaciones realizadas se ha encontrado al personal docente y auxiliar superados por la falta de recursos humanos siendo más evidente en el J.M.P.

En otro orden, con respecto al acompañamiento institucional de la tarea de docentes y auxiliares llamativamente no se encontró acuerdo en las entrevistadas. La discrepancia se observa tanto en el JMV como JMP, ya que la mitad de las entrevistadas sostienen que existe *acompañamiento* en forma de reuniones. Al indagar las características de las mismas se encontró iguales resultados: escasas reuniones (generalmente una al comienzo y otra al finalizar el ciclo lectivo y alguna en torno a una problemática familiar particular como un divorcio, fallecimiento, etc.). La discrepancia puede deberse a la incapacidad de avizorar como necesarios estos espacios de encuentro directivo-docentes-auxiliares con el objetivo de analizar, reflexionar la propia práctica pedagógica a la luz de nuevos avances en el campo.

En cuanto a las **modalidades vinculares** que establecen las docentes y auxiliares con los niños, se encontraron diversidad de datos. En primer lugar resalta la concordancia en las auxiliares de ambos contextos (JMV y JMP) al centrar su relación en el *cuidado corporal*. Es decir, a la hora de vincularse con los pequeños lo hacen con exclusividad en los distintos momentos de alimentación, higiene, sueño, etc., centrándose en aspectos higiénicos o de asistencia descuidando lo afectivo, lo educativo. La función primordial es brindar los cuidados básicos.

En este sentido, las entrevistas y observaciones evidenciaron que no existe intencionalidad pedagógica alguna, ni planificación de tareas, no se piensa la utilización del entorno o materiales para desarrollar actividades con intencionalidad educativa.

En función del tipo de intercambios que se desenvuelven durante esos momentos (de alimentación, higiene, sueño) se pudieron identificar dos variantes: “Niño como objeto de cuidado” (en la mayoría de las auxiliares) intervenciones caracterizadas por la rapidez, manipulación, falta de anticipación y centradas en el adulto con ausencia de activadores simbólicos en los intercambios. La segunda variante: “Niño como sujeto de cuidado” (un solo caso de una auxiliar perteneciente JMV), quien al igual que en la subcategoría anterior interviene casi con exclusividad en momentos de cuidado corporal, alimentación, sueño y protección en momentos de juegos. Sin embargo, a diferencia de aquella, el vínculo no se define por la rapidez, manipulación, inmediatez ni falta de anticipación; sino por el contrario el vínculo en el cuidado que prodiga se caracteriza la mayoría de las veces (o cuando condiciones materiales y organizativas lo permiten) por el sostén, el afecto, la anticipación, la palabra que acompaña el gesto y con la utilización del canto exclusivamente, ya que los cuentos son considerados perteneciente al campo del docente de sala.

Más allá de esta subdivisión específica, el estudio resalta que la totalidad de las auxiliares se vincula con exclusividad en momentos de higiene, alimentación, sueño desde una concepción más de tipo asistencial, vinculándose de manera fugaz, sin diálogo que anticipe, manipulativa con los pequeños, otorgándoles un rol pasivo. No se optimizan estos momentos como oportunidades de estímulo indispensables en relación con el juego y el vínculo con el adulto como parte del desarrollo emocional

En fin, a pesar de que en la actualidad haya un cambio de paradigma en la educación inicial considerando la formación integral de los niños, todavía subsisten prácticas asistenciales en donde se considera al niño como *objeto* de cuidado y no como *sujeto* de cuidado. Estas prácticas están alimentadas por el lugar que le dan al rol de las auxiliares en las instituciones; ya que es el

docente quien enseña y las mismas se ocupan de la limpieza, el cambio de pañal, enmarcadas en una perspectiva más asistencial.

Otra modalidad vincular docente/auxiliar-niño encontrada en el estudio fue denominada *Relación vincular centrada en lo Pedagógico - Didáctico*, la totalidad de docentes del JMV y una docente del JMP fueron encuadradas en esta categoría. Este personal hace una clara distinción de las tareas de adultos: ocuparse de los cuidados físicos, alimentación, higiene personal (cambio de pañales, lavado de manos, etc.) son responsabilidad de docentes auxiliares en tanto son tareas asistenciales. Por el contrario, a las docentes, en tanto “educadoras”, les corresponde tareas comúnmente encuadradas como pedagógicas-didácticas: ofrecer témperas, plastilina, contar cuentos, etc. Por lo tanto en su quehacer diario se centran en actividades escolares (pintar, recortar, pegar, etc.), actividades que piensan en torno a un niño-alumno; descuidando el aspecto vincular con los pequeños. Desconoce la posibilidad de aprovechar los momentos de cambio de pañal, alimentación, esparcimiento, etc. como un momento educativo-vincular.

Esta centración que tienen las docentes en relación a lo pedagógico, trae como consecuencia que ellas estén atentas a los niños de más edad; descuidando o dejando a cargo de las auxiliares a los niños más pequeños. Como consecuencia los niños se muestran con desconfianza, inseguridad de parte de los niños más pequeños en relación al adulto (en tanto figura de apego); producto de reiteradas situaciones donde el adulto no se muestra disponible, no se acerca afectivamente a responder las necesidades de los pequeños. Éstos acuden con timidez, desconfianza, inseguridad; y cuando lo hacen encuentran que sus necesidades no son comprendidas o atendidas.

Esta problemática encontrada evidencia además una concepción de “contenido a enseñar” en términos de lo escolar (“coloreo, pinto, recorto”) y desconociendo las particularidades de lo que se enseña a niños del jardín maternal. Descuidando la potencialidad de cada hecho cotidiano (como es ir al baño, cambiar el pañal, comer, dormir) en lugar de transformarlo como situación educativa y de especial vinculación íntima con los pequeños.

Los desarrollos que aportan actuales investigaciones insisten que el docente no solo educa con una actividad de tipo escolar, sino que el educador en cada acción que realiza con los niños tiene una intencionalidad educativa. En este sentido, se puede decir que enseñar a los niños pequeños es dar conocimiento y afecto, confianza, calidez, ternura, cuidado; es acunar desde los primeros años con brazos firmes pero abiertos que ofrezcan seguridad y posibilidad de autonomía; es alertar sobre los peligros, es mostrar el mundo y cómo andar en él, es saber retirarse cuando el bebé y el niño manifiestan que pueden resolver por sí solos (Violante; 2001). Sabemos que durante los primeros 3 años de vida, se les enseña a hablar, caminar, a estar con otros, a compartir un espacio, a reconocer signos del ambiente con sus significaciones culturales determinadas, a ser cada vez más autónomos, etc. (Soto y Violante; 2005).

Por último, otra modalidad vincular encontrada fue denominada *Relación vincular Integral*, en ésta se ubica a una docente del JMP que apuesta a la educación integral. Integral en el sentido que no existen tareas descartadas por ser asistenciales o de crianza; sino que por el contrario la docente interviene en momentos de higiene, alimentación, sueño, etc. como así también en momentos pedagógicos-didácticos y esas intervenciones van dirigidas a desarrollar aspectos lúdicos, lingüísticos, cognitivos, motrices, psicológicos, sociales, etc. Es decir, aquella división entre tareas y cargos “de cuidado o asistenciales” (a cargo de auxiliares) y “pedagógico-didácticas” (a cargo de docentes de sala) carecen de fundamento. Así, aquellas tareas tradicionalmente calificadas como asistenciales son de gran importancia por su potencial valor educativo y vincular (Soto y Violante, 2005). Por lo cual el tipo de intervenciones correspondientes adquieren ciertas características particulares. Cobra real importancia la palabra como transmisora de sentidos y la disponibilidad afectiva que muestra la educadora. Así, los niños saben que pueden contar con un adulto que escucha, que está presente, que presta su cuerpo para sostener, abrazar y calmar, perciben que vale la pena expresar sus necesidades y demandas porque hay otro que ayuda a satisfacerlas.

En otro aspecto, los activadores libidinales que promueven los adultos a cargo de los niños, se encontró que los cantos y cuentos mayormente son privativos de las docentes encargadas de sala; dejando en evidencia que la tarea de las

auxiliares son más bien asistenciales; esto se hizo más evidente en el J.M.V.. Sin embargo, cabe aclarar que no se prioriza los momentos de descanso de los niños como un momento ideal para propiciar canciones o cuentos.

Una última dimensión la conforma la **Formación de docentes y auxiliares**. La investigación demuestra que la totalidad de auxiliares entrevistadas de JMV y JMP no poseen formación alguna referida a este nivel educativo, incluso hay quienes no culminaron el nivel medio. Además de estas auxiliares, una docente del JMP conforma este grupo con Nula formación específica. Al carecer de conocimientos formales que sustenten sus prácticas recurren permanentemente a un tipo de saber específico: “el saber experiencial” producto de haber sido madre, tía. Se conforma así un círculo autopropagante: Nula formación-Prácticas asistenciales-escasa vinculación o vinculación manipulativa-desvalorización de instancias formativas-desvalorización del rol. Asimismo, esgrimen que la importancia de su rol radica en la ayuda que ofrecen a los docentes, más que el contacto con los pequeños. En cuanto al objetivo de indagar qué saberes tenían las docentes de educación inicial y auxiliares acerca de la importancia de los primeros vínculos y su relación con la constitución psíquica y de la inteligencia, se encontró que la nula formación específica combinada con la sobrevaloración del saber experiencial (saber hacer, producto de haber sido tía, madre, niñera) imposibilitaban que el personal le dé real importancia a las primeras vinculaciones del niño para el desarrollo de la inteligencia y de la constitución psíquica. Cabe acotar que las culturas organizacionales de ambas instituciones favorecen la perpetuidad de esta visión asistencial en cuanto al cuidado de nuestros pequeños.

El personal docente del JMV posee en su totalidad formación específica como Docente de nivel inicial. Sin embargo, las entrevistas y observaciones realizadas dan cuenta de una seria dificultad en el trabajo con niños pertenecientes a Jardín Maternal. Lo cual puede deberse a una formación orientada más a Jardín de Infante, que a esta franja etaria. El desconocimiento de las particularidades del jardín maternal lleva a sostener aun el viejo paradigma asistencialista en cuanto al cuidado de los niños, descartando momentos diarios como lo son la alimentación, higiene, sueño, etc. y circunscribiéndolos como tarea de las auxiliares y relacionándose

exclusivamente mediante actividades escolarizadas (pinto, recorto y pego). Desconociendo así la potencialidad de tomar esos momentos como eminentemente educativos, de especial vinculación con estos y la potencialidad de la inclusión de activadores simbólicos en su práctica diaria.

Una docente del JMP posee formación afín a la educación inicial, ya que era una alumna avanzada de la carrera Lic. en Psicopedagogía. Coincidentemente es la única trabajadora encuadrada en la relación vincular integral y que rescata la importancia de la formación como herramienta fundamental para el trabajo con los alumnos. Resaltando la importancia real que supone el rol del adulto frente al niño para la constitución de su psiquismo e inteligencia. Por ende rescata, además de los saberes experienciales, los conocimientos formales adquiridos en su trayecto formativo. Lo cual pone de relieve la necesidad de apostar a la formación inicial y de perfeccionamiento de las personas que están a cargo de la educación de los más pequeños. Esta entrevistada por la formación que posee puede fundamentar, explicar sobre la importancia que tiene los primeros vínculos para la constitución psíquica desde diversos aportes. El resto del personal entrevistado no puede fundamentar o explicar la constitución de la inteligencia en los primeros años; esto pone de manifiesto la necesidad de formación en torno a la especificidad de la educación en los jardines maternos.

Para terminar se desea observar que el contexto Privado no asegura que se tenga en cuenta que el niño está en plena constitución psíquica ni se aseguren las mejores condiciones edilicias, y recursos humanos y materiales. Ya que como se viene demostrando el personal entrevistado no está titulado.

No solo importa las concepciones y conocimientos que las docentes-auxiliares tengan sobre la importancia de los primeros vínculos, sino también que a nivel institucional se les brinden las condiciones materiales-económicas, organizacionales y formativas óptimas para que estas puedan llevar a cabo su labor.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Es evidente que la educación inicial en general, y los jardines maternos en particular, irán expandiéndose. Sin embargo a pesar de haber un acrecentamiento en los desarrollos teóricos y líneas de investigación referida a la temática, el presente estudio puso de relieve que continúa presente el viejo debate fundante de esta institución: función asistencial vs función pedagógica. Como tal afirma Ponce (2006) que la historia de los jardines maternos no puede verse como progresiva o evolutiva sino como un eterno retorno a las primitivas polémicas de sus inicios.

Sin embargo, como profesionales de la educación, no aventurarnos al desafío de transformar-innovar perspectivas educativas en la educación inicial sería una falta grave ya que circunscribir la educación en estos niveles a lo meramente biológico es un proceso peligrosamente desubjetivante, justamente donde debe integrarse cuerpo, subjetividad, vínculos amorosos y potencialidades. Educar en el jardín maternal significa así, responsabilizarse en la construcción del psiquismo de un niño, de allí la importancia del afecto, el sostén, la ternura, las caricias en el cuidado.

Es sabido que siempre existe un desfase entre el estado de conocimiento alcanzado por un área y el estado de las prácticas reales; a esto no escapa la situación de los jardines maternos objeto de análisis, lo cual impone cuál es el desafiante camino a continuar: son necesarios cambios con respecto al espacio físico, a los recursos materiales, al currículo (contenidos de enseñanza-aprendizaje). De mayor importancia es también la formación para el personal que se desempeña en estas instituciones cuando carece de un trayecto formativo, y su actualización sobre la especificidad de los jardines maternos para el personal que ya posee formación sobre nivel inicial. Es necesario apostar a espacios institucionales para pensar y repensar las propias prácticas docentes a la luz de nuevos conocimientos construidos y por construir; configurándose así un potencial campo de intervención psicopedagógico.

Por otro lado es necesario agradecer a ambas instituciones, personas que brindaron su tiempo y accedieron a ser observados y entrevistados. Mas allá del análisis aquí ofrecido la intención no fue criticar la función de los

educadores, sino por el contrario resaltar la importancia de su rol, de sus intervenciones, etc.

No queda sino reiterar el agradecimiento a todos aquellos que hicieron posible este trabajo y formular el deseo de que distintitas intervenciones profesionales puedan contribuir a mejorar el panorama educativo de nuestros pequeños.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Aulagnier, P. (1975). "*La violencia de la interpretación*". Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Baraldi, C. (2004). "*Jugar es cosa seria: Estimulación temprana antes de que sea tarde*". Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe.
- Bleichmar, S. (1993). "*La fundación del inconsciente*". Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2000A). "*Prerrequisito de constitución del sujeto cognoscente y sus fracasos*". Revista Ensayos y Experiencias: Psicología en el campo de la Educación N° 32.
- Bleichmar, S. (2000B, 2 de enero) ¿Cómo se construye el pensamiento?, en: Diario Clarín. Recuperado de <http://old.clarin.com/diario/2000/01/02/i-01801d.htm>
- Bleichmar, S. (2001) "*Clínica Psicoanalítica y Neogénesis*". Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2009). "*Inteligencia y simbolización: Una perspectiva psicoanalítica*". Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Bowlby, J (1969). *El vínculo afectivo*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Bowlby, J. (1973). *La separación afectiva*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Carli, S. (2003). Educación pública. Historia y promesas. En: FELDFEBER, M. (Comp.) *Los sentidos de lo público*. Reflexiones desde el campo educativo. Noveduc. Buenos Aires.
- Cassatti, E y Martinez, P. (2008). "*Psicopedagogía Clínica ¿Qué hicimos? ¿Qué hacemos? Referentes Teóricos y práctica profesional*". (T.F.L. Inédito dirigido por Moyetta y Jakob). U.N.R.C.
- Castillo, A. (2006). "*Didáctica básica de la Educación Infantil*". Narcea Ediciones.

- Chiappello, B. (2006) "El juego desde la perspectiva psicoanalítica". Ficha de Cátedra Psicología Evolutiva I. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Chokler, M. (1998). "Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor". Editorial Cinco. Buenos Aires. P:75-87.
- Clokler, M. (1994) "Los organizadores del desarrollo psicomotor: del mecanismo a la psicomotricidad operativa". Ediciones cinco. Buenos Aires.
- Decreto 752. Municipalidad de Rio Cuarto- Cordoba. Disponible en [file:///D:/Users/David/Downloads/d_00752%20\(3\).pdf](file:///D:/Users/David/Downloads/d_00752%20(3).pdf)
- Diseño Curricular de la Provincia de Chubut (2011) "Una escuela de todos y todas las vidas". Ministerio de Educación de la provincia de Chubut. Pág. 30-31-36. Disponible en http://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/inicial/Diseno_Curricular_Nivel_Inicial.pdf
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 45 días a 2 años. (2000). Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría Educación. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf_inicial/45a2/45a2iweb.pdf.
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 45 días a 2 años. (2000). Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Disponible en http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf_inicial/mgi/mgi.pdf
- Diseño Curricular Primer Ciclo de la Educación Inicial. Dirección General de Cultura y Educación. (2003). Dirección de Educación Inicial de la Ciudad de Buenos. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/dis_cur_prim_ciclo.pdf

- Divito, S. (1994) “El jardín maternal: aspectos inherentes a la organización y funcionamiento de los jardines maternos de Río Cuarto”. Cronía Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas.
- Divito, S. (1998) “*El Jardín Maternal: Formación Docente y práctica educativa*” Trabajo publicado en Cronía Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Año 2, Vol. 2, N° 1. SIN 1514-2140
- Divito, S. (1999). Práctica cotidiana en el jardín maternal. Puente hacia la transformación: los cuidados corporales. Cronía Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto., Vol. 3, N° 1 p.332- 343..
- Divito, S. (2001) “Práctica cotidiana en el Jardín Maternal. Puente hacia la transformación: los cuidados corporales”. Cronía año 3, Vol. 3 N° 1. Revista de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas.
- Divito, S. (2006). Jardines Maternos: mirar al niño para optimizar las prácticas educativas. Revista Iberoamericana de Educación N° 38/5. Disponible en <http://www.rieoei.org/experiencias117.htm>
- Divito, S. (2013). Entorno educativo del cambio de pañales en el jardín maternal. Revista Contextos de Educación. Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol13/pdfs/09-divito.pdf>
- Divito, S. con Colab. Berón S. y M, Manelli (2011). “*La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas*”. Colección Fundari. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Divito, S.; Berón, S. (2010) “*El entorno educativo de la alimentación en el Jardín Maternal*”. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Años IX-X N° X. pp. 124-137. Disponible en http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf

- Enriquez, A.; Padilla P. y Montilla, I. (2008). *Apego, vinculación temprana y Psicopatología en la primera infancia. Informaciones Psiquiátricas*. Disponible en: http://www.revistahospitalarias.org/info_2008/03_193_03.htm
- Fairstein, G. (2005) “*Jardín Maternal: una dimensión compleja*”. Revista e-Eccleston: Estudios sobre el nivel inicial. Año 1. Número 1. Disponible en http://ieeccleston-caba.infod.edu.ar/sitio/upload/Revista_N1.pdf
- Fernández, A. (2002) “*Poner en juego el saber: Psicopedagogía propiciando autorías de pensamiento*”. Ediciones Nueva visión SAIC. Buenos Aires.
- Fernández, A. (2002). “*Poner en juego el saber. Psicopedagogía clínica: propiciando autorías de pensamiento*”. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernandez, L. (1994). Algunas condiciones estructurantes del funcionamiento institucional. En “*Instituciones educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas*”. Editorial Paidós. Bs. As.
- García, R. (2010) “*Estilo de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado*”. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/11580/1/T32256.pdf>
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of the grounded theory*. new york: aldine publisher. (traducción en revisión de P. Rodriguez Bilella. Universidad Nacional de San Juan.
- Guba, E. y S. Lincoln. (1998). “Competing paradigms in qualitative research”. traducción en castellano: “paradigmas competitivos en la investigación educativa” realizada por delfino. En Denzin y Lincoln. *the landscape of qualitative research*. thousand oaks, ca: sage.
- Hornstein, L. (2000). “*Narcisismo, autoestima, identidad, alteralidad*”. Paidos Editores. Buenos. Aires.

- Janin, B. (2013) El Aprendizaje y sus Avatares. El Sufrimiento Psíquico en los Niños (pp. 89 - 125). Buenos Aires: Noveduc.
- Lapierre, A. y A. Lapierre (1985). "El adulto frente al niño de 0 a 3 años: relación psicomotriz y formación de la personalidad, una experiencia vivida en las guarderías". Editorial Científico Médica. España.
- Lassalle, M. (2009). Ver la infancia. En Lassalle, M. (Comp) *Grandes Temas para los más pequeños*. Ediciones Puerto Creativo. Buenos Aires. P 35-40. Disponible en: http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes_temas_para_los_mas_pequenos_2009.pdf
- Ley 27.045. Obligatoriedad educación inicial desde sala de 4 años. Disponible en http://www.jurecsanmiguel.com.ar/normas/ley_nac/LEY%2027045%20%20OBLIGATORIEDAD%20EDUCACION%20INICIAL%20DESDE%200SALA%20DE%204%20%20ANIOS.pdf
- Ley Nacional de Educación 26.206. Disponible en: http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf
- Mayz Díaz, C. (2009) ¿cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? En educere. Artículos arbitrados. Año 13. N° 44. marzo 2009. pp. 55-66.)
- Moreau de Linares, L. (1993). "El Jardín Maternal: Entre la Institución y el Saber". Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Moreau de Linares; L. (2009). Buscando sentidos para la crianza y la educación de los niños pequeños. En Lassalle, M. "Grandes temas para los más pequeños". Ediciones Puerto Creativo. Buenos Aires P 73 al 78. Disponible en: http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes_temas_para_los_mas_pequenos_2009.pdf

- Ordenanza 1414/04 Municipalidad de Río Cuarto- Córdoba. Disponible en [file:///D:/Users/David/Downloads/o_01414%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/David/Downloads/o_01414%20(1).pdf)
- Pereyra, L. (2009). "El Desempeño Profesional Docente en el Jardín Maternal". (Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana). Facultad de investigación y desarrollo Educativo. Licenciatura en Educación Inicial. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC087872.pdf>
- Pikler, E. (1985). "Moverse en Libertad" Editorial Narcea.
- Pinasco, S. (2009). "La gestión institucional de los jardines maternales y las escuelas infantiles".: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Ministerio de Educación. Material Auxiliar para la Enseñanza. Disponible en http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/gestion_inicial.pdf
- Pitluk, L. (2007). "El período de inicio en el nivel inicial. ¿Un problema o una necesidad? ¿Un mal necesario?" Disponible en <http://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/articulo4.pdf>
- PONCE, R. (2006). Los debates en la educación inicial en la Argentina. En Malajovich, A. *Experiencias y reflexiones sobre educación inicial*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Repetur Safrany K. y A., Quezada Len. (2005). Revista Digital Universitaria. Vol. 6 N° 11. ISSN: 1067-6079. Disponible en: <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2013/11/A01.pdf>
- Rodríguez de Pastorino, E. (2004) Miradas desde la cuna. En Berdichevsky, P.; F. Origlio; Porstein, A. y A. Zaina. "Desde la cuna". Educación temprana de 0 a 3 años. Ed. Nazhira.
- Sautu, R. (2007). "Practica de investigación cuantitativa y cualitativa: articulación entre teoría, los métodos y las técnicas". Ediciones Lumiere. Buenos Aires.

- Scafidi, M. (2004) “*Sobre Tareas, de Educar y Asistir...*” (Trabajo final de Formación docente). Disponible en <http://www.udam.org.ar/Instituto%20Gladys%20Vera/Tesinas/Las%20areas%20de%20educar,%20asistir%20y%20atender.PDF>
- Schlemenson, S. (1996). “*El Aprendizaje Un Encuentro de Sentidos*”. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- Schlemenson, S. (2004) “*Subjetividad y Lenguaje en la Clínica Psicopedagógica: voces presentes y pasadas*”. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Schlemenson, S. (2009) “*La Clínica en el tratamiento psicopedagógico*”. Editorial Paidós SAICF.
- Schlemenson, S. (2013) “*Condiciones para el desarrollo psíquico en niños desde el nacimiento hasta los 5 años: solo puede decir “yo pienso” quien pudo decir “yo quiero*”. Disponible en <http://www.pagina12.com.ar/2001/suple/psico/01-05/01-05-03/psico01.htm>
- Schlemenson, S.; Pereira, Di Scala, Meza, Cavalleris. (2005) “*El placer de criar, la riqueza de pensar: Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano*”. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires.
- Seidmann, S., Gueglio Saccone, C., Ghea, M. y Rolando, S. (2015). *Personas en situación de calle: representaciones sociales y lógicas del cuidado de sí y prácticas de autocuidado*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Serodino, S. (1981). “Aportes psicológico al tema de los jardines maternales”. *Revista psicología*, 8, p. 37-42. Disponible http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2360/pr.2360.pdf

- Serrano, G. (1999).. “*Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas*”. Ediciones Narcea. S.A. De Ediciones.
- Sonorza, J. (2011). “*Protocolo de intervención psicológica para niñas/os de entre 0 a 6 años, en el área de Hospitalización de Urgencias Pediátricas del Hospital Carlos Andrade*”. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2362/1/s%20de%20entre%200%20a%20%206%20anos,%20en%20el%20area%20de%20hospitalizacion%20de%20urg.pdf>
- Soto, C. y Violante, R. (2005). Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza, En “*En el Jardín Maternal: investigaciones, reflexiones y propuestas*”. Buenos Aires, Paidós.
- Soto, C. y Violante, R. (2010). “*Aportes para el desarrollo curricular: Didáctica de la educación inicial*”. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/didactica_inicial.pdf
- Spakowsky, E. (2006). Formación docente y construcción de la identidad profesional. En Malajovich, A. “*Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial*”. Bs. As.: Siglo XXI
- Spitz, R. (1945). Hospitalism Solicitud de la Génesis de Condiciones Psiquiátricas en Temprana Niñez. Estudio Psicoanalítico de Niño, Vol. 1. 4
- Stake, R. (1998).” *Investigación con estudio de casos*”. Madrid. Morata.
- Taborda, A.; Daher, C. (2012). “*El Jardín Maternal. Estudio Piloto sobre la Experiencia Emocional en Bebés Menores de Tres Meses que Asisten a Instituciones Educativas*”. Revista Electrónica de Psicología ISSN 2314-0224 Año: 2012, Número: 1, Volumen: I. Disponible en <http://ucongreso.edu.ar/wp-content/uploads/2014/05/1Psiuc.pdf>

- Unicef (2011) “*Servicios de atención a niños y niñas de 45 días a 36 meses*”. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires Argentina. Disponible en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Serv_Aten_Ninos_web.pdf
- Vasilachis, I. (2007). “*Estrategias de investigación cualitativa*”. Gedisa, Barcelona.
- Violante, R. (2001) *Enseñanza en el nivel 1 y 2* Documento curricular. Dirección Curricular. Buenos Aires. Recuperado de <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/fdpdf/meni1y2web.pdf>
- Violante, R. (2009) Debates y claves para la educación de niños pequeños. En M. Lassalle (Comp.) *Grandes Temas para los más pequeños*. Buenos Aires. Ediciones Puerto Creativo. P 79-90. Disponible en: http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes_temas_para_los_mas_pequenos_2009.pdf
- Winnicott, D. (1986) *El hogar, nuestro punto de partida*. Ed. Paidós. Buenos Aires.

ANEXO

ANEXO

ENTREVISTAS Y OBSERVACIONES DEL JARDÍN MATERNAL VECINAL

Datos generales:

Fecha: 12- 09- 2012

Institución: Jardín Maternal" Pato Renato"

Docente: S.D.1

Turno: tarde

Cantidad de niños que tiene en la sala: entre 15 y 19 a veces hay menos otras veces más.

Docente comenta que en estos días no habían ido muchos bebés porque dos bebés están con varicelas.

La entrevista fue tomada a las 14 y 40 minutos de la tarde, se le aclaró a la entrevistada de que no era una evaluación sino más bien el interés que surgía de conocer los jardines maternos con las voces de quienes lo integran, se le aclaró además que todo lo que se diga en la entrevista queda entre ella y yo. Luego inicié con las preguntas:

E- ¿Vos crees que las condiciones materiales te facilitan desarrollar adecuadamente tu tarea prestando la atención que los niños requieren?

D- Personalmente, es una opinión personal no es una vecinal que este llena de cosas materiales, por ahí tenemos algunas falencias y carencias materiales pero yo creo que se puede suplir y suplantar con la colaboración de papás y con materiales descartables, reciclables y si lo que rescatamos valioso es la predisposición del docentes auxiliares para hacer cosas con ellos, si, es una tarea en donde tenemos que suplir cosas que por ahí no tenemos con cosas que tenemos y se logran resultados prácticamente iguales o mejores. Por ahí los niños valoran más a que este todo dado y armado, desde este punto de vista es no suplir lo material, suplimos y se tiene resultados muy similares.

E- ¿Te podrías explicar un poquito en qué sentido suplen y qué condiciones materiales?

Con decirte nosotros cobramos una cuota mínima de 10 pesos, entonces con eso nosotros compramos cartulina, las hojas, colores, hay algunos momentos que no hay hojas y se hace con papeles de diario, se trabaja, hay veces que no hay plastilina entonces masa de sal; así que no creo que personalmente las faltas me interfiera en el

objetivo de educar para que el niño aprenda, los colores se lo aprende con tapitas o otros elementos, los instrumentos musicales se hacen con materiales reciclables, personalmente no creo que las condiciones materiales nos perjudiquen en el aprendizaje.

E- ¿y las condiciones de infraestructura u otras cosas que hayas podido observar?

D- Eh, eh particularmente me siento cómoda, las salas grandes, son calentitas, no tendremos los juguetes más nuevos pero si hay. Ellos hasta de una cajita, ellos inventan un mundo, los juegos los inventan ellos eh en este caso lo único es de que hay un baño para adulto que debería ser adaptado para niños eso es lo único. Lo demás la estructura como el personal que está a cargo es impecable y la predisposición a todo lo que se pida es barbará se trabaja.

E- ¿Me comentaron que la situación laboral de la docente y auxiliares por ahí no es muy estable no?

D- No.

E- ¿Vos como lo ves, que crees?

D- Yo creo es un momento político ideológico del momento, la municipalidad ahora a nucleado lo que antes era vecinal y desvió de fondos a las distintas cooperativas..... estas cooperativas a nosotros no asegura seguro de vida, aportes, ect, el tema es que cuando nosotros vamos a reclamar vamos a la cooperativa no a la municipalidad en este momento se logro un aumento de un 20 por ciento, asimismo digamos el sueldo esta bajo, comparado a un privado y aun estatal ni hablar. Igual veo que las chicas trabajan, el que está en vecinales tiene más corazón que otra cosa porque sabes que tenés que poner mucho de tu parte, mucho y el estímulo no es tan grande como en otros lados. No siempre se cobra en fecha, este mes tendríamos que cobrar el 20 con suerte yo eso le pregunto a Gustavo y quien me paga la diferencia del alquiler cuando yo voy pagar. Y bueno es como una realidad política económica del momento y que se le va hacer así hay que aguantar.

E- ¿Y en esta institución el docente, las auxiliares son estables?

D-Hemos tenido a la mañana algunos cambios (Piensa), si muchos cambios porque no hemos tenidos compatibilidad entre las auxiliares y docente por suerte a la tarde no, no ha pasado tanto, es difícil compatibilizar entre tres mujeres y hay Pero por suerte nosotras como se logra, se percibe que los chicos están contentos, están queridos y vos lo ves de lejos a eso. Hay docentes que la tratan a las auxiliares como de limpieza o de y acá no acá se trabaja en conjunto, se consulta y eso las hace sentir muy bien es como si tuvieran un protagonismo diferente.

E- ¿y la presidenta de acá se preocupa por tener un personal permanente?

D- Si, si totalmente, lamentablemente hubo casos en los que tuvo que pedir cambios involuntarios, la docente quería otras condiciones laborales y entonces empezaron a haber diferencias pero bueno eso no es productivo, no es bueno para los niños, a la mañana ya van tres docentes, los marean, los desorienta, no saben a quién recibir una orden, ahora hay otra señora esperemos (silencio).

E- Entonces vos consideras que es importante que haya estabilidad del docente?

D- Si, totalmente, es unos vínculos sanos, ellos se sienten protegidos, queridos, se percibe el ambiente, más calmos. A la tarde si ustedes observan son niños calmos para mí ver, son tranquilos, son niños muy dóciles.

E- Si.

D- y entraban otros niños, y entraban y nos hacíamos la idea de que venían de otro lado, golpeador o y no tienen sus mañitas pero no. Si el niño se siente querido, no se pone violento es personal la opinión y lo vemos acá. Cuando una logra el vínculo con el niño, la empatía, es otra cosa cambia totalmente.

E- ¿En este espacio institucional en el que estás inserta se te brinda algún espacio para vos expreses algunas situaciones conflictivas? Por ejemplo si un niño llora mucho y necesitas apoyo, hay reuniones.

D- Normalmente, se suelen hacer reuniones de la parte directiva, la presidenta, Marisol que está en la parte de la cocina (la hija de la presidenta) y están como coordinadora, la mediadora de todo esto, entonces ante un tema particular comenzamos por comentárselos a ella, no hemos tenido que consultar a profesionales y en el turno de la mañana y ahí se complica el tema, porque hay que ver a que papá se lo dice no todos son abiertos y predispuestos para ver que un niño está con problemas de habla, de conducta, es espinoso, pero sí de parte de la presidenta, la vecinal se lo habla y se va viendo que canales uno va abriendo y hasta a donde uno puede seguir porque depende que papá.

E- ¿Y vos te sentís contenida?

D- Si, totalmente, totalmente

E- ¿Por qué?

D- Porque ellos te brindan mientras uno le da confianza y los aprecie en lugar de restar sumar lo que uno tiene creo que uno debe estar predispuesto para un vínculo, pregunta, haces sugerencias de un lado y del otro lado también.

E- De parte de la presidenta decís?

D- Si, si. Se, que en otro turno pasaba que tuvieron problemas pero como estaban queriendo sacar lo peor, no sumar. Como te digo a veces nos encontramos con problemas de estructuras como es el baño pero yo no les voy a hacer problema porque es una vecinal muy carenciada y están con problemas, aparte de nosotros les manda mensualidades y esta es una de las vecinales que menos se les manda porque está en juicio, se que tienen embargada la mensualidad. Entonces yo no puedo ir a pedirle cosas que ellos no pueden darme. Venir y aceptar como esta, tampoco aceptar lo que venga pero de pronto bueno cuando tengamos un peso se lo tiene sino bueno se verá. Pero yo creo que es de la dos parte crear este vínculo el sentirse contenido, me parece.

E- ¿Que nos puedes contar a cerca de la relación que estableces con los niños?

D- Ah que te puedo decir (se ríe) es muy para mi divina, una cosa hermosa ya estamos pensando con Mari que a fin de año ya hay una tandita de que se nos va, las de cuatro y tenés un vinculo muy fuerte pero es muy fuerte pero porque yo soy así Mari y Eli (dos auxiliares) no tanto los quiere pero tiene un vinculo más distante. Pero por ahí pienso que no es tan bueno porque se te van y bueno, el tema es que ellos estén bien. Vos ves que están bien, no lloran, los nenes están contentos y los papás están contentos, eso es fundamental el papá que te diga hay ya sabe contar o canta aprende los números eso y ver eso y contentos ves eso y ya sabes que va bien.

E- ¿Y con todos los niños te relacionas de igual manera o depende de la edad o la situación?

D- Todos necesitan, algunos necesitan más otros menos atención otros más cariños, tiene historias particulares, hay hogares de las que sabemos que no pasan mejores condiciones no solo económicas sino familiares por suerte los vamos conociendo y si la pregunta cuando están estás jugando charlas que te cuente, esos los tranquiliza mucho, cada niño es un mundo, pero dentro de todo se logra llevar y hay tres o dos que no, que son tres niños bolivianitos no hay forma, no te preguntan, ni te cuentan, ni te responden son muy cerrados, porque ellos particularmente son una comunidad cerrada, el resto te va contando- yo no tengo papá. Si tenés papá pero lo tenés lejos. Ellos cuando te quieren contar ellos cuentan sino no cuentan pero van largando de a poquito o por ahí alguien que no tiene papá es borracho te lo cuenta ellos y largan todo.

E- ¿Y vos como tratas esas situaciones?

D- Es complejo, sobre todo a la personita quien ha visto al papá borracho, si la del papá puede zafar, si vos tenés papá pero está lejos. De pronto sabemos que tiene el papá que es al cólico y son muy cerrado se enojan muchos y hay no me pude meter más. Si

veo quejas de violencia o cosas que viven pero se los ves feliz, se vincula bien, hace las actividades, juega con letras, comparte es alegre y se ríe mucho así que eso me deja tranquila. Si tenés un niño que no habla, aislada que no interactúa ahí me preocuparía pero es una de las que más se ríe, juega.

E- ¿Consideras que los deambuladores demandan más atención que la sala de lactantes?

D- Si, si

E- ¿Por qué?

D- Mira sabes que de pronto te hablo de mi realidad no estoy con lactantes, te hablo de los deambuladores que necesita atención sobre todo cuando tenés salas múltiples cuando tenés chicos de cuatros años que tienen velocidad, que saltan, o los tenemos pegaditos con nosotras porque esta es nuestra realidad. Y de lactantes te dije que necesitan más atención pero en realidad no trabajamos con lactantes, entonces en este momento no te puedo decir si necesitan más atención. Si yo te puedo decir que necesitan les más atención a los deambuladores que a los otros niños de 4 años en este momento.

E- ¿Que características debe tener un docente de jardín maternal para relacionarse mejor con los niños?

D- En el Jardín?

E- En tu jardincito.

E- Como debe ser esa persona que trabaje aquí para relacionarse mejor con los niños?

D- Mira hay una palabra que me parece que te la mencione antes ya sea Jardín Maternal, docente de primaria, es la empatía, para mí eso es, ahí es cuando podes entablar un vinculo y podes ver un poco más allá, que a veces el niño no se expresa del todo, podes conocer sus estados de ánimos, como viene, que necesita, cómo hacer que se acerque que quizás necesita que le pregunten, dejarlo que él se acerque para mi es una palabra de, poder ponerse en la misma sintonía de ellos y generar un vinculo. Algunos se generan rápido otros más lentos, pero se llega.

E- ¿Qué importancia le das vos a la observación?

D- Es primordial y una de las principales actividades del jardín hay ves cuando viene contento, triste de niño si ya cambia de juguete y toma otro o si deja de dibujar y empieza a dibujar la letras, entonces vas viendo que va cambiando de estadios, qué es lo que va manifestando, hay niños que han retrocedido porque han tenido hermanitos,

necesitan más cariños, están más susceptibles, que lloran y todo esto te lo da la observación.

E- ¿y encontraste algunas otras dificultades observando?

D- Si, más sale hubo un caso de una nena que tuvo un hermanito con una angustia oral tremenda, entonces esta llorona eh, eh bueno tratamos de que esté con nosotros de que se sienta más querida, eh mas mimada.

E. Y vos como manejas esas problemáticas digamos?

D- Mira personalmente te lo puedo decir que el cariño ayuda mucho en estos casos, más que otra cosa porque al no tener psicopedagogo acá, hoy faltó el profe de educación física que a ellos les gusta mucho, creo que en esos casos el cariño de las chicas, la atención, los tranquiliza mucho en estos caso, darle por ahí para que participen se sientan más integrados es un momento muy traumático para los nenes.

E- Me imagino debe ser difícil

D- Si, muy difícil porque están en edades diferentes, pero bueno es un esfuerzo que vale la pena más que sabemos que es una edad que podemos poner, que podemos dar cosas que a ellos lo van a marcar mucho.

E- ¿Cuándo los niños ingresan al jardín maternal a vos se te hace difícil vincularlos con ellos?

D- Cuesta, si cuesta un montón porque es un desafío nuevo hasta a veces viste cuando decís ya lo tenía armado al grupo y viene otro que no sabes cómo es y bueno después de alguna forma sale el simpático, el que es comprador, sale el que es atento, el que es compañero, el que te ayuda y bueno y bueno va abriendo el vinculo entre los dos, a los dos nos debe costar y si cuesta por ejemplo ahora está estable que hace una semana que no entra nadie. Se generan problemas de celos entre ellos entonces también tenés que ver porque siempre están los lideres, los protagonista y lo nuevo entonces por ejemplo Gabi cuando vino Matías era una semana horrible para él era genera cambios en el grupo, se desestructura el grupo cuando ingresa mas en estos casos que no son jardines pago que de pronto es mas comunitario hay entrada y salida constantemente.

E- ¿Esta sería una de las problemáticas?

D- y, si (con dudas).

E-¿Cuáles son otras de las problemáticas que ves en el momento de la adaptación?

D- Mira a mi sobre todo lo que me preocupa más que ingresen, es la adaptación de ellos, después es más fácil que ingrese a un niño que es sociable, de pronto hay niños que no te hablan como por ejemplo estos tres nenitas (boliviana) y te llenas de preguntas viste porque eso es como se vayan adaptando si se van a ir orientando te digo que si con ellos nos vas a costar mucho porque ellos están como muy callado.

E- ¿Y cómo manejas esto no?

D- y mira esto es nuevo, creo que va a ser satisfactorio pero que nos vas a llevar tiempo, con paciencia y cariñito, que se sienta querido, que no está en un lugar suelto, que es importante brindarle juguete y hasta ahí.

E- En el momento de la merienda vos estas presente? Sabemos que sí.

D- Si, para ellos es una ceremonia muy importante, los hábitos que ellos ven, que vayan creciendo viendo a otros niños para mí no es que estén, tiene que estar.

E- y a chicos que no toman solo, o que tomen las mamaderas les ayudas a merendar.

D- Si, si tenemos dos o tres tomando mamaderas.

E- ¿Podrías describirme a cerca del acompañamiento que le haces cuando le das la mamadera?

D- Los pocos que tenemos con mamadera se sientan solitos, toman su galletita, ya al año y medio se sientan y agarran su galletita, por ahí deambulan pero no tenemos que tener en brazos bebés con mamaderas. Pero si lo hubiera creo que las chicas y la que le toque lo harían digamos (en voz baja), si nos toca cambiar pañales, este (silencio).

E- ¿Y en esas situaciones que es muy complejo, están todos los nenitos como haces para estar atenta a todos? Me imagino que es difícil.

D- Si, se hace lo que se puede, (se ríe), hay veces que no le puedes cambiar los pañales al bebé y no por suerte tenemos a los padres que son divinos y nos entienden un montón porque uno se hace pis, el otro que no va al baño porque tiene miedo, el otro que no va al bañito porque tiene baño portátil, tres que se hacen con pañales pero te digo armamos un grupo muy lindo, las auxiliares en eso son muy importantes, un papel muy importante, capaz que son mas ellas las que están con esto.

E- ¿Y en momentos en donde los chicos estén en proceso de control de esfínteres vos los acompañas, como los acompañas?

D- Mira tenemos tres solos con pañales que ahora probablemente a fin de año con suerte, no creo que empiecen a pedir todavía. Y ya tenemos nenes que son más

grandes que solos van al baño. No tenemos nenes que no controlen los esfínteres, no tenemos, ayer una bolivianita se hizo pis pero es muy raro, el más grande va solo.

E- Y en este caso no de que esté en proceso en el control de esfínteres cuál es tu tarea, tu acompañamiento?

D- y sobre todo que no tenga miedo, se tiene que amigar con eso a veces el niño te tiene que tocar la caca, te la va a tocar es normal para que el niño se amigue con esa situación porque es un proceso muy grande para ellos es una etapa que marca una independencia entre la caquita y él, es empezar a controlar la confianza y que avise y diga popo, cuando pueda y acompañarlo a avisar cuando tenga ganas hasta ahí llevo.

E- ¿Y vos los acompañas al baño?

D- Si la mayoría si, los más grandes no van solos avisan y dicen seño voy al baño y los que tiene miedo piden pero por suerte los más grandes son muy independientes. No hemos teniendo yo particularmente en esta sala que acompañar en el cambio pero los voy a tener dentro de poco pero les pido ayuda a ustedes, las llamo a ustedes (se ríe).

E- Me podrías describir alguna situación en el cambio de pañales.

D- No mira por suerte tenemos nenes muy tranquilos y no se niegan no hemos tenidos, resistencia y llantos. Al principio Santi que era más chiquito las primeras veces no se dejaba pero ahora ya sí.

E- ¿Vos que haces cuando quiere no quiere cambiarse, que haces en todo ese proceso de cambio de pañales?

D- Mira los primeros días que Santi no se dejaba, lo llevaba Mari a cambiarse y no quería después solo de un día a otro, no sabemos qué paso pero no hubo acompañamiento.

E- Yo por ahí me refería a cuando vos vas a cambiar a un bebé, todas las acciones que vos llevas a cabo?

D- ahhhh

E- También es importante lo que me estás diciendo?

D- No mira lamentablemente tenemos una sala en la que están todos juntos, no podemos llevarlos a un lugar más solitario, sería mejor llevarlo a un lugar en donde se estén solito, en donde no haya tanto ruido, pero bueno porque no tenemos una infraestructura que tenga de pronto sala para cambiar pero bueno, (piensa), tranquilito que se sientan ahí, con un mimo, y no se le limpia la colita suave y bueno.

E- Me podrías contar una situación de aprendizaje de higiene en donde los niños por ejemplo aprenden a lavarse las manos cuando se ensucian. ¿Cómo es tu acompañamiento en el aprendizaje de esos hábitos?

D- Mira justo ustedes vieron una actividad que requerían lavado de manos, hay días que pasa que se nos acaba el tiempo y no le podemos lavar las manos, pero por lo general tratamos que sean todos los días, son uno de los hábitos importantes, de compartir, de limpieza para mí es importantísimo y a su vez yo lo que noto cuando vamos a lavarle las manos es que es muy liberador el contacto del agua los relaja mucho, sobre todo los más chiquitos, mientras estén en el agua mejor les encanta, si por ahí nos cuesta el orden o que esperen pero el acto ese es importantísimo y por ahí había nenes que no querían y aflojo, copian mucho ellos, siguen a los compañeritos y ahora piden, piden lavarse las manos tienen sus cositas también y tratamos que sean a diario y es importante les gusta y se pelean, se ensucian con el jabón, no les molesta mojarse y por ahí a uno se le sale y bueno respiras hondo porque te da ganas de ahorcarlos, pero no es un acto muy privado de ellos.

E- y te das cuenta cuando los niños quieren dormir,

D- si nos pasa con los más chiquitos que quieren dormir, se ponen chinchudo, se aíslan, el nene que tiene sueño, se empieza a rascara los ojos, la oreja y se pone chinchudo. Y uno o dos se duermen nomas.

E- Y vos que haces?

D- y lo tenemos en los brazos porque es medio violento dejarlo en la cunita acá adonde no está la mamá, primero están en brazo hasta que concilien y después lo llevas a la cunita porque es medio desolador dejarlo ahí en la cunita solito.

E- ¿Cuando un nene extraña a la madre? ¿Vos como reaccionas? ¿Qué haces ante esa situación cuando lo deja la mamá y tenés un llanto continuo?

D- nos ha pasado de tener un nene que lloraba todo el tiempo, mira de lo que podemos hacer con la cantidad de niños y lo que nos permite es tenerlo con nosotras, al menos que se sientan con el contacto de una imagen o la auxiliar o la docente a cargo puede tenerlo a upa tratando de que el nene no se sienta desolado esa es la idea a parte sentirse abandonado ello no piensan bien, piensan que los deja, que lo abandonan.

E- ¿Y vos que haces por ejemplo cuando un nenito piensa que la madre lo abandono?

D- y siempre alguna palabrita ya viene mamá, fue a buscar la mamera, me parece que ya estoy sintiendo que ya viene la moto, me parece que fue a comprar caramelos y

ellos se tranquilizan un ratito. Por ahí hay día que los manejas y días que no que llora toda, toda la jornada.

E- y es esas situaciones a vos te parece importante indagar a alguien o a los padres?

D- mira los nenes que han llorado son los que tiene vínculos demasiados pegados con los padres tuvimos una nena que entro más tarde, Aldana que le cuestó un montón despegarse con la madre pero todavía toma la teta y eso por ejemplo lo voy a consultar con (psicopedagoga a la que recurre, que es su psicoanalista), entonces sabemos que tiene un vinculo que para mi ver no es demasiado independiente ahí hay que trabajar mucho.

E- ¿Como lo trabajas?

D- Si por ahí si el nene llora mucho, les pedimos a las mamás que estén y que la traigan paulatinamente pero que estén presentes ellos, que se retiren un ratito y prueben si el nene llora, hay casos que han llorado y casos que no pero que paulatinamente lo vayan dejando para que no sea tan doloroso el despego.

E- y en situaciones en donde por ejemplo te encontraste con alguna situación en donde un alumno muerda a otro, o exprese conductas muy agresivas?

D- Si Jazmín por ejemplo que va a cumplir dos años pellizcaba, pellizcaba cuando apenas entro y de a poco acercándonos a ellas yo calculo que estaba muy enojada cuando entro se fue ablandando un poquito hasta ahora a ser una nena alfa que te maneja el grupo acá, la paso bien este jugar con ella, preguntarle, reírse.

E- Ante estas situaciones a vos te parece importante hablar con los padres indagar con ellos?

D- Mira si es re importante y tenés que ver con que papás te encontras también porque hemos comentados casos que le preguntas y te dicen no en mi casa no hace eso, en mi casa no Depues nos enteramos por la abuela en que sí. Pero hay padres que te lo niegan, te niegan la situación entonces es complicado. Si igualmente mas allá de que haya chicos que son agresi vos o no todos los días y hoy papis nos portamos más o menos, que está pasando, los papás saben casi todos los días lo que paso con la nena, o decimos todo bien papá hoy nos portamos re bien. Pero nos toco de preguntar por este nene y no en casa no lo hace, pero si lo hace acá es seguro que lo hace en la casa.

E- ¿y a veces indagas si ha habido cambios?

D- Si, si normalmente está ligado a cambios de viviendas o hay nuevos integrantes, o a que el papá cambio de trabajo, siempre, siempre algo familiar hay.

E- Y vos que haces en esta situaciones?

D- De hecho el que te cuente, por ejemplo Gabi esta medio tristón y bajoneado viene con su hermanito todos los días ahora no está con él, con su hermanito, está enfermo, ya el hecho de preguntar y que te cuente y le decís tu hermanito se va a curar rápido ya va a volver con nosotros, al menos esa preguntita. Ellos solo en te van contando.

E- ¿Cuándo los niños juegan vos los observas?

D- Si es fundamental.

E- ¿Estas atenta a lo que necesita para jugar?

D- De pronto le sacan el juguetes y tenés que acércate a que quieren jugar, ayudarlo a que empiece el juego, hay días que te empieza el juego bárbaro y hay días que no quieren no te agarra un juguete todo el día, hay preguntarle qué le pasa si está enfermo, enojado y te cuentan. Particularmente me gusta, no me gusta dejarlos solos y es ver de la manera de cómo se vinculan entre ellos, haber que se puede sacar de eso a mí me interesa mucho.

E- y que actividades les brindas vos?

Mira por ejemplo hoy no vino el profe de educación física que para mí es importante la expresión corporal, es muy importante en esta edad, entonces vamos al salón y llevamos aros, que se corran unos con otros, corremos a la seño para que se vinculen más todavía.

E- Por ahí también el canto que observe el otro día.

D- Si, totalmente a ellos le encanta muchísimo cantar, vocabulario, expresiones, enriquecerse ellos con imágenes, es re productivo el canto y sabe muchas canciones, cantan muchas cosas les encanta.

E- ¿En tu trayecto formativo se resalto a cerca de la importancia de los primeros vínculos?

D- Si, totalmente,

E- Desde que aportes teóricos, los viste, que autores?

D- Mira como autores en este momento te digo la verdad no me acuerdo, no se me viene ninguno a la amenté, te lo hablo desde experiencia de vida, como maestra, como tía, como amiga de madres, estos cuatro o cinco años son lo que el niño va a ser en

su futuro, son esponjas ellos y la imagen que tengan de vinculación, con sus adultos, sus docentes, sus compañeros y lo que ellos reciban, va determinar el resto de su vida, entonces que vos le digas te quiero y te puedan decir te quiero o perdóname o te quiero mucho, es importantísimo el vínculo, determinate

E- Y estos aportes teóricos por mas que no recuerdes autores los pones en práctica?

D- Yo personalmente, quiero ver niños que sean felices, que sean plenos, que se sientan querido, que se sientan libres, que se expresen, por más que lo pongamos a pensar se terminan riendo porque ya no le tiene miedo a nada. Que sean felices, libres, que no tengan miedo, que no tengan fantasmas y se expresen bien.

E- y vos crees que los vínculos con los niños con los que trabajas tiene alguna importancia en el futuro desarrollo emocional e intelectual?

D- Si, totalmente en la seguridad de ellos mimos, el vínculo sano con los adultos, con los compañeritos sí.

E- Pensas que tu función en el J. M es importante?

D- Si, totalmente.

E- ¿Por qué te parece?

D- Si uno lo toma con la responsabilidad, con la importancia que se debe dar si es muy importante, vos trabajas pensando suponte acá no se lleva a cabo planificación diaria, no se lleva a cabo planificación institucional, esto es intuitivo, entonces por ahí es más responsabilidad todavía, es el día a día, lo emergente, lo que salió, de pronto ir siguiendo la realidad de ellos y si es muy importante estas formando futuras personitas, quiero que sean libres, que sepan elegir, que no lo sometan, contentos, sociables

E- ¿en algún sentido las crees que tu labor complementas las funciones materna de la madre?

D- Si,

E- ¿Por qué?

D- Si, si sobre todo en el preescolar es una continuación de hecho hay uno que me dice mamá, si, si, tiene que sentir ellos te abrazan, es un poquito continuado.

E- y veo que tenés chicos de un año que son chiquititos todavía?

D- Si son re chiquititos hay nenes que se han adaptado y hay nenes que no que se han quedado pero con una tarea muy dura, una nena de un año y medio, es muy difícil.

E- Cual es tu profesión, estas recibida?

D- Profesora de enseñanza primaria y preescolar en terciario lo hice en San Pacho, si, si estoy recibida si no, no te dejan trabajar.

E- Hace cuanto que trabajas en los jardines maternas?

D- Mira me recibí trabaje muchos años y después corte porque me salió un viaje para trabajar afuera del país, con una familia mucho tiempo, como docente particular y volví y perdí la inscripción así que perdí el año. Tuve que volver a trabajar en administración en privados y otras cosas hasta que pude volver a insertarme en esto, pero bueno si son muchos años nueve, diez años.

E- Y acá en esta institución?

D- En esta pocos meses, en la parte municipal, siempre fue en privados o en colegio de estados, guarderías también.

E- y cual fue tu formación de base en el terciario?

D- Si vos haces tres años bases, y dos años de preescolar. Con práctica reincidencia en primario y después haces lo preescolar y las practicas de residencia preescolar.

E- y que lugar ocupaba en el plan de estudio temático referido a los jardines Maternas.

D- muy poca, muy poca, porque en esa época el de cinco años era obligatorio y el de cuatro no era obligatorio todavía igual se formo profesionales muy bueno, el tema es que nosotras no pudimos trabajar más instituciones como para poder estar con los mas pequeñitos.

E-¿Vos te seguís capacitando en los jardines maternas?

D- Si todo el tiempo

E- Sobre qué temas?

D- Actividades, la atención de ellos, ver qué juegos quieren, que juegos no quieren, me preocupaba mucho la atención de un niño que no te responde mucho los ordenes (se lo consultó a la psicopedagoga que la atiende a ella). Un niño si anda que hace lo que quiere, que quita mucho que todo el centro es el, entonces hay que ver ese tema es complicado. Me preocupaba sobre todo que no te respondan a las órdenes, o consignas (suspiro).

E- Es complicado.

D- El más grande ya es mas sociable pero el más chico no, pero hay algunos días que tiene ganas y el te la acepta más corto tiempo de atención, los periodo de atención son muy cortos, se cansa de la actividad quiere todo el tiempo otra cosa o no hace nada y hay que dejarlo. Si creo que es parte de la edad también es un proceso que ande, que deambule.

E- ¿Porque te seguís capacitando?

D- En mi caso es personal es un desafío, y no venís por venir, y estas con personita y parece que eso es decisivo en el aprendizaje, de ellos, en los procesos, que ellos cierren etapas de conflictos, complejo, muy importante.

E- Consideras entonces la capacitación continua para llevar a cabo las tareas que llevas en el J. M?.

D- Si totalmente, ya sea en un curso o en lo personal hay muchas cosas que se la pregunto a una chica psicopedagoga.

E- Vos vas en este momento a cursos?

D- y en este momento no, se me complica el tema por los horarios, pero apenas pueda vamos a hacerlo, porque va cambiando la realidad de los niños va cambiando, las necesidades van cambiando. Hay niños que no le interesan los juegos, les gusta en casa la compu o los jueguitos electrónicos entonces, entonces uno tiene que ir viendo cómo va supliendo eso, va cambiando.

E- Vos consideras que tenés aspectos a fortalecer en tu profesión?

D- si, si todo.

E- Podrías explicar un poco más?

D- eh en mi relación con los niños hay un aspecto que por ahí, me cuesta mucho, no el reto el orden, imponer orden me cuesta mucho, la autoridad que no es mala tiene que haber una autoridad, que el niño se sienta guiado que no esté expuesto ah, a mi me cuesta mucho eso particularmente.

E- y otro?

D- Por ahí también en una actividad me cuesta dejarlos solos, estoy muy pendiente de ellos, no es bueno, como que ellos no están libres, o dejarlos que se ensucien el guardapolvo se manchen y que también es parte del proceso, me cuesta mucho dejarlos solos soy muy controladora.

E- ¿Y a quien les prestas más atención a los chicos de un año o las de 4 años O a todos por igual?

D- lamentablemente el de cuatro te viene a pedir, te viene a contar, te viene a hablar, te pide las cosas entonces es como que charlas mas con los más grandes o dialogas y con los mas chiquitos..... en mi caso que cuando están solos se acercan mucho más que cuando están con los grandes lamentablemente. Y después que me ha tocado quedarme sola con los chiquitos se vinculan mucho mejor

Datos generales:

Fecha: 12- 09- 2012

Institución: Jardín Maternal" Pato Renato"

Auxiliar docente: S.A.1

Turno: tarde

La entrevista fue llevada a cabo en el jardín maternal a horas 15:40 minutos de la tarde. Se le aclaró a la entrevistada que no era una evaluación sino una entrevista y que todo lo que dijera no se iba a comentar a nadie.

E- ¿Crees que las condiciones materiales, es decir juegos, salas y otros te permiten llevar tu tarea prestando la atención que cada niño requiere?

A2- y yo creo que no, estaría bueno que las salas, los juguetes estén divididos por edades y es cosa que no hay oca, no están dividida por sala.

E- ¿Entonces vos crees que eso dificulta tu tarea?

A- y un poco yo me puedo manejar porque estoy un poco acostumbrada a lo del año pasado pero si dificulta un poco lo que es con los nenes hay juguetes que no son adecuados para los nenes de dos años y no se puede o sea.

E- ¿Me comentaron de la situación laboral de las docentes y de ustedes las auxiliares por ahí no están estables? ¿Vos como lo ves?

A- ¿Qué es que no es estable?

E- Que un día venga uno a trabajar, luego cambie, el cambio de repente de los que trabajan a otro lugar o a otro de turno.

A- Es según como se lleve acá hemos tenidos cambios, muchos cambios, las maestras renunciaban o de un día para otro cambiaban los docentes cosa que no es bueno para los nenes, los nenes después tienen un cambio, se nota mucho, se empiezan a pegar, cosas que no hacían, cambia mucho.

E- Entonces a vos te parece importante que haya estabilidad de docentes y auxiliares

A- Esta bueno que los nenes se acostumbre a una sola docente y auxiliar y que no cambien seguido porque eso no es bueno para los chicos.

E- ¿Y la presidenta de la vecinal se preocupa por tener un personal permanente?

A- ehhhh con eso (con miedo).

E- No te preocupes eso queda solamente acá

A- Ha habido mucho o sea como que ella no, nos entiende mucho cuando no estamos de acuerdo con algo y lo toma como, parecía como una guerra, antes que estaba la docente ante que la señora Cris si hubo varios problemas y la chica se fue mal de acá y no esta bueno, yo creo que nos tenemos que llevar bien con la presidenta, yo por lo menos me llevo bien pero hay cosas que no estoy de acuerdo con las decisiones que toma.

E- Por ejemplo.

A- y ha habido muchos problemas con la docente de la mañana y no se ella no toma a las personas que realmente se preocupan no las toma en serio y hay gente que acá no viene y ni se preocupa mucho por los nenes, esa gente está arriba. La verdad que no se es una diferencia grande nosotros obvio sentíamos que nos tenían alejadas de ellas, el turno mañana era el más importante ahora de lo que esta la señora Cris a cambiado mucho el Jardín (piensa), la verdad que sí.

E- ¿y qué cambios notaste?

A- y el trato con la presidenta, están más interesado en el jardín con los papás, ellas nos da mucha participación con los nenes nos deja ayudarlos en los trabajitos que hacen los nenes esta bueno eso y uno como auxiliar se quiere sentir que podemos ayudarla y no que yo con la otra docente me sentía como que era alguien de limpieza me trataba así y no esta bueno eso.

E- En este espacio institucional en el que estas inserta se te brinda contención, en donde vos puedas comentar no las dificultades que los chicos tengan u otras cuestiones?

A- eh no, no y podríamos hacer reuniones.

E-¿ No hacen reuniones?

A- Hace bastante que no, igual ahora estamos bien, pero de vez en cuando estaría bien que hagamos más para hablar con los papás o entre nosotras o a la mañana para ponernos de acuerdo en algunas cosas.

E- ¿Y vos te sentís contenida?

A- Ahora con mis nuevas compañeras la verdad que sí, estoy muy con ellas, nos escuchamos entre todas si algo nos molesta nos decimos no tenemos ningún problema.

E- ¿Y en sentido si aparece algunas problemáticas con los niños, lo conversan también?

A- Si, si. Yo soy muy, no me gusta que los nenes hagan cosas que no se deben hacer y por ahí soy muy rompe con los nenes.

E- ¿Qué cosas?

A- ponele que se están pegando, y uno va y le decís, no, no se hace. Yo por ahí que veo que lo hace seguido lo siento a pensar porque ya si le decís no y lo vuelve hacer es el colmo o sea y por eso tomo esa decisión de sentarlo a pensar. Obvio todas nos preguntamos si qué hacemos con los nenes para estar todo de acuerdo.

E- ¿Qué cosas nos podes contar a cerca de la relación que estableces con los niños con los que trabajas?

A- Eh ahora es diferente a lo del año pasado los nenes son muy cariñosos, pero son han cambiado mucho, en el sentido de que están más picaros, yo me gusta jugar con ellos, trato de que confíen en mi, jueguen, vengan o cuenten cosas así. Hay nenes que acá no hablan mucho y yo trato de jugar así para que el empiece a conversar, aunque sea poquito pero, y eso repercute.

E-¿y esas relaciones que vos tenés con los niños tiene que ver con la edad o las distintas situaciones?

A2- Yo me manejo bien con los nenes grande, con los más grandes me entiendo bastante bien, con los mas chiquitos es un poco complicado, se siente no sé.

E- Consideras que los deambuladores demandan más atención que los lactantes? Lo lactantes son los bebés.

A- Nosotros aquí tenemos nenito de 1 y medio, de 2 año y medio y yo creo que tienen que tener la atención nuestra son los chiquitos porque están todo el tiempo, no los podes tener quieto o todo el tiempo quieren algo, y están atrás tuyo, hay que estar detrás de ellos siempre.

E- Y en casos si hubiera una sala de lactantes y los deambuladores cuál te parece a vos que te demanda más atención?

A- Siempre desde mi punto de vista yo teniendo sobrinos grandes y chiquitos eh, yo creo que el más grande necesita más atención porque el bebé chiquito no entiende

mucho ojo hay que estar mirándolos pero los nenes grandes entienden saben cuando un nene está bien o mal entonces creo que a ellos hay que prestarles más atención.

E- Que características debe tener una persona que trabaje en el jardín maternal para relacionarse bien con los niños?

A- Yo no sé mucho chicas, pero bueno.

E- Si es tu punto de vista, está bien todo lo que estás diciendo.

A- Yo creo que tiene que ser cariñosa, paciente, saber entender un nene, yo aprendí a entender mucho a los nenes porque yo no termine el colegio y la verdad que es muy lindo trabajar y hay que saber entender a los niños en todo sentido. Hay nenes que por ahí son muy violento, uno lo tiene que retar pero uno tiene que saber lo que le está pasando porque ese nene es así creo que hay que saber entender y ser muy paciente con los chicos

E-¿Qué importancia le das vos a la observación?

A- ¿Cómo? (no entendía).

E- Vos me dijiste que cuando veías un nene agresivo y te das cuenta porque lo observas, lo miras, ahora qué importancia tiene para vos esto no, estar atenta a lo que hacen los nenes observándolos.

A2- y yo creo que cuando yo los observo, uno sabe si él está bien, si está mal o no tocarlo y hay una etapa que el nene está muy bien y de repente de un día para el otro está mal, empieza a pegar a contestar a la maestra o está volando digamos, la verdad que esta bueno observar mucho a los nenes.

E- ¿y encontraste otros casos con algunas dificultades?

A- Acá

E- Si.

A- Si ha habido varios cambios en nenes.

E- ¿Y qué dificultades viste?

A- y hay un nene que está un poco, es un nene grande que de un día para el otro como si retrasara, se hace pis, cosa que no lo hacía y entonces uno se preocupa por esas cosas y trata de hablar con los papás porque es raro, como un nene que recién se orino, nunca hizo eso y como cambio, está bien puede haber sido un accidente pero hay que tratar de dar cuenta si uno ve que es seguido yo creo que hablaría con los papás.

E- O sea que lo trabajarías hablando con los padres?

A- Eh si yo creo que sí.

E- ¿Cuándo los niños ingresan al jardín maternal a vos se te hace difícil vincularse con ellos?

A- trato de darles confianza para que no sea difícil para ellos y para mí pero nunca se me hizo difícil. O se a al principio un poco pero trato de generar confianza con los nenes para estar cómoda, que ellos se sientan cómodos y yo también.

E- Y a parecen algunas problemáticas cuando los niños empiezan a venir?

A- Y si lloran mucho, algunos no quieren que nos acerquemos, te parece extraño porque uno dice y si no le voy a hacer nada pero bueno los entiendo, que es una etapa nueva que ellos tiene que saber adaptarse a niños, a gentes.

E- Y vos como manejas estas problemáticas digamos?

A- Trato de cómo dije recién de generarle confianza, de hablar para que ellos estén con nosotras, no se mostrarle juguetes para que se interesen con los juguetes y traten de arrimarse aunque es difícil.

E- ¿y en caso de que lllore todo el tiempo?

A- y hemos tenido una nena que no paraba de llorar, nosotras cuando es así que no se adaptan nunca tratamos de que sea menos hora o de que este con la mamá y de a poco ir despegándolo de la mamá, no de un día para el otro dejarlo muchas horas, eso los hace sufrir mucho a los nenes.

E-¿Cuándo los niños están merendando, sabemos que están presentes, vos le ayudas a tomar el té cuando no pueden tomar solitos o le das la mamadera a los que no están acostumbrados a hacerlos solos?

A- Al principio si le ayudábamos y la verdad que ahora los nenes son re independientes, a pesar de que son chiquitos, compartimos la merienda con ellos, por ahí no dividimos en cada mesita con ellos a ellos le gusta que estemos nosotras, que estemos ahí tomando el té, les encanta. Y no hace falta que estemos detrás de ellos enseñándoles a tomar el té porque son re independientes.

E- ¿Y cómo haces para estar atenta a todos los niños?

A- al principio fue difícil, estar en un lugar y estar mirando que hacen él, que hace aquel y se van acostumbrando yo puedo estar haciendo algo y miro a cada ratito si

los nenes están jugando bien no es nada difícil estar observando cuando estoy haciendo algo ya me he acostumbrado.

E- ¿Cuando los niños se enfrentan así a control de esfínteres, me podrías describir como lo acompañas vos?

A- ¿Qué?

E- ¿Cuando los niños están en ese proceso de dejar de hacer pis, caca vos como lo acompañas?

A- Ehhhh.

E- Contame una situación.

A- No sé cómo hablar

E- Háblanos cotidianamente, mientras más cotidianamente mejor.

A- Yo tenía un nene que de a poquito estaba dejando los pañales, entonces la mama me decía que dé a poquito le empiece a enseñar a agarrar con las manitos o sea de que él solito se agarre para hacer pis, yo no le quería tocar obvio, cada tanto le iba a acompañar entonces lo ayudaba y aprendió solito igual que las nenas la enseñábamos, la acompañábamos hasta que aprendían solita al baño pero por ahí había accidente en el que se hacían.

E- Y en esos accidente como actuabas vos?

A- Y le trataba de decir que no pasaba nada que son accidente que jugando se olvido y que cuando tuviera ganas de hacer me dijeran y yo obvio lo llevo al baño, lo cambiaba y por ahí ellos se asustan o les dan vergüenza uno trata de que no se sientan así, entonces le hablaba para que el entendiera de que nadie se iba a enojar con él por eso que paso que fue un accidente y nada más.

E- Coméntame una situación como la de recién pero en el cambio de pañales.

A- En el cambio de pañales... hay nenes que no se dejan cambiar con nosotros en principio uno que no había forma, no había forma, y de a poquito lo íbamos haciendo porque a lo mejor uno desconocido, a lo mejor tenía miedo que lo tocara, es un poco difícil cambiar a un nene chiquito porque es un tema la verdad, un tema bastante grande.

E- ¿Por qué te parece que es difícil?

A- A mí en principio me dio miedo porque hay muchas cosas que pasan ahora en las guarderías y tratas de tocarlo lo menos posible al nene, cuando lo cambias, o le

trataba de explicarle cuando la seño, ahora yo te voy a limpiar la colita porque no quería que se mal entendieran pero está bien ellos son chiquito es pero si van a la casa y a lo mejor uno lo hace sin querer es un tema bastante grande

E- ¿Y en situaciones así de aprendizaje de higiene por ejemplo que tienen que aprender a lavarse las manos?

A- Con eso soy muy hinchada, soy muy odiosa con eso, yo veo que nenes que tienen la nariz sucia, le enseñé a que se limpie la naricita, cuando le llevo a lavar las manos, les enseñé a lavarse bien las manos y la carita, cuando está algo en el piso sucio trato de que no la coman es para que ellos aprendan, vayan aprendiendo de a poquito yo mucho no sé, pero trato de ayudarles en algo que sé (en voz baja).

E- Pero está bien, es muy importante lo que haces y lo que me decís desde tu experiencia, me sirve bastante.

A- Yo no tengo estudio no tengo nada, de lo que yo he aprendido de la otra docente me he manejado bien no tengo ningún problema en quedarme sola con ellos, bastante bien se me maneja no me asusto cuando me toca estar sola.

E- ¿Te das cuenta cuando un niño quiere dormir, descríbeme la situación que sucede en todo eso?

A- y cuando se pone que quiere que le haga upa, empieza con que le ponga la mano en la cabeza o se empieza a rascar, lo levanto o le hago la leche y por ahí me pongo a cantarle y lo hamaco un rato hasta que se duerme.

E- En caso en donde un niño golpee al otro o muerda a otro, exprese conductas agresivas no? Vos como respondes a esa situación?

A- En cuestiones así sería, trato, lo pongo a pensar un rato para que él se calme. ¿Vos vendrías a decir el nene que pega o el que fue golpeado? Porque el nene que pega yo lo siento a pensar un rato y después para levantarlo, le comento que lo que hizo está mal y que no se pega. Siempre hice eso porque ellos tienen que saber para aprender que no se pega entonces yo le digo que lo que hicieron está mal, que le pidan disculpas al amigo y después yo le pido un abrazo somos amigos la seño no se enoja pero no le gusta que para que después no sientan que uno es mala con ellos porque nos ha pasado con una nena que hasta con los papá es así que nos decía que la seño es mala todo. Nos trataba de mala que no somos, queremos que ellos aprendan que no se deben pegar.

E- ¿y te parece indagar sobre esas situaciones a los padres?

A- Si.

E- ¿Por qué te parece importante indagar?

A- Y porque a los nenes a lo mejor en la casa no le enseñan, en la casa le deben decir si este nene te pega defiéndete y no es así, estaría bueno que los papás les dijeran que nos cuenten los nenes a nosotras, entonces yo creo que los papás tiene que apoyarnos a nosotras. Porque hay nenes que son violentos, que viene de la casa ya así aprenden de los grandes.

E- ¿O por ahí hay chicos que están pasando una situación difícil?

A- Acá una nenita nos contaba que el papá le pegaba a la mamá y la nena empezó a estar muy violenta, quitaba los juguetes, pegaba con los juguetes y o sea no teníamos buena comunicación con la mamá y tampoco, sabemos que lo va a tomar mal si le preguntamos, creo que los papás tiene que darse cuenta de que los nenes a eso lo toman mal y después vienen y se descargan. Nosotras por eso notamos esos cambios.

E- y como trabajaban ustedes con la esa nena?

A- Y de a poquito le íbamos preguntando y con la mamá no hemos hablado pero hasta ahora, la nena ahora está bastante bien, se ve que ya no lo hace mas, igual decía que el papá tomaba vino o cosas que es muy raro que te un nene te diga eso y eso obviamente lo escucha de un grande o lo ve.

E- ¿Cuando los nenes están jugando vos los observas que juegan?

A- Si, en algunas circunstancias lo dejo solo, los veo si están jugando bien, hay nenes que juegan a pelear, no me gusta, lo hacen con mucha violencia y no esta bueno ver eso. También hay un nene que es chiquito y juega a las novias, es muy inocente y de un día para otro quiso besar a todas las nenas. Le llame la atención y le dije que él es chiquito para tener novias y a las amigas no tenía que darle besos. Después teníamos un nene que a las amiguitas las observabas mucho cuando iban al baño y yo creo que hay papás que se bañan con los nenes y no esta bueno, entonces los nenes piensan que se pueden ver las nenas y yo trato de que, les digo, les explico que los nenes no tiene que mirar a las nenas, ya se lo tomo muy a la ligera yo pero.

E- No, está muy bien lo que estás haciendo, es importante eso.

A- O de tocar, un nene por ahí jugando toca la parte intima de la nena, ellos no saben pero en algún lado lo ven, entonces trato de llar la atención y no me gusta que se haga eso.

E- ¿Sentís que la labor que llevas a cabo en el J. M es importante?

A- y si bastante porque yo tengo que ayudar con la limpieza, ayudarle a la seño, cosa que me gusta no, ayudarla con los nenes, y es muy importante porque ellas necesitan de nosotras igual que nosotras de ellas.

E- ¿Crees que tu función en algún sentido se complementa con las funciones de la madre?

A- No entendí ¿Cómo?

E- ¿Es decir que vos haces cosas que también hace una madre y en alguna medida?

A- La verdad que si porque los nenes acá tratan de, nosotros le damos cariño como la mamá, el papá en la casa y es un trabajo, vendría a hacer como una mamá mas, uno lo cuida, le da cariño, le da la merienda.

E- ¿Desde el tiempo que estás trabajando en los jardines maternales, incorporarte a cerca de la importancia de los primeros vínculos?

A- Como vendría a ser?

E- Los vínculos, las relaciones, lo afectivo que uno tiene con los niños?

A- Si aprendí mucho acá, también hasta que punto uno puede ser amable, no en el sentido de ser violento si no que hay un punto en que los nenes por ahí necesitan controlarlos un poco, de decirles hasta acá, pero si aprendí mucho acá.

E- Todo lo que aprendes los recuperas y lo pones en práctica?

A-si.

E- Contame una situación?

A-No entendí, como seria eso?

E- que las experiencias, conocimientos que vos aprendiste en el jardín los uses en alguna situación de ahora?.

A- Si eso de sentarlos a pensar a la seño Cris le cuesta, mucho, ella es muy lo deja hacer lo que quiera a los chicos pero a mí no me gusta mucho trato de que hasta que cierto punto puedan hacer tal cosa, yo puedo jugar con ellos pero cuando ya se pone incomoda la cosa trato de decirle, no así no se juega hasta un cierto punto no.

E- y tenés algún conocimiento teórico o escuchaste en algún lado a cerca de la importancia de los primeros vínculos, de los chiquitos más pequeños?

A- No escuche en ningún lado yo trato de ser como soy con ellos, así como soy con mis sobrinos trato de ser con ellos.

E- Esas relaciones que vos tenés con los chicos son importantes.

A2- Es obvio que nos llevemos bien con los nenes y con los docentes.

E- ¿Y porque te parece que es importante esas relaciones?

A- Para que ellos confíen en nosotras, se sientan bien en el Jardín y quieran volver porque hay nenes que hay situaciones en donde nosotras nos sentamos a pensar, lo retamos y al otro día nos dice que no quieren venir al jardín pero si una trata de explicarles, que es por algo que él hizo que estaba mal trata de ser cariñosa con ellos yo creo que a ellos le gusta volver al jardín.

E- ¿Crees que los vínculos que estableces con los niños con los que trabajas tiene alguna importancia para su desarrollo intelectual y emocional?

A- Si

E- Te podrías explicar un poquito más.

E- No sientas que tenés que respondes teóricamente si no desde lo que vos observas.

A- No, no, me haces de nuevo la pregunta. Yo me pongo nerviosa.

E- No tranquila ya te digo la pregunta ¿esas relaciones afectivas que vos estableces con los niños con los que trabajas, si consideras que son importante para el desarrollo afectivo e intelectual del niño?

A- Y si porque ellos de nosotras aprenden también y después lo pone en práctica cuando van creciendo creo que ellos aprenden de nosotras.

E- Estas bien?

A- Es que soy tímida y me pongo nerviosa, es que no se qué contestar.

E- Pero estas aportando un montón, dijiste un montón de cosas bastante interesante? ¿Y esos cuidados a los niños que vos le ofréceles que bien le hacen a posteriores no eso quería preguntarte, que sentís en relación?

A- ¿Que ciento yo?

E- Claro si esas acciones que vos llevas a cabo con los niños son importante para su crecimiento.

A- Si uno tiene que ser cuidadoso con las cosas que hace para que ellos más adelante no sean como uno pero traten de hacer esas cosas buenas porque acá hay que tener mucho cuidado, por ahí con las chicas jugamos o hablamos de cosas pero estar en un jardín es distinto hay que tener mucho cuidado con las cosas que se hablan, uno afuera puede ser no sé, el año pasado teníamos una docente y una auxiliar que hablaban de muchas cosas sexuales y estaban aquí en el jardín y uno piensa y si escucha y va a la casa y lo repite vamos a tener un problema por eso hay que ser muy cuidadoso con las cosas que se hablan no se mas allá de los problemas con los padres los niños se van a preguntar y un niño no está preparado para saber qué cosa es esa.

E- ¿Vos terminaste el secundario?

A- No.

E- ¿Cuánto hace que trabajas en los jardines maternales?

A- Desde el año pasado(a la mañana y ahora está en la tarde).

E- En este mismo Jardín?

A- Si en este.

E- ¿y recibiste alguna capacitación o curso para trabajar en los jardines maternales?

A- No, la verdad que acá a mi me dijeron que era por un tiempo hasta que consigan chicas y de ahí quede, como vieron de que yo me manejaba bien con los nenes pero no recibí ninguna capacitación.

E- ¿Consideras necesario alguna capacitación para trabajar aquí o no?

A- Desde mi punto de vista yo creo que si uno se, o sea yo no termine el colegio y pensé que no iba a poder hacer nada. Te la piden a esa capacitación pero yo creo que no es necesario. Si uno se dispone puede hacerlo, yo la verdad me siento re bien y siento que puedo hacerlo, con los cuidados, o sea voy aprendiendo de las docentes que ellas saben mas y yo creo que no hace falta. Estaría bueno que nos enseñe las cosas que puedo hacer pero no hace falta que uno se capacite para estar acá.

E- ¿Consideras que tenés que tenés aspectos a fortalecer en tu tarea?

A- ¿Cómo?

E- ¿Si consideras que en tu labor tenés cosas tuyas que fortalecer? O en algo que digas bueno en esto tengo que mejorar?

A- Me gusta mucho recibir cariño de los nenes, me pongo mal cuando ellos están tristes o por ahí me voy mal a casa con problemas que sufren acá las chicas, o sea yo soy muy sensible en ese sentido y me gusta que los nenes estén contentos obvio yo me voy a ir bien pero cuando están tristes, no me gusta que lloren o que sientan que me odie porque uno los reta, me gusta mucho que estén bien los nenes.

E- y en ese sentido en que deberías mejorar para llevar bien tu tarea?

A- O sea yo me siento bien, no siento que tenga que mejorar, bueno soy un poquito odiosa con algunas cosas pero estaría bueno dejar que los nenes hagan cosas hasta un cierto punto, obvio soy odiosa.

Termino la entrevista y le dije muchas gracias.

Datos generales:

Fecha: 28-09-2012

Institución: J.M.V

Docente: S.D.2

Turno: mañana

La entrevista fue llevada a cabo en la casa de la entrevistada a las 14: horas teniendo una duración de aproximadamente una hora. Luego de preguntar los datos generales, empiezo la entrevista haciendo ciertas aclaraciones para la comodidad de la entrevistada.

E- Te voy a grabar te molesta?

D- ¡No, no!!

E- No es para evaluarte si no para tener un conocimiento acerca de estas instituciones, conocer los actores de los mismo, que nada para eso, es una entrevista semi- estructurada.

D- ¡Bueno vos dirás entonces!

E- Vos crees que las condiciones materiales que se te brinda en la institución, como la estructura, los juegos, el personal, te permiten llevar a cabo tu tarea prestando la atención que cada niño requiere?

D- si o sea tiene... su, en comparación con otros jardines maternos están bastante completo, vos lo que busques de material tenés eh por ahí las estructuras edilicias se dan y no se dan a la vez porque, porque por decirte tenés dos salas para los chicos pero por decirte el baño que está en la última sala por decirte los chicos tiene que pasar por la otra sala para ir al baño, hay un solo baño, los chicos tienen que esperar de a uno para poder ir al baño, en ese sentido es medio complicado. Para lavarse las manos los tenés que llevar por separado porque hay una sola pileta, cuando vos le lavaste a uno quizás ya se te ensucio el otro de nuevo porque le estás lavando al otro o así. Pero sería cuestión de ver pero tiene, dentro de todo está bien en estructura o sea yo puedo trabajar cómoda salvo esos detalles que se van al baño y no vuelven porque se quedan en la otra sala pero si se puede trabajar ahí. La parte edilicia me ayuda, lo que es lo materiales todas esas cosas también, tiene un patio que vos podes llevar, es grande, juegos, es seguro, no tiene juegos que te diría se pueden golpear, está bien.

E- Me comentaron que por ahí la situación laboral de los docentes y auxiliares no es estable ¿vos como lo ves?

D- Si, es cierto o sea por ejemplo tardaron más de un año para darnos un aumento, no se paga más a término, antes cobrábamos entre el diez y el 15 y ahora ya no se paga más entre el diez y el quince, recién este mes se cobro ayer si no hay estabilidad se promete un aumento para diciembre pero no creo que lo tengamos porque van por convenio, son convenios que se hacen cada seis meses y se renuevan. Entonces del primer convenio que hiciste de enero a junio entraba un aumento y no se respecto, ahora se dice de a julio a diciembre hay un aumento que si se respecto pero salió recién ahora en octubre, solo dos mese o sea no hay estabilidad.

E- y los docentes entonces salen y entran de las instituciones

D- claro no hay tampoco estabilidad de parte de los docentes en cada institución eh pues yo Salí de una estuve por licencia 4 meses y no volví a la misma volví a otra que es esta, imagínate es difícil porque yo no conocía el barrio, no conocía con que gente trabajar, no sabes los chicos con los que te tocan si bien vos ya tenés una noción general de los barrios así pero es como que vos no sabes con que te vas a encontrar. Cuando yo llegué terrible, pero bueno dentro de todo bien.

E- Me dijiste que hace poco que estás trabajando en el P.R ¿Vos percibís que la presidenta de esta institución se preocupa por tener un personal estable?

D- Si, yo creo que ellos apuntan a eso a tener un personal estable, pero para mí hay algo de ella que hacen de que no tengan un personal estable todavía no sé que es, yo no he tenido problema. O sea me han recibido bien, hemos charlado, estamos haciendo cosas juntas, está todo bien por el momento, y eso que puede marcarme algunas cosas ejemplo que los chicos no se peleen más que todos los días se iban lastimados que tratara de evitar eso, de separarlos, los bebés por un lado, los grandecitos por el otro y ella hace mucha hincapié en que no faltes pero por problemas que han tenido antes por lo que yo entiendo, lo que me dijeron las chicas en realidad no sé y tampoco me interesa o sea. Cuando yo fui a hablar a la cooperativa que es a la que nosotras pertenecemos como que el presidente de la cooperativa me dijo que eran dos personas muy complicada, cansada de hacerles las llevadera a ella y yo dije yo me preocupare por mi trabajo, pero por lo menos yo no he tenido problema todavía y lo que ellos me dicen es que están conformes.

E- ¿Y vos consideras que es importante que haya estabilidad de docentes y auxiliares para el grupo de niños?

D- Si, es muy importante porque por ejemplo de estos nenes yo ya voy a ser la cuarta maestra o sea y no tenés es el mismo manejo de grupo, las auxiliares se tiene que

adaptar a vos y vos adaptarte a ellas a su vez porque ellas ya conocen el manejo de los chicos porque su rutina diaria ellas ya la manejan, yo me tuve que adaptar a ellos y ellas se tuvieron que adaptar a mi forma de trabajo, entendes, y con los chicos los límites con otras maestras ya no son los mismos, yo le puedo imponer un límite pero a lo mejor la otra docente se lo imponía de otra forma o inculcaba otra cosa a lo mejor la otra docente inculcaba valores y yo le inculco respecto dentro de eso valores más que todo, mas que no se golpeen, no, no es lo mejor que los chicos tengan tantos cambios.

E- ¿Y en este espacio institución se les brinda algún tipo de apoyo como por ejemplo las reuniones?

D- No, no tienen nada, de los chicos.

E- Si un grupo de apoyo, reuniones, en donde se puedan expresar algunas problemáticas que suceden a diario en las salas.... Mira tengo esta situación con este nenito que puedo hacer.

D- No, no tienen apoyo de nadie, casi ningún jardín vecinal cuenta con algún tipo de apoyo, si alguna la tiene debe ser contada con la mano. Nunca me paso de que a lo mejor si vos ibas en la vecinal y vos recibís el apoyo.

E-¿Y reuniones hay?

D- No, no hay nada.

E- ¿Y vos te sentís contenida en esta institución?

D-Si, en el sentido de que ellas están aquí y que a ellas les importan mucho los chicos, entonces tenés un objetivo en común a mi me importan los chicos y a ellas también. Ósea vos ves que ellas quieren hacer cosas para que los nenes estén bien, eh se preocupan mucho porque los chicos coman la comida que se le da, que desayunen, que tengan la masita, que tengan el material, que no se golpeen. Ellas siempre están preguntando muy interesada en eso, entonces por ahí si te da gusto que si vos sabes que pedís algo ella de donde sea te lo van a sacar. Todo eso sirve y mucho porque comparándolo con otro jardín donde he estado no tenían este apoyo. Por decirte si había que ir algún lado sacábamos plata de nosotras, si había que comprar algo de plata salía de la docente y así entonces en ese sentido no pasa eso porque ellas están para lo que sea para comprarle a los nenes lo que haga falta.

E-¿Qué cosas me podes contar a cerca de los niños con los que trabajas?

D- ¿Cómo qué?

E- ¿Cómo es el vínculo que vos estable con ellos, esa relación?

D- y con algunos es bastante buena, es buena en el sentido de que vos le decís no, eso no se hace y ellos lo dejan de hacer, o no esas palabras no se dicen y ellos no lo hacen o cuando a la hora de trabajar ellos lo hacen, entendés, con algunos en ese sentido es; muy buena!. Con otros no, lamentablemente o sea no es buena porqué, porque yo les tengo que gritar, cosa que a mí no me gusta gritarlo pero ellos no me entienden o tenés que estar levantándole de las manos y decirle sentate acá, llevarlo y hace grupo y sentate o por decirte ponerlos a pensar, que tampoco ponerlos a pensar es bueno para los chicos ¡pero bueno como una estrategia!, en realidad ahora lo que estoy haciendo es estrategias para ver como los puedo disciplinar, entendés, probamos con la silla y medianamente me está dando resultado, hice la carita feliz, triste no dio resultado.

E- ¿Cuál lo de la silla?

D1- Lo que era el rincón antes y no lo vas a poner en un rincón porque es peor todavía, pero ellos se sientan y para ellos es una gracia, les causa risas, juegan sentado, tampoco lo tiene incorporado pero bueno es como medio tarde a esta altura ponerle límites porque ellos ya vienen arrastrando eso desde principio de año pero dentro de todo trato de tener buena relación y ver como cambiar las cosas.

E- ¿Y esa relación tiene que ver con la edad y con la situación de los niños?

D- Si, por decirte los más grandecitos entienden o los que vos crees que tiene un familia constituida, va medianamente bien es otra cosa y te das cuenta el que no tiene papá o el que no tiene la mamá o en el contexto en el que vive porque el barrio por lo que entiendo esa subdividido. Hay un contexto bastante precario y otro que más o menos y vos te das cuenta en cada chico de que contexto viene, entendés, cuando te vas a trabajar o por ahí vos te das cuenta como vienen educados desde su casa porque a ellos hay algunos que no les molesta tener que decirte una mala palabra acá seguramente porque en la casa lo escuchan entre los padres o probablemente las madres se lo pueda decir al propio niño, entonces no (hace un gesto como de que es complicado).

E- Me imagino debe ser bastante complicado, aparte son muchos chicos.

D- Y si yo por ejemplo me quedo con los grandecitos (piensa) tenés como 22 y no es fácil, no es fácil porque son todos más o menos nivelados en el sentido que se portan mal vos rescatas uno o dos y no es que diga este se porto mal no, no es todo los días lo mismo están muy marcados ya y los bebés es igual, son terribles, hay veces que tenés que estar cuidando porque muerden y los más grandes no, muerden, se rasguñan, se lastiman pero bueno.

E- ¿Consideras que las salas de deambuladores demanda más atención que la de los lactantes si es que lo hubiera?

D- Si, mucho más porque son chiquitos, tenés que cuidarlos porque hay muchos peligros para ellos, porque hay veces que las salas no están adaptadas para los deambuladores, vos los tenés que cuidar si hay un estante, tenés que cuidarlo del estante, cuidarlos de las ventanas en donde hay más posibilidad de treparse, no entienden, pueden andar arriba de la mesa, necesitan mucha atención en cuando a ellos que se peleen. Y están en esa etapa en donde se están conociendo que se pellizcan, se rascañan, hay algunos que se están auto conociendo el cuerpo, entonces por ahí de lo más bien que están se bajan los pantalones. Pero en realidad yo creo que todos necesitan atención. Porque si vos te diste vuelta el grande capaz que le está pegando al bebé. Por todo en este caso necesita que le preste mucho cuidado porque si no, es parejo como se pelean los nenes de uno o dos años a los de cuatro le tiran de los pelos, terrible, por eso es que no están tanto tiempo junto se juntan en el desayuno y al medio día si no, no se puede.

E- ¿Cuáles crees que son las características que debe tener un profesional que trabaja en los jardines maternas para vincularse mejor con los chicos?

D- sobre todo carisma para vincularse con los chicos y la paciencia es otra cosa importante porque si vos no tenés paciencia llega un en que te sacan y actúas descontroladamente entenes por eso la paciencia y el carisma porque son niños que necesitan mucha contención y si vos los contenes podés lograr también muchas cosas, esto de que no se porten mal, de que no peguen, pero sobre todo esas cosas, la paciencia y paciencia.

E- ¿Qué importancia le das a la observación?

D- Ayuda mucho eh, porque vos los observas a cada a uno de ellos por decirte y si te sirve y hasta sabes cómo lo podés trabajar a la hora de trabajar ver como lo podés trabajar al temas que vos le estés dando si vos sabes más a menos que es lo que a él le gusta, que es lo que hace, que es lo más le llama la atención, te ayuda porque todo eso viene a causa de la observación porque si vos no lo observas a lo mejor yo le puedo dar un lápiz y a ellos no le gusta a los nenes le encanta trabajar con temperas por ejemplo les fascina o pegar, es importante la observación y también para ponerle limites, te sirve.

E- ¿Y has identificado algunas problemáticas observando a los niños?

D- Mira me parece, yo no manejo mucho sobre el tema pero me parece como que tengo un niño hiperactivo, no estoy segura, ni te lo estoy diagnosticando, pero para mí es hiperactivo tiene cosa que va viene va, va, viene, viene, se va para un lado se

levanta, se va para otro lado, te das vuelta y está parado en la mesa, si no se está tirando con algo, es lo que yo pienso.

E- ¿Y qué haces en esos casos como lo trabajas?

D- y mira yo ya no se que mas hacer, no sé cómo trabajar, porque a ese nene si los sentas a los dos minutos se paro, lo que he logrado este nene es que por lo menos coma bien que coma con la cuchara en este caso el comía con el plato o si no le tirabas el plato en el suelo como si fuera un perrito, el comía así , sino te diste vuelta y no lo estas cuidando mucho tiene el plato arriba de la cabeza de otro nene, en ese sentido hemos logrado bien porque lo he logrado corregir me entiendes, de que coma con la cuchara y se siente bien al menos en el momento de la comida lo he ayudado a comer yo porque tiene tres años porque le enseñaba y pero otra forma no sabes porque no sabes cómo enseñarle es uno de los más graves patada, tira el pelo, muerde, pellizca, golpea las cosas para él es lo mismo tirarle un juguete a un nene que alcanzárselo con las manos, patear las puertas, es mucho de los que se pegan con la cabeza en la pared es así y vos decís porqué y para él es un juego, lo tomo como un juego porque él no llora, no, no tiene, no sabes cómo controlarlo entiendes porque si vos lo gritas no, le da lo mismo, no, no entiende por eso para mí algo tiene.

E- ¿En este tema o en otros vos indagás a la madre o padres sobre la situación, o que muerden u otras problemáticas?

D- Lo que pasa es que se me hace difícil porque yo recién tengo tres semanas, como que no los conozco, no conozco a los padres, ellos hacen una historia familiar a principio de años no se la conozco, lo poquito que se es porque me he ido enterando porque por ahí los padres viene y me dicen che pero a aparte los padres no son abiertos, vos los ves y no son personas abiertas que van a hablar con vos no nada o sea. Me paso un caso que la mande a llamar y le conté lo que había hecho su hijo y la mamá como que no le dio importancia para ella fue una situación más normal para mí no era normal pero no

E- Cuesta por ahí en ese sentido

D- Si cuesta porque los padres no te ayudan, no te acompañan entiendes y otra es que es poco el tiempo que llevo y no sé cómo resolver esto porque no es fácil.

E- ¿Cuando los niños ingresan al jardín maternal te cuesta vincularlos con ellos?

D- y empieza el periodo de adaptación que lloran y lloran y a esos que lloran mas lo tenés que contener mas, de mostrarle otras cosas más, y se empiecen a interesar, que el jardín es para divertirse también al margen de aprender, que no lo tomen como que los padres lo abandonan porque normalmente ellos piensan que los papás los abandonan, no es o sea a parte si lo dejan ahí es porque tienen que ir a trabajar o por

otra cuestión ; entonces de darle de que al jardín va a jugar, a divertirse a pasarla bien, a aprender, a compartir, si es difícil al comienzo de año, lloran mucho, sobre todo los mas chiquitos, lloran y lloran.

E- En los momentos de alimentación vi que están presentes ustedes y auxiliares vos estas atenta a todo lo que los niños requieren, los que no saben comer solos lo ayudas?

D- a los que no saben comer solos son pocos en este caso, de ayudar se les ayuda o por lo que por ahí ves que juegan con la comida, pasa esto de que te dan vuelta el plato o que lo tiran arriba de la mesa entonces se trata de ayudarlos, para que no hagan eso, para evitar eso o vos ves que deambulan en la sala con el plato de comida también le ayudas para evitar todas esas cosas. Pero si, es como en ellos muy marcada la situación de alimentación, entonces lo único que tienen que hacer es sentarse y comer después que se le da la comida, se le da la rodaja de pan que quieren, después que se levantan todas los platos de la mesa ello se deben sentar para que le den agua. No le damos agua así en la mesa a cada uno porque si no, no, dos por tres ves a uno que están tirando agua, entonces el agua se lo das por ahí sentado pero si.

E- ¿Y cómo haces para estar atenta a todos los chicos?

D- Es como que ya vos sabes, ya lo tenés medio marcado, vos sabes quiénes son y vos sabes lo que requieren ayudas entonces te concentras en ellos, lo primero que haces es ver donde están sentados y ahí bueno y el resto te pide. Los más grandes te piden, seño pan, seño esto, seño quiero más, entonces cuando vuelven a repetir va una y le busca la comida que le piden y la otras dos se quedan. Peros vos ya sabes por dónde tenés que centrar más la atención, por quien tenés que preocuparte más.

E- En el proceso de control de esfínteres, cuando los niños están aprendiendo a ir al baño ¿vos los acompañas en ese proceso?

D- no o sea, que es lo pasa acá yo no cambio pañales pero porqué lo hacen las auxiliares, es decir yo en el cambio de pañales no estoy presente. Y los nenes que salen al baño yo lo único que hago es mirarlo desde la puertita de la salita, los miro que vayan al baño, que no se vayan a otro lado y estoy atenta a que vuelva, si no llega a volver me voy a fijar que es lo que está haciendo. O se quedan lavando las manos, o se quedan en la cocina pero si no, no, yo no los acompaño al baño ni cambio pañales.

E- ¿Y les ayudas a lavarse la manos, eso?

D- Tampoco lo hago yo eso lo hacen las auxiliares, como que ya están pautados, entonces, primero van los bebés a lavarse las manos y después yo le voy preparando los nenes grandes que se hagan un tren, que se ordenen y van los nenes grandes,

cuando vienen los nenes chiquitos, yo los siento y los acomodados y les doy de comer, salvo que estemos con algún trabajo con tempera, algunas de esas cosas las manos si, les hago hacer una ronda, vamos todos juntos al baño, se lavan las manos de a uno y yo los voy secando pero tengo que estar cuidando la pileta y cuidando en el ante baño que sería porque ahí hay cosas comestibles, que ellos van y lo sacan.

E- ¿vos te das cuenta cuando el niño quiere dormir?

D- acá, no duermen pero por decirte hay dos o tres casos que son las doce y media o después de la comida que ya empiezan a llorisquear, o upa o que se ponen a mirar tele depende de lo ellos quieran en el momento de sueño pero no duermen hasta que no llega el papá, porque el papá se lo lleva y dúreme en la casa, tampoco hay momento de sueños, no se lo permite o sea por lo que yo le pregunte a las chicas no duerme nadie, porque no hay un bebé nada, ya tienen de un añito para arriba. Pero cuando llegan las 11 y media vos ves que hay algunos que tienen sueño, pero nadie duerme aquí.

E- ¿Por qué que no tienen cunas o porque?

D- No si tienen cunas, hay dos están en la sala de los más grandes, o sea no hay un espacio destinado para que ellos duerman, normalmente se tiene que hacer un espacio para que ellos descansen tranquilos, una sala aparte, no duermen y no hay un espacio. Yo no sé, hay espacio y sala para dormir pero yo calculo que no lo hacen porque ninguno duerme, no lo necesitan por eso.

E- ¿Cuando los niños juegan vos los observas esta atenta a lo que ellos requieren?

D- si y mucho porque por ahí hacen juegos que vos tenés que prestar mucha atención en que es lo que están haciendo sobre todo cuando juegan a la mamá, al papá, a la cocinita, tenés que observarlo, cuando juegan a la caja, a la casita, hay los observo mucho porque tengo miedo que pasen situaciones que no tiene que pasar entendés.... Eh yo sé que tengo un grupito que juegan todos los días los mismos son todas nenas, observo mucho ese grupo y después tenés el, como que ya están los otros nenes juegan al Bowlby, son cuatro los que juegan al Bowlby, son dos o cuatros se sientan y juegan y después tenés los otros que andan con los autitos y tenés que estar observando porqué por ahí se pelean con los juguetes pero a ese grupo de nenas, le prestó muy mucha atención.

E- ¿Y está atenta a lo que ellos necesitan para jugar?

D- Si ellos ya saben por ahí te piden, saben que canasto pueden sacar y que no y por ahí te preguntan si lo pueden sacar entonces vos se los das pero los juguetes como que están todos a disposición de ellos para que jueguen, no hay nada en que diga no

este no lo pueden usar, no los juguetes están todos a disposición y que saquen lo que quieran.

E- y vos que actividades les ofreces?

D- En el juego.

E- si o en general

D1- pero actividades en qué sentido decís.

E- de juegos, pedagógicas

D- de juego no les digo yo a que tienen que jugar salvo que estemos jugando juntos, que jugamos al huevo podrido y juego yo con ellos si no, o al lobo y actividades le estoy dando actividades aisladas, estoy tratando de cerrar temas que para mi han quedado sin cerrar de las otras docentes eh hasta ver si yo puedo arrancar con un tema haber para yo trabajar con ellos, ahora estoy medio perdida, no sé que planificar porque yo no sé que han visto y que no han visto. Entonces voy mirando trabajos de ellos anteriores, si yo veo que falta y es esencial que ellos lo tienen que saber, lo trato de incorporar. Y después bueno si surge algo de ellos por decirte lo charlamos. Por ejemplo el otro día estábamos hablando no se que de las golosinas, de los chicles que hacían mal a la muela y le gusto ese tema y nos pusimos a charlar que no coman chicles, qué es lo que pasa si se tragan el chicle, si comen muchas golosinas que es lo que nos hacen mal. Entonces yo le prometí que el lunes le iba a hacer ver el aparato digestivo para que veamos por dónde va la comida que nosotros comemos todos los días, yo le decía que tenemos un estómago, un intestino doblado, entonces el lunes le voy a llevar una lamina para que ellos vean por donde van la comida que nosotros comemos todos los días. Siempre surgen entendes, por ejemplo un día surgió el tema de los piratas y bueno había un cuento y yo se los leí y les contaba las cosas de lo que hacen los piratas, si ellos vienen con algo yo se los agarro porque es lo mejor que te puede pasar, que te pregunten a cerca de algo porque a ellos le gusta, vos te das cuenta que ellos están interesados en eso y entonces se re prenden y trabajamos, hablamos normalmente sobre eso y después si hay otras cosas para trabajar o escrito o pintarlo lo hacemos pero si no dialogamos mucho.

E- ¿En tu trayecto formativo se ha resaltado la importancia de los primeros vínculos?

D- (silencio) si se resalta mucho eso a mí me pasa algo muy particular como que yo al establecer los vínculos me olvide lo que había aprendido, me olvide lo teórico, implemento lo práctico desde mi punto de vista, lo veo de acuerdo a las necesidades del nene, obviamente uno siempre tiene en cuenta lo que ha estudiado y todo pero uno va, yo me adapto a las necesidades de ellos, es como que, porque los veo tan

chiquitos y hay otras cosas que es una edad que a mí me cuesta trabajar con ellos a mí me gustan los nenes grandes donde vos ves por ahí lo que le enseñás ves los frutos. Pero con los bebés me cuesta por eso aplico lo práctico no lo teórico y con sentido común, o sea más que todo con sentido común pero no dejo atrás lo que he aprendido.

E-¿y para vos que importancia tienen estos aportes teóricos y desde que autores los viste?

D- y lo he visto desde las distintas teorías, desde Piaget, Malher, hay cosas que son importantes de los que ellos te dicen tenerlas en cuenta pero por ahí yo pienso que no te sirve lo teórico porque cuando vos vas a la práctica es totalmente diferente de lo que te dice lo teórico, entendés que se yo, por decirte por ejemplo a mí siempre me ha quedado presente la psicomotricidad entendés que vos decís que un chico a tal edad hace esto, que no hay que ponerlo así. Vos vas a la práctica y decís que no te queda otra, un corralito por decirte no es recomendable para un niño desde la psicomotricidad, pero si vos tenés veinte bebés y vos sabés que ese en el corralito jugando con muchas cosas se queda vos lo vas a poner en el corralito entendés, no sé, si está bien o está mal pero bueno te ayuda para prestarle más atención a los otros, tenés que trabajar con los recursos que tenés, no existen las instituciones perfectas de acuerdo a lo que te dicen las teorías, no hay una institución que sea perfecta que tenga todo. Entonces como haces siempre algo te falta, pero bueno tenés que trabajar con los recursos que tenés.

E- ¿Crees que los vínculos que estableces con los niños con los que trabajas tienen alguna importancia para el desarrollo intelectual y emocional?

D- (silencio, piensa) si algo le debe ayudar, yo no he visto frutos, pero por el poco tiempo que llevo con ellos, a ellos si vos los ves un poco medio bajoneado o si están mal, le pasa algo a ellos les ayuda mucho por ejemplo lo que me paso hoy una nena estaba sentada mirando la ventana para afuera de la calle vos le veías la cara y decís algo le pasa, mira le digo vamos a ver unas carpetas- ¿pero qué te pasa? y me responde nada – Estas triste ¿ qué te pasa? le digo, tenés la carita triste a mi no me gusta verte así, me dice lo que pasa es que yo me quede con hambre- ¡bueno! le digo- pero vamos a buscar más masita si querés- ah bueno me dice, entonces vos te das cuenta que ellos te necesitan, cuando vos le preguntás a ellos les ayuda a lo mejor si vos no le preguntás ella no te iba pedir porque le habíamos dicho que no había más y ella no se animo y si vos dialogas con ellos a ellos le ayuda.

E- ¿Vos pensás que tu función es importante?

D- Si, yo creo que ellos necesitan mucha contención, este grupo más que nada necesitan contención no sé si al final aprenden mucho o poco o sea de lo pedagógico,

de lo didáctico, son criaturas que necesitan mucha contención porque vos te das cuenta que en la casa no la tienen, entonces por ahí te das más ganas de trabajar esas cosas, el tema de valores que el trabajo didáctico, pero vos no podés dejar de lado lo didáctico porque ellos pasan a otra institución y por lo menos tienen que tener la idea de algo pero en este contexto tenés que trabajar todas esas cosas, valores, dentro de los valores respeto, el orden, la convivencia, el compartir, por lo menos inculcárselos desde el jardín para ver que en la casa lo apliquen.

E- ¿y en este sentido crees que tu función se complementa con algunas funciones que cumple la madre porque hay varios chiquitos que son pequeñitos todavía?

D- Yo lo que veo es lo que te dije antes, los padres no te ayudan, no te apoyan porque si yo a ese nene le estuve enseñando a que comiera con la cuchara para mí que en la casa lo hacía así y la madre no lo retaba, no le enseñaban, porque las cosas pasan por enseñar no por retar, entonces vos no tenés el apoyo de los padres no complementas.

E- Claro, me parece interesante lo que planteaste, pero vos en algún sentido al estar, en el de brindarle cariño, cuidado, que son por ahí funciones que cumplen las madres complementas las estas funciones?

D1- si, debe haber algo de complemento, yo por ejemplo a los bebés les alzo mucho hago upa, les doy besos, los llevas de la manito para todos lados entonces son cosas que los padres deben hacer, con los bebés, con los más grandes le doy cariño les doy un beso cuando llegan y cuando se van pero es como que ha ellos no les gusta que le haga upa porque son grandes me entendés, si obviamente que hay cosas que se deben complementar en casa con las docentes.

E- ¿Cuál es tu profesión?

D- profesora en educación inicial.

E- ¿Estas recibida?

D- Si estoy recibida, hace un año y medio, dos.

E-¿Hace cuanto que trabajas en los jardines maternas?

D- este es el segundo año porque yo me recibí (piensa), este es el segundo año que estoy trabajando

E- y en esta institución?

D- tres semanas

E- ¿Qué lugar tenía en el plan de estudio de tu carrera la formación referida al jardín maternal?

D- Tenés (piensa), en tercer año tenés una de las materias que vemos organización de los jardines maternos, hay más que todo a lo que apunta es si te pones un jardín como lo tenés que organizar, hay inculcan mas y después hemos tenido en segundo año psicomotricidad uno, que hace mucho hincapié en los niños en los jardines maternos y en la práctica son tres meses casi, tres meses en los jardines maternos y después tres meses en otra institución. Pero no hacen mucho hincapié en los jardines maternos a lo largo de la carrera, ahora que estoy pensando así, es esa la psicomotricidad y la práctica y después no tenés otras materias específicas para niños de esa edad.

E- Entonces tu formación de base salís más para trabajar en una institución más

D- Si en una formación más formal que en una no formal, es así esa es la base de la formación.

E- ¿Contas con alguna capacitación específica para trabajar en el jardín maternal?

D- no, no más que (piensa), no tampoco he hecho cursos, tampoco se dictan cursos que específicamente se trate de los jardines maternos, de hecho es general y son más que todo de educación, no es que te hablan de los jardines maternos porque es algo que no está incorporado en el sistema, me entendés o sea todos los jardines maternos son privados o porque son de dueños o son de las vecinales pero no está en el sistema educativo formal, recién ahora en algunos casos se están abriendo las salas de tres que trabajan en los jardines maternos pero para los bebés, no hay un jardín maternal provincial, no está dentro del sistema educativo formal.

E- ¿consideras que es necesario una capacitación continua para llevar a cabo las tareas que realizas en el jardín maternal?

D- Yo creo que sí que es necesario estar capacitándote, mas como van las cosas hoy en día, que van cambiando tanto, te encontras con tantas cosas que por ahí no sabes qué hacer, en el otro jardín me paso un caso y bueno quedo ahí porque yo me fui de licencia y no sé como lo habrán solucionado, pero si necesitas capacitación para esas cosas.

E-¿consideras que tenés aspectos que fortalecer en tu profesión?

D- Si yo creo que en el día a día siempre pase algo que vos tengas que fortalecer algo, no esto me parece que lo tengo que trabajar y ver hacer algo para ver como lo puedo mejorar en este porque yo me doy cuenta que no está, hasta el momento yo no

he hecho nada o sea, he hecho cursos si pero no en nada especifico me entendes por decirte, no se me ocurre nada ahora, pero necesitas y necesitas mucho irte fortaleciendo en las falencias, te ayuda mucho.

E- a veces también no tienen tiempo...

D- ¡no tengo tiempo a veces se me re complica!, trabajo a la mañana en el jardincito y a la tarde en una heladería

Después de la entrevista la docente me comento que fue su decisión separar a los chicos más pequeños de los más grandes. En el jardín donde trabaja la sala es múltiple (niños de 1, año, de 2, 3 y 4 años juntos) ella entonces separo a los más pequeños dejándolos a cargo de las auxiliares y ella se quedo en la sala con los mayores pero debido a que tiene que hacer un informe sobre todos los chicos a fin de año, va estar en una sala un tiempo, luego en otra (va ir rotando).

Menciono que no se siente apoyada por los padres, en un caso le comento a la madre de que el nene le había pegado a una pequeña en la colita y le dijo que tuviera cuidado, la madre le respondió, sin interés como si nada.

En otra situación la docente presenta preocupación por el nene que se golpea casi todo el tiempo con la pared y menciona que la madre no se preocupa por el mismo (por lo que sabe y por lo que le comentaron las auxiliares) dejándolo todo el día en el jardín maternal.

Datos generales:

Fecha: 20- 09- 2012

Institución: J.M.V

Auxiliar: S.A.2

Turno: mañana

Cantidad de niños que tiene en la sala:

La entrevista se llevo a cabo en la casa de la entrevistada a horas 17:41 minuto durando aproximadamente una hora. Se le aclaro para tranquilidad de la entrevistada, que no era una evaluación sino una entrevista para conocer a los jardines maternas desde dentro.

Transcripción de la entrevista:

E-¿Crees que las condiciones materiales te permiten desarrollar adecuadamente tu labor prestando la atención que cada niño requiere?

A-Para mi si y sobre todo en lo que es a juguetes, hay muchos juguetes que se puede utilizar con los niños. ...eh en general yo no veo alguna dificultad en lo material me siento cómoda trabajando.

E- Nos comentaron que el trabajo de las docentes de inicial y auxiliares no es muy estable ¿vos como lo ves?

A-La verdad que no es muy estable y yo creo que tiene que ver con los sueldos por ejemplo nosotros estamos a veinte y todavía no nos pagaron, uno pone de su esfuerzo y tiempo. Yo nunca faltó y es feo que no te paguen. Y en la mañana las auxiliares que estábamos, que somos dos seguimos estando, hubo una que se cambio a la tarde pero eso nomas, si hubo cambios de docentes este año, ya se van varias docentes por ejemplo la de la mañana hará una dos semana que esta y eso vos ves que para los chicos no es bueno porque te preguntan de la otra seño y uno no sabe que decirle, y les re afecta a ellos porque se encariñan y me parece que no es bueno para ellos, porque después no hacen caso, se notan mas rebelde y bueno.

E-¿y la presidenta de esta institución se preocupa por tener un personal estable?

A-Yo creo que si es solo que a veces bueno no se puede, a lo mejor un docente consigue un trabajo mejor que le pagan más y se va como el profe de educación física el otro día vos viniste y no había venido a las clases encontró un trabajo mejor y a los chicos les gusta mucho hacer actividad física, difícil...

E- Me imagino debe ser difícil ¿Y en este espacio institucional en el que estas inserta se te brinda algún espacio de contención para que vos expreses algunas dificultades que surgen en el aula, hay reuniones?

A- Si, totalmente, hace poco teníamos un problema con una nenita, que muerde mucho ella fue a la cooperativa y nos dijo como teníamos que hacer pero por ahí es complicado por el tema del Barrio que la madre trabaja todo el día, no podíamos tenerla a la nenita, es complicado, no sabíamos qué hacer con mi compañera siempre si iba uno mordido. Pero si tuvimos apoyo de la cooperativa tuvimos, de la presidenta también porque ella llamo a la reunión porque nosotras no sabíamos que hacer le decíamos a la madre y ella le decía lola no muerdas (en voz baja) y ella la veía que mordía.

E-¿y cómo trataban esa problemática en el aula mas allá de las reuniones?

Y hablándole a los nenes, lamentablemente a veces te tenías que quedar toda la mañana sentada con la nena pero es la única forma de que no pelee de que no muerda, sentarla, hablarle, hacerla jugar, ella hace las cosas , pero si no, anda por todos lados muerde, igual es difícil porque son muchos nenes y no podes estar toda la mañana con ella con los nenes sentados ...pero ahora hace mucho que no va pero, se le comento a la madre lo que pasaba, entonces dejo como dos semana de ir para que mejorara, volvió y mejoró un poco por lo menos pellizcaba no mordía pero se le hablaba, se le decía, Lola no pero se ve que entendió un poco ahora ya no muerde.

E- ¿Y vos te sentís contenida en esta institución?

A-Si, por lo que contaba, por lo menos.

E- ¿Qué me podes contar a cerca de la relación de los chicos con los que trabajas?

Que te puedo decir, para mí la relación es buena, yo cuando entre nunca pensé que iba a tener una relación así, a pesar de que yo tengo una nena nunca trabaje en un jardín, trabajaba con niños pero siempre niños que conoces y me acostumbre los niños son fáciles de llevar por el camino que uno lo quiere llevar y de hablarles.

E- ¿Y esa relación que estableces tiene que ver con la edad o con las situaciones de cada uno?

A- No, no tiene que ver (piensa) o si tiene que ver con la edad porque los más grandes entienden mas porque ya te conocen y en cambio con los mas chiquitos es más difícil.

E- Vos consideras que los deambuladores demandan más atención que los lactantes?

A-Los grandecitos decís sí, porque a los más chiquitos vos solo tenés que mirarlo cuidarlo y los más grandes están en el momento de aprender, aprender más cosas por eso yo digo el tema del docente, ellos no han tenido mucho tiempo a docentes y entonces muchas cosas ellos no la saben han aprendidos tres colores o cuatro por el tema de las docentes, nosotras le podemos enseñar pero ellas tiene más experiencias y calidad que nosotras por eso digo que es más importante porque a los chiquitos más de hacer jugar no podes, enseñarle a patear una pelota

E- ¿Para vos que característica debe tener un profesional que trabaja en el jardín maternal para relacionarse mejor con los chicos?

A-básico es que los chicos te adopten, me parece primordial la paciencia a los chicos, capacidad obviamente, va al menos en lo que es al trato con ellos, para hablarles que hay algunos que directamente ni les hablan, mira que he visto (y de manera gestual) para mi es eso.

E-¿Qué importancia le das a la observación como herramienta de trabajo, por ahí vos me comentaste de la nenita que mordía, vos te das cuenta de esa situación porque estas observando, que importancia le das a la observación vos?

A1-Y mucha importancia, por la observación te vas dando cuenta del rendimiento de los chicos, o cuando termina el año te vas dando cuenta de la situación de un nene que antes no pegaba y ahora empezó a pegar, o que aprendió tal cosas, algunos te dicen la pelota es azul... y se puede observar los comportamientos, o las palabras hay muchos que aprenden a hablar y uno los escucha.

E- y encontraste algunas dificultades a parte de la nenita que muerde, que me comentaste?

A-No a parte de ella (piensa), está el que rascuñan pero casi todos los hacen, una señora nos dijo casi todo lo hacen porque ellos están en la etapa que muerden o pellizcan y que esa etapa pasa pero todavía estamos esperando que pasen esa etapa (se ríe). Pero todavía no paso pero hay dos casos particulares una le arranco a otro nene la pielcita de acá, de acá (de los brazos) están en el tiempo en que muerden, se lastiman entre ellos, hay que estar todo el tiempo vigilado, yo a mi nena cuando era bebe empezó a morder y yo le enseñe que no se muerde y no mordió más.

E- ¿y esa nenita que muerde cuántos años tiene?

A-Dos (piensa) ahora está por cumplir tres, pero es chica, pero si le enseñas ellos aprenden desde chiquitos, si no le enseñas ellos hacen lo que quieren.

E- ¿Cuándo los niños ingresan al Jardín Maternal se te hace difícil vincularse con ellos?

A-Para mí sí, o por lo menos este año, para mí sí, no me parece práctico que entren los padres o por lo menos que se queden o por lo menos que se queden en la parte de adelante del jardín, porque es muy difícil viste porque ellos no nos conocen y entre el vínculo de la madre y el de nosotras es obvio que se van a quedar con ellas, y están prendidas de los chicos vos los invitás, los querés hacer jugar a los chicos y es difícil porque están ellas ahí con su mamá y están seguros, si la verdad es muy difícil pero bueno así la fuimos llevado

E- Y a parecen otras problemáticas en ese momento de adaptación?

A-Si, algunos no se quieren quedar y hay algunos que lloran demasiado. Y cuando empezamos estaban como sesenta nenes y por eso separaron, se hicieron dos turnos quedaron (piensa) como 35, ahora somos 30 y había nenas que lloraban desde que las dejaba porque estaban en adaptación porque los nenes nuevos se quedan dos horas de adaptación, entonces las dejaban un periodo chiquito para quedarse un ratito, adaptarse y después se iban con la mamá. Pero aun así algunos no se adaptaban, lloraban las cuatro horas de las ocho de la mañana hasta las doce, porque pasar la adaptación fue re difícil, le dijimos a los padres y algunos lo valoraban no lo llevaban mas (al jardincito) y otros los dejaban y nos los levaban y acostúmbrete, el tiempo que puedas, tres meses le llevaba a los chicos adaptarse...

E- Y como trabajaban eso?

A-Y no sabíamos que hacer y bueno lo básico que ellos quería es que lo alces y a veces no podías estar con un nene alzando mucho porque tenés los otros chicos, y así lo pasamos, lo bajas un ratito y lloraban parece que los matas. Pero es la única forma de calmarlo aunque sea un ratito lo teníamos, los tenés jugando con algo, ia ia, cuando se dieron cuenta que lo bajaste empiezan a llorar, a gritar,... algunos otros no, lo llevaban directamente porque no se querían quedar, es que viste que si no lo dejaban, no lo incentivas como padre es difícil y más si es un jardín que no conocen, es difícil.

E- me imagino. ¿En momentos así de la alimentación, vi que ustedes están presentes (dos auxiliares y docente), vos le ayudas a comer a los niños que no pueden comer solos?

A-Si, a los más chiquitos le doy yo de comer

E-¿Y cómo haces para estar atenta a todos?

A-Me fijo cuales son los que no pueden comer solos, le doy a uno, después me voy fijando el otro, porque viste que no podés darle a todos, pero si entre todas podemos, nos vamos repartiendo.

E-¿Y cuando los niños se enfrentan a control de esfínteres, cuando se empiezan a controlar para no hacerse pis, vos como lo acompañas en este proceso?

A- (Piensa) y dice- no tuvimos una situación, (piensa) si tuvimos una situación de un nena que tenia de tres años maso menos, que se hacía pis todavía, lo llevábamos, le cambiábamos, le hablábamos, y es el único método. Y después a las tres semana me decía seño hoy no tengo pañal me decía, pero a cada ratito la llevábamos al baño, a ver si hacia pis, dos tres veces a la mañana o a veces, no seño me decía- bueno vamos a hacer pis igual y hacia la pis, hablándola de que ya era grande de que no tenía que hacerse pis, de que a la seño no le tenía que tener miedo, porque parece que le tenía miedo al profe de gimnasia y siempre se hacía pis en gimnasia. Digo a lo mejor porque el profe la reta porque era medio indiecita, iba al gimnasio y se hacía pis y a veces no la dejábamos ir y lloraba que quería ir ;así que no la entendía, bueno hablándola de que era grande de que no hay que hacerse pis, de que hay que pedirle a la seño y no nos conocía mucho, le costó un poquito pero después ya aprendió, pero ya era grande, encima de estatura también, no llegaba en el cambiador ya para cambiarla.

E-¿Y me podrías describir una situación de cambio de pañales?

A- De cambio de pañales?

E- Si.

A- Supongamos, hay nenes que te dicen caca, se hicieron caca, vos vas buscas el pañal, lo llevamos al cambiador y le cambiamos el pañal, buscamos la toallita si se hizo caca, le pasas con eso y si no si se hizo mucho hay que lavarlo, nos ponemos guantes para el cuidado de ellos.

E- Y hay algunos que no se quieren cambiar?

A- No, no a lo mejor hay alguno que está jugando y te dice no seño, no, pero después le molesta y van solito y dicen seño tengo caca y lo cambiamos. Para no perder de jugar un ratito te dicen no seño después, pero después si se cambian.

E- y me podrías contar una situación de aprendizaje en el que los niños aprendan higiene, por ejemplo el lavado de las manos, como los acompañas vos, que haces?

A-Si, hay veces que no se quieren lavar las manos, no seño tengo las manos limpia te dicen y le decíendole que hay que lavarse las manitos porque las cosas están sucias, que los juguetes están sucios y que hay que lavarse todos los días por los virus, los bichitos y también voy y le lavo.

E- ¿te das cuenta cuando un niño quiere dormir?

A- Si, con los mas chiquitos o te abrazan o se ponen mimosos, con lo más grande te das cuenta ahí, cuando te abrazan o te están encima, algunos se te apoyan y te das cuenta que le pasa algo, te das cuenta porque están decaídos, les cuesta empezar y a la mañana cuando lo traen los padres a las ochos, te das cuenta y en los bebés es mucho más fácil y te piden upa, vos lo alzas y se quedan tranquilito, se quedan quietitos, mirando y te das cuenta que quieren dormir.

E-¿Y vos que haces ahí?

A- Y a veces lloran mucho también cuando tiene sueño lloran mucho, entonces lo agarro upa, lo hamacas en los brazos porque es lo mejor porque si lo dejas solito en la cuna no se va a dormir.

E-Y lo llevas a dormir?

A- Claro en la cunita, hay dos cunas lo dejas ahí y lo vas a ver capaz porque a veces se despiertan y eso.

E- ¿En situaciones en donde el niño extrañe a la madre (que ya comentaste algunas cosas) o en situaciones en donde un niño muerda a otro, te parece importante indagar sobre esta situación a los padres?

A- Si, aunque no nos hacen mucho caso sí, hay nenes que a veces no quieren venir al jardín porque dicen que los tratan mal los chicos, es verdad porque tienen comportamientos re feos y si le decimos a ellos pero, en algunos casos si lo dejan de llevar al jardín y cambia en cambio otros no.

E- Y en el caso de la nena que comentaste que muerde como trabajaste con los padres?

A- Por ejemplo en este caso de la nena que mordía desde la cooperativa nos dijeron que le dijéramos a los padres que por el cuidado de los demás chicos, por el bienestar de todos que no la llevara por dos semanas y obviamente enseñarle, hablarle que no se muerde y que se yo y llevarla la dos semanas siguiente para ver si cambio, si ahora se acostumbra, si se quedaba. Se planteo en la vecinal que la madre era medio, medio mala, no daba que le digamos no le que no lleven a la nena si no que van a decir y de tanto decirle a la madre, hoy mordió a tanto, a este y sola la dejo de llevarla

E-¿E indagan así si está pasando alguna cosa a nivel familiar o algo que la afecte?

A- No, no es un terreno en que nos metemos, a menos que sea caso de una mamá que conozcamos que sea de aquí del barrio a lo mejor le podemos decir pasa algo que la nena se está portando muy mal y te enteras que tiene el papá en un centro de

rehabilitación y hace mucho que no lo ve y a lo mejor es eso que lo extraña mucho y se portaba re mal y era una nena buena que no se portaba nunca así y ahora se pelea, nos dice de todo y no hay forma, le decimos basta, se levanta, se va te pateo y le preguntamos a la madre que pasaba pero porque la conocemos a la chica no porque sea costumbre hacer. Igual eso no sería lo que nos toque a nostras si no a la docente. Pero no solo que sea un caso particular.

E- Vos cuando los niños están jugando vos los observas, que observas?

A- si observo lo que saben hacer supongamos con los juguetes porque tenemos que hacer un informe del desarrollo de los chicos para ver que hacían y que no hacían, si saben patear la pelota o si no, si le pegan con el pie, yo los observo para ver esas cosas más que nada, lo que van a prendiendo a medida que los vemos.

E- Y estas atenta a lo que necesitan para jugar?

A- Depende porque a lo mejor hay muchos y no te das cuenta no estás atenta a algo que te dicen, se acercan y te tocan y te dicen seño esto, en cambio con los más chiquitos no se hacen entender bien porque son chiquitos.

E- ¿Y qué actividades les brindas vos?

A- y la mayoría de las veces lo que me diga la docente, porque hay veces que vos pones una actividad y te dicen que quieres pasar por ellas, entonces es mejor preguntarle qué le parece a ella o decirle que podemos hacer, le explicamos a los nenes si es una actividad de pintado de las manitos, le explicamos, pero todo primero pasa por la docente.

E- ¿Sentís que la labor que llevas a cabo en el jardín maternal es importante?

A-Si.

E- Porque?

A-Porque sin nostras no se serian nada (se ríe) porque las cosas que hacemos nostras las docentes no lo hace o sea para mí no es la peor parte, un poco de todo hacemos, yo creo que sería difícil para la docente sin nostras, porque tendría que cambiar pañales, hacer todo lo que nostras hacemos, limpiar las mesas a pesar que si hay algún docente que nos ayudaban muchísimo, pero ella venia otro jardín que tenían diez niños y tenía que hacer todo, darle el té, limpiar pero se desenvolvía bien porque eran poquitos y acá nos quería ayudar a nostras, pero nosotros le dijimos que estábamos bien que ella se dedique los chicos solamente que nostras nos ocupábamos de todo, pero si somos importante.

E- Si, y a parte están prestando atención a los chicos.

A- Si.

E-Y en este sentido crees que de alguna manera en esto de prestar atención a los chicos crees que tu función se complementa con la de la madre?

A- Me mira y me dice- no te entendí la pregunta.

E- Si esta función que ustedes realizan también son parte de las funciones que realizan las madres, de prestarle atención, de ver lo que el niño necesita.

A- Si tal cual, vos sos la que lo atendes, la que estás ahí y el cariño que ellos te muestran van te abraza, ese cariño de hijo, te agarran y te dicen te quiero seño, es todo el vínculo diferente ya no es el niño que no conocía a principio de año y nene nuevo, es muy distinto ya lo conoces.

E-¿Al trabajar en este jardín maternal has incorporado algunos conocimientos a cerca de los primeros vínculos?

A- si, aprendí mucho cuando entre no estaba capacitada, no sabía mucho, con el tiempo se aprende mucho, también teníamos una docente que nos enseñó mucho, la verdad hay muchos docentes que te enseñan mucho, yo aprendí mucho, ahora me considero que estoy más preparada que cuando ingrese al jardín que había muchas cosas que yo no sabía.

E- ¿Por ejemplo que aprendiste?

A- las docentes nos decían que en vez de sentarlos a pensar hablarlos, hay que sentarse agacharse a la altura de ellos, hablarlos, decirles que las cosas no se hacen, tratarles de hacerle entender la situación porque viste que no te da resultado ponerlo al pensar, hay que sentarse y hablarles. Y muchas cosas mas aprendí, hay muchos que al jugar tiraban los juguetes a lo mejor uno lo toma normal que tiren el auto en la pared y no las docentes decían que no. Enseñarle a guardar los juguetes en la caja que van no todos juntos, para mí todos los juguetes siempre fueron todos juntos y las docente me decía que no que ellos tienen que aprender a diferenciar los juguetes y guardarlo en cada caja desde ahí hasta otra cosas que puedas imaginar. Yo como que empecé sabiendo mucho, pero empecé a aprender cosas específicas que necesitas para estar con los nenes y las docentes no hablaban, nos decían, lo cual estoy agradecida.

E-¿Entonces se podría decir que los conocimientos que vas adquiriendo las vas poniendo en juego en la práctica diaria?

A- Si.

E- ¿Y tenés algunos conocimientos, escuchaste alguna vez algunos autores que traten sobre los primeros vínculos?

A-No, nunca me leí un libro chicas (se ríe), apenas termine la secundaria y hacer un curso de auxiliar o estudiar para docente me parece demasiado, son cinco años, cuando me reciba voy a tener 27 años. Pero bueno sería bueno para entenderlos un poco más a ellos y cada vez me gusta mas así que , algo voy a tener que hacer (se ríe).

E- ¿Crees que los vínculos que estableces con los chicos con los que trabajas tiene alguna importancia en el desarrollo emocional e intelectual de los mismos?

A-Y Si porque la mayor parte del tiempo están con nosotras, todas las mañanas están con nosotras y si no aprenden algo también y te das cuenta que aprenden mucho de nosotras que le tratamos de explicarle o de hacerle entender o explicarle cosas que ellos no saben y la verdad lo reciben bien, más que nada los más grandes que ya están en el tiempo que tienen que aprender.

E- Y en lo emocional que impacto tiene?

A-Para mi tiene mucho, con mi auxiliar somos (se ríe), va con la otra chica auxiliar somos de brindarles mucho cariño, hay algunos que el primer día del año no te dan ni un beso, nos miraban raro si le hacíamos cariños, era muy difícil sacarle una sonrisa, un abrazo, ahora nos abrazamos, las secadoras de la seño éramos, pero estábamos para que se relacionen, le haces cosquillas y ahora me ven y se te tiran arriba, te abrasan y a comienzo del año no te miraban raro como diciendo ¿Qué me tocas? , y no pedían ayuda nada, así la fuimos remando, quedan todavía algunos casos todavía, que no se relacionan, todavía te miran raro pero vos te acercas y a veces te miran raro, pero yo me acerco, los besos y los cansaba la seño era secadora.

E- Me dijiste que terminaste la secundaria?

A-Si.

E- Y cuanto hace que estás trabajando en este jardín?

A- Desde el año pasado.

E- Y vos trabajaste en otros jardines o solamente en este?

A-No solamente en este.

E- Y vos tuviste algún tipo de capacitación para trabajar en los jardines?

A-No, o sea yo había trabajado con nenes sabia más o menos por donde iba a ir, sabía lo que me iba a esperar y sabia como llevarlo, tengo una nena y llevarla adelante educarla es todo un cambio.

E- ¿Consideras necesario una capacitación para trabajar en los jardines maternos?

A-Si, ahora si porque al estar ahí trabajando te das cuenta que a veces hay cosas que los chicos necesitan saber y no sabes cómo explicarle o como decírtelas o de la forma que ellos entiendan y una forma que ellos puedan entender.

E- Por ejemplo que cosas?

A-No sé cómo decírtelas, no sabes cómo hablar del tema por ejemplo el caso de la nena que muerde, ya no sabíamos que hacer, , a lo mejor si yo hubiese estudiado algo seria diferentes, a lo mejor que ella pudiera aprender que eso no se hace y ahí te das cuenta de que necesitas.

E- Vos consideran que tenés aspectos a favorecer en la tarea que realizas en el jardín?

A- no entendí

E- es decir si hay algunas cosas que sentís que tenés que mejorar.

A-la verdad no se qué te puedo decir, me guio bastante bien por lo que las señoras me enseñaron, lo básico, que te puedo decir creo que tengo que mejorar a la hora de convencerlo a que hagan algo o esta mañana no se querían ni pintar, ni poner vinchitas, ni hacer flores más que nada eso, hay me veo re mal porque a todo me decían no, no y eso tengo que mejorar.

E-¿Por ahí de lo que ves a diario tu compañera o vos le prestan atención a los más grandes que a los más pequeños?

A-Depende del contexto en el que estén hay veces, si están todos juntos se le presta más atención a los más grande porque los más grandes provocan que los mas chiquitos peguen o se peleen y si están separados como hay veces le prestas más atención a los mas chiquitos que no entienden en cambio vos le decís que la señora ya viene y lo más grande se van y se sientan dos o tres y después de sientan los otros. Por ahí depende del grupito, por ahí sí, lo que pasa es que por ahí los más grandes son mas grandes te entienden cuando hablas decís una cosa u otra te contestan, tenés un vinculo mas distinto pero también le tenés que prestar a los mas chiquitos, porque están aprendiendo todo, cosas de la edad de ellos, y sin no le prestas atención no le va a servir de mucho ir a la guardería. La guardería no es solamente para que lo cuide sino

también para que le enseñe para que aprendan algunas cosas, lo básico que si no después no se van aprender lo otro.

PRIMER OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Fecha: 10- 09-2012

Hora: 3 horas 3 minutos aprox.

Institución: J.M.V.

Contexto Institucional (ubicación):

Contexto socio-económico: desfavorecido

Docentes a cargo: S.D.1

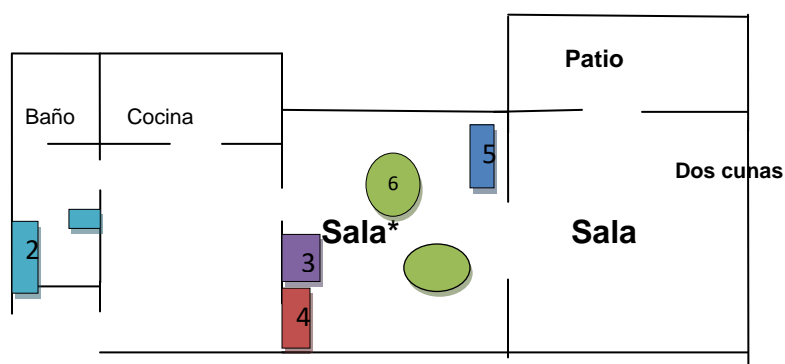
Auxiliar: _S.A.1

Sala: Niños de 1 año de edad a 4 años del turno tarde

Cantidad de niños: 15

CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO: la institución se encuentra ubicada en la ciudad de Rio Cuarto, en el barrio Las Delicias de dicha ciudad, esta institución depende totalmente de la vecinal Las Delicias ubicadas en el mismo barrio.

Estructura edilicia:



*en esa sala estaban todos los chicos de uno, dos, tres y cuatro años juntos, en el caso de la tarde, por momentos se iban a la otra solo a buscar los juguetes.

Al lado del baño había un lugar en donde tienen en el jardín mercadería cuadrado 2, los chicos a veces salen de lavarse las manos y tocan todo. Hay también una cocina antigua que los chicos juegan con la puerta de la misma, resulta un poco peligroso porque se pueden machucar los dedos.

En el baño no he observado ninguna manera que permita a los más pequeños llegar a la pileta, así que ellos lo hacen con ayuda de un adulto solo los de 3 años, los mas grandecitos se lavan solos.

En la sala donde estaban los chicos se encontraban sillas y 3 mesas, las mismas eran pequeñas y se representa en el grafico de arriba por redondéelas de color verde (con el numero 6). También se observa dos mostrador donde se guardaba azúcar, temperas, juguetes etc., está representado en el grafico con el rectángulo azul y rojo (identificado con el numero 4 y 5). Al lado del mostrador rojo hay un televisor que está colgado en una mesa de metal arriba.

Observe que no hay cambiador en el baño, quizás porque sea muy pequeño, las auxiliares o las docentes los cambian en la misma sala, en el grafico se lo representa con un cuadrado morado figurando el numero tres, es un mueble en donde la docentes y auxiliares ponen, revistas u otros elementos y ahí lo cambian a los pequeños.

Características edilicias de la sala: sala estimulante, muchos colores alrededor, en la puerta de entrada hay redondeles de caritas con sonrisas. En la sala se puede observar un afiche que contiene redondeles de colores que permiten visualizar los nombres de los niños, una soga en donde colgaron trabajos de los niños (actividad de corte y pegue de papel), diversos adornos, una caja llena de juguetes.

Los elementos que pude observar en la sala son los siguientes: 3 mesas redondas, con sillitas, un tele (alto, pero al cable lo podrían alcanzar los chicos), un cambiador (ponen diversas cosas como temperas, o una revista), dos mostradores en donde guardan diversos materiales para trabajar o el azúcar.

La sala es calentita, hay dos ventanas una de ellas sin cortina. Parece bastante segura sólo por dos tachos de basuras que están en la sala en el suelo y los niños podrían agarrar algo y tragárselo.

Relación Docente- Niño

- ver si la docente puede estar atenta a todo.
- Observar las respuestas que da la docente ante la demanda de los niños y ante un conflicto.
- Visualizar que hace la docente en general.
- La docente se muestra atenta a las necesidades de los niños, ¿Cómo lo manifiesta, describir situaciones?
- Describir como se manifiesta el vínculo docente- niño en situaciones de alimentación- sueño- higiene del niño.
- En caso de que se manifieste alguna problemática visualizar como responde la docente.

- Visualizar si hay participación de los niños en las actividades propuestas por la docente.
- Observar si la docente se muestra cariñosa, paciente, atenta y si brinda el tiempo necesario a cada niño.

-Registro de la Observación

Al llegar a la institución de inmediato me hicieron pasar a la sala, al entrar a la sala veo los niños y la tele prendida.

Ñ- una niña, le dice a la docente de que tiene sueño

D- Anda a la camita (agarra a otro niño y busca su mochila con él alzado para sacar el pañal, luego le dice a la auxiliar **D-** ¿No se hizo caca la gorda? Le dice a la auxiliar

A1- Se acerca y la mira rápidamente. La agarra, le levanta un poco el pantalón y el pañal y dice no se hizo.

D- La docente lleva al niño que levanto al cambiador para cambiarle el pañal en la misma sala, mientras lo cambia hay una niña y un niño observando cómo le cambia los pañales. Le baja el pantalón, le levanta las piernas y le quita el pañal, luego lo limpia con toallitas, sosteniendo las piernitas y le pone el pañal nuevo y lo baja. El niño ante esta situación no presenta resistencias, permanece tranquilo.

O- No escuche que en ningún momento le explicara o le dijera algo en el cambio de pañales, lo miraba para poner el pañal, pero no buscando vincularse con el pequeño, lo cambio a la lentitud que pudo debido a las demandas que se le presentaban.

D- Se me acerca y me comenta de que hace lo que puede y me dice- tengo deambuladores de uno, chicos de dos, tres y cuatro año pero bastante bien dentro de todo tengo una nena de 4 años que sabe el nombre, que cuenta bien y bueno a los mas chiquitos, son chiquitos le cuesta todavía.

Ñ- (los niños juegan dispersamente)

Llora un chiquito de aproximadamente un año la auxiliar1 lo agarra, lo alza, lo pone al costado de su cintura y busca el pañal del niño y dice- Santi dale el autito, (lo deja para que le dé el autito a un compañero) y le dice- veni a cambiarte lo lleva a cambiar en otra sala.

D- docente también se va y luego vuelve.

Ñ- 7 niños juegan solos (con distintos juguete, una con una muñeca, otro con un auto, etc.).

Ñ-(llora una nenita)

D- Docente se acerca y dice extraña mucho a la mamá la nenita.

D- Luego dice vamos a empezar con la actividad... bueno vamos a empezar a guardar a guardar cada cosa en su lugar (cantando). ¡Miren que hay una seño nueva que anota quien no guarda!

La D y la A1 levantan las sillas que están todas tiradas.

Ñ- A guardar a guardar cada cosa en su lugar.

D- muy bien Tiago.

D- Vamos hay que guardar que las seños están anotando (sigue cantando, luego se acerca y me comenta lo siguiente – Tenemos tres chicos bolivianos que no hablan, la comunidad de ellos es muy cerrada.

Ñ- Niña de un año y medio aprox anda con una muñeca (una de las hermanitas boliviana).

D- Estas cuidando el bebé

Ñ- No dice nada

D- ¿Quién no guardo haber está guardado ya miren que las seño están anotando?

Ñ- todos guardan los juguetes en la caja.

Un niño más grande le quita una muñeca a la nenita que estaba jugando (sosteniendo la muñeca) y llora.

D- interviene y le dice al niño ella es mas chiquita déjale (el niño le devuelve la muñeca).

D- se va a buscar algo para trabajar y todos los chicos se van a la otra sala también vuelve y se sienta en el piso y dice- bueno vamos a hacer la actividad de hoy todos sentaditos en el piso. El que se porte mejor sube la banderita (un mástil con una bandera para a izar chiquita que trajo de la otra sala).

D- Vamos a ver quien guardo mas, quien se porto mejor y quien no golpeo.

Ñ- una niñita dice yo seño, yo.

D- Si seguramente que no te portaste mal.

Ñ- Pasa y se pone al costado de la bandera para a izar.

D- continúa con otras canciones y dice – pico, picotero me saco el sombrero que tal
Como te va-

D- Pico- picotero saludo a la seño y como están?

Ñ- Bien

Los niños mas grandes participan y cantan; los más pequeños solo atienden alrededor de la docente.

D- La seño nueva está ahí? Ella esta anotando todo lo que hacemos, si dibujas, si nos portamos bien, todo...

D- ¿Cómo es su nombre seño?

Preguntaron el nombre y le respondí. Luego me saludaron los niños.

D- suben banderita sube ya canta la docente y los niños mas grandecitos (3 y 4 añitos aprox). Y luego hace preguntas- ¿Como somos nosotros? ¿De quién es la banderita?

D- Jazmín muy bien, fue abanderada hoy .

A1- Solo observa como la docente propone actividades.

D- se hizo popo el Santi.

A- Si lo cambie seño.

D- Vamos a tomar asistencia, va diciendo el nombre de cada uno.

Ñ- Los niños tienen que ir diciendo presente.

D- Bueno ahora a levantar la mano cuando diga.

Ñ- Se pega contra la ventana pero no se golpea fuerte.

A1- No, Salí de ahí vas a estar llorando después.

Mientras tanto la docente seguía mencionando el nombre.

D- Doña Rosa.

Ñ- Presente.

D- ¿Por qué dicen si no está doña Rosa? ¿O esta?

Ñ- no.

D- Entonces no digan. Luego dice- Bueno ahora vamos a decir los números le vamos a hacer ver hasta cuanto sabemos contar.

D- Busca los números (hechos en una cartulina, recortados, le presenta los numero y va preguntado cual es este?)

D- Muestra uno por uno de los números 3, 7, 8, 9, 10

Ñ- los mas grandecitos participan y los mas chiquitos sentados observando.

D- ¿Quién sabe algún número más? Le muestra más números y los chicos van diciéndolos.

D- Oh pero estos chicos saben un montón y los números en ingles se acuerdan empieza a nombrarlos (one, chu, tree, etc).

Ñ- Responden diciendo cada uno de los números, pero participan los niños mas grandes solamente.

D- Bueno vamos a hacer otra cosa de lo que saben los chicos más grandes. Se levanta y va a buscar a al estante un tarro con unas tapitas. Tienen que sacar la tapita y me tienen que decir de qué color es? Cuantos nenes me saben decir de qué color es la tapa? Saca una tapa.

Ñ- amarillo.

D- Si

Ñ- algunos nenitos dicen otros colores. Los más pequeños siguen sin poder participar.

D- Docente sigue preguntando de qué color es la tapa que saca.

Ñ- Empiezan a decir cualquier color (una tapa blanca).

Ñ- A marrilla, verde.

D- Haber vos valentina?

Ñ- Valentina responde- blanco (de 4 años aprox).

D- Muy bien vale y me mira y dice- Valentina es la más grande de todos, se nota en todo, es muy inteligente.

Valentina es la niña que mas responde según lo observado y los más chiquitos observan y escuchan sentaditos.

A1- Solo observa y sentada en una mesa sosteniendo en la falda a una niña.

A2- Cuida a su bebé. Interviene en algunas cosas como por ejemplo, no le pegues, no toques, pero muy pocas intervenciones.

D- Ahora vamos a cantar las canciones y empieza Tengo un elefante que se llama trompita moviendo la cabeza llamando a su mamita su mamá le dice pórtate bien trompita sino te voy a hacer cha, cha por la colita.

Ñ- Algunos niños cantan, un niño se aleja y mira la tele que esta prendido en un canal de dibujitos.

D- Docente sigue cantando otras canciones. Ve al niño que está mirando tele lo va a buscar lo alza, lo lleva, lo pone en su falda, empieza a cantar; le mueve los brazos y las manos mientras canta una canción.

Ñ- Se ríe al comienzo.

D- ¡Muy bien!" Gabi y Matia que no cantan. Tenemos que cantar todos. ¿Qué otras canciones sabemos?

Ñ- Muchas seño hay.

D- Empieza a cantar una canción le voy a cantar al viento.... Después empieza con otras canciones Yo tengo un tallarín, con un poco de aceite y con un poco de sal.

Ñ- Cantan y otros solo escuchan.

Ñ- empieza cantando arroz con leche y participan los más grandes los más pequeños cantan alguna que otra parte de la canción.

D- Así como estamos vamos a pintar, quietitos sale a buscar algo a otra sala. Vuelve y se va de nuevo.

Ñ- un niño le pide seño quiero agua.

A1- Ya vamos a tomar el té sabes.

D- Docente vuelve y empieza a cantar el cien pies..... mientras prepara los platitos con temperas.

D- Se pone en la mesa con los materiales preparados, un plato con temperas y un trapo y dice- la seño va ir llamando a los nenes.

D- ¿Quién quiere pintar?

Ñ- Jazmín la misma nenita (aprox un año) que hizo la bandera se acerca y quiere ser la primera.

D- ja cuando no meterete.Comentario compartido con la A1.

Ñ- Niños dispersos por la sala, uno tira una silla.

D- toma las manos de la nenita y la pinta con temperas.

Otros niños sin participación, unos sentados, otros parados dando vuelta en la sala. Los más grandes solo participaban en esta actividad, estando todos alrededor de la mesa en donde está la docente que llama a uno por uno, le pone las manos de cada niño en el plato y luego en una hoja.

A1- Limpia las manos con un trapo mojado a los niños que trabajan con temperas (uno por uno, tiene que esperar el turno)

D- ¿Qué nene se porto bien para pintarle las manos?

Ñ- Dos niños se agarran a pelear

A1- Basta ustedes dos se van a golpear y van a llorar después (los separa).

Ñ- los niños se encuentran dispersos.

D- La lechuza hace chuf como la lechuza hace chuz empieza a cantar.

Ñ- Algunos niños cantan y se tranquilizan un poco.

Ñ- pínteme seño.

D- Si no están sentadito no lo llamamos.

D- Luego con uno de los niños (Tiago) le pinta las manos con tempera (con paciencia) luego hace que ponga las manos sobre el papel.

D- Luego la docente dice ya vamos a lavarnos las manos no se preocupen.

A1- Va agarra una toalla y lleva a dos niños para lavarle las manos.

Ñ- Dos niños jugando a los moutruos como pegándose. Uno de ellos hacia gua, gua y lo tocaba al compañero.

D- No, no esos dos nenes no van a tomar el té y le dice a uno de los niños te vas a ir a pensar solito no quiero mas moustros aquí
El niño se queda quieto al costado de la ventana.

Ñ- Otro niño pequeño agarra una silla y la empieza a arrastrar por la sala.
Los más pequeños quedaban afuera de las actividades como este niño de 1 aprox, que por momentos se lo observo solo en la mesa o arrastrando la silla.

D- Casi todos los niños se ponen alrededor de la mesa en donde está la docente para que le pinte las manos.

Mientras una niña va y viene alrededor de la sala sin que nadie le preste atención, con su muñeca en los brazos, calladita, recorre la sala, mirando a otros, se va toca el picaporte de puerta pero no sale (podría haberse ido a la otra parte del jardín sola y nadie se iba a dar cuenta).

D- Santi no tires mas sillas en el piso, (le dice al pequeño que andaba arrastrando una silla y luego voltio otras).

D- Muestra las producciones (hoja con la marca de las manos de algunos niños) y pregunta ¿Y esto de quién es?

A1- que había ido a lavar las manos a los niños vuelve y pregunta -¿Alguno más para lavar?

D- le dice a los chicos ¿Ahora van saliendo? Y a la docente auxiliar le dice-llévate a jazmín que se pinta todo.

Observo mientras que dos nenitos que estaban sentados en la mesa sacan la taza para tomar el té.

En ese momento la docente estaba con otros niños trabajando con temperas y al lado de ella se encontraba una pequeña en espera de algo desde hacía rato y la docente dice- ¿Quieres hacer pis ya vamos Yesi o cici? Ya viene la seño. Y sigue trabajando ¿Qué hermosa pintura?

La niña que jugaba con la muñeca sigue igual y ninguna docente intenta integrarla.

D- Sigue con la actividad de pintar las manos a cada niño con tempera y luego le dice a un niño te vas con la seño Mari, te limpias y lavas las manitos.

Los dos niños siguen esperando en la mesa uno con cara de sueño el nenito de un año aprox.

Y la pequeña sigue dando vuelta con su muñeca

D- ¿Quién mas se va a pintar las manos? ¿Ceci vos? (esta nenita de unos 2 o tres años aprox, estuvo alrededor de la mesa esperenado un buen rato?)

D- Vale decile a la seño que me mande un trapo de piso. (Docente le prestó atención a la niña y ahí se dio cuenta que se había hecho la pis, pidió un trapo para limpiar la orina)

Ñ- Va a buscar el trapo

Ñ-la niña que había pedido ir al baño se había hecho pis. (le había pedido con anterioridad ir al baño

D- Ceci ya te va a cambiar la seño espera.

Ñ- espera quietita, paradita.

A1- Seño () se enchastro de jabón toda la cara.

D- La yesi o Ceci se me hizo pis parada pobrecita estaba nerviosa?

O- La nenita que anda con su muñeco por toda la sala, dando vuelta, se acerca a mí, me da el muñeco yo se lo recibo y luego se da la vuelta y después vuelve por su muñeco.

Ñ- La nenita que se orino sigue esperando a que la vengán a lavar, la observo paradita con cierta incomodidad.

D- docente comenta de nuevo a la auxiliar sabia que se había puesto nerviosa pero no sabía que le pasaba.

A1- La lleva a cambiar.

D- los chicos que terminaron el trabajito saquen la tacita vamos a tomar el té.

A- entra y dice todo se hizo.

D- todo?

Ñ- Se dispersaron.

D- Sigue limpiándole las manos a los chicos

Ñ- una nenita se cae de la silla pero no llora y otros empiezan a sacar la tasa para el té y bostezan

Ñ- en una parte de la sala se encuentran dos tachos de basura, dos chicos agarran la tapa de los tachos, sacan la tapa y la basura, empiezan a jugar.

D-no está en la sala.

A- llega la auxiliar con su bebé en los brazos y les dice- ¿Qué están haciendo con la basura eh?

Ñ- los niños juntan la basura y luego se van a otra parte de la sala.

D- Docente viene con un balde de agua y limpia la orina.

Ñ-se pelean.

D- A qui no se pelea.

Ñ- Otro niño dice – me pica

D- ¿Qué te pica? Anda al baño a rascarte la cola.

D- Se va de nuevo y luego vuelve a buscar el azúcar para hacer el té (parece que no hay azúcar).

D- Estamos sin azúcar que vergüenza chicas y le dice a la auxiliar me voy de una corridita a traer el azúcar.

A1- Hay una bolsita seño (busca en el aparador y encuentra). La auxiliar tenía en la otra mano con guantes el pantalón de la nenita que se orino y se hizo caca (pone el pantalón en una bolsa y en la mochila).

D- Te pongo a pensar eh.

Ñ- El niño lloraba porque le gusto el otro mantelito del otro chico (llora).

D- ¿Qué paso?

A1- Le doy este (mantelito) y no quiere este quiere el otro.

D- Docente empieza ayudar a los chicos a preparar las mesas de los chicos para que tomen el té, y una auxiliar con el bebé está en la cocina (quizás preparando el té).

D- Pero si son iguales. Aron te vas a portar bien no le vas a pegar (otro niño). Vamos a tomar el té.

A1- Santi, Santi le dice al niño y lo alza porque se puso a llorar por el mantelito

D- se acerca a la tele y merma el volumen y canta estamos invitados a tomar el te de la tetera de porcelana, Tiago tu busca tu vasito en la mochi.

Docente anda con el bebé de la auxiliar 2 en los brazos acomodando los asientos de los niños, acomodándolos un poco en la mesa.

A2- Llega a la sala con dos jarras grandes de té, las pone en la mesa y empieza a servir el té a cada niño.

D- con el bebé en los brazos pone los platos de galleta en otra mesa.

A1- entra a la sala con tazas que pone en una mesa vacía.

D- Con el bebé en brazos sigue acomodando a los otros niños, lo hace rápidamente, si no están bien sentados lo corre con fuerza y los ubica bien en la mesa.

Ñ- 3 niñas toman mamadera, son las más chiquitas de un año aprox y dos años.

Ñ- La nenita que anduvo en la sala dando vuelta con un muñeco, esta parada al costado de la mesa, una de las auxiliares le deja la mamadera en la mesa, la pequeña mira, después de un rato agarra la mamadera con las dos manos, se la lleva a la boca pero no toma casi nada, pareciera sostenerla con cierta incomodidad y luego la deja en la mesa y sigue dando vueltas con su muñeco. (Nadie interviene en la situación). Las auxiliares le dan la mamadera a dos de los nenitos y los dejan solos, se van a seguir sirviendo el té. Los nenitos la agarra la tienen con incomodidad y la dejan.

A- el té (me habían preparado un te).

D- Estamos festejando el día del maestro.

A1- Estaríamos bien sin los chicos pero.

D- Docente comenta que la nenita que se orino no avisa para ir al baño, que en la casa no le enseña y que tiene dos hermanos más (quizás como justificándose ante lo sucedido).

D- ¿Quieren más masitas les dice a los niños de la otra mesa?

Ñ- a un nenito se le cae la silla.

D- Aron.

A1- Toma el té.

A- Toma el té mientras le da de mamar al bebé.

D- Me invita a tomar el té. No está feo el té, si saben hacer el té las seño.

O- ¡Gracias dentro de un momento!

Ñ- la nenita que andaba con el muñeco se había hecho caca (se sentía un poquito el olor).

D- Ya te voy a cambiar.

Ñ- Nenita espera paradita para que la cambien luego se va para fuera de la sala y regresa.

D- y auxiliar siguen tomando té.

Ñ- Pequeña con el muñeco se acerca a la docente y se queda al lado y no le presta atención la docente conversa con las auxiliares (sentadas tomando el té). Un rato después la alza, pero sigue conversando no hay manifestación de cariño.

D- Toma el té con las auxiliares.

Doy por terminada la observación a las 16:20 aprox

Al terminar fuimos para agradecerle a la docente por el tiempo brindado y recordar la entrevista pautaada. La misma me dijo- Estoy bien o estamos mal?

O- No, no es una evaluación simplemente me interesa conocer como son los jardines maternales, el funcionamiento del mismo.

D- Docente comenta de que ella estaba a sala de 4 a 5 años, que le costaba un montón adaptarse a los más chicos. Dice -se hace lo que se puede. Los más grande los pisan a los más chiquitos, los chiquitos andan como pueden. Es todo un tema porqué tenés chicos de 1 año, de 3, de 4años juntos para mi debería estar dividida por salas. Pero la municipalidad ya hace mucho, me paso dos auxiliares muy buena chicas la verdad.

En esta primera observación se pudo visualizar que las auxiliares no tienen participación en la realización de actividades, pues es la docente encargada de ello. Las auxiliares se ocupan de los cambios de pañales, lavado de mano e intervienen cuando algún niño está peleando, etc.

Las auxiliares están adentro en la sala, son dos y una (identificada como A1) tiene mayor participación que la otra (identificada A2).En un momento pensé que A2 era madre de un niño que se quedo en el jardín porque estaba con un bebé en los brazos (hijo) y no tenía participación. Pero después me di cuenta que era otra auxiliar, nada más que ella se ocupa del té y de limpieza.

SEGUNDA OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Fecha: 13- 09-2012

Hora: 10 hs aprox a 11: 10, luego pareció importante observar en el momento de la comida.

Institución: J.M.V.

Contexto Institucional (ubicación):

Contexto socio-económico:

Docentes a cargo: S.D.2

Auxiliar: S. A. 2.

Sala: Niños de 1 año de edad a 4 años del turno mañana ese día en la observación estaban los niños de un año y dos separados de los de 3 y 4, de estos últimos se hacía cargo la docente de grado, mientras que de los más pequeños estaba a cargo una auxiliar y como a las 10:40 aprox llego la otra auxiliar.

Cantidad de niños:

Observación de infraestructura:

Características edilicias de la sala: sala estimulante, muchos colores alrededor, en la puerta de entrada hay redondeles de caritas con sonrisas. En la sala se puede observar un afiche que contiene redondeles de colores que permiten visualizar los nombres de los niños, una soga en donde colgaron trabajos de los niños (actividad de corte y pegue de papel), diversos adornos, una caja llena de juguetes.

Los elementos que pude observar en la sala son los siguientes: 3 mesas redondas, con sillitas, un tele (alto, pero al cable lo podrían alcanzar los chicos), un cambiador (ponen diversas cosas como temperas, o una revista), dos mostradores en donde guardan diversos materiales para trabajar o el azúcar.

La sala es calentita, hay dos ventanas una de ellas sin cortina. Parece bastante segura sólo por dos tachos de basuras que están en la sala en el suelo y los niños podrían agarrar algo y tragárselo.

En la sala hay una alfombra para que los niños se tiren y jueguen.

-Registro de la Observación

En la observación A 2 es Ana Belén (entrevista considerada) y A Mayra (no se la entrevistó).

Al entrar vi el televisor prendido en la sala, con gran volumen.

Se le revienta un globo a un niño. (En la sala había globos con el que los niños estaban jugando)

A2- se reventó el globo y ahora?

Ñ- Los demás niños juegan con los globos.

A2- Ve uno que tiene otro globo y le dice- te saco un globo (luego le da al niño que se le rompió el globo).

A2- Juega con los nenitos con los globos, los niños miran el globo y también le quieren pegar al globo.

D-Docente interrumpe de la otra sala – Ana va al baño.

A2- Deja de jugar y la acompaña al nenito hasta la puerta de la sala para que vaya al baño.

A2- Luego vuelve y dice – ¿Te hiciste caca? Alza a un niño, lo cambia en el cambiador de la sala, no tarda mucho agarra el pañal, se lo saca, levanta las piernitas, le pone el pañal nuevo y lo deja en el piso. Luego la auxiliar se agacha y le huele a una nenita para ver si se hizo algo, luego hace lo mismo con otros nenitos. (Parece atenta a las necesidades de los niños).

Yo le pido si puede mermar el tele porque estaba fuerte y no podía escuchar nada.

A2- No hay ningún problema, va y merma la tele.

Ñ-un nenito que estaba jugando empieza a llorar, se enoja.

A2- Le dice ya está, no te enojas.

Luego uno de los niños le pega al otro, entra la cocinera con tasas, y interviene en la situación – le dice a uno de los niños- vos le pegaste a Fran, no le pegues él es tu amiguito. La cocinera luego se va a la cocina. (al niño que le habían pegado es su hijo).

Ñ- Un niño se le acerca a la auxiliar y quería un globo.

A2- No ya vas rompiendo dos globos, dos globos.

Ñ- Algunos juegan con globos otros con juguetes.

Ñ- el niño que se enoja cuando le mermaron la tele, pone un auto arriba de los pies de las nenita y le aprieta, la niña llora.

A2- Basta Kevin, se acerca e interviene en la situación, no Kevin y consuela a la nenita. Luego se va.

Ñ- Otro niño agarra y empieza a pegar a todos.

A2- No Cristian no pegues, quieres un globo, se acerca y lo mira a los ojos, le dice de que no tiene que pegar. Luego habla a otro niño y le dice- préstale el globo a Cristian, el niño le da el globo.

A2- La auxiliar agarra las tasas a que dejo la cocinera y empieza a guardarlas en la mochila de los pequeños.

Ñ- Uno de los niños (Kevin) agarra un globo con la boca y da vuelta, otros juegan solitariamente con un globo, o con un juguete.

Ñ- Una de las nenitas se acerca donde está la auxiliar guardando las tasas y le habla-

A2- Le responde atenta, le pregunta, la mira a los ojos, prestándole atención a pesar de estar guardando las tasas. (A la nenita no se le entiende mucho pero la auxiliar si le entiende).

A2- Se nota bastante atenta a los que los niños requiere, mira y ve que uno de los niños tenia moco en la nariz, agarra y saca papel del bolsillo y limpia a los niños despacio, fijándose si algún otro tenia mocos. La auxiliar los sostiene de la espalda a los niños, le pone el papel en la nariz y le pasa con suavidad.

Se endulza un té, y de parada lo va tomando mientras observa a los niños. Mientas dos nenitos juegan con un juguete, un elefante. Otros dos nenitos sentados en la alfombra que está en la sala, empiezan a ojear una revista.

A2- Se acerca - ¿Qué están haciendo ahí?. Toma a uno de los niños en la falda, y van pasando las hojas indicando que ven, con los dos nenitos.

Ñ- Un niño se acerca y le dice le apunta la nariz a la auxiliar.

A2- Deja al nenito en la alfombra que tenía en faldas, mira al niño que tiene mocos y le dice- mocos, mocos y le limpia la nariz

Un niño de la otra sala se viene a esta sala y se pone a jugar con los globos.

La docente abre la puerta (cada vez que un niño de la otra sala quiere hacer la puerta, la docente abre la puerta y le dice a la auxiliar, la auxiliar acompaña a los niños hasta la puerta de la sala) y sale niños para ir al baño.

Ñ- Se trepa en la mesa.

A2- No, no te trepes y lo baja de la mesa.

Se le acerca una niña, la auxiliar la alza, la nenita le da un beso, la auxiliar le da otro beso y anda con la nenita alzada, teniéndola al costado de la cintura.

Luego una niña de la otra sala se acerca y le dice seño, seño no me lo puedo desprender, (tenía una pollera gim) la auxiliar se acerca se agacha y le desprende el botón y la niña se va al baño.

A otro niño se le rompe el juguete de tractor y la llama a la auxiliar, está trata de poner otra rueda al tractor.

A2- Up se te ha roto gordo y le agarra el tractor tratando de acomodarlo. Luego el niño quiere poner la rueda de un auto y la auxiliar le dice- esta rueda es de un auto no va ir aquí.

Por el costado va pasando otra nenita que se había ido al baño y que no se podía desprender la pollera. La niña se da vuelta y le dice que no, la auxiliar le prende el botón. La niña pregunta ¿Que está haciendo la chica?

A2- Observándonos. Luego la niña, se va.

El niño al que se le había roto el tractor, trata de sacarle a un auto la rueda. La auxiliar agarra el auto y hace como si hiciera fuerza y le dice- no se puede sacar está muy duro mira.

A2- Vuelve de nuevo a tomar su té.

Un niño se pone un auto en la oreja y hace que está hablando con alguien.

A2- ¿Con quién estás hablando con la policía?

Ñ- Responde pero no se le entiende

A2- ¿Con la mamá?

Ñ- Niño juega hablar y dice po-poli- poli.

El nenito que quería armar el tractor se acerca a la auxiliar y le dice te, te te.

A2- Auxiliar le da el chupete (el niño manifiesta sueño), éste se lo pone en la boca. La auxiliar le pregunta ¿Tenés calor? ¿Sueño? Acóstate en la alfombra.

Ñ- El niño se acuesta en el piso.

A2- Arriba, arriba de la alfombra (le canta al niño que esta acostado en el piso).

El niño se ríe y da vuelta con el cuerpo y se pone arriba de la alfombra, se acuesta un momento, después se levanta.

A2- Pregunta a otro nenito que lo nota incomodo ¿Qué te pasa? ¿Te hace calor? Y luego le saca el chaleco, ella sentada en los pisos con los niños le saca el chaleco al pequeño.

Una nenita se acerca y le pide que le guarde el globo, la auxiliar va a guardar el globo.

El nenito que pidió el chupete llora (se nota que tiene sueño)

Otro nenito pega fuertemente con un globo la caja de llave que está en la pared, la auxiliar le pregunta- ¿Que estás haciendo Kevin?- El niño responde: Aquí está mi papá. Y la auxiliar no sigue indagando, le dice que no pegue así.

Luego conversa con otros niños de la otra sala que se había quedado en esta de los más chiquitos, aparentemente se aburría en la otra y quería jugar. Conversan con la auxiliar sobre los colores

Llego la otra auxiliar.

A2- Al fin llegaste?. Le dice a su compañera de trabajo.

Un niño se acerca y me pega con una pelota.

A2- No Tiago, te parece bien pegarle a la chica con una pelota. Y después continúa hablando con la auxiliar. Hoy está muy insoportable Cristian.

A- Se acerca y lo alza a Cristian de la mesa y se sienta y lo pone en las faldas.

A2- Veni Tiago, la nariz, se acerca y le limpia la nariz, haber otra vez (siempre despacio) haber otra vez, fuerte (le limpia) y muy bien.

Una nenita anda solitaria por la sala con un chupete en la boca, mira las mochilas, luego agarra una mochila (están a su alcance colgadas) y empieza a revisar las mochilas.

A2- Cristina bájate de la mesa, cuesta bajarte de la mesa y lo bajan con la auxiliar3, luego esta lo tiene sentadas y se vuelve a querer subir en la mesa.

Otros niños juegan a hacerse cosquillas pero terminan paliándose y la A1- Les dice a uno de ellos: No, vas a quedarte sentadito.

A- Mira que un niño le quito la colita a una de las nenitas y se la quita, luego le recoge el pelo a la niña.

Otro niño arriba de la mesa, la auxiliar1 lo observa y le dice- vamos a pensar si está bien no.

Entra la cocinera trae una taza con agua para un niño y otro niño también pide agua. La auxiliar 2 va preguntando a cada uno si quieren agua y le da despacito un poquito de agua a todos lo que quieren. Los niños se le acercan y toman agua.

A2- Va a traer una caja y les dice a guardar y empieza a guardar los juguetes.

A- Tiago ayuda a guardar a la seño, guarda eso (un juguete que tenia). El niño va y deja el juguete, luego de terminar de juntar todos los juguetes va y deja la caja con juguetes y trae otra caja.

Las dos auxiliares se sientan en la alfombra con cinco nenitos y una queda mirando a todos paradita al costado de la mesa. Esa nenita era la misma que andaba revisando las mochilas, andaba solita en la sala, con el chupete.

Un nenito jugando le pega a otra nenita, esta llora. La auxiliar 1 le dice fue sin querer y la consuela. Después se percata de que la nenita anda dando vuelta sola y le dice— Veni, veni, la niña va y la pone al costado de ella sentadita. Pero después de un rato la niña se levanta y se va bosteza y sigue dando vuelta alrededor de la mesa.

Las auxiliares están sentadas en el piso con los niños, los niños están construyendo una tipo torre con cubos o cuadrados van encajando uno con otro.

Llega la presidenta de la vecinal y pasa sin tocar la puerta con su nieto, un niño que a comienzo se había ido para la cocina donde estaba su mamá. El nenito se queda y la presidenta se va a la otra sala.

Observo una niña con sueño, se le caen los parpados,

A2- Te estás durmiendo? Tenés sueño? Se acerca la abraza y pone la cabeza de la nenita al costado del hombro, (auxiliar tenía en los brazos a la nenita permaneciendo sentada en la alfombra). La pequeña parecía tranquila, pero luego la auxiliar se levanta rápidamente y está se tuvo que parar.

D- llama a la auxiliar para preguntarle que materiales necesitaban, ya que la presidenta fue a preguntar eso.

Después de eso la auxiliar se da cuenta que una niña se hizo pis agarra un pañal y luego la alza a la nenita y le dice – se dice pis y la cambia en el cambiador de la sala, otra nenita observa. Agarra alza a otra nenita la pone en el cambiador le dice a la otra auxiliar que le alcance pañal, le levanta las piernas, la limpia, le pone el otro pañal que le alcanzo la otra auxiliar, abrocha el pañal y le sube el pantalón le, da un beso y la baja.

A- Cristian pañal. Te hiciste pis, se dice pis. Lo agarra lo pone en el cambiador, lo deja ahí acostado, el nenito agarra los limpiadores que están al costado. La auxiliar va a buscar el pañal en la mochila, luego vuelve y le saca el pañal sucio, lo tira y le levanta las piernas, saca un limpiador, lo limpia y le pone el otro pañal, sosteniendo las piernas arriba, abrocha el pañal y le sube el pantalón y lo baja. (Esto sucede rápidamente).

A- La Eli y la Betiana.

A2- No, no tienen pañales, no tiene mucho pis ya me fije

Si los padres por ahí no le ponen los pañales no se los cambia por más que estén mojados.

A2- Le pregunta a un niño si quiere que le saque el buzo, tenés calor? El niño agarra y se toca el buzo, pero la auxiliar no le saca, presta atención a otro niño.

Un niño estaba jugando y le pega sin querer a una niña, la auxilia1 le dice- te pego sin querer, la abraza y la contiene.

11:5 Auxiliar1 y 2 piden a los niños que guarden los juguetes y empiezan ellas a guardar los juguetes.

11:10 empiezan a decirles a los niños a lavarse las manos, la A3 dice- un trencito, un trencito y la auxiliar va adelante y los chicos en hileras detrás (se van al baño, que hay un solo baño). Les lava la mano uno por uno, los chicos (los más grandes) parados al costado de la pileta la auxiliar agarra los enjabona y los enjuaga, luego salen y la otra auxiliar los va secando. A los niños mas pequeños lo alza para permitirle llegar a la pileta.

El baño, es un baño con una pileta alta, una sola pileta, al costado del baño de donde termina la pared del baño hay una continuación de una sala en donde esta una cocina, un matafuego (tirado en el piso), un armario con mercadería, una impresora vieja y es ahí donde esperan los niños para secarse las manos. Y a veces puede ser un poco medio peligroso porque mientras yo observaba había nenitos que abrían y cerraban la puerta de la cocina e intervino porque se podrían machucar los dedos. La auxiliar estaban ocupada secándolas manos a los demás niños y la 2 lavando las manos. Otra cosa que observe es el palo de piso afuera del baño, una nenita lo piso y casi se le

cayó a la otra, entonces la otra nenita le pego un cachetazo a la nenita. A2- Le dijo no soñé no, fue sin querer.

Un nenito manifiesta sueño.

La auxiliar2 dice una fila, sino no van los patitos. Los organiza y van a la sala. Las auxiliares y docentes van a buscar sillas.

Un niño quiere que aumente el volumen de la tele. La docente se me acerca y me dice que hay muchos hermanitos que se buscan entre ellos para comer.

La cocinera entra con platos y le da a cada niño, la auxiliara2 le pica los fideos a unos de los nenitos. (la chica de la cocina trae una cantidad de platos para una mesa y luego así para otra, se observan tres mesas en total). A las auxiliares también le sirve y comen de paradas.

A2. Auxiliar una mira atentamente mientras come si alguno necesita algo, luego va y le pica los fideos a uno de los más chiquitos y le da de comer en la boca.

Una de las chiquitas, la que tenía el chupete, pareciera que no comió, sigue con el chupete en la boca.

Entra la coordinadora con el plato y dice que ya viene con el postre. Luego les sirve budín de pan.

A2- Después que los niños terminan la comida, le limpia la cara a cada uno, de los que terminaron de comer.

**ENTREVISTAS Y
OBSERVACIONES DEL JARDIN
MATERNAL PRIVADO**

Datos generales:

Fecha: 08- 11- 2012

Institución: J.M.P

Docente: S.D.1

Turno: mañana

La entrevista se llevo a cabo en la casa de la entrevistada a las 17:30 horas. Para comenzar la entrevista le comente mi interés por conocer como son estas instituciones maternas y además mencione que no es una evaluación si no una entrevista.

Registro de la entrevista:

E- esto es una entrevista no es una evaluación así que quedan entre vos y yo, tu nombre queda anónimo, yo ahora anoto el nombre para ubicarte si no me puedo confundir, y después lo cambio. Me interesa conocer sobre los jardines maternas, estoy haciendo una tesis.

D- está bien.

E- ¿Te parece que comencemos?

D- si

E- ¿Cuál es la cantidad de docentes que hay por sala en este jardín?

D-Una docente por sala con una auxiliar.

E- Trabajan otros profesionales aquí?

D- Esta la docente, la directora, no me parece que no que no en el otro si hay inglés, educación física, el año pasado estaba música, no sé cómo será ahora, se que había teatro y física también porque yo le vendo ropa a las chicas, yo traigo ropa de Buenos Aires y le vendo ropa y ella me compraban, la verdad que te mentiría no sé.

E- No está bien después yo le pregunto a la directora

E- ¿Crees que las condiciones materiales que te brinda esta institución juguetes, infraestructuras, recursos humanos te permiten llevar a vos tu tarea prestando la atención que cada niño requiere?

D- Si, porque aparte a mi más allá de cómo este la institución, está bien, pero con la auxiliar yo me siento cómoda, más allá que un aula te resulta chica o grande que puede pasar, bueno vos el aula nuestra la conoces es una aula linda para un promedio de ocho, diez chicos que suelo tener a mi la auxiliar me ayuda mucho entonces, me resulta cómodo el jardín y el otro es enorme si, si, la otra parte en donde nosotros estuvimos el año pasado. Si los lactarios jugaban en unas partes, los otros chicos en otras, acá ni hablar está bien separado, entonces cada uno tiene su patio, si, si pueden jugar bien sin riesgo a que se golpeen, es cómodo.

E- Vos me dijiste que lo separan esta el intermedio también

D- Ahora hay una sala intermedia, eligieron la sala intermedia porque en la sala de un año que es la sala que tengo yo, entran nenes de un año y cuatro meses, un año y seis meses donde el niño ya camina y corre hasta los dos años, que va a terminar el año en dos, entonces por ahí el nenito mas chiquito que entra a mi sala, ya es muy chiquitito para el nene que ya cumplió 2 años, entonces esa camadita que yo tenía en la sala dos o tres los pasaron a la sala intermedia y Yani (otra docente) que está en la sala de bebé tenía bebitos de un cuatro meses, seis meses y nenes que ya estaban cumpliendo el año a esos nenitos también lo han pasado a la sala intermedia con niños que están entre el gateo y el primer comienzo de camino y los míos que ellos ya se tiran de un tobogán pueden saltar correr, entonces están bien diferenciados por el peligro que se golpeen o que se lastimen.

E- ¿Me comentaron de que por ahí la situación laboral de las docentes y auxiliares no es muy estable vos como lo ves?

D- ¿En este jardín? (se sorprende)

E- No en este jardín si no en general.

D- Yo en este jardín hace tres año que estoy y tengo las mismas compañeras desde que entre y las chicas que no están ha sido porque han conseguido algún puesto de la nación o puesto de gobierno o porque se han ido a trabajar a otro lado pero en este jardín a menos no. No se no he estado yo en otro jardín trabajando, en este jardín no y las chicas que han estado entrando continúan, están bien, continuando.

E- ¿Entonces el directivo de esta institución se preocupa por tener a un personal permanente?

D- Si, si y constantemente te dan oportunidades y si ven que de repente te pueden tirar una idea para que vayas avanzando en tu sala o puestos en el caso de auxiliares, te van dando oportunidades, yo entre al jardín como auxiliar y hoy estoy en una sala porque de a poco te van enseñando, las chicas también te van enseñando, yo he pasado por salas de bebé, Después estuve en la sala de dos años ayudando y ahora

tengo la sala de uno y la tengo a cargo me entiendes, si constantemente van viendo que se queden las chicas en el jardín, por eso van tirando nuevas ideas, van cambiando a las chicas de salas y si por ahí están notado que algo no le gusta o que algo no anda te lo dicen, pero poco, porque generalmente las chicas que han cambiado de sala quedan ahí, a lo sumo pueden cambiar los horarios, pueden pasar a trabajar en la mañana o en la tarde, las chicas que se están recibiendo. Pero somos este grupo y se incorporan gente nueva, pero te digo que la gente que se ha ido, es porque ya tiene un cargo oficial o porque se ha ido a trabajar a otro lado o con otra cosa

E- ¿Te parece importante que haya estabilidad de parte del docente y el personal que trabajan en el jardín maternal

D- Si, si claro sobre todo por el niño si, a aparte te lo pide el padre generalmente, a veces hasta ya demasiado el padre quiere que vos seas el docente del niño en el jardín, en sala de 1 año, de dos, de tres o sea no entiende que hay docentes para todas las sala y si pero es elemental si bien por ahí yo voy a tener este año un grupo de niños, que a lo mejor el año que viene no, pero el padre sabe que en la sala de uno va a encontrar a Carolina, en el dos va encontrar a Georgina o sea viene bien determinado, si si, igualmente nosotras al estar en el jardín hace un tiempo ya, yo ya van a ser 3 años que estoy y eso que soy una de las que menos años tiene en el jardín, ¡ya pertenecemos al jardín! Entonces por ahí el papá te ve en sala de dos y el otro año te ve en sala de cuatro y no paso nada o sea están dentro del jardín, te conocen entran y aunque no estés en la sala de él está en el jardín. A veces pasa que nosotros le abrimos la puerta que no lo abre la auxiliar y no pasa nada, el niño se queda y para el padre es una tranquilidad.

E- ¿Y porque te parece importante que haya estabilidad para los niños?

D- y para los niños sobre todo porque, por la confianza, ellos agarran una confianza en una persona, entonces, la adaptación a la sala es primordial el padre se queda tranquilo, al niño no lo sentís que anda con desconfianza dentro de la sala, ni llora, ni está provocando inquietudes constantemente, entonces vos podés trabajar con tranquilidad, que no tenés el niño que te está haciendo perder la atención porque le tenés que estar encima en el buen sentido de la palabra por eso más que todo para la confianza del niño, se queda con muchísima confianza cuando el niño ya te conoce, te digo esto porque me estoy acordando que muchas veces cuando abro la puerta del jardín que recibo algún padre, que por ahí yo recibo bebes que no los voy a tener ni la año que viene al bebe porque es muy chiquitito pero eso que te estire la mano es porque te ve todo los días y después se lo entrego a la seño Yani (docente), después ese bebe va a pasar con la seño Belu en la sala intermedia, después recién va a llegar a la sala de uno pero por lo menos el a mí ya me conoce, entonces se queda con tranquilidad, se queda en el jardín con tranquilidad por eso.

E- ¿En este espacio institucional en el que estas inserta se te brinda algún espacio de contención, reunión?

D- si nosotros tenemos reuniones, no sabía decirte cada cuanto se hacen las reuniones a lo mejor cada dos meses por algo en donde nos juntamos todas, ahora nos juntamos menos porque a lo mejor una de las directoras se encargada de estar en el anexo y otra de las directoras lo hace en el otro jardín.

E- ¿Y trabajan así situaciones conflictivas que suceden en el aula?

D- nosotros tenemos eh, cuando hemos tenido casos así, el niño puede venir nos ha pasado de tener niños con TGD que pueden venir las señas de ellos, además de nosotras pobre, las chicas que lo van siguiendo, no nos pasa a nosotros a mi no me ha pasado cuando he tenido casos así pero no han sido desde ese punto han sido a lo mejor niños que han sufrido una separación, entonces lo tenés que trata con los padres y se habla pero ha habido psicólogos, psicopedagogos. Bueno tenemos el psicólogo en el jardín que suele hacer charlas ¡bueno la charla del otro día! con M (psicólogo) Cada tanto tenemos esas charlas o con nosotros, o con los padres, con el chico que lo necesite o a lo mejor la charla entre la directora, la docente y los padres y le proponen, le sugieren, si tendría que ver una fono o una psicó van viendo según la necesidad del niño, pero si en ese sentido si. Y después las reuniones para con nosotras a nivel institucional, el tema de solucionar problemas dentro de las aulas dentro del jardín, de cuestiones nuestras para con los padres o con los niños eso si, se viene el verano y haya una reunión para ver si se pone pileta, hay que limpiar, se hace una reunión para ver que los abrigos se quedan con los padres y que los niños entran sin abrigo porque se pierden, esas cuestiones más institucionales para esas cuestiones siempre tenemos reuniones.

E- ¿Y vos te sentís contenida?

D- si, si, si porque es algo para todas, yo siento que lo hace el jardín para que funcione mejor y después también tenemos la charla con la directora a solas o porque paso algo con un niño o porque a ellas le paso algo con nosotras con respecto a algún niño pero nunca hubo una charla vulgar, una charla agresiva, siempre fue my correcto todo entonces si te sentís contenido porque a veces uno dice algo que no hiso, si te lo dice bien es diferente, vos trabajas de otra manera, sabes que tenés que ver cómo te estás manejando, si.

E- ¿Que me podes contar a cerca de la relación que estableces con los niños con los que trabajas?

D- Eh, la relación que yo formo con ellos?

E- Claro

D- Que se yo con algunos logras mas filin que con otros, eso es re normal a mí, yo estoy encariñada con una nena que no la tengo en mi sala nunca entonces pobre, me la robo, la llevo a la sala mía, pero eso te pasa en la piel que vos tenés con un niño que te va a pasar si vos vas a la plaza, en realidad yo como que siempre me enamoro del grupo. Las chicas se ríen porque a lo mejor yo pongo algo en le facebook y ellas me dicen- siempre son tus nenitos vas a terminar teniendo nenitos por todo el jardín, son tus nenitos, el año pasado también, porque es lógico o sea vos pasas el diario y a aparte que todos los días son muchas horas por día, yo hay niños que los tengo las seis hora que yo trabajo y a lo mejor se quedan una horita mas o vinieron una hora antes entonces son nenes que están todo el día en el jardín y vos te terminas encariñando porque te llegaron porque son divinos o porque le agarras cariño porque están todo el día hay adentro, entonces vos haces un trabajo de mamá porque pasan muchas horas en el jardín, entonces no es lo mismo el nene que paso tres horas que el que esta tantas horas porque vos te encargas de mimarlo, de acostarlo a dormir piola, de hacerlo que se duerma, que se relaje. A lo mejor el nene que va tres horas va a jugar a interactuar con niños a sociabilizar pero se va comer con los padres, se va a dormir una siesta con su mamá. El nene que pasa hasta las tres de la tarde, yo tengo un par, yo le doy de comer, yo lo acuno, lo mimo, le lavo bien la cara, le saco los zapatos para que se relaje porque si no, si comió a las doce él tiene tres horas por delante todavía me entendes pero casi siempre con todo me pasa que me encariño, con uno me engancho más que con otro, hay algunos que hablan todo el tiempo, entonces, eso es súper rico en un niño, entonces te termina conquistando, no te queda otra, yo tengo una nena que es terrible, terrible, parece un terremoto y la mamá ya lo sabe y sin embargo es una nena que te puede, la tenés que retar y poner límites porque es parte de lo que yo le estoy enseñando. Pero cada vez que la veo y le digo te vas a ir a pensar si seguís molestando, me tengo que dar vuelta porque capaz que me contesto algo y me empiezo a reír, me entendes, pero en general es cariño por todos, es tratar de protegerlos, de que todos estén bien, que no lloren, que estén limpito, no te voy a decir que esto no pero es como que a todos nos pasa de proteger a nuestro grupito, entendes y bueno con el resto también te pasa pero bueno vos tenés este grupo a cargo, tenés que tratar de que este grupo este a la hora de irse con sus cositas personales , limpito con su pañal, entendes a mi me preocupa mi sala, me preocupa el resto, no quiero que se al intérprete porque llega un momento a las diez y media que tengo todo el jardín en mis sala y me preocupa por igual, a la diez de las mañana que yo estoy con ellos, yo intento que se diviertan en esa actividad me entendes y me ha pasado que se me ha venido algún bebote gateando y se lo vuelvo a llevar a la seño porque a lo mejor no quiere que lo pinten os, que se enchastre no lo llevo porque me moleste, le llevo justamente por eso a lo mejor a la mamá le molesta que pueda estar con nenes de dos años u hay otras que no pero eso básicamente cariño.

E. y ese films también tiene que ver con la edad y con situaciones de los niños?

D- en realidad te podría decir que por la edad puede ser, pero también estuve en sala de bebé y me re encantaba yo estuve. Cuando yo ingrese al jardín estuve trabajando con bebes y cuando llegaron las vacaciones la docente de la sala, yo era la auxiliar y la docente de la sala se va de vacaciones, se va un mes de vacaciones. Yo quede como docente y tenía una auxiliar y estaba todo el día con ellos yo trabajaba menos horas entraba a las ochos y salía a las doce pero era el mismo cariño porque vos por ahí con un nene de un año y medio, dos interactúas, tengo nenas ahora que han cumplido más de dos años y están todo el tiempo ellos hablando, entonces te hablan, te hablan, y no le entendes nada, te dicen algo y vos hasta que adivinas, ellos te hacen mueca y con el bebé no pero sin embargo eso de cuidarlo, al acunarlo, de llevarle la mamadera, era igual era el mismo sentimiento, yo pase de ahí a ayudarle a Gorgi que estaba en la sala de dos o creo que tenían sala de uno y ya eran más grandes y ya había que cantarles fuertes que ellos te vieran hacer alguna payasada porque si no lloraban y como que hay hubo como que no sé si me había gustado tanto, pero después termine encantada. Yo creo que el cariño, bueno hoy por ejemplo no sé que me pasaría con una sala de tres o de cuatro, con los más grandes que por ahí ellos hacen la suya no te da bola, el de un año depende muchísimos de vos bueno creo que estando en la sala de cuatro la pasaría bien igual porque son tan chiquitos que ellos vienen y te cuentan todas sus necesidades, yo creo que te terminarías pasando bien igual porque si no, no servís para este trabajo porque salís con la cabeza así, los chicos te hablan todo el tiempo, si vos no tenés ganas, te puede pasar un día, una semana, un mes te puede pasar, ahora te pasa porque ya estas llegando a fin de año a todos, me entendes y si todo el año te pasa es porque no te gusta, no servís entonces por eso te digo me parece que en todas las salas me sentiría por igual, y el cariño a todos por igual,.

E- Consideras que los deambuladores necesitan más atención que los que están en sala de lactantes?

D- También es un tema porque cuando estuve en bebé yo me acuerdo de haberle dicho si pero bueno Gxxx (otra docente), pero vos le pones un juguete y juegan y cuando lloran como haces, y ahora lo escucho también, Yxxx con eso que se habían dividido las sala, han quedado menos, imagínate si antes tenían seis nenes ahora tiene tres y esa mañana tenía dos ella, pero dos que lloraban todo el día y ella decía chicas tengo dos niños nomas y yo que le decía nos tenés laburo, tuvo toda la mañana agitando mamadera, que lo levantaba, que lo hamacaba, no sabía qué hacer cuando los niños lloraban y lloraban entonces por ahí te pasa eso que yo estuve y ahora estoy en esta sala pero estos andan por todos lados, no le podes cerrar una puerta, el bebé dentro de todo lo acostas en una cuna tuve las dos experiencias y las dos experiencias tuve la necesidad de decir si porque vos la pasas bárbaro yo creo que a

lo mejor necesita un poco mas de atención un niño de un año en esto que está aprendiendo un poco más, el ya habla de una manera más correcta, camina de manera más correcta, puede imitar, puede dibujar, puede pintar con facilidad, entonces es ahí donde vos tenés que estar, es más peligroso porque anda por cualquier lado, es capaz de tirarse un bidón, entonces tenés que tener mucha atención, a mi es impresionante como se me van de la sala encima la puesta mía se cierra pero se apoya constantemente se me van de la sala y no sería el tema porque vos te vas y te vas a la otra parte del jardín, que hay juegos, pero bueno tenemos la cocina que yo trato de que este cerrada, con agua fría nomas, se chorrean con agua fría, no porque se vayan a lastimar pero a lo mejor se mojaron completo, esas son las cuestiones que vos tenés mas atención en estos niños y después el hecho también de prestar mucha atención cuando hablas porque ellos repinten todo y absorbe como esponja todo lo que vos haces y decís, entonces por ahí a mi me paso de decir cosas y que nunca más se le borro esa palabra, entonces o córtala. Yo tengo una nena que se llama Viole y esta todo el tiempo córtala, córtala, y ellos van y vos no sabes lo van y lo cuentan en la casa. En realidad el tiempo nuestro es mucho de juegos no hay momentos en que vos te alteres pero por ahí pasa viste que estas cansada y te saltan los nervios ahí es donde tenés que decir, donde yo tengo que decir, esto no tengo que decir, lo otro no, palabras pavotas como el ojito, yo le digo ¿ojito que estás haciendo? Y ellos van y lo cuenta a la casa, eso es por ahí los cuidados que uno tiene que tener en esta sala, con los bebés no es problema eso, con los bebés no hay drama.

E- ¿Para vos qué características tiene que tener un profesional que trabaje en el jardín maternal?

D- A mi me parece que sobre todo te tiene que gustar, si te gusta vos te podes manejar, podes estar en cualquier sala, podes estar en la sala del jardín maternal, pero te tiene que gustar estar con los chicos y después si quieres mas puntual ante todo tenés que tener mucha paciencia porque son chiquititos, esa vocación de enseñarle, tan en una edad en donde vos le podes ir enseñando, a los maternas no, están justo en una edad en donde ellos pueden ir aprendiendo, en los de uno aprenderán todo eso que te digo, el habla, a repetir y en sala de tres y de cuatro al niño le empezas a enseñar otras cuestiones que ya n o van a ir largando, el de un año no puede hacer nada solito pero el de tres, el de cuatro y el de cinco están en un jardín y ya sale a hablar con los amiguitos, ya sabe más que puede discutir con otras personas o plantearle a su papá o cualquier persona. Pero bueno en el maternal lo que es mi sala específicamente creo que es sala de lactario, que te guste, la paciencia, son niños que lloran por cualquier cosa, lloran para pedir todo porque no tienen otra manera me entendes y la camada que tengo yo también lloran porque no se saben, porque no lo entiendo, no hablan bien me entendes, cuando habla no se sabe si está bien, básicamente mucha paciencia, ser muy carismático con los niños, la

simpatía con el niño, que le gusta esto de la payasada eso es elemental para los niños porque a ellos les encanta. Entonces a vos no te tiene que dar vergüenza ponerte un sombrero en la cabeza, bailarle, nosotros para la primavera o para un cumpleaños no se que silvi (auxiliar) se puso un gorro en la cabeza y yo le cantaba y ellos están enloquecidos y cinco minutos antes habían estado que por eso lo hicimos, habían estado llorando, entonces me parece que eso de la payasada para ellos es, pero en todo el jardín maternal porque el nuestro es maternal y encaja hasta nenes de cuatro años, al nene de cuatro año le encanta que vos le cuentes el cuento y se lo cuentes con sonidos, le encanta, entonces me parece que eso es elemental para ellos para esa edad de niños.

E- ¿Qué importancia le das a la observación?

D- de parte mía o de parte de otra persona de la sala

E- ¿De parte tuya?

D- eh (piensa) en mi caso es de un 100 por cien a lo mejor en todas las salas yo creo que todas las señas, uno está haciendo una actividad pero va observando. Yo en mi sala estoy constantemente observándolos porque por ahí más que delegar actividad todos los días o porque por ahí les das actividad que no tienen ganas o porque tenés que elaborar un informe, es tirarle un poco de papel y ver que hacen con ese papel. Vos le tiras papel y ellos juegan y lo tocan, vos le vas diciendo que hacen con el papel, pónganselo en la cara, fíjense que son papeles de diferentes colores, de diferentes texturas, otro día les tiro cajas y pelotas, al otro día tapitas, entonces estas toda la clase observando, en lo que es actividades, después estoy observando el cien por ciento de mis horas porque mientras uno está durmiendo, el otro se escapo de la sala, el otro está comiendo, estas atenta a que no se peguen no se tiren uno encima del otro, que cuando se suban al tobogán haya espacio para uno y el otro no esté sentado en la punta del tobogán, estas constantemente observándolos, porque son tan chiquitos que si vos los descuidas, que de hecho me ha pasado que vos te descuidas en la sala y que miraste a otro, el otro mordió a otro; gracias a Dios hace bástate que no tengo nenes mordidos feos en la sala! Pero me ha pasado estando dentro de la misma sala, que te das vuelta a ponerle los zapatos porque se los viven sacando y que un nene agarre a otro y se mordieron feo, pero en mi sala es 100 por ciento observación en todos los sentidos, en este que te digo es en estar enseñándoles y sacarle de hay un informe porque lo evaluó y después tiene que ir en el progreso del niño en el informe porque va en la carpeta final o el observar diariamente para lo cotidiano para que no se peguen, para que no se me escapen, pero si básicamente es eso.

E- Vos me dijiste que unas de las dificultades es que los niños muerden a otros ¿Qué haces en esos casos?

D- Mira cuando han mordido lo primero que me ha pasado es en ese momento, primero lo separo, vos les decís es ¡muy feo lo que estás haciendo! Es como que le das un reto para que el entienda, pero lo que pasa que es una charla que no me gusta, va no se si no me gusta, yo a esta le he pegado gritos pero es mi había (su hija que estaba en la pieza)me entiendes, con el niño otro vos te tenés que poner a la altura de el agacharte charlarle que casi siempre lo hago, ehh y le decís te vas quedar sentadito aquí porque está mal lo que haces, porque no te quiero ver cerca, las manitos a los costados porque no se muerde, le hablas ¡pero tenés a un nene que lo mordieron! Entonces lo primero que haces es vas buscas el hielito, entonces generalmente me pasa que primero salgo con una o suele salir una a los gritos, entonces llamo a que una se lo lleve, le pongan un hielito, le ponen el agüita para que le cáleme el dolor. Cuando me ha pasado que ha sido muy grande la mordida o que se han golpeado, se han pegado entre ellos. Generalmente cuando hay berrinches entre dos y hay que retar alguno es mordida, es muy raro que se peguen y se lastimen con sangre porque son chiquitos todavía se pegan pero no se hacen mal, pero cuando ha habido mordida sale una con el niño mordido y la otra se quedó hablándole y me ha pasado que yo he salido con el nene mordido y la auxiliar se queda hablándole porque las dos tenemos posturas como padres porque cuando habla una la otra se calla porque ha pasado un montón de veces que la auxiliar está a cargo de la sala porque la docente salió, porque se entrega un niño, cuando vas a entregar y se quedo en la sala si yo no lo vi y lo vio mi auxiliar, la auxiliar va y le da un reto y lo sienta un rato a que piense, le habla pero generalmente eso hay que hacer, charlarlo con el que mordió y salir corriendo con el otro, solemos dividirnos las tareas para que después no quede en el olvido de que al niño le pasa eso, de curar al que mordieron o a calmarlo y el niño se fue y se olvido que mordió, no, hay que decirle bien , que el sepa que vos te enojaste. Me ha pasado de ignóralo, yo tenía un nene que mordía mucho, mucho que ahora ya no está porque esta mas grande y paso de sala, yo lo ignoraba o sea cuando él se enojaba así yo había forma que se mantuviera sentado y veía que era mi enojo pero cuando yo me daba vuelta, se levantaba, entonces cuando el venia y me pedía algo yo le decía – estoy muy enojada con vos, muy enojada porque mordiste, porque se sentó, hay que pensar, que feo que te hayas portado y ahora me estas pidiendo agua por ejemplo la seño se enojo, cosas así me pasan, pero bueno no tenés otra manera de reaccionar más que hablarles no puedes, de otra forma no puedes reaccionar.

E- ¿Y me podrías contar a cerca de los momentos de adaptación cuando los niños ingresan al jardín maternal, se te hace difícil a vos en el comienzo vincularse con ellos?

D- Si, eso es según el niño, con respecto a las adaptaciones nosotros tratamos de ponerla en los horarios en donde no son pico, a la mamá cuando va y averigua nuestra directora le dice mira lo vas a poner, obviamente siempre viendo como el papá se puede manejar, si esta en el trabajo, si tiene que dejarlo si o si, eso lo vamos manejarlo pero si el papá puede lo ponemos en un horario en donde están niños para que no se adapte con dos o tres y que después se encuentre con 25, me entendes, después el reconoce todo el jardín pero tratando siempre que no sea una hora pico, o sea que nunca una adaptación va a ser a las 11 de las mañana porque estamos a esa hora con comida, cansados porque entramos al patio ehhhh, mucho que quieren dormir, entonces ellos lloran. Y he tenido de todas clases, ha habido adaptaciones que al niño ni lo he sentido, ha entrado, ha jugado y se ha ido perfecto y nunca más lo sentí, hasta hoy. Y he tenido adaptaciones que ha estado muy bien y ahora que se tiene que quedar las horas, lo que pasa que la adaptación, vos arrancas con 20 minutos, con 20 minutos, 40 minutos, con una hora después tres horas y de repente el niño se quedo seis hora en el jardín y ahí empieza a decir acá empiezo a llorar para ver que me den un poco de vola, pero te das cuenta que es por el cansancio es que son muchas horas, que se dio cuenta las horas que se está quedando, que se está quedando más tiempo en el jardín, pero también tenés y depende mucho de los chicos, muchísimo en mi opinión y generalmente estoy yo con ellos, entonces por ahí cuando llega al jardín me llaman para que los reciba, para que el niño vea que entra conmigo y que va estar conmigo, entonces la auxiliar se encarga de que cantemos en la sala, le bailemos, no sé, le hagamos algo y estar con ellos, el primer tiempo es mucho upa, están todo el tiempo al lado mío, casi todas las adaptaciones son así, si ingresan dos niños juntos al jardín tratamos de que sea en horarios distintos, los primeros treinta minutos, entonces estoy con uno y después estoy con otro para que no se superponga porque si no, no puedes prestarle la atención que se merece porque no puedes con más de uno.

E- ¿Y a parecen algunas problemáticas cuando están en adaptación?

D-No, problemáticas con los niños no el único tema es que lloren, que le cuesta el despegue con el padre, problemática con el niño no, por lo menos no la conoces hasta ese momento, que lo veas al niño y que él te vea a vos, a lo mejor paso un año y te diste cuenta que el niño le tuvo miedo siempre a un collar que tuviste puesto y que por eso lloraba pero al principio no más que eso del despegue con el papá, por eso es esencial que el niño se apegue a vos, se despegue del papá pero agarra mucho cariño con vos. Entonces en la sala se va a quedar quietito porque sabe que estas vos, que vos lo vas a estar cuidando por eso es mucho de querer estar en upita, de sentarnos juntos, jugar juntos solo con él, le nombro mucho, le nombro a todos compañeros, los invito a los compañeros pero el siempre al lado mío, para que él se sienta contenido por mí, entonces cuando yo termino las adaptaciones, el está contento porque deja a

su papá lo deja, se va a encontrar con alguien de su confianza, ante todo él por ahí se agota en el llanto, el llanto del niño es muy molesto, eh llega un momento que te satura, pro ahí es cuando entra la paciencia que yo te digo, el niño que está en adaptación es lógico que llore, se separa de un papá que lo ve todo los día, todo el día que lo ama y se encuentra con una persona que no sabe donde lo va a llevar, entonces es lógico el llanto y ahí vos tenés que estar con la ternura, la dulzura para hablarle, para jugar.

E- ¿y te ha pasado de que un nene llore y llore y no hay manera de que se calme, que haces en esos casos?

D- Si, me ha pasado cuando es adaptación tenés que tener un cuidado porque el papá por ahí se asusta de que ha llegado y el nene todavía está llorando ¡pero bueno! él papá generalmente entiende que es una adaptación y que el niño va a llorar hasta que por lo menos se adapte a mí, me ha pasado de que los papás lo entregan llorando y que se han ido llorando, vos los calmas pero en los ojos de ellos se nota que estuvieron llorando entonces vos no le vas a mentir al papá, el papá lo conoce más que vos al niño y cuando le vio la cara se dio cuenta que el niño llora .Pero bueno, eso es de charlarlo de decirle, mira papá si estuvo un poco intranquilo, pero siempre estuvo conmigo hasta que nos conocamos, de a poco y si vos sos tranqui con el niño, el nene tarde o temprano se va encariñar con vos porque vos lo tenés upa, porque vos lo contuviste, cuando el lloro que el papá lo dejo, entonces sabe que cuando el papá lo dejó atiende a otra persona. Salvo que el nene ya este llorando, hay papá que viene y te dicen- en mi casa también llora todo el día. A mí el otro día un papá vino me dio el nene y que no tenía el chupete, le digo quieres que te lo busque para después, no, no ahora porque maricon como este no hay y el papá ya sabe que es un nene que depende del chupete, que depende de que lo alcen, que le han dado todas las mañan, que el nene es mimoson así, entonces hay papás que ya saben pero sino, vos le haces ver al papá que el nene llora porque está en periodo de reconocimiento con la seño, pero que a se le va a pasar.

E- ¿En los momentos de alimentación te vi que vos estas presentes, vos le ayudas a comer, ellos comen solos?

D- Si, el año pasado me había tocado un grupo de nenes que yo el otro día yo veía las fotos de invierno, habíamos dibujado un muñeco de nieve, yo había dibujado un muñeco de nieve en hoja individual en julio y le pegaban algodón y yo veía que estaban todos pegando algodones. Este año me ha tocado un grupo que son mas revoltones, yo logro hace eso ahora con hoja individual que cada uno haga, bueno porque te cuento esto, porque el año pasado esos nenes comían solos, al terminar el año cada uno comía con su cuchará y era poco lo que se derramaba en el piso o se pasaban la comida entre ellos, eran muy poquitos, por ahí manoteaban lo del otro

lógicamente pero no, pero comían en orden, mantenían un orden, a mi con este grupo todavía me cuesta, tengo que darle yo la comida, porque no saben manejar el cubierto, porque no concuerdan esto de sentarse en la mesita, mira que nosotros tenemos la mesita con la sillita. Al principio me lo llevaba a la parte de la entrada, al fondo comíamos ahí, bueno pero después vi que en la sala yo los podía vigilar mas, cuando le daba de comer a uno miraba al otro, digo fue total entre ellos solitos no saben comer, les voy dando yo de a poquito y eso es lo que incorpore o sea traérmelos a la sala y empezar a darles de comer de a poco, que en su momento nos juntábamos Silvia (auxiliar) y poníamos en una alfombra todos los taper uno al lado del otro y le íbamos dando y ahora no, ahora agarro a uno y me siento con uno y después agarro el otro y le doy a lo mejor se me acerca uno y le doy a otro, ellos siempre quieren a lo mejor le das una cucharadita pero ya no pongo todo porque a veces meten las manos en el taper, dan vuelta, entonces voy agarrando de a uno, lo siento y le voy dando de comer, agarro otro lo siento y le voy dando de comer. Hay por ejemplo sofia y julia que son hermanitas mellizas ellas se van mas tarde, ni me preocupo porque a las doce coman, a lo mejor es a las ultimas a las que les doy porque tiene todavía como dos horas de espera, entonces yo me siento cómoda con las dos les doy de comer, les doy de comer a lo mejor a las 11 menos cuarto a Clarisa porque la mama me pide que coma y la va a buscar a las doce y viole también, que se van a las doce. Pero con mas orden, vos me ves mi sala y es un despelote, pero yo me siento más ordenada de a uno que sentándolos a todos, porque son tan chiquitos que si no me tiran una cosa tiran la otra, entendes vos ves que les estoy dando de comer y para mi es orden y están todos a los gritos pero bueno pero por lo menos no tengo todos los potes de comida dando vuelta, que se los desparraman, me entendes, eso.

E- ¿Cuándo los niños se enfrentan en el proceso de control de esfínteres vos como lo acompañas en ese proceso?

D- y a mí no me pasa, los míos terminan el año con pañales son chiquito, hubo un caso este año que la nena va a la mañana y a la tarde y la seño se lo propuso a mariana, supongo a la directora y la directora lo hablo con la madre y bueno, la madre vino y me lo propuso a mi también porque se baja el pantalón y te dice caca, se quiere sacar el pañal conmigo no la había hecho nunca, lo había hecho a la tarde. Entonces la seño dijo bueno, lo vamos a hacer todos juntos si hay dos o tres personas trabajado en eso y si yo no la ayudo es todo un retroceso. Sinceramente me parece que no funciona ahora directamente hay que ponerle pañal y listo porque hubo mucho cambios de ropa, la nena jamás me ha dicho, se sigue bajando la ropa y te sigue diciendo que quiere caca, que quiere pis y no tiene ni mojado el pañal, ha empezado a bajarse el pañal, le digo puede ser que en el verano se lo pueda sacar, seguramente por como es la nenita, seguramente se lo va a poder sacar, pero no ya y me lo planteo

hace un mes atrás, toma frío, la hacemos mojar del dije, en vano me parece que no tiene sentido, la estamos cambiando constantemente. No sé si seguirán intentando, conmigo la madre se relaja, me pregunta si le cambio el pañal, que hizo, y la nena en ningún momento dijo tengo pis, tengo caca, a lo sumo se baja el pantalón; pero porque ve que nosotros por ahí le bajamos los pantaloncitos para, palparles los pañales, para abrirle el pañal y ver si tiene caca. Me parece que ella lo hace mas por eso que copia, que porque tiene ganas de ir al baño y te avisa porque nunca me busco con tiempo, pero es el tema no he tenido todavía niños que hayan cambiado los pañales, que se lo hayan sacado. Pero bueno supongo que preguntándole a cada rato, a mi me paso en, como ya hace bastante que estoy trabajando ya hasta las tres de la tarde, ahora hasta la dos, tengo camaditas de nenes que van quedando porque el jardín se junta, cuando hay poquito, un día como hoy a lo mejor se quedan 7 niños y los pones en la sala, ¡le vas preguntando, le preguntas a cada rato!! ¿Quieres que vamos al baño? Por ahí se hacen pis, por ahí lo llevas con el tiempo justo, es preguntarle, preguntarle constantemente hasta que niño te dice.

E- y me podrías describir situaciones cotidianas, en donde los chicos se lavan las manos, como haces vos, lo cotidiano, de todos los días.

D- Si ahora lo están viendo un poco más, nosotros hicimos cambios de merienda hace unos meses y le dijimos a los papás que dejaran de llevar masitas, que los niños nos dieran cinco pesos para, el que quería no, entonces nosotros le compramos criollitos, pan, hacemos tostada y le ponemos queso, manteca dulce, con esa merienda ya empezaban a decirme, me piden que les lave las manos, ya hay algunos que vos tenés que salir porque te abren las canillas, es como que se ensucian mas porque usan dulces ehh y ahora lo noto con el temas del patio, con arena que se quieren limpiar, se quieren limpiar la boca, las manos, tienen arena en los pies, me dicen tengo en la zapatillas, y tengo algunos que te dicen- tengo caca pero ahora que han cumplido dos años, que ya están más grandecitos al principio de la caca no me decía ninguno, pero me ha pasado de que ellos me lo piden porque lo tenemos incorporado, nosotros siempre tenemos algún trapito húmedo y las toallitas higiénicas, no sé si habrás podido observar pero hay en la sala, todos tenemos las toallitas higiénicas para el pañal, para quitarle los mocos, para limpiarles las manos, la boca antes de irse cuando vienen de comer, cuando viene del patio, usamos mucho las toallitas higiénicas, constantemente, descartable, pero eso sí, eso, limpiarle ellos al verme a mí ya tienen las costumbres.

E- ¿Y vos le cambias los pañales?

D- poco, lo hace la auxiliar, pero si, a veces le cambio cuando a lo mejor, Silvia justo, está en la sala y me está acomodando justo el piso de goma, viste el piso de goma,

mientras ella pone el piso voy yo, mientras alguien se quede en la sala mirando al niño, no hay problema que hagan la docente el cambio de pañal.

E- ¿Y me podrías describir toda la situación del cambio de pañales?

D- Si, le deprendo el pañal, si tiene caca los limpiamos con las toallas higiénicas o le limpiamos, tenemos un par de chicos que la mamá nos mandan oleo y algodón, les limpiamos con el algodón y hoy por ejemplo al nene lo lave con agua, lo metí debajo de la canilla porque estaba muy sucio, lo recibí temprano y lo metí debajo de la canilla y lo lave con mucha agua y jabón porque con las toallitas es imposible, había demasiado ropa, y después le pones el pañal una vez que queda todo limpito, por ahí le ponemos las cremas, depende de lo que te diga el padre, a veces no te dicen pero si vos ves que está muy paspado, puede tener alguna dermatitis, pañalitis, bueno vos les pones hipoglo, algo de eso. A mejor hay a niños que los limpias con oleo y con las toallas va corriendo la caca o el pis y después el pañal, lo vestís y a veces suelo limpiarle las manitos y la cara, en ese momento vos aprovechas, lo sentas, le peinas, le estas los cordones, es un momento en donde lo tenés en una altura, en donde vos decís, lo tengo justo para tratar de acomodarlo y llevarlo a la sala no solo con el pañal limpio sino con el pelo atado, con la cara limpia, es eso.

E- ¿Vos te das cuenta cuando un niño quiere dormir?

D- Si, yo o conozco, tengo pocos que duermen en el jardín, yo me doy cuenta que un nene quiere dormir, pero por más que los hamaques hay nenes que no se van adormir en el jardín, entonces es el berrinche, el llanto porque no se duerme. Pero si yo tengo un grupo, hay uno, hay una nena que vos directamente le decís tenés sueño anda a acostarte en la colchoneta y se acuesta en la colchoneta y se queda planchada. Hay otra nena que la acostas y les das así un golpecito en la panza hasta le empezas a refregar la espalda, le tocas la cabeza y se duerme, yo ya los conozco. Hay nenes que están en el tobogán que se quieren tirar, están así, y vos les decís vamos que te toca dormir apoyo la cabeza y se quedo mosca y vos decís y como si hace ratito estaba en tobogán y se quería tirar, estaba con toda la energía, pero vos ya sabes que a esa hora el ya tiene sueño, nada más que se entretuvo en el tobogán. Hay nenes que nos los hago dormir porque los padres no quieren, porque quieren que duerman la siesta, por ahí te pasa también, que el nene llora, llora pero el papá no quiere que duerma, me ha pasado que le he hablado- mira papá se lo tengo que entregar llorando porque tiene sueño hace una hora y vos me pediste que no se duerma o te dice bueno o que duerma dos minutos y despertarlo sabes cómo se despierta ¡no, de mal humor! Pobrecito para eso claro, lo entretengo con algo pero no lo hago dormir, pero si yo lo conozco, hay nenes que se duermen únicamente hamacándose el coche, si, si ya lo conozco, le conozco la vuelta a todos, el que te duerme en la mañana, el que te duerme después de comer, o se duerme apenas llega, hay nenas que llegan y te la

pasan a vos pero te la pasan a vos, y vienen súper despabiladas y tuvo dos minutos y la tenés que poner en un coche y quedo planchada y a lo mejor no se despierta por una hora, después se levanto renovada va al patio y lo disfruta todo el día.

E- ¿En momentos en donde el niño, aparte de morder que me contaste, exprese otras situaciones más conflictivas, agresivas, como actúas vos te parece importante indagar la situación?

D- Mira no me han pasado grandes cosas, lo más grande que me paso fue una mordida que tuve que hablar con los padres porque vinieron los padres por la mordida del nene al que mordió, un tema pero cuando me pasa que golpean mucho que son manos largas o que tiran mucho el pelo, yo tengo una nena en la sala que pasa y te tira el pelo y tengo otra que pasa y te empuja, porque paso y te empujo y siguió caminando como si nada y vos la vieras como ella pasa como si nada da el empujón, dejo llorando y se fue. A ella le digo brisa no porque haces eso es feo y a la otra nenita igual le decís viky no se tiran, a vos no te gusta que te tiren los pelos, los pelos que hace mal, no eso no se hace y son nenas que son re piolas que juegan todas las mañana, pero tienen esto que te vieron y a Viky ahora se le paso. La mamá estaba embarazada y capaz también que venía por ese lado, eh incluso a los padres me han comentado como es en la casa porque acá viste que pega un empujón, entonces vos te pones a conversar con los padres y si en casa también o no en casa no lo hace nunca, entonces hay vos ya lo empezas a ver como haces porque si ves que en casa no lo hace tenés que ver de ponerte de acuerdo con el padre y ver. Yo tenía una nena por ejemplo que una vez me hizo espasmo sollozo, la nena esta operada en la cabeza cuando nació, cuando hizo el espasmo sollozo la nena empezó a gritar se puso de labios morados y cayó al piso y cuando cayó la manotee, y le digo !!chicas por favor la Came no reacciona!!! Y cuando la puse en el brazo y le sople la cara la nena como que volvió, entonces se lo conté al padre porque todo eso de la cabeza. Entonces el padre bueno gracias por comentármelo lo voy a hablar con el pediatra, con su neurólogo y después cuando vinieron al otro día la madre me dijo mira me dijo que es espasmo sollozos que no le paso nada, que hay que ignorarla, que cuando se manda una hay que sentarla y decirle eso no se hace porque es una nena súper caprichosa, todo lo que tiene el otro ella lo quiere y para conseguirlo ella pega, tira de los pelos, es una nena súper mimada, calculo que por todo lo que le ha pasado, le han dado sobreprotección y entonces la empezamos a tratar así en la casa y en el jardín, la nena ha cambiado muchísimo, sigue haciendo el berrinche, pero se aburre de tanto hacer puchero o sentada, yo por ejemplo jamás los siento en un rincón, es muy raro ,si lo siento alguno que se portan mal lo agarro y lo siento ¡te quedas ahí pensando porque la seño está enojada de todo lo que hiciste! No lo siento en un rincón porque lo siento en el lugar que encontré, la nena se queda ahí, enojada aburrida, se tira y una almohada, empieza a jugar de nuevo como si nada. Esto han sido los casos que me

han pasado más extremos, te reitero cuando me pasa algo así es de charlarlo con los padres como me paso en estos casos y ponernos firmes con el niño pero de iguales parte ya, yo acá y los padres allá haciendo lo mismo porque si no, no tiene mucho sentido, es más, si lo hago yo el nene probablemente me acuse, entonces después viene el tema con el padre, me entiendes.

E- ¿Cuándo los chicos juegan vos me dijiste que siempre observas, permaneces atenta a lo que el niño requiere, prestas atención a lo que juegan?

D- Si, en atenta tenés que estar atenta y si no ellos te lo hacen saber ehh si necesitan algo sobre todo si quieren cambiar de juguete te piden otro juguete, si quieren agua, si quieren masita, son cosas básicas, que piden constantemente, entonces si no estoy atenta a eso ellos me lo hacen saber me tocan y me dicen masita, agua y con respecto a lo otro que era?

E- Si prestas atención a lo que juegan.

D- Si, así de observarlo que juegan a la mamá y al papá, hemos visto que juegan a hamacar como nosotros lo hamacamos, usan los coches de la misma manera, así a lo mejor no yo pero viene una compañera y me dice mira la Larita como esta hamacando al bebé y a lo mejor vos la ves que esta con el coche, nosotros tenemos los coche que van así generalmente yo los levanto para que queden acostadito porque son coches que si no, no se te duermen nunca, yo lo levanto, vos ves que la nena pone la puñeta y lo levanta igual viste y a la hora de dormir acostarla y en la espaldita golpearse así (palmadas), en la revisión de los pañales entre ellas, para colmo son todas mujeres, tengo dos o tres varones nada más que él viene cada tanto, las mujeres somos de terror, se revisan los pañales.

E- Si lo he visto.

D- y con los bebés es impresionante como juegan entre ellos, ahora de que le sacamos la arenita del bolsillo es impresionante, ahora todos va y se desprenden entre ellos y te dan vuelta el. Y no se saquen que ya lo limpio la seño ya esta o las manitos, se agarran un paquete de toallitas húmedas y nos han pasado mil veces que lo agarran y andan desparramando por todo el jardín se limpian entre ellos, en mi sala que son más grandes, los otros los mas chiquitos no pero en este anexo los más grandes son los míos, los míos te agarran todo, todo. El nene que no te habla en toda la mañana lo más probable es que te imite, te ficho el boleto rápido con todo lo que vos haces a lo mejor el no te habla nunca. Tengo nenes que no me hablan, que le das un beso y no, totalmente oscos así, pero a la hora de jugar imitan todo el tiempo y repiten, ni hablar como repiten

E- ¿En tu trayecto formativo se resalto la importancia a cerca de los primeros vínculos?

D- si, si en realidad se resaltaron tantas cosas pero si, es esencial, eh y es esencial sobre todo eso que te digo más allá que te puedas formar o no vos podes estar académicamente bien formado y tener toda la información pero con el niño es una cuestión de filin de piel y de mucha práctica que una tiene que tener para que la cosa venga bien y el filin, carisma porque si tenés la práctica y no tenés carismas el niño no se va a acercar. Entonces eso de recibirlo con una sonrisa, dibujarle, de cantarle delante de la mamá para que el niño sepa, que la mamá también sabe que vos estás exagerando, pero le estas exagerando para que el niño vea que tiene al otro lado a alguien que lo recibe con mucha confianza, con la alegría de que venga al jardincito. Pero si, a parte yo creo que el vínculo creado ahí, después ya te queda, ya te sirve, te da mucha ayuda para crear lazos con compañeros, con otras docentes.

E- ¿Entonces a esos aportes teóricos los recuperas y los pones en juego en lo práctico?

D- si, si es más o menos lo que te decía.

E- ¿Crees que los vínculos que estableces con los niños con los que trabajas tienen alguna importancia en el desarrollo intelectual y emocional?

D- eeh, si (como dudando), si mas en lo emocional que son tan chiquitos ellos, lo que pasa es que ellos son chicos todavía pero en lo emocional sí.

D- Haber reitérame la pregunta

E- ¿Crees que los vínculos que estableces con los niños con los que trabajas tienen alguna importancia para su futuro desarrollo intelectual y emocional?

D- Si ellos son tan chiquitos que yo creo que los vamos a ir formando entre mis compañeras no, a los que siguen en el jardín, pero si me parece que sí o por ahí le vas creando relación, yo creo que el aporte mío es poder lograr que los padres se comuniquen entre ellos y que se inviten a los cumpleaños por ejemplo porque son tan chiquitos que por ahí si vos le hablas de afectos ahora de ellos, su amiguito es o el primo. Pero a lo mejor si vos creas el afecto entre ellos ehh hay momentos muy emotivos en la sala, que vos decís, que ellos se abrazan, se dan besitos, pero te digo son chicos todavía, pero me parece que sí que ayuda, que por ahí no va a ser lo mismo que un nene que nunca fue a guardería, que no socializa con otros, que no supo socializar con mayores, que no soportarían que el mayor este por ejemplo para poner límites, si me parece que si.

E- Pensas que la labor que llevas acabo en el jardín maternal es importante?

D- sí, me parece que si porque sino no lo estaría haciendo, si bien por ahí el trabajar es una necesidad yo vengo con muchas ganas al jardín y a la tarde me preparo para que a la mañana tengan una linda jornada, le llevo actividades o voy con alguna idea para que incorporemos algo, si, si por lo menos a mí me gusta, me gusta mucho lo que hago y para que ellos la pasen bien, para que les sirva y para que se vayan a la casa cansados porque han trabajado o han jugado y participado, y en la casa puedan hablar de lo que han hecho, yo tengo nenas que ya empiezan a contar eh lo que hacen en el jardín o papás que me dicen te llevo todo el fin de semana, esta nena no te dejo descansar, que seño caro, que seño caro, me entendes contándoles que hicimos una cosa, que hicimos lo otro, lo que pueden ellos hablar. Pero los padres a lo mejor le entienden más que yo y me dicen te tuvo todo el fin de semana en casa porque todo el tiempo hablo, si, si me parece que tenés que hacerlo con ganas porque no te sirve, sino no lo haría, o quedaría horrible decir lo hago solamente por el sueldo y por lo menos yo, a mi no me pasa eso. Cada vez que voy al jardín voy con muchas ganas y creo que eso se demuestra en la carpeta de ellos.

E-¿ y parece que es importante el con ganas, el preparar las clases?

D- y porque si no es aburrimiento para uno, o para una, para el niño porque si no sale una idea linda eh el niño se aburre pasa la mañana aburrido o llorando, pasa la mañana pidiendo cosas demandándote momentos que no se los puedes dar porque no tenés ganas de hacerlo, en un lugar que no te gusta estar. Hay días que no hacemos nada, metemos un juguete, sacamos, pero porque el día anterior pintaron y porque para mañana tengo previsto otra cosa al aire libre no siempre están con actividades, pero me parece que es importantísimo porque sino el niño se aburre y no aprende.

E- ¿Crees que la función que llevas a cabo en el jardín maternal se complementa, con las funciones que lleva la madre?

D- Si totalmente, si el padre y la madre logran apoyarte en lo que vos le propones o si nosotras la apoyamos a los padres como en este caso de la mamá que propuesto sacarle el pañal, si trabajamos en conjunto, es solo el bienestar para el niño. Me parece que hay un 100% de bienestar para él porque lo que quiere el docente el padre lo apoya y lo que quiere el padre el docente se apoya, entonces es como que esa buena idea que surgió si es buena para el niño, esta buena, porque el niño se queda con esa buena idea que surgió, si es buenísima.

E-en las labores por ejemplo de cambiarle los pañales u otras, vos sentís que realizas tareas que también lleva la madre en la casa?

D- Si todo el tiempo, mas cuando, es lo que te decía al principio que hay chicos que están tantas horas, en mi sala hay muchos chicos, hoy yo me vine y deje me parece tres niños que se van a las tres de la tarde mas o menos, vos imagínate esos niños,

claro les das de comer con toda la tranquilidad del mundo, esperas que te coman el postre, le das la mamadera, lo acostas a dormir o sea no es que le da más cariño que al resto, pero si al nene que no te lleva la comida vos le decís ahora te quedas con este juguete jugando, que ya viene tu mamá y te va a dar de comer. Vos le tenés que dedicar tiempo al nene que se queda hasta las tres de la tarde para darle de comer, me entendes porque al niñito que está jugando con el juguete, ya bien su mamá a buscarlo y va a comer y va a dormir en su camita; pero el resto no duerme en el jardín todos los días, con las comodidades del jardín porque yo les saco las zapatillas, los acuesto en una colchoneta, la cabeza bien apoyada, el nene se relaja pero no duerme ni con la mamá, ni en su cama, me entendes entonces como que y a la hora del pañal uno siempre va con un cantito, con un eh, ¡que cochino!, que olor, hay que cambiarlo para que, porque hay muchos niños que no te dejan sacarle el pañal, que no les gusta, que no están acostumbrados, no todos, pero por ahí te pasa, entonces vos jugas, los divertís, les traes el pañal, viste que los pañales son divinos, vienen con el dibujito, entonces les muestras el dibujito, ellos se ríen, le muestras el pupo, es una situación divertida cuando estas con él, entonces sí, si totalmente, yo estoy haciendo todo el tiempo cosas que hacen las madres, por eso es que no me gusta salirme cuando digo el ojito, yo digo no me tengo que salir más porque a lo mejor la mamá no lo hace. Entendes y si eso lo lleva del jardín, lo lleva de mi y no sé si esta bueno para la madre que la nena diga ojito eso no se hace.

E- ¿Cuál es tu profesión?

D- Yo soy periodista y por eso también de la relación con el niño y de poder interactuar me encanta, yo no había trabajado con niños nunca, siempre había trabajado con adultos y con adolescentes en el trabajo de periodismo, comunicacionales eh y para mí esto es súper nuevo y estoy fascinada, todo el tiempo tienen respuestas para darte. Lo que pasa que vos decís mira lo que me contesto, pero está muy bueno trabajar con ellos así y cuando trabajan con las manos también comunican constantemente, a medida que van dibujando si les pongo mesa y tienen un papel les voy poniendo los nombres porque después a mí se me mesclan y no es el mismo dibujo que vos hiciste ayer. Entonces en el dibujo se dicen tantas cosas, a la hora de pegar papeles, a lo mejor un nene que pego un papel cuadrado te lo hizo así(aplasta) en medio de la hoja y pegan todo el tiempo, hay comunican todo, eso es nuevo para mí yo tuve que releer todo, como me manejaba con ellos, nunca me imagine trabajar con ellos, a mi me gustan muchos los medios y me imagine metida en los medios, nunca me imagine dando clases o enseñándole a alguien, a lo sumo me imagine enseñándole a alguien a hablar en un micrófono, pero esta bueno, muy bueno, esto de trabajar con ellos.

E- ¿estás recibida?

D- si, (de periodismo)

E- ¿Cuánto hace que trabajas en los jardines maternales?

D- En este trabajo, va a ser tres años, este es el primer año que trabajo con niños, nunca había trabajado con chicos.

E- ¿Contas con una capacitación específica referida al jardín maternal?

D- eh no en realidad a mi me enseñaron, pero cuando yo entre, pero entre como auxiliar, entonces me enseñaron como era el manejo de grupo, porque era preparar las mamaderas, prepararles las comidas y que se yo la diversión en los ratos de padres, eh entonces lo que me explicaron en ese momento era una reunión con una docente de sala, con la directora eh con los tiempos de los niños, pero yo al ser madre más o menos sabía, que la directora me dijo un nene que esta de la nueve de la mañana, no puede estar hasta las doce sin tomar leche por mas que se haya dormido, pero yo al tener un hijo, ya sabía que era así por más que haya dormido, palparlo y meterle la mamadera para que se alimente porque si no hace cuatro horas que no comió. Me entendes pero fueron las cosas básicas que me fueron enseñando, palparle el pañal ir a cambiárselo, palparle el pañal a lo mejor cada una hora y media, esas cuestiones me fueron enseñando como auxiliar, las aprendí y estuve como seis meses en la sala y ya después continúe como auxiliar en esa sala pero te acordas que yo te conté que la docente se había ido.

E- Si, y quedaste a cargo vos.

D- Exacto entonces es como que hay la directora de nuevo armo otra reunión y ahí me fue explicando de cómo me tenía que dirigir yo al padre, que por ahí el padre espera del bebé, que vos le cuentes, si durmió, si comió como docente a cargo, que malestar tuvo. Bueno y ahora ya es muy claro porque en cada reunión que tenemos, a parte yo tengo mucho contacto con mis compañeras, con las del otro jardín, entonces siempre nos estamos pasando actividades, o siempre le estoy preguntando che yo en sala de uno hice esta actividad, este año que puedo hacer porque no la quiero repetir o este año trabaje con fideos por ejemplo porque a mi compañera de la tarde que es maestra jardinera le preguntaba, te parece que es peligroso trabajar con fideos porque se lo pueden meter en la boca, entonces decidí comprar unos mostachones grandotes así y lo pintábamos con mi auxiliar y Eugenia (practicante que va a observar), en ese momento entonces pintábamos, mirábamos, lo poníamos a pintar y nadie más toco los fideos pero es un cuidado que es a lo mejor que yo no tenía en cuenta porque la parte mía es muy comunicacional, pero estaba **Euge** que sabe de esas cuestiones de haber trabajado con hicos antes, entonces ella me dijo tene cuidado si lo haces, tiene que ser un fideo grande, que el hilo pueda pasar rápido cosa que se puedan manejar con la pintura y que pasas el hilo, pero esas cuestiones fue de mucha información con mi compañera, con una de mi directora, que me paso información bibliográfica. Cuando

yo recibí la sala de jardín el año pasado estaba encantada de tenerla, entonces fue de leer mucho, de hacer proyecto, busque todos los informes que habían entregado a mitad de año, así leí todo y fui haciendo mis informes porque por ahí uno puede escribir muy bien pero escribir, a mi me toco escribir después de que paso diez año que me recibí, escribi como un libro imagínate mi tesis, entrevistas, de tener que redactarla y esto que vos estás haciendo yo lo hice con un plantel de vóley y con un plantel de jockey entero. Entonces para escribir uno sabe mucho pero cuando tenés que escribir a cerca de un niño y tenés padres que van a leer eso por ahí es como que tenés que tener mucho cuidado, en como lo armas pero el jardín fue de mucha ayuda cuando me quise empezar a formar para hacerme cargo de la sala y hasta el día de hoy, hasta el día de hoy cada vez que hay una efemérides o algo ir consultando a ver qué voy a hacer, ir consultando a ver que puedo hacer, uno constanamente tiene que estar buscando, dando ayuda en las reuniones.

E- ¿Consideras necesario una capacitación continua para estar trabajando en el jardín maternal?

D- Si, si en realidad no sé si es una capacitación con profesionales que vengan y te hablen pero cada tanto que se yo, suele haber en el jardín cursos dados en el el jardín, entonces nosotros asistimos, por ejemplo nosotros ahora tuvimos, una jornada de primeros auxilios, que estuvo bueno porque si bien hablaban médicos es como que nosotros también volcábamos la información con respecto a los niños, entonces ellos aportaban los suyo. La medicina en el niño y nosotros la educación en el niño y pensábamos como podíamos aportar nosotras como educadoras esa medicina si le pasaba algo al niño, cursos así están buenos, charlas como las que tuvimos con Martin (Martin) están buenos porque vos podes saber como padres pero había chicas que no tienen hijos y estaba bueno esto como docentes escuchar a estos padres, siempre se hacen jornadas de taller. Las reuniones de principio de año son lindas, viene todos los padres, se saben hacer en lugares muy grandes en donde se terminan tocando un montón de temas constantemente o constantemente nos está llegando información bibliográfica, Mariela está muy pendiente, es la directora del otro jardín está muy pendiente de esa información entonces esta bueno porque siempre te la esta volcando a vos, esto es importante para ustedes, para que jueguen, para que hagan con los chicos, entonces si esta bueno estar capacitándose todo el tiempo y traer cosas nuevas.

E- ¿Consideras que tenés aspectos que fortalecer en tu profesión, en el trabajo diario que llevas?

D- Aspecto en qué sentido

E-¿es esto en que sentís que tenés que mejorar en tu trabajo, o me parece que tengo que ser más didáctica o esto?

D- Si yo calculo que si me pasa, a todas creo que nos pasa que por ahí vos necesitás que alguien este con vos una semana, yo ahora estuve con Laiza un tiempo y ella me tiro ideas que a mí no se me cruzaban y yo digo mira qué bueno que alguien esté en la sala porque va a portando ideas que a mí no se me cruzaban porque ya había hecho trabajos de temperas a principio de año y dije dejo las temperas y agarro los crayones, y eso me demostró que a lo mejor están mas grandes y a lo mejor que con las temperas se diviertan mas por ejemplo pero si, el que va a decir que no, es demasiado soberbio, siempre necesitás que alguien te de alguna idea, o sacas de otro lado, eso constantemente aparte yo he tenido errores han venido mis directoras y me lo han plateado que he cometido un error o me ha parecido de que cometí un error y le pregunto a mis compañeras; che me abre equivocado en esto que hago! Entonces me dicen mira coméntaselo a Martin, yo te digo mucho nombres pero no sé si vos los conoces, pero me dice una de mis directoras anda y coméntaselo, anda a ver si lo podés solucionar, si ,si eso por ahí te pasa si contantemente, yo me mando macanas constantemente pero eso te hace aprender, pero bastante tranquila. Este año es bastante tranquilo son buenos, es como que no he tenido problema, pero si he cometido errores y aprendo.

E- ¡Si como todos!

Datos generales:

Fecha: 12- 12- 2012

Institución: J.M.P

Auxiliar docente: S.A.1

Turno: Mañana

La entrevista fue llevada a cabo en la casa de la entrevistada a las 18 y 6 minutos con una duración de una hora aproximada. Se le pidió permiso a la entrevistada para grabar la conversación y se le comento que no era una evaluación y su nombre no aparece en la entrevista.

E- Crees que las condiciones materiales, infraestructuras, juegos, aulas divididas, te facilitan llevar a cabo tu tarea prestando la atención de lo que cada niño requiere?

A- si, a mí sí me facilita mi trabajo el entorno de jardín (silencio)

E- Me comentaron de que por ahí la situación laboral de las docentes y auxiliares no es muy estable vos como lo ves?

A- La condición laboral?

E- Si

A- ¿Qué no es estable? ¿Estable en qué sentido?

E- de no permanecer mucho tiempo en una institución, con los mismos chicos,

A- Es que según mi caso es estable, yo soy estable, hace muchos años que trabajo de ahí. Para mí es estable, a veces tenés gente que viene que va pero en mi caso personal es estable.

E- En la institución en general decía yo

A- y en la institución en general es raro ver que no sean estable, porque hay docentes que hace años que trabajan ahí como auxiliares también así que yo no podría decir que sea inestable, en el caso en el lugar donde yo trabajo.

E- Y el directivo de la institución se preocupa por tener un personal estable?

A- Si en eso se preocupan mucho.

E- En qué sentido se preocupa?

A- Se preocupa decís? Lo que pasa que es bastante relativo porque ves gente que entra y otra que se va porque tiene otra cosa no porque el directivo no porque el directivos los eche o algo así.

E- ¿vos consideras que es importante que haya estabilidad de parte del docente y auxiliares que trabajan con los niños?

A- ¿Cómo, como?

E- Si vos consideras que es importante que haya estabilidad tanto de la docente o auxiliar para trabajar con los niños?

D- Si, si porque ellos se apegan bastantes, no es bueno para ellos que haya un cambio constante, no es bueno para el niño, entonces por lo general siempre tratan de mantener eso, no puedes cambiar todo el tiempo de docentes y auxiliares porque el niño de repente ven caras nuevas. A veces los niños están acostumbrados ya con una docente y auxiliar y se asusta, entonces es importante establecer las docentes y auxiliares en general.

E- ¿en esta institución en la que vos estas inserta se te brinda algún espacio de contención para hablar de problemáticas que suceden, en la sala? Observe que no están muchos ustedes en la sala.

A- Si nosotras andamos por todos lados, yo por ejemplo en mi caso soy una auxiliar general, me vas a ver atendiendo las puerta, afuera, entro a cambiar pañales, a veces estoy en la sala pero por lo general ando por todo el jardín o sea es general lo mío.

E- ¿Pero te brindan algún espacio de reunión, o algún acompañamiento?

A- en el caso que pase algo, en situaciones problemáticas o así.

E- Si

A- Si en mi caso sí.

E- ¿Y me podrías comentar alguna situación en donde te sentiste acompañada por la directora, o compañera o que se haya trabajado en reunión?

A- ¿Vos me decís que si me siento acompañada por el directivo o por mis compañeras en general?

E- En si a nivel más institucional si se brinda por ejemplo reuniones para

A- si reuniones suele haber, es muy raro que haya reuniones por lo general si pasa algo se habla a diario, si a vos te paso algo y quieres hablar con la directora, siempre está presente, o con tus compañeras, es raro que haya una reunión general porque paso tal cosa, por lo general eso es el diario, hoy paso algo se habla, si hay algún problema, si paso algo en la institución, que es algo del día a día porque no se espera que pasen días para recién decir paso esto, esto es el diario, diario.

E- ¿Y vos e sentís contenida por la institución?

A- Yo sí, no tengo nada que decir

E- No es para evaluar la institución, ni a vos es para conocer simplemente eso.

E- ¿Qué cosas me podes contar a cerca de la relación que estableces con los niños?

A- y por lo general es bastante afectiva, tengo una buena, tengo una bastante buena relación con todos y más yo porque al ser una auxiliar general por ahí los recibos a todos, entrego a la mayoría y ando por todas las salas y más en ese lugar que es un lugar más bien chiquito, vos pudiste haber visto que es chiquito el lugar, con todos tengo una relación afectiva bastante buena.

E- ¿Y con todos te relacionas de igual manera o también depende de la edad o de la situación de cada niño?

A- y si depende mucho de la edad, que viste que con un bebé no te vas a relacionar igual que con un nene de un año, es otra la relación bastante distinta (silencio).

E- ¿Consideras que los deambuladores demandan más atención que los que están en sala de lactantes?

A- Si por lo general todos demandan atención, pero por ahí los deambuladores si porque vos tenés que tener mucho cuidado que no muerda, que se dispersan, que si abrís la puerta que no se te salgan, o sea en general ambos requieren de atención, todos los nenes requieren de atención, el bebé también, los bebé bueno requieren de mucha atención porque lloran tenés que alzarlos tenés que hamacarlos que a lo mejor el deambulador andan por todos lados se ponen a jugar, pero en general todos requieren de atención, diferentes atenciones pero todos en general requieren bastante de atención.

E- ¿Que características crees vos que debe tener una persona que trabaja en el jardín maternal para relacionarse mejor con los niños?

A- Yo creo que debe tener mucho carisma y realmente llevarlo en el alma porque de lo contrario no me parece que esto es fundamental, más allá de que si tiene que tener

estudio, pero realmente hay que tener mucho cariño y realmente te tiene gustar porque de lo contrario no, no se puede me parece a mí que no es trabajo para cualquiera, realmente es como si no te gusta, es como todo trabajo. Pero en esto de trabajar con niños lo tenés que llevar en el alma y tenés que tener un carisma especial porque si no, no se podría.

E- ¿Por qué decís que no es un trabajo para cualquiera?

A- no es un trabajo para cualquiera porque si realmente no te gusta lo que haces, porque vos trabajas con niños, no trabajas con un objeto o con cualquier otra cosa, te tiene que gustar.

E- ¿Qué importancia le das a la observación vos como docente auxiliar?

A- a la observación (silencio), no entiendo.

E- Generalmente viste que ustedes como docentes auxiliares siempre están observando,

A- observando a los niños, es importante observarlo, yo, o sea tenés que estar todo el tiempo observando porque ellos no pueden quedar solos, todo el tiempo tiene que haber alguien con ellos, en cualquier momento, siempre se pelean por un juguete, que lo quiero yo. Es importante que alguien esté ahí todo el tiempo observando.

E- ¿Y has encontrado algunas dificultades con los niños con los que trabajas?

A- Si yo encontré dificultades?

E- Si, como ser un nene que muerda mucho u otras

A- no, no nada grave a lo sumo hay días en que tenés alguno a lo mejor, lo ves que pega una vez, que pega dos veces o muerde pero es algo pasajero no es para decir a este nene a ver volvemos porque ya tenés un problemita y dificultades aparte por lo general a mi no me ha pasado.

E- Y en caso que encuentres un chico así que le pega a otro u otras cuestiones de agresión permanentes ¿te parece importante hablar con los padres?

A- Lo que pasa que de eso por lo general se encarga la docente, nosotros no nos encargamos mucho de esa parte en ese caso la docente, en ese caso es la docente encargada de sala, nosotros ayudamos somos auxiliares, si tenemos que hablar hablamos, si le tenemos que decir al directivo, le decimos pero por lo general es la docente la que se encarga de esa parte. De que si tiene que hablar o paso algo ella es la encargada de sala y ella es la encargada de la sala, nosotras más bien ayudamos, le ayudamos en las tareas, o si no tenemos que quedar encargadas de la sala por si tiene

que salir a hacer algo, o calentar leche, cambiar los pañales pero por lo general es esa parte.

E- ¿Y le comentas a la docente si viste algún tipo de problemas en un niño?

A- Si, si todo el tiempo yo con las chicas tengo muy buena relación, me estoy comunicando constantemente con ellas, si pasa algo tenemos buena relación entre nosotras en general así que en eso no tenemos problema.

E- ¿Cuándo los niños ingresan al jardín maternal a vos se te hace difícil vincularse con ellos, cuando niños nuevos?

A- Si, al comienzo si vos tenés nenes que a lo mejor entran y se adaptan rápidos, hay otros que no o sea están en un proceso de adaptación que dura días pero por lo general se establece rápido. Al principio cuando entran vos tratas de establecer un vínculo lo más rápido posible, te cuesta, porque a ellos le cuesta, es una adaptación, es un lugar nuevo, son personas nuevas de repente pero suelen adaptarse.

E- ¿Y en ese proceso a parecen algunas problemáticas?

A- En el proceso de adaptación sí, pero es algo normal a veces que ellos lloren o que al principio entren re bien y cuando pasan los días, se pasan tres días a lo mejor, se empieza a dar cuenta el niño pero si si tremendo, de estas mínimas cosas.

E- Y como lo manejas vos?

A- y por lo general tratas el vínculo con el niño, de quedarte más con ese niño hasta que se empieza a adaptar, y ya se empieza a estar con él compañerito, te quedas jugando con él, o lo tenés en los brazos, le das la contención que el niño necesita.

E- ¿En momentos de la alimentación vos estas presente?

A- En mi caso si porque soy quien le da en el almuerzo, soy quien le da de almorzar, así que estoy presente siempre. Y cuando hay bebés por lo general que hay que darle alguna leche también, a veces por lo general se lo da la maestra pero cuando necesita ayuda, o cuando toman los yogures y por lo general siempre.

E- Me podrías describir toda esa situación de alimentación

A- de una situación del medio día o

E- Si, lo cotidiano que haces vos

A- Por lo general temprano solemos darle los yogures, apenas llegan por lo general les damos galletitas y después les damos los yogures a quienes traen, con las chicas entre todas les vamos dando. Y bueno después de la mañana a veces hubo una etapa en

que habían dejado de traer galletitas porque estaban cansados, vos te dabas cuenta que estaban cansado de la misma alimentación todos los días, entonces nosotros le alternábamos, le pedíamos un pequeño dinero por semana a los papas y le íbamos alternado la alimentación y le damos pan con queso, pan con galletitas, con dulce de leche, le íbamos alternado todos los días para que no comieran tanta galletitas dulces que por ahí es lo que llevan a diario y ellos ya estaban como cansados, no la querían, entonces implementamos otro tipos de alimentación un poco más sano y después en el almuerzo tipo once y diez, once y cuarto hay nenes que almuerzan todos los días en el jardín por lo general ellos llevan su viandita o sea, los padres las mandan y vos once y cuarto por ahí comen. Tenemos un tipo comedor vos abras visto que tenemos la mesita toda y le damos de almorzar, como por ahí son muchos entonces lo traemos por tanda para que coman bien porque si no se amontonan todos, tenés uno que come, el otro que no deambula entonces para hacerlo bien ordenarlo vamos habiéndolos de a poquito, porque a ellos hay que darles son muy poquitos lo que comen solos, los mas grandecitos por ahí pero.

E- Vos le das de comer entonces?

A- Si por lo general le doy yo, o (nombre de otra auxilia) alguna de las dos porque a veces son muchos y si no, no terminas pero por lo general yo le doy el almuerzo.

E- ¿Y a los chicos que le dan la mamadera, cuales son las acciones que haces vos para darle la mamadera?

A- Por lo general se lo damos en frasco, pero la leche, lo pongo en los brazos para que se alimente mejor, para que este contenido.

E- ¿Vos me dijiste que lo separas por tandas, pero como haces para estar atenta a todos?

A- Por lo general hay lugar para tres yo prefiero llevarme de a poco y ver si se alimentan bien, que les doy bien a todos, no le doy más cuando ellos me dicen no, tenemos el agua, tenemos el agua hay cada uno tiene su vasito, no, no por tandas, si tendríamos que llevar todos es como imposible porque tendría nenes que mientras les estoy dando a uno, tendría los otros que deambulan, que se levantan, no, no es un momento entre ellos y yo, por lo general me llevo por tanda, me llevo tres, terminaron de almorzar y lo llevo a la sala, traigo los otros, no los llevo a todos juntos a no ser que sea un día que hay poquitos para almorzar y puedo traer a todos, no por lo general y había (...), pero es imposible porque ellos requieren de una atención personalizada y no comen solos excepto uno o dos, mas de eso no, entonces vos le tenés que estar dando todo el tiempo a ellos, yo no caótico llevártelos a todos, no puedo.

E- ¿Cuándo los niños se enfrentan al proceso de control de esfínteres, que están por dejar los pañales, vos lo acompañas en ese proceso?

A- Yo o la docente por lo general sabe ser la docente como es la que está todo el tiempo en la sala, si la docente nos llama nosotras vamos pero por lo general suele ser ella. Ahora por ejemplo en el jardín de la mañana tenés una sola nena que controla, los demás, están todos con pañales y es suele ser la docente la que lo acompaña porque ellos le piden a ella y ella los lleva a lo sumo yo me quedo en la sala cuidando a los demás pero es raro que sea yo, pero si tengo que hacerlo lo hago, pero por lo general es la docente la que acompaña en ese proceso.

E- ¿Y cómo lo acompañarías vos en este caso?

A- Al principio los tenés que acompañar de repente no es el baño de ellos, pero lo acompañas para que ellos hagan, todo el tiempo que ellos necesitan, ellos necesitan tiempo, a lo mejor se quedan un rato, a parte lo he hecho, cuando estaba con los más grandes con la sala de dos, por lo general he sido auxiliar de la sala de dos y cuando dejaban los pañales y si lo acompañaba en ese momento. Como antes estaba más adentro de la sala con la docente, ahora como ando por todas las salas y por todos lados, así cuando estaba en la sala lo acompañaba, no ahora pero los acompañaba.

E- ¿y en situaciones en el cambio de pañales, vos me puedes describir todo lo que haces vos?

A- Para cambiar los pañales.

E- Si para cambiar los pañales, lo cotidiano, yo necesito lo que hacen a diario, me tenés que describir esa situación

A- Si hay un nene echo caca o hecho pis o por lo general controlamos apenas llegan si es a cierta, empezamos a controlar porque algunos llegan muy temprano tienen el pañal cagado o vienen con el pañal cagado de la casa, bueno nosotros lo agarramos, nosotros tenemos el cambiador, en el baño tenemos el cambiador y tenemos unos casilleros, cada casillero tiene el nombre del nene con los pañales, algunos pañales ya lo tenemos porque los padres a veces se lleva paquete y nosotros cuando se van terminando le pedimos, si no lo sacamos todas las mañana se sacan los pañales de la mochila para el cambio de la mañana, si no ir a buscar el pañal en la mochila seria incomodo, entonces nosotros tenemos todo en el bañito, está el cambiador, el casillero con su nombre, los pañales, las toallitas, así que vamos los ponemos en el cambiador, las cambiamos ya sea de pis o de caca y hay que cambiarle la ropa porque se han manchado traemos la mochila, lo cambiamos también le cambiamos la ropita y no bueno, el cambio de pañales diario seria eso, vamos con el niño, ya tenemos todo listo en el baño así que no hay que buscar ni mochila, ni pañal, no, llevamos al niño y vamos

al cambiador, lo cambiamos y siempre estableces un vinculo con ellos mientras los cambias, te pones a cantarle o le haces alguna mueca pero por lo general tampoco tardas tanto en cambiarlo, le cambias los pañales y son varios, son muchos.

E- Si me imagino.

A- y por lo general es un cambio fijo que le hacemos a todos, a todos en general, temprano nos fijamos a ver quien hizo caca, si alguno se hizo caca lo vamos cambiando o vamos tocando los pañales si están muy llenos y los cambiamos y sino a la diez de la mañana le hacemos un cambio en general a todos y después lo otro lo vamos cambiando como al principio, si se van haciendo caca o lo cambio de pañal, pero a las diez de las mañana se hace un cambio en general a cada uno.

E- y con respecto así, al aprendizaje de higiene como son esas situaciones de lavado de manos, en los niños, como es lo cotidiano.

A- En el cambio diario de pañal nosotras, por cada pañal que cambiamos, más nosotras las auxiliares, todo el tiempo nos estamos lavando las manos.

E- No a los niños, como es el lavado de manos de los niños, en general

A- a lo mejor yo entendí mal, yo me pensé que era higiene en nosotras (se rie) a ellos?

E- Si.

A- a ellos antes de almorzar por ejemplo le lavamos las manos, yo suelo lavarle las manos y después cuando suelen salir al patio que entramos también.

E- Como es vos los alzas, ellos se lavan solos?

A- No, nosotros lo alzamos o por lo general lo limpiamos con la toallitas por ahí nos es mas facilitador eso, limpiarlo con las toallitas porque al ser tan chiquito es más fácil, por una cuestión de rapidez y no tenés que ir a cada uno a lavarlo, usamos la toallita pero también le sabemos lavar en el lavatorio que tenemos, hay tenemos jabón, tenemos todo.

E- Te das cuenta cuando un niño quiere dormir?

A- Si, si.

E- Al igual que me constaste del cambio de pañales, me describirías esa situación, todo lo que vos haces.

A- y por lo general cuando tiene sueño vos te das cuenta que empiezan con el llantito, ya empiezan que todos les molesta, en los más grandes eh así que hay algunos que se

duermen en el coche, hay otros que vos los acostas en la colchoneta y ellos hay nomas se duermen, es según cada uno, daca uno tiene una forma de dormir, algunos en el coche y otros en la colchoneta o por lo general también puede ser que a veces los acostamos en la colchoneta y te tenés que quedar ahí al lado de ellos. Vos los dejás en la colchoneta si te vas no se duermen, necesitan a alguien que les este palmeando que le hagás cariño en la cabecita, cada uno tiene su maña para dormir, tenés lo que se duermen solos o tenés lo que hay que estar hamacándolos. En el caso de los bebés algunos se duermen en brazos, otros los ponés en la cuna y te quedás un ratito hay hasta que ellos se duerman.

E- Tiene ustedes una hamaca para hamacarlos no

A- Si los bebés en esa hamaquita también se duermen, es re cómoda para ellos, si porque por ahí tenemos los coches ocupados por ahí, sino tenemos los bebestin también la hamaquita esa que está barbará, que te facilita bastante.

E- En qué sentido te facilita bastante?

A- En que a veces tenemos los coches ocupados y buenos o la cuna también que pueden estar ocupándose porque por ahí cuando son muy chiquitos, los hamacas un ratito ahí se duermen a los más chiquititos porque los otros, los grandes, ya no entran en la hamaquita y no se quedan tampoco. A parte porque les gusta a más de uno les gusta la hamaquita, como que se relaja.

E- ¿Te ha pasado alguna situación en donde el niño extrañe mucho a su madre, que llore todo el tiempo?

A- que lloren todo el tiempo sin parar no, a veces lloran pero se calman de a rato, lloran de a rato se calman, de acuerdan de su mamá, pero de alguien llora sin parar toda la mañana no.

E- ¿Cuándo niños juegan vos los observas?

A- Cuando estoy en el lugar si pero como yo no estoy, estoy con ellos pero no todo el tiempo de estar ahí como están las señas, yo por ahí tengo, mi tarea es otra, porque todo el tiempo hay que abrir la puerta, todo el tiempo llega un nene, así que en la mañana, lo mío es más de ir de venir, como que no estoy mucho en el lugar si bien estoy con ellos, establezco un vínculo, me relaciono, pero no estoy mucho en el lugar yo, como para decirte si juegan y estoy ahí.

E- ¿Y cuando salen al patio?

A- Y por lo general están las docentes, yo limpio también, entonces soy yo aprovecho para ir haciendo esas cosas, que hay varias docente en el patio.

E- ¿Y alguna vez que temes el tiempo de estar en la sala, lo observas jugando, que observas?

A- Me ha pasado, por lo general establecen buenos vínculos entre ellos, por lo general juegan a la bebé, a la mamá o juegan entre ellos, juegan con diferentes cosas o te sientan con ellos a cantar, pero es un rato que estoy ahí en la sala. A veces me quedo y lo observo que jueguen bien, que a veces se pelean por los juguetes, trato de mantener el orden, pero esa no es mi tarea.

E- ¿Sentís que la labor que llevas a cabo en el jardín maternal es importante?

A- sí, porque hace falta o sea, las auxiliares le hacen falta a la docente, yo siento que es importante mi labor y de todas las auxiliares, mi labor y de todas las auxiliares en general, si es importante porque nosotros ayudamos bastante a las docentes, ayudamos todo el día en el cambio de pañales la docente no podría salir de la sala, para eso estamos nosotras, igual que para hacer una leche, o si tenemos que traer un yogur para que los chicos puedan comer.

E- En algún sentido crees que las funciones que llevas a cabo en el jardín maternal se complementa con las tareas que lleva a cabo la madre?

A- Si se complementa si, algo si porque por lo general de darle la leche, el afecto de la madre es la madre pero y si tiene mucho que ver.

E- ¿Al trabajar en el jardín maternal incorporaste a cerca de la importancia de los primeros vínculos?

A- ¿Qué tipos de conocimientos?

E- a cerca de la importancia de los vínculos, conocimientos personales que haya tenido

A- Si

A- El afecto sobre todo, yo recato eso (silencio).

E- ¿A estos conocimientos vos los pones en práctica?

A- y los aplicas todo el tiempo, en todo momento, estas aplicando en el lugar

E- ¿Y de donde los adquiriste?

A- y de la educación que me dan mis padres, o sea conocimientos aprendes, en mi caso yo iba a la facultad, yo estudiaba para ser docente nada más que tuve que dejar pero tenés base de algo. A parte lo que traes a diario de la cotidianeidad de la educación que te han dado a vos

E- ¿Y tenés algunos conocimientos teóricos o escuchaste algunos autores que hablen acerca de los primeros vínculos?

A- En este momento no me acuerdo, pero algo de conocimientos teóricos, si porque tengo estudios, si bien no me recibí yo, te vuelvo a repetir en mi caso estudie para educación inicial, estudiaba para ser docente.

E- ¿Crees que los vínculos que estableces con los niños con los que trabajas son importantes para su desarrollo emocional e intelectual?

A- ¿Cómo no entendí?

E- Si los vínculos que vos estableces con los niños tienen alguna importancia en su desarrollo emocional e intelectual?

A- Si, si.

E- ¿Por qué?

A- y porque el vínculo por lo general tiene que ser bueno, con el niño, vos no podés generarle un trauma en el chico y hacerle mal o algo así, está fuera de lugar eso. A mi si me parece que el vinculo que estableces con ellos sí.

E- ¿Qué sería tener un vínculo bueno para vos?

A- y lo ves a diario en el afecto que le das, en como ellos te siguen a vos, dicen tu nombre, eso es porque vos tenés un buen vinculo con el niño, porque sino como que no se podría tampoco trabajar.

E- ¿Vos terminaste el secundario no, estudiaste para docente me dijiste?

A- Si me recibí del secundario, en su momento estudie para docente no me recibí pero estudie.

E- ¿Cuánto hace que trabajas en los jardines maternos?

A- en el maternal y van a hacer como cinco años, porque yo empecé a trabajar en otro maternal, si cinco años, después he hecho suplencias también no en maternos en colegios privados generalmente he hecho; pero en salas más grandes, salas de cuatro, pero en maternos hace cinco años.

E- ¿Y en esta institución hace cuanto que trabajas?

A- y hace cuatro años, bastante.

E- ¿Recibiste algún tipo de capacitación para trabajar en los jardines maternos?

A- ¡Para trabajar en el jardín maternal ¡no yo lo que tengo es o sea de cuando fui a la facultad y de lo que sabes a diario, por ahí yo en mi caso no tengo hijos pero si tengo sobrinos y los tengo conmigo siempre, pero alguna capacitación, me capacite o hice un curso de nooo.

E- Consideras que es necesario una capacitación para llevar a cabo las tareas que llevas a cabo en el jardín maternal?

A- En mi caso de auxiliar no, pero si habría que hacerlo lo haría no tendría problema en capacitarme, o sea siempre es bueno, te facilita a vos para un monton de cosas y para aprender también, pero hace tantos años que trabajo que ya sabes todo lo que tenés que hacer no, pero si habría que capacitarse si, siempre es bueno para aprender cosas nuevas, es importante.

E- ¿A veces no deben dar los tiempos?

A- a veces no, a veces esta complicado.

E- ¡Mas ustedes que no tienen mucho tiempo no!”

A-Yo ahora puedo decir que tengo tiempo, si no directamente no te podría estar dando la entrevista hasta hace poco directamente no tenía tiempo, trabaja los dos turnos entonces me era imposible, el único tiempo era a la noche, pasaba bastante tiempo en el jardín. Y el tiempo para capacitarse por ahí no te dan los horarios, pero siempre hay que buscarle la vuelta que se yo.

E- ¿Consideras que tenés aspectos para fortalecer en tu tarea?

A- ¡Algo para fortalecer! No a mi no me pasa que hace tanto años que trabajo que no me pasa, si he tenido que fortalecer algo en su momento, ha sido apenas empecé pero ya ahora hace tanto que trabajo que es todo lo que tengo que hacer, es como que cada una ya sabe su tarea.

E- Vos me comentabas que estabas a nivel general con tres salas y como que estas de un lado al otro, a la vez estas atendiendo a todos los nenitos.

A- Yo te diría que estoy general porque por lo general estoy en la sala de uno y en la sala de bebés porque hay tres salas, la de uno, la sala de bebés y la sala de bebé intermedio, es donde están los más grandecitos. Yo por lo general me ocupo de la sala de bebé y la sala de uno, después me encargo de atender la puerta y a recibir los niños y de tema limpieza también me encargo yo, por eso es como general porque no estoy en una sala, estoy en una sala y me necesitan en otra sala voy a la sala o voy intercambiando voy cambiando pañal de una sala y los otros se ha dormido mientras, espero para cambiarlos o algo y me voy a otra sala a hacer lo otro porque yo también

me encargo de las comidas, también me cargo de calentar la comida, de darle de comer.

E- ¿Y esas situaciones te permiten tener un vínculo bien con el niño o no?

A- Si porque por lo general yo voy temprano y a la mañana yo suelo estar un poco mas con ellos, a lo mejor no establezco el vínculo que establece la docente a cargo de la sala pero si a mí me permite tener vínculo con ellos, con la mayoría.

E- aparte vos realizas tareas importantes en el cambio de pañales y otras

A- Con el almuerzo, cuando los recibo, porque por lo general soy yo quien los recibe también ahí establezco con ellos, que se quedan bien ellos, es muy raro que ellos lloren.

E- Vos en unas de las preguntas me dijiste que una persona que trabaja en el jardín maternal debe ser carismática y que le guste el trabajo, en que sentido que le guste el trabajo, me lo podrías ampliar un poquitito mas.

A- y que le guste el trabajo en mi caso como auxiliar si no me gustaría cambiar pañales, o si no me gustaría estar con los niños, o darle la leche no lo podría realizar, en mi caso, ahora si soy docente y no me gusta cambiar pañales tengo una auxiliar que lo haga. Hay gente que a veces le da asco cambiar pañales.

Te tienen que gustar los niños y también del hecho del vínculos con los padres.

E-¿Cuántas horas van aproximadamente los niños al jardín maternal?

Y a veces depende algunos van tres horas, cuatro horas, cinco horas, otros van siete ocho horas. Hay veces que hay niños que se pasan mucho tiempo en el jardín por el tema en que los padres trabajan, algunos van a doble turno pero lo máximo que pasan es de siete ocho horas. La mayoría menos, o hacen doble turno, mañana y tarde.

Después de la entrevista, la entrevistada comenta que son muchos niños y poco personal lo que complejiza aun más el trabajo que realiza, debido a la atención que le tiene que dar a cada niño. También comento que ella está ahora como auxiliar general , pero en otra institución estaba más adentro de la sala como una docente mas y lo único que no tenía que hacer carpetas, ni entregar informes.

Datos generales:

Fecha: 13- 11- 2012

Institución: J.M.P

Docente: S.D.2

Turno: tarde

La entrevista fue llevada a cabo en la casa de la entrevistada a las 22 horas y 46 minutos. Se le aclaró a la entrevistada que no era una evaluación que respondiera lo cotidiano, del día a día en el jardín.

Registro de la entrevista

E- ¿Cantidad de niños que tenés a cargo?

D- te digo promedio o todos los nenes que van.

E- Todos,

D- Anotados hay catorces y entre números en la sala hay entre siete y diez depende del día que nunca pasa a ese número gracias a Dios.

E- ¿Crees que las condiciones materiales (las infraestructuras, salas divididas por edad, juegos etc.) te permiten llevar a cabo tu tarea prestando la atención que cada niño requiere?

D- El tema de materiales más de todo no, o sea si hay materiales que por características a explorar o todo pero si, el lugar ambientado sí, pero el lugar de descansar hay unos almohadoncitos que ellos se cansan de andar y se tiran y yo los dejas porque están cansado, en lo que es disposición del aula sí, yo por ahí no sé si vos viste una hamaquita.

E- Si.

D- Esa se cierra, me parece peligrosa inservible para todo punto de vista y cada dos por tres se cae y esta de la mañana. Digamos disposición del ambiente sí.

E- Ah no, yo vi los coches.

D- Ah los coches, a los coches también los cierro porque si no quitan espacio, si bien creo que se podrían mejorar algunas cosas creo que acondicionado no esta tan mal, a lo que es la edad y a lo que los chicos necesitan, lo que si en material si bien no es

malo y te permite explorar es como que se podría tener más materiales, materiales con otras características que puedan hacer otras cosas, a lo mejor en material se podría mejorar más que en otras cosas, en otras cosas dentro de todo bien te permite trabajar pero en lo que es materiales en si se podría mejorar.

E- ¿Por ejemplo que materiales?

D- y hemos trabajado mucho con cubitos todas esas cosas que están bueno por ahí, las maraquitas lo que es distinción de ruidos y lo que es divertido para ellos, coloridos, alegres pero por ejemplo tenemos toda una serie de juguetes que están ahí como que se yo, que se juntan todos y hay una serie de juguetes, de animales desarmados que son si juguetes pero a lo mejor juguetes con mas diferentes texturas, son todos de plásticos, podrían ver juguetes con mas diferentes texturas, pudieran ver. Lo que yo estoy haciendo que es productivo, es de juntar las cajitas de té, el rollito de papel de higiénico, cajitas de bombones, las hueveras, son cosas que son descartables, es mas en la revista de maestra jardinera vi que le hace una nota a los padres que junten materiales descartables, y esos materiales aunque no son llamativos ni nada son juguetes que le permiten conocer otras cosas, y son cosas que cotidianamente tiene los papás, que a lo mejor el papá dice no le vas a dar una cajita de té a un chico, pero son cosas que le ayudan a conocer, no se hay cosas por ejemplo la botella de shapoo me di cuenta que a ellos les encanta y a lo mejor le dan mucha más atención a eso que a las otras cosas que siempre están viendo, en eso hay un montón de cosas que vos podes llevar que son re simple y que a lo mejor vos no llevas pero te das cuenta que le re gustan entonces.

E- Me comentaron que la situación laboral de las docentes y auxiliares no es estable, vos como lo ves?

D- Bueno espera, algo que me acorde de la respuesta anterior por ejemplo es que igual que las maraquitas trabajan el ruido, son de diferentes colores, pero son todas iguales, entonces empezamos a juntar las botella de yogurt, entonces podes trabajar el peso y el ruido, porque algunas les ponía arroz a otras les ponía fideos a otras les ponía como una cosita como piedritas, hacían ruidos distintos y pesaban distintos, a veces el mismo ruido pero distinta cantidad, y ellos iban jugaban veían que una era más pesada, entonces por ejemplo si vos quieres trabajar con la maraca no podes trabajar otras cosas, pero eso que es descartable y re barato podes trabajar un montón de cosas más, porque vos los vas manejando de acuerdo a, por eso te digo que en los materiales se puede mejorar mucho sino es como que viene muy simple.

D- ¿Y en cuanto a las auxiliares me preguntaste si eran inestable?

E- En realidad primero te pregunte sobre las aulas divididas, los recursos personales.

D- En cuanto a las aulas en este momentos están mejor porque no teníamos lactario y sala de uno y el lactario tenía nenes de tres meses y nenes que llegaban a cerca del año y al momento de, nosotros trabajábamos con ellos, y era difícil porque o hacías actividades para uno de los chicos o para otros y para hacer actividades para los dos es re difícil hacerlo no te dan los tiempo porque además son nenes que son muy chiquitos, son bebés, tienen otras necesidades entonces era muy difícil coordinar el trabajo, o trabajas con uno o con los otros con todo lo que eso implica. Y ahora no, ahora están los deambuladores por un lado y los bebés mas bebés por otro y la salita de uno y ahora si me parece que es lo mejor. Lo que sí me parece que de la auxiliar si porque por ahí el jardín es nuevo en el área maternal, porque hace un año nomas que esta, están mucho organizándose todo el tiempo, entonces si es bastante inestable porque antes teníamos para una sala de lactario que teníamos una auxiliar fija que podíamos trabajar bien y ahora tenemos el problema de que como dividimos las sala no tenemos auxiliar fija, no está la auxiliar en la sala.

E- ¿A nivel más general vos como lo ves, aquí dejan muchos de trabajar o cambio de sala solamente?

D- Generalmente es más rotación, hay más rotación tanto de la seño como de las auxiliares o por cuestiones organizativas de ahora, de ahora que el año que viene ya creo que pase. Si por ejemplo hay muchas gente que se está formando por ejemplo, algunas de las seños no estamos recibidas todavía, entonces hay chicas que tienen que cursar el año que viene, entonces también eso puede marcar cierta inestabilidad, hay otras docentes que ya están fijas, pero bueno eso pasa porque hay chicas que tienen que cursar y eso no se digamos como lo vamos a manejar, pero creo que no el año que viene nos vamos a manejar mucho mejor. Hasta la misma infraestructura también porque a penas entramos parece cosas re tontas pero a vos te complican el día, no se tener la sala que los nenes abren las puertas y todo el tiempo se te van a la puerta y vos no podes estar todo el día diciéndoles no, no y cuando lo fuiste a buscar a uno se te dio vuelta la sala. Y una cosa tan simple como poner una bandita como la pusieron y eso te permite a vos tener la puerta abierta que no se te escape algún nene, que no se te caiga, que no nada. No se van o sea, no perturbas el equilibrio de la sala de tener que estar buscando a uno y al otro desparramados porque tenés la barandita que es una cosa re sencilla que a vos te ahora un montón de trabajo, no tenés que estar entrando y saliendo, esa por ejemplo es una cosa re simple de infraestructura y que nosotros la fuimos acomodando ahora y que queda mejor. Las mochilitas por ejemplo en un momento se me perdían como estamos organizando, no teníamos un lugar, entonces eso hacía que uno tardara mas en buscar las cosas, que se yo con cosas simples uno puede acomodarse mucho mas.

E- Volviendo a la parte del personal, para vos la directora se preocupa por tener un personal permanente tanto axilares, docentes?

D- No he visto ninguna circunstancia particular en se haya podido hablar del tema o alguna conducta que indique que le preocupa eso, si te diría si no le preocupa o no le preocupa, supongo que si porque también es un trastorno para ella tendría que estar viendo a quien dejar, igual nos dijo que si dejamos o algo que avisemos con tiempo o algo por el lio que se hace pero o sea me parece que si no solamente por los chicos capaz que sea menos por los chicos, más que todo por los trastornos que se le hacen a ella, que tiene que dar respuesta a todo lo que pasa, y si se le va alguien. Además otra cosa los papás cuando son seños nuevas o algo hay nomas, con quien esta o por ejemplo una mamá que vino a dejar la nena el otro día, el otro día se habían cambiado de sala y la entrego otra seño, si se la entrego otra seño es como también eso a los padres no les gusta digamos porque obviamente incide en la confianza y si vos confías, si vos confías en la seño, obviamente te pones a pensar porque la cambiaron, ahí como que perjudica mucho, al menos como directora, a los padres les preocupa mucho cambiar. A lo mejor por eso, no sé si por los chicos en sí o por el impacto que puede tener en los chicos sino, si por ejemplo no noto que tengan mucho en cuenta, (ahora que me pongo a pensar más) la preocupación en cuanto a los chicos de pronto lo cambian de sala, por más que parece tonto cambio de docente, yo tengo una nena que se vino a mi sala y ella no tiene problema conmigo pero hay días que le cuesta darse conmigo, o hay días que empezó a llorar por ahí pueden pasar un millón de cosas pero ellos lo ven como insignificante el cambio de sala y si bien se está adaptados al jardín, también se están adaptando a las seño, como que pareciera que para el nene es igual estar con cualquiera y no los nenes te marcan las diferencias. Es más hay una nena, que hay días que esta re bien pero hay días que si no la llevo a buscar yo en la puerta con la auxiliar no entra porque la auxiliar es medio nueva, entonces hay cosas que se les escapa u poco y piensa que el nene se adaptado al jardín y adentro no importa a parte los compañeritos cuando cambian todas esas cosas, a ellos son cosas que le re impactan y a lo mejor no creo que la directora se percate mucho o al menos.

E- ¿Vos me venias comentando sobre la estabilidad, entonces por lo que decís para vos es importante la estabilidad de los chicos?

D- Es que para mí eso es lo que pensaba el otro día el año que viene va a haber salita de dos por ejemplo y yo pensaba por ahí a nivel personal como que hoy estas con unos y después estas con otros, bueno no se te vas a encariñar igual, que son chicos que son hermoso y que se yo, pero yo decía por ellos bonitos en tres años ven a tres personas distintas. También veo la capacidad de adaptación que tienen los chicos porque demasiado uno realmente se sorprende para bien porque si van de una seño a otra como si no pasara nada por eso también la directora piensa que no paso nada, hay algunos nenes que a simple vista parecen re adaptado al jardín y aparte como que no somos tanto y los nenes nos conocen a casi todas y un rato antes de estar con nosotras los nenes ven a otras seños por ahí eso a lo mejor ayuda que cuando uno cambia no

esté tan desconocido. De alguna forma te ha visto el nene a lo mejor no estuvo con vos en tu sala pero siempre te ha visto o a veces un ratito estuvo con vos, por ejemplo nosotros que antes nos juntábamos todo en la sala, antes que venga la Sofí y esos nenes están con vos además yo ya los conocía de antes pero así yo no los conociera de antes si tienen que venir conmigo, ya me han visto varias veces, entonces puede ser posible.

E- ¿Y porque te parece importante que haya estabilidad de los chicos?

D- Porque son los primeros tres años de vida y por ahí de por si el estar en un jardín maternal, me parece que por más que el jardín sea el mejor, la seño la mejor nunca va a ser como tu casa no porque uno no quiera sino porque los mismos ritmos de jardín, por más que yo quisiera darle la mejor atención a los niños, tengo diez no es como si estuviera con uno, es inevitable eso por más que yo le ponga toda las pilas. O atate a la utopía, no puedes, a uno lo alimentaste y el otro que está jugando ya lo dejaste solo bonito porque lamentablemente te pasa así, me pasa, me parece que nunca van a estar mejor que si estuvieran con una sola persona y ni hablar que nunca va a comparar una seño con sus padres, para mí no sé si es lo mejor el jardín. Pero al menos lo que esté al menos brindarles cierta estabilidad los pocos que estén es importante o sea y todo lo que sea cambio de sala o algo. Es más yo el otro día pensaba porque con esto de los cambios el otro día escuchaba a las seño que no quieren estar con el mismo grupo de niños, el año que viene y para mi sería re bueno porque vos ya lo conoces y aparte eso cada nene que cambie tiene, hasta que lo conocen se acomodan, se pierde mucho tiempo. Estaría bueno por ahí cierta continuidad en esos tres años sabiendo la importancia que tienen para el desarrollo emocional del niño o estaría bárbaro que al menos que no puede estar con sus padres que ya de por sí es un tema que al menos pueda estar con un adulto que fuera relativamente significativo, estaría bárbaro porque además ellos se re encariñan y es como que todo el tiempo le estas cortando, está bien después agarran otra seño y aprende otros aspectos, pero por ahí por ser los primeros tres años sería ideal, no sé si podrá pasar de que alguien pueda tener tres años a los mismos chicos. Pero ni hablar de cambiar de docentes tantas veces, para mi sería re, y para mi si se van sería también porque no están bien o si se van hay que ver porque. Pero me parecería ideal si estuviese lo más estable posible porque aparte por una cuestión de organización también, es mucho más fácil cuando uno conoce a los chicos que cuando no por más que sea la mejor seño del mundo tenés que conocerlo, lleva tiempo, en el lenguaje está aprendiendo a hablar tenés que entenderle es todo un aprendizaje para él y para vos.

E- ¿En este espacio institucional en el que vos estas inserta se te brinda algún tipo de contención para que vos expreses situaciones conflictivas cuando estás en la sala, hay reuniones?

D- En realidad de eso hay mucho para trabajar, tanto nosotros como institución, como nosotros como seño también, porque la más vieja soy yo de las seño de la tarde no de la mañana, imagínate y yo no llegue al año que estoy o sea falta mucho. Me parece que hay cosas que es cuestión que se vayan, me parece, por lo poco que ido observando. A lo mejor no está la iniciativa pero la predisposición del otro lado esta, si alguien larga la bola se podrían enganchar, también veo muy poco trabajo con los papás entonces me parece, me parece que en eso se puede mejorar lejos, de a poquito a lo mejor pero se puede mejorar mucho. No hay reuniones entre nosotras, como la planificación es muy poca y la sala tan chiquita tampoco se le exige, entonces como que entonces también cada una trabaja independiente, es difícil organizar reuniones, esas cosas pero creo que son cosas que van saliendo sola me parece, tengo fe o al menos vamos a hacer que salgan, que se yo la Sofí que es muy piola y también le preocupan muchas cosas, y eso también veo, veo que las otras docentes también tienen interés, de distintos lados pero le gusta mucho los niños y todo lo que hacen, entonces, eso también me parece bueno si uno quiere encarar cosas de este tipo. O a lo mejor al comienzo digan no un rato mas en el jardincito, no un rato mas pero Depues si le ven el lado bueno y de ha poquito, pero como te digo es muy nueva esta parte, el área de este jardín es muy nueva por eso también esta así organizándose, está en plena organización por si no se nota está en plena organización (se ríe).

E- ¿Y vos te sentís contenida ahí?

D2- Digamos que no me siento la mas contenida, ni tampoco me siento descontentada, digamos me siento bien, me podría sentir mejor si nos organizamos mas y pechamos mas para el mismo lado pero, no, no me siento descontentada, es mas ellas tuvieron una iniciativa para que nos conociéramos todas las seño del jardincito, una vez organizaron un viaje para las seños, y las seño fuimos todas juntas, ahí conocí a la mayoría de las seño, que ni hablamos de jardincito ni nada, a lo sumo hablamos de un nene en puntual que no se hablaba nenes de jardín pero, hay si hubo un interés de ella de que todas nos conociéramos con todas y creo que la idea era esa, que pudiéramos ver las caras que nos, nos conocíamos y ahí conocimos chicas de la mañana que algunas tenemos nenes compartidos, entonces, bueno, eso fue una iniciativa de ellos. Pero como te digo al menos en nuestra parte, no sé cómo será en otra parte en otro jardincito pero en nuestra parte tenemos que organizarnos mucho todavía, es mas es una necesidad que dé ha poquito va saliendo, no hay vuelta que darle.

E- ¿Qué cosas me puedes contar a cerca de la relación de los chicos con los que trabajas?

D- se ríe haber, como decirte, en general tiene que ver mucho con el interés que uno tenga desde el momento que, es cierto es natural que hay chicos que tienen no sé, creo que vos los miras y como que son entradores como quien diría, creo que yo en eso

gracias a Dios le e agarrado cariños a todos, a lo mejor tengo, por una cuestión de contactos y algo que con algunos nenes me encariñe más rápido que con otros, pero tarde o temprano vas descubriendo cosas que yo pienso que todos son personitas, entonces hay algunos que no sonríen nada y yo los empiezo a joder o algo, empiezo a estar más con ellos o algo y como te das cuenta que tienen un montón de cosas lindas y te terminas encariñando igual con todos. No sé por ahí trato de, trato de alzarlos mucho de estar con ellos a veces no me preocupo tanto por lo pedagógico en contenidos porque todavía son chiquitos y sé que para eso hay tiempo, además es bastante limitado que se puede hacer en contenidos o en actividades en si pero lo demás, los días que estamos tranquilos y que estamos bien es que como que, a demás no se es como un vinculo que surge, son niños que te necesitan de alguna manera porque (piensa) no se a lo mejor es una cuestión personal de uno, me es imposible no encariñarme y no sé si, algunas de mis compañeras me dicen pero no son tus hijos. Pero a mí, yo los tengo y los cuido, como me gustaría que cuidaran a mis hijos o sea más de una vez me pongo del lugar de los padres y más de una vez cuando me toca hacer las adaptaciones con nenes nuevos, hay mamás, no se hace pero para mí tendría que ser obligatorio una entrevistita entre la seño y la mamá para conocer al nene aun que sea y eso no se hace en el jardín nuestro, si lo hace la directora pero bueno la directora pregunta de acuerdo a sus intereses no a lo mejor los que vos puedas tener como seño. Lo que si veía ahora a lo mejor, vos escuchas a esta mamá que rompe las guindas, que te pregunto, que te dijo y en realidad es lo que yo como madre haría, que se yo, si yo hubiera dejado una criatura de menos de un año en el jardín minimante me parece bárbaro que quiera verle la cara a la persona que la va cuidar y todo eso por ahí puede ser que te pregunten un montón de cosas y del otro lado te parezca medio tedioso pero si uno se pone en el lugar de los padre me parece que yo haría eso y a lo mejor mucho más todavía seria de hincha. Entonces por ahí siempre pienso que los cuido como si fueran mi, aunque a lo mejor con muchos padres no tengo mucho contactos ni nada pero es como que los cuido como si fueran mis hijos, por ahí es difícil por los días y todo, y bueno no podes alzar a diez chicos juntos es así, si más de uno no podes tener, por ahí probas dos y mucho más de diez minutos no aguantas pero generalmente si te encariñas no sé cómo decirte de las relaciones y que quieres que te enfatice puntualmente pero es como que te encariñas y yo me he dado cuenta de eso también, uno a veces no te sale el cariño espontaneo, hay gente que, y bueno es humano también uno no puede pretende tener amor para todas las personas, y no todas las personas e caen iguales eso nos, nos pasa ni a los grades, pero si, si uno tiene interés por este nene formas el vínculo no hay forma que no la formes, tenés que ser muy frio y realmente no te tiene que interesar como persona para que no entablas un vinculo, a lo mejor serán distintos pero con todos estableces un vinculo y generalmente es un gran amor y no te preguntes, es lindo.

E- ¿Vos con todos los niños te relacionas de la misma manera o eso depende de la edad, de la situación que atraviesan?

D- Estoy pensando en algo puntual (piensa) pero en realidad se trata de darle lo mejor a todos, uno se encariña mas y también hay algunos niños que demandan más, algunos niños están todo el tiempo, hay una nenita que me die upa, upa y es como siempre te pide y generalmente la alzas pero hay nenes que a lo mejor no son de demostrarte o que a lo mejor parecen que no te necesitan mucho y yo siempre me les acerco por ejemplo la Diame y vos después te das cuenta que viene, a lo mejor hay algunos papás que los hacen más independientes porque generalmente están más solos pero si vos te acercas es como que terminan, no soy igual con todos, voy como quien diría negociándolo o sea algunas cosas están más naturales y de acuerdo a las necesidades de las cosas te vas dando cuenta de que pucha con el pablo hablo mas y con el no, pucha, diamela por ejemplo una nena re hermosa que siempre se me acercaba, pero siempre hacíamos una rondita de canto o algo y ella estaba sentadita en la punta y me di cuenta que es re tímida porque a mi ya como que me re conoce y a los compañeritos también, entonces a ella como la vi a ella a hacer lo mismo o a la segunda vez de a poquito la fui trayendo sin que sea algo que le moleste, no y después estaba chocha, hay cosas que las vas viendo y vas viendo cómo reacciona cada nene para acomodarte vos y hay veces que no te vas dando cuenta, que las cosas son tan en el día que no te das cuenta y después cuando recapitulas va mejor en esto, lo otro y lo vas viendo no sé cómo decirte es difícil y uno quisiera tratarlo a todos igual pero seguramente son todos distintos.

E- ¿Consideras que los niños que están en sala de lactantes demandan más atención que los que están en sala de deambuladores?

D2- No, no y si, si en cuestiones que son muy, obviamente en la capacidad de esperar y todo, el bebé tiene hambre y empezó a llorar y es imposible que no estés encima porque te aturdió me entendés, pero el deambulador de otra manera creo que te necesita más y a veces no se nota y no expresa de la misma manera y como no es un nene que te llora que desestabiliza la sala de alguna manera, bueno salvo, digamos es un nene que generalmente esta entretenido jugando y vos no te das cuenta a lo mejor de las necesidades es como que el bebé se hace entender porque las necesidades siempre son las mismas afecto porque te das cuenta cuando un nene quiere que lo alces, comida, sueño y el pañal. En cambio el deambulador empieza a tener diversidad de cosas, de conductas entonces es mucho más difícil, creo que aparentemente no te necesitan o vos no te das cuenta, o vos no te das cuenta cuando te necesitan, es como que el lactario, es como que creo que los dos te necesitan mucho solamente que a veces el lactario vos pensás que te necesitan más porque te dicen en el lactario tenés que estar y que se yo, pero me parece que con el deambulador también tenés que estar, aunque vos a veces por otras cosas no te des cuenta o se manifieste distinto no sé

si podría establecer la verdad quien te necesita más son necesidades distintas también me he dado cuenta y es más difícil leer para mí lo del deambulador, yo por ejemplo quería trabajar con nenes mas grandes porque pensaba que se podía hacer mas y en eso pienso que se puede hacer mas, pero es mucho más difícil, me resulta mucho más difícil de leer y además son nenes que están todo el tiempo activo, todo el tiempo tenés que estar, no se cansan, y es todo un tema porque si fuera por ellos jugamos todo el día, toda la noche, toda la mañana y es como que, son diferentes, es como que en cada etapa tiene su necesidad y vos tenés que aprender a leerlas si, no sé si abría una sala que te necesite mas aparentemente como que el lactario es mas chiquito que parece, me tiraría a decirte que mas pero como esto que vi del lactario y ahora que estoy con deambuladores que me doy cuenta que también te necesitan aunque vos no lo sepas ver pero si me pongo a pensarlo los dos te necesitan igual, son diferentes pero los dos. Lo que si a lo mejor pero si vos vas a considerar que el lactante tiene el psiquismo en formación y el deambulador tiene la misma importancia psíquica y el de tres años también entonces es como que te podría decir, si que por el vinculo y todo te necesita más el lactante y no porque el de un año también esta estructurando tu psiquismo y igual también los dos te necesitan, aunque vos no estés disponible los dos te necesitan, si yo no dejaría a los nenes en los jardines, no, no porque hasta con las mejores intenciones pecas, no hay forma de no pecar, no podes darle a todos lo que tenés que darle, no te das ni los tiempos, igual que todos los días llega un momento que no, es todo un tema trabajar en los jardines, te tiene que gustar realmente.

E- ¿Qué características debe tener un profesional para trabajar en el jardín maternal y relacionarse mejor con los niños?

D- Paciencia, paciencia y mucha comprensión, muy mucha comprensión o sea, empatía en el sentido de ponerte en el lugar de una criatura de dos años y que vos podes tener todos los problemas que vos tengas pero es el. Yo mira lo que me he puesto a pensar el otro día, uno va me pongo mal a veces pero, no sé yo claro viste que los papás te traen el yogurt y vos le das a cada nene su merienda, yo en la sala me ponía con empatía y la significación del niño, que sabe dos, tres años aaaaaa (hace como hacen los pequeños con la boca) y que sabe el nenito que el papá no le mando el yogurt por el motivo que sea, ellos no saben pobrecito, ellos ven que vos a alguno le das y a otros no y para ellos eso puede ser un desprecio, eso me puse a pensar el otro día, mira lo que es y entonces yo dije si es cierto la merienda es de él, pero tratemos de compartir todo en la salita porque, yo creo que la posibilidad de significar de ellos no, ellos ven que te están pidiendo algo y que vos no le estas dando y que al otro si y no podes ponerte a explicarle ni todo eso porque mas allá de que te puedan entender o no, es más fácil ponerte a compartir el yogurt, entonces me parece que a veces uno sin maldad sin nada, pero por ahí mucha empatía hasta en las cosas más mínimas porque ellos están construyendo todo, y ahí sin querer les estás haciendo sentir cosas, se den cuenta o no

y mira lo que es quien va a ponerse a pensaren esas cosas peo yo el otro día, todos me piden y vos le decís no, el otro día me dije como es esto, claro como lo ve él, el está viendo que le estoy dando y pobre que pensara de porque no le estoy dando. Entonces digo no, tratamos de hacerlo parejo, eso me puse a pensar en estos últimas semanas y como eso deben haber mil cosas. Pero no me acuerdo que me estabas preguntando.

E- ¿Qué característica debe tener un profesional?

D- ha bueno.

E- La paciencia y la empatía me dijiste

D- y el interés porque te tiene que interesar el otro como persona, yo creo que eso es en todo ámbito educativo, pero creo que todo, o sea si vos tenés un interés podés equivocarte en muchas cosas pero el interés solo, y la ganas, la motivación, es como que te ayudan a ver un montón de cosas que uno al principio no se percatan o a mejorar en esto, a mejorar en lo otro. Si vos partís de la base de que, si estas en el jardín porque es tu trabajo y tenés que estar ya no, y conciencia capaz que también, conciencia de la responsabilidad que tenés porque si uno se pone a pensar realmente es toda una responsabilidad grande porque los tres primeros años son fundamentales en un montón de cosas y los tenés vos, hagas lo que hagas lo tenés vos y obviamente mientras más conocimientos tengas, si tiene alguna formación psicológica mejor me parece porque pedagógica me parece de poder aprender que nociones pueden aprender a esa edad, si hace ruido o no hace ruido o alguna noción cardinal poquita y los contenidos en sí, son cosas que ellos puedan aprender en otros lado o que no es tan vital como a lo mejor otras cuestiones me parece, me parece que no, es como que sí.

E- ¿Qué otras cuestiones?

D- y como te decía el estar con ellos porque es cierto a veces te cansan no es que uno sea malo, ni despiadado ni nada, uno está con toda la paciencia, el interés y el amor, llega un momento de que hay que estar cuatro, cinco hora por días, ni te cuento la gente que hace turno, con ocho diez chicos o sea porque por más tranquila que este la sala, son nenes que demandan todo el tiempo o sea y cuando vos calmaste a uno, estas con uno, está el otro y sigue el otro y después el otro, es un trabajo me parece que en ese sentido es un trabajo que exige bastante y si es como que no se, es complicado a veces, es como el tema de contenido que muchas veces las actividades pedagógicamente se pueden ir manejando, hasta ellos mismos solos, hay cosas que van surgiendo bien interés de conocer, ellos como son deambuladores, ellos van a explorar las características y solo se van dando cuenta de las características de los objetos por la necesidad de expiración que tienen. Ahora lo que vos les puedas dar

estando con ellos son cosas, ellos son los que la perciben. Lo que te quería decir antes es que eso tiene que estar y tendría que ser una prioridad al trabajar, no sé.

E- ¿Qué importancia le das a la observación?

D- y en el caso de ellos también, es todo porque vos algunas veces no te das cuenta pero es la única forma de conocerlos a ellos también, no sé, por ejemplo ahora de morder estaba leyendo algunas notitas, de yo muerdo y le enviábamos a los papás una notita para comentarles a los padres de esa problemática, tanto para los que muerden como para los que son mordidos. Y hay por ejemplo decía en que momentos muerden, y hay vos te das cuenta que es o porque están cansados o porque les están pasando algo, son cosas que por ejemplo te permiten conocer e ir viendo las intervenciones porque como yo leía siempre, vos intervenir como docente así pedagógicamente como te digo, no son tantas son mas puntuales eso vas a ir negociándolo y haciéndolo mejor a medida que lo vayas pudiendo observar y viendo que va haciendo cada uno, conocerlos y de ahí en más ver para que lado ir, porque no todos por más que tengan la misma edad van desarrollando lo mismo.

E- ¿Y te parece importante indagar a los padres?

D- sí, pero en el jardincito nuestro tienen muy pocas cosas, dicen mucho no se desde una encuesta que vos mandas a la mamá, de unas planillitas, y que una mamá te ponga que se yo, le encanta jugar con el osito rojo y otros padres que te pongan juegan con juguetes, eso nomas que es una encuesta que los padres te van a contestar seguro, no es trabajo ni para vos ni para ellos, te das cuenta también del vinculo que uno tiene. Habías papás que ponían, vos te dabas cuenta, al menos esto de hablar parecían re conocer a sus hijos en cambio otros no, es como que. No se vuelve a preguntarme se me fue la pregunta.

E- Si te parece importante indagar en los padres en situaciones por ejemplo de agresión, o de chicos que muerden a otros?

D- Si, porque uno sabe que hay cosas que son de características normales pero cuando se acentúan o por ahí aparecen muy ahí de golpe eh bueno puede estar pasando algo, pasa que eso también tiene que ver con el vinculo que haya establecido la institución con los padres y vos como seño de los padres. Yo por ejemplo en eso generalmente al principio la entregaba yo y ahora por cuestiones de abaratares, para no desbaratar la sala, no quieren que salga de la sala, lo entrega la auxiliar y eso me quita a mí el vinculo con los padres, porque vos los entregas y hablas con los papas aunque te demores en la puerta un poquito, está bien el otro día la Mariana me dijo, si vas hacelo mas rapidito porque un nene, una chica se demoro mucho y bueno tampoco podes estar veinte minutos con un padre, pero al menos cosas cortitas te permiten a vos conocer a los padres, que el padre te tenga más confianza a vos y eso también te

da la confianza para que cuando surgen problemas hablar de otras formas, si vos nunca le viste la cara al padre y pasa algo es como que también es re feo ir a decirle el problema, en cambio, en eso hay que trabajar mucho, hay que trabajar mucho, el cuaderno vos no sabes si el papá lo lee o no porque a veces no vienen firmados, bueno, empezas a decir pongo una notita en el cuaderno como es que dice – papá te pedimos que si lees la notita de que por favor la firmes así la seño sabe que las vistes porque si no, no sabe, hay tantas cosas mínimas que se pueden hacer que se van armando pero bueno a veces como te digo los tiempo te aprietan, no te dejan pero bueno uno tiene que pararse un poco y ver porque sino te lleva y vas sin rumbo pero en eso hay mucho para hacer, mucho para hacer y más en este jardincito, con los padres hay mucho para hacer, y ellos se enganchan, a lo mejor sí vienen poco y todo, pero son cosas que se pueden ir trabajando pero hay poner de la directora, la seños de todos un poco.

E- ¿Cuándo los niños ingresan al jardín maternal a vos se te hace difícil vincularse con ellos?

D- No, lo que se me hace difícil son algunas características extras como por ejemplo la adaptación lo mejor es que se haga progresivamente, en eso el jardincito tiene una cuestión re linda, porque se va haciendo de quince minutos, de veinte minutos hasta la hora y así, pero que pasa hay papás que tienen necesidades puntuales, entonces vienen un día y te lo dejan al nene cuatro horas, ese nene sufrió, un desastre las cuatro horas y después el nene arranca el proceso mal porque hay no es que a vos te cueste vincularse con el chico mas allá de que tenés tus dificultades desde el inicio como todas al conocerse, que hay nenes que vos te das cuentas y nenes que no, mas allá de lo normal que lleva tiempo conocerse, es mucho por ahí eso de esas cosas que te imponen así y vos no lo manejas y en muchas cosas que por ahí en nuestro caso por cuestión de hablar digamos, que hay muchas cosas que las decide la directora y la directora tiene como te decía antes una necesidad distinta a vos entonces hay cosas que no se te consultan por ejemplo este nene de cuatro horas no te consultan y largo me entendes y listo. Tratamos de que si vinieron dos días, tratar de que no falten, mas al principio porque después del fin de semana les cuentas, después y de a poquito todos los nenes se van adaptando pero por ahí a mí lo que me cuesta y me ponen mal son esas cosas porque a demás me perturban todas las salas porque un nene que llora cuatro horas, encima llora a upa, llora como este, yo tengo esta teoría, va no es una teoría, tengo esta hipótesis, si vos dejaste que un niño se irrite, al nene calmarlo te cuesta tres veces más y en ese calmar a ese nene seguro se te irritaron los otros y se te complico muchísimo, entonces lo mejor es tratar de que esté tranquilo y de ir previniendo. Si sabes que el nene toma la leche a la cinco, que viene sin comer no esperar a que llore para darle la leche, probar a haber si el da hambre darle la mamadera, antes que se desespere, porque hay cosas que vos viendo, que tenés que

atenderlas para que no se te altere y el día es hermoso, entonces tenés los nenes nuevos te desbordan todo y es lo que vos viste el otro día, esos días, dos días trabajo así porque mas no aguanto así de sencillo.

E- ¿Y vos como manejas esa problemática de que tenés un nene que te llora cuatro horas?

D- y es una armadura de triple paciencia, el otro día me paso con patricio y la directora me decía, déjalo que lllore porque es artante, pero el problema no es que es una cuestión de él solamente de ese nene que está llorando, además que ese nene te necesita porque si está llorando, también es una cuestión de todos los demás, a veces lloran por contagio y a veces como que , y tratando de estar lo más que se pueda pero hay nenes que vos los agarras y se calman que no tengo drama de tenerlos cuatro horas y hay nenes que ni alzando se tranquilizan, entonces es todo un tema, gracias a dios no pasan muy seguido. Generalmente a las adaptaciones tratamos de hacerlas bien, pasa que a veces lo que tiene este jardincito es que va recibiendo diferentes chicos en las distintas etapas del año, entonces siempre hay nenes en adaptación y esto trae a uno como seño, como que siempre se está reestructurando la sala, y por ahí te caen, por ejemplo el otro día venia más o menos tranquila armamos otra sala nueva y vinieron cuatro en adaptación es mucho por ahí , entonces por ahí podría ir manejando un poco mas y bueno son cosas que se dan y necesidades de los padres, como es mas privado este jardincito, entonces hay cosas que uno no maneja mucho, uno trata de hacerlo lo mejor posible y cuando vienen casos así bueno es por unos días después se va adaptando y si hay cosas que no pudiste trabajar desde un principio la trabajas después, por crear adaptaciones complicadas no pudiste establecer un buen vinculo y bueno, vas tratando de que tarde o temprano te re siguen pero por ahí hay muchas cosas que las decide mas la directora también y tiene que ver con la necesidad de los padres, un padre necesita dejarlo y no puede llevarlo a los diez minutos porque al padre le dijeron que no podía ir con el hijo. Si esta mamá hace una adaptación como la tendría que hacer no puede, como no puede hacerlo, el jardincito la revisas igual, se va alterando todo pero bueno también son las necesidades de hoy en día, lamentablemente viene de otro lado mal barajado.

E- Observe en los momentos que hay nenitos que no toman la mamadera solo, como haces vos para darle a todos?

D- Eso es todo un tema porque uno sabe por su formación o por una cuestión de empatía y todo en lo posible que lo alce cuando le está dando la leche y poder hablarle y estar tranquilo eso a veces es difícil y más cuando el numero, es grande y más cuando no tenés auxiliar fija en la sala. Entonces, y por ahí también tenés una auxiliar que no piensa lo mismo que vos, entonces ella prefiere que los nenes estén limpio y cambiar a toda la sala, antes de estar diez minutos dándole leche a alguien, en lo

posible, eso pienso que es importante que lo mejoremos, pasa que por ahí hay que charlar varias cosas porque hay gente que no considera importante, y como no lo consideran importante, y lo que tienen también, que son tan chiquitos que no tienen capacidad de espera, porque por ejemplo en una salita más grande yo veo que le dicen- bueno la señora ya te va a traer la leche y ellos esperan bien a lo mejor vos podías acomodarte y tratar de organizarse para que todos tomen la leche bien pero lamentablemente los nuestros, entre que son nuevos, nuestro que lamentablemente se desespera muy mucho, la auxiliar tiene y por una cuestión estratégica que le da la mamadera, para que lo tomen solo porque también si no se las das te sacan los oídos y no lo puedes ni hablar, entonces a veces se lo das solo. Si necesitan algo para tomar lo más tranquilo posible es importante, pero por este tema de la organización algunos la toman solos. Yo a veces lo que trato es que no siempre sea el mismo por ejemplo si hoy supe que Lautaro se fue tomando leche solo, mañana trato de que otro nene tome leche solo y Lautaro se venga conmigo. También lo que tiene de bueno ahora es de que no todos traen la mamadera hay muchos chicos que traen juguito otra cosa, entonces como que no tenés momentos de la alimentación de la mamadera. Yo qué sé yo come masita, yogurcito y eso si o si le tenés que dar vos entonces eso está bueno también pero por ahí también le das el yogurt y se vienen todo, es difícil, para mejorar.

E-¿y vos sentís que puedes estar atenta a todo ahí?

D- No, no es como lo que yo te decía antes por más que yo le pusiera, por una cuestión que para atenderlo bien tiene que estar tres chicos para un docente, máximos cuatro chicos y guarda que los bebés si le agarran necesidades a los dos juntos es muy probable que te lloren los dos y estés dos horas si hacer nada porque los bebés son así y bueno porque los bebés son así, por todo esto de la capacidad de espera aunque tengas dos te pueden llorar los dos en el mismo momento. Y no, no se puede y menos con diez y ponele que seas vos y la auxiliar con diez, es fácil que 3 tengan necesidades distintas en un mismo momento, es como que realmente a mi me gustaría como te dije antes tendría que haber un número menor de chicos y otras condiciones. Pero bueno hay que tener en cuenta que son decisiones que se imponen desde el jardincito maternal y trata de hacer lo que mejor se pueda y que no se desborde la sala cuando está así organizándose, porque cuando está organizándose si se desborda la sala estamos mal.

E- Me podrías describir un momento de cambios de pañales, vos cambias los pañales?

D- En esta institución la que se encarga del cambio del pañal es la auxiliar, yo a veces colaboro mas cuando no tengo auxiliar fija, si veo que está haciendo otra cosa, lo cambio en mi salita yo, o antes me iba de la sala un ratito si veía que no estaban todos tranquilos y no eran tantos, iba un ratito y volvía porque sabía que no lloraba ninguno a

parte le decía la seño va a cambiar el pañal, ya viene. Ahora no por el numero y todo y por como están las cosas no salgo ahora los cambio en mi salita y a lo mejor al último cuando quedan dos, si voy a cambiarlo porque la sofí se queda con otro y yo voy a cambiarlo. Generalmente el cambio de pañal lo hace la auxiliar y bueno y está cambiando pañales casi todo el tiempo y es una cuestión más digamos, o sea como mas, a lo mejor no se le da la importancia que tiene que tener en ese momento digamos en sentido bueno, no porque lo cambie mal sino porque es un momento para interactuar, uno va a tocarlo, pero como es una auxiliar de las dos salas es una cuestión rápida de lo que podría ser. Yo me doy cuenta de que si vos te pones a jugar con ellos, por la ubicación y todo ellos como que se re, se da un lindo momento y no veo digamos que se aproveche como se podría aprovechar, si la que cambia los pañales es la auxiliar de veinte pañales que cambia en un día yo cambiare uno, dos, antes cambiaba mas ahora no.

E- ¿Y me podrías describir momento de cambio de pañal?

D- y generalmente uno le habla le dice ahhhh que tenemos acá, nos hicimos pi pi una caquita, que se yo y cuando le pasas la toallita húmeda vamos a limpiar, también le agarras las manitos no sé, cuando están acostado generalmente siempre los hago acostado, una sola vez cambie acostada una nena porque tenía terror que la cambiara entonces por más que la hablara estaba nerviosa porque me di cuenta que se quedo más tranquila apoyada en mi, entonces estaba apoyada en mí y yo haciendo malabares le cambie el pañal, me quedo medio desprolijo puesto el pañal pero yo me di cuenta que estaba más tranquila así. Pero si no generalmente se los acuesta y se les va, se le habla, es más, si tengo tiempo o la sala no esta tan ruidosa puedo jugar con ellos, o le hago cosquillitas en la panza o algo así, y le hago hay que linda zapatillitas, que lindos piecitos, también hablo un poco del cuerpo porque te queda justo digamos, la interacción te lo permite, si, si, es lindo, es un lindo momento, es mas lo podríamos hacer tranquilamente la seño, si porque si.

E- ¿Cuándo un niño tiene sueño te das cuenta? ¿Cómo te das cuenta?

D- Es impresionante pero cuando un niño tiene sueño, se pone muy irritado, generalmente si está alimentado y esta cambiado su pañal limpito, no hay vuelta que darle, empezó a ponerse molesto y es sueño, el problema que tenemos es de que no todos los nenes necesitan las mismas cosas para dormirse, el tiempo digamos, yo generalmente lo hago upa y había varios que se me dormían en brazos y les vas conociendo el ritmo, a lo mejor un día no te diste cuenta que estaba irritado y después sola nomas te das cuenta que es sueño. Entonces en el poco tiempo que estoy me doy cuenta de que ellos se irritan hay nomas y el sueño es una cosa que los transforma y empiezan a portarse mal o a lo mejor empiezan a llorar por cualquier cosa y hay ya esta, la seño esta, o lo si no lo que es más obvio se empiezan a refregar los ojitos o si

no vos te das cuenta porque de bien que están empiezan a sollozar, vos le das un juguete y te miran diciendo, no, no es muy transparente si uno los observa es muy transparentes el sueño de los chicos, lo que sí es difícil, porque hay nenes que no se duermen se ponen irritable cuando no se duermen, ni aunque lo hamaques en el coche, ni aunque le hagas upa, ni aunque nada, es un nene que te queda molesto en la sala y es tanto malo para él como para los otros. Hay una nena que no me duerme nunca y para colmo siempre viene a la siesta y para colmo no me daba cuenta que lo que tiene es sueño. El papá me dijo porque yo no sé que le pregunte, que ella necesita dormirse con mucha luz, mucha claridad, cuando a esa nena yo veo que tiene sueño, la empiezo a poner en el coche todo y si bien no se duerme se queda con fiaca en la luz, es mucho mejor a que ande irritada dando vuelta para todos lados porque además se cansa mas, si se cansa mas porque no duerme. Y si no tenes otros que de bien que están empiezan a irritarse que se yo, los pusiste en el coche y se durmieron solos y tengo otra que mordía y mordía y Depues me di cuenta que tenía un sueño atroz no hizo falta ni que la hamacara que por ahí uno lo tiene que hamacara un poquito o algo y vas viendo que dé ha poquito se le cierran los ojos, que vos te das cuenta del sueño que tienen, pero es así muy transparente el sueño, yo nunca sabia que podíamos ponernos tan chinchudo con el sueño, es mi peor segundo enemigo el sueño, el sueño en la sala, si tenés a un nene con sueño en la sala es un día que la pasas mal porque hay nenes más o menos que tienen su tiempo para dormirse y no, no hay vuelta que darle y hasta que se acomodaron las cosas está bastante movidito el asunto.

E- ¿Y vos que haces ante esa situación?

D- y tratar siempre lo que te digo no me gusta que se irriten, el nene que se irrita y vos dejás que se irrite, si vos ves a un nene que está molesto lo primero que tenés que hacer es por el bien de ese nene que está molesto, y por el bien de la sala es tratar de que no se incremente porque una vez que un nene se irrita un poco mas, después le cuesta el doble calmarse, porque un nene tiene una necesidad de afecto y vos le hacés así (hace con la mano), yo tengo compañeras mías que me dicen que lo que yo le hago no le gusta porque les hago mucho upa, pero es impresionante mas que son nenes que son re nuevos es imposible, es una obviedad que intente establecer un vinculo. Y más allá del vínculo vos te das cuenta que el nene esta calmado, lo bajo y no hay problema, si lo tuve diez minutos, cinco, veinte pero el nene está bien. El otro día al nene que lloraba siempre no lo solté hasta que no lo vi bien, antes de que mosqueara, antes que tuviera cualquier signo yo lo tuve un rato conmigo a parte que es un nene que no hace mucho que esta aparte había faltado unos días. Yo no comparto eso que hacés me dijo una compañera en el patio. Pero bueno cada uno tiene su manera y entonces yo Depues, al día anterior con ese nene habíamos tenido un día re difícil, ese nene tuvo quince minutos a upa y el nene se fue tranquilo se fue a jugar, no son nenes, pasa que eso se confunde el afecto con las mañas y yo soy la seño que da mañas ¡vos V los mal

acostumbras! eso me lo han dicho un millón de veces y los días que esta pesado el ambiente me retan, ves porque vos los mal acostumbras, no los nenes tienen una necesidad de afecto están tan irritados que uno puede entender que eso es me entiendes y por eso es que se te vienen todos encima y te lloran por el upa. Pero si vos al nene les diste el afecto que necesita el nene después se va a jugar y no, no te necesita más, si el nene vino te necesito y vos no estuviste el nene va venir después dos tres veces, no una y ya ha te demanda el tiempo a vos y vos no se lo podes dar es como un circulo, por eso yo tengo la teoría de prevenir antes que se irrite. Una vez que el nene se irrita lo mas ante posible calmarlo porque si no sus necesidades después no las calmas tan rápido y ya te necesita mucho mas y no esta bueno que un nene te necesite mucho más porque tenés otros nuevos, y en esto yo, el otro día me peleaban cuando me dijeron que no comparten, pero estaban todos tranquilos después y no es que Patricio haya venido diez veces, si viniera diez veces ya seria maña u otra cosa. Pero es impresionante vos los alzas y le das lo que ellos quieren y ellos solo te piden después que los bajes, solo te dicen ya, ya están porque están en la edad de explorar, si se quedaron con vos es por necesidad no por maña y ahí se confunde mucho eso. Y yo por ahí a veces viene la directora la sala o algo y el máximo es uno de esos nenes, y el tiene esa necesidad digamos, el de lo bien que esta viene y a lo mejor yo estoy con otro nene y te pide upa, y le digo no puedo alzar te estoy con otro nene, a lo mejor lo abraza y el fue se acostó y si yo no le hago upa el empieza a irritarse innecesariamente pero que pasa si alguien ve eso me dice que le estoy dando maña y es todo una diferencia de coso, que es tener en cuenta que tienen no es que sean mañosos, si no que tienen una necesidad puntual de afecto porque son chiquitos y eso no tengo problema en discutirlos a quien sea porqué parecerán mañas, podrá ser mañas y si a veces a lo mejor un poco de mañas tienen pero vos te das cuenta porque no es que el nene esta todo el día pegado a vos entonces el nene se queda mucho más tranquilo podes trabajar mejor o está más alegre pero bueno, son diferencias de creencias y por ahí a uno mismo le cuesta porque por ahí aunque no es que uno no quiera alzar sino que hay momentos que no podes, es también poco saludable para vos estar todo el tiempo alzando chicos porque yo lo que veía es de que por ahí a lo mejor no es que le haga upa a uno solo todo el tiempo, pero al alzar un poquito, y a otro, sé que es malo para vos, llega un momento que te duele la espalda todo porque son nenes que hay nenes que tienen su peso, su contextura, uno tiene que tratar de ver cómo le da afecto y también es como que bueno es complicado pero por ahí , yo cuando puedo si necesitan los alzo, no tengo problema con eso.

E- ¿Cundo los niños juegan vos los observas?

D- Si a lo mejor no como me gustaría porque por ahí como están todos jugando simultáneamente y uno aprovecha también de hacer otras cosas, como ellos están tranquilo en el juego uno aprovecha en darle la leche, mientras uno juega uno

aprovecha de alimentar a los otros, mientras uno juega aprovecha para hacer dormir a otro. Esto de lo que hablábamos antes de que por más que no quiera no es lo que podría ser si uno tuviera pocos niños, el hecho de tener, que no es un número tan grande ponele que tenga tres nenes entonces uno los observa a jugar, pero por ahí aprovechas en hacer otras cosas, de todas formas ellos están explorando casi todo el día entonces vos en algún momento lo podes ver, no a lo mejor como me gustaría pero si lo podes ver jugar, también cuando juegan de dos o tres. Pasa que también uno tiene que tener cuidado que no se muerda que no se empuje, entonces esto favorece porque por el hecho de cuidar esas cosas uno está pendiente de ellos, porque los nenes no se pueden ir mordidos entonces uno trata de sacar algo de la observación de juego no lo que se puede sacar porque uno está haciendo otras cosas y a todo ese es el tema también porque uno para observar un nene tenés que estar mirando tranquilo y vos no podes estar mirando mucho a uno porque tenés que ver que hacen los demás, también se aprovecha poco lo que se podría aprovechar .

E- ¿Y vos que actividades le ofreces de tu parte?

D- Y de mi parte complicado, se ríe, trabajamos mucho con temperas, estamos trabajando con telas, por ejemplo el otro día empezamos a trabajar con lápiz, aunque ellos son muy chiquitos pero que eso no sea un impedimento para. Entonces uno, antes con los más chiquitos probamos con los lápices hacían cualquier cosa con los lápices menos rascar pero esos viste que son chicos parecidos a los lápices, y sacamos unos cuadernitos y hacían unos garabatos hermosos, vas viendo por ahí las revistas aunque la corten, pero pasa que también la cantidad es todo un tema porque si uno trabaja con tempera tiene que estar cuidándolo mucho, por ejemplo el otro día nosotras trabajamos con masa de sal, que es un material lindo, inofensivo para trabajar pero tenés que cuida que no se lo coman y si vos tenés mas de cinco chicos, ya no podes estar cuidando bien que no se lo coman, entonces por eso lo vas negociando con la cantidad, con lo que quieres ver y es como que bueno, por ahí es difícil trabajar como que son nenes que quieren un montón de cosas tenés que estar mucho vos, si hay un numero grande hay cosas que no las podes hacer vos, entonces, por ejemplo el otro día sacaba el papelito y ellos tenían que pegar, en un momento se podía pero después con las temperas y con todas esas cosas, se hacen un engrudo, con las temperas terminan algunos pintados viste, es medio complicado, no hemos trabajado tanto, pero bueno eso de poder se puede pero hay que ir viendo y que actividades propones también porque hay cosas que son tan sencillas pero bueno los objetos con ruidos uno dice no no, no pero para ellos es, igual las canciones con nociones adentro afuera arriba, abajo. Cosas muy ahora no se estamos probando con los colore si todo si bien a lo mejor todavía no van a saber puntualmente el significado de un montón de cosas, cuentos también por ahí, pasa también que el cuento es algo que a mí me gusta, pero primero para poder leer bien un cuento tiene que haber una armonía tremenda en la

sala, entonces también lo hacemos cuando somos poco. Si somos mucho y generalmente no estamos tan prestando toda atención al cuento, entonces tenés que ir mirando, leyendo, es complicado, las canciones suelen ser repetidas porque les gusta a todos, entonces el otro día les lleve una naricita de payaso, a algunos le gustaba tenerla otros me la revolearon mal, algunos no les gustaba tenerla pero le gustaba que yo tuviera la nariz y por ejemplo yo trabajar el cuerpito con el payaso plin, plin, así que los entusiasma mas y no se dan cuenta, están todos mas como interesados que con las hojas que se me hacen mucho lio, si quiero pegar, si quiero, se me hace lio, es difícil porque se te desparraman, se te rompen las hojas, te pintan ellos es como que por eso es importante lo de cantidad también porque vos podés irte acomodando distinto, a parte estas trabajando bien y algunos se llevan la mano en la boca, la masa de sal se me la comían.

E- ¿En tu trayecto formativo se resalto a cerca de la importancia de los primeros vínculos?

D- Si, porque yo puntualmente en eso soy estudiante de psicopedagogía y si que en eso es algo positivo porque creo que las actividades vos sabiendo algunas cuestiones básicas te las vas ingeniando aparte es muy exploratorio, muy de ir descubriendo de ellos, de alguna forma te las, te vas a dar cuenta, creo que vos podés darte cuenta de un montón de cosa o acomodarte, lo podés negociar. Pero el tema de los vínculos y de lo que está pasando, es como que si o si tenés que saberlo, si podés tener empatía y todo pero algunas cosas estaría verlas de ante manos y en eso en la carrera de psicopedagogía se ve, se ve bastante.

E- ¿Cuál es la importancia de estos aportes teóricos?

D- Sobre todo en relación a que te permite ver muchas cosas de lo que está pasando, cosas que si lamentablemente si uno no las sabe pasan a ser inadvertidas ese es el problema más grande me parece, un nene no va a llorar si vos no lo enuncias y a vos en la sala no paso nada por no enunciar, no paso nada, si vos no enunciaste no paso nada, ni con los padres, ni con ningún tipo de problema que se vea en el momento, ni lo va a saber el nene, solamente vos sabes lo importante que es de esos aportes teóricos digamos, yo por ahí los leía no entendía para que pero como te digo si uno no lo sabe ni cuenta se da y muy probablemente ni cuenta se da de lo que se puede hacer. En cambio si uno lo sabe en cambio va a parecer el lorito todo el día (se ríe) porque por ahí hay que estar hablándole todo el día de lo que sea no se- uy que lindo (agarro un juguete) estas contenta Diamela? De cosas así que sirven de pronto si yo no hubiese tenido esa formación ni me hubiera dado cuenta y no de mala, porque no es de mala ni de no tener empatía, sino que son cosas que tampoco se expresan, son cosas que pasan totalmente inadvertidas y que van a tener una repercusión muy fuerte después, o está teniendo una repercusión muy grande pero no hay forma que el nene manifieste

eso, el contacto si el nene manifiesta, un nene que necesita contacto y vos ves que necesita el canastito para sentirse tranquilo, pero la constitución de psiquismo, digamos no hay formas que el niño lllore porque no se esté constituyendo el psiquismo. Pero si te podes dar cuenta después, o vos solo sabido lo que es todo eso, va no se me parece.

E- ¿Entonces a esos aportes por lo que dijiste anteriormente, los recuperas y los pones en prácticas?

D- Si y ahora también todo lo que es la psicología genética también por ejemplo que paso, nosotros siempre nos centramos en lo que es la construcción inteligente, en el operatorio, los periodo más de edad escolar y todos esos periodos de 0 a 2 años, si la inteligencia sensorio- motriz, bueno ese paso en la salita de 1 a mi me re interesa por más que lo haya visto, porque se pueden proponer un montón de cosas y desde ahí se pueden pensar las actividades, si obviamente actividades algo le van a ofrecer a los chicos, me parece que vi mucho con las seño de jardín traen botellitas aguas con cosas y si es llamativo, les re gusta a los chicos y van a explorar porque están explorando ellos, unas de las practicantes- Ay le digo porque la hiciste, porque esta bueno viste yo había visto que trabajaba las botellitas con cosas adentro, con mas cantidad, menos cantidad como te decía para trabajar las nociones de peso, que se yo, y los niños las agarran, van viendo por mas que no sepan que es peso, ellos van percibiendo algunas cositas. (Se ríe) y la chica practicante me dijo no las traje porque quedaba bonitas, o algo así que vos, veías que no había un parque, entonces ahí, si algo va propiciar la botellita traerla pero es mucho más importante que uno tenga un para que, que va idear un cómo y no que traiga muchas cosas y no sepa para que. Algo va a lograr, algo productivo pero no va ser lo mismo cuando uno tiene una idea al menos por mas que no logre la idea acabada es mucho mas. Entonces ella por ejemplo estaba en el lactario y trajo una botellita linda y llamativa, llena de gemitas pero era pesada para un bebé, también darte cuenta de eso, que quiero que el bebé la levante, la manipule, entonces la dejamos en la sala de uno a la botellitas, las trajimos nosotros porque era muy pesada, le digo -si quieres llévala al lactario estaría bueno que les saques unas bolitas porque así vas viendo. También estaría bueno que ponga diferentes cantidades, entonces cosas así. Me olvide lo que te iba a decir. ¿Cuál era la pregunta?

E- Si a esos aportes teóricos de los primeros vínculos los resinificas y los pones en práctica?

D- Bueno de psicomotricidad lo que es el desarrollo autónomo, bien sin querer cultural lo nuestro de inducir postura me di cuenta porque, porque uno esa todo el tiempo induciéndolo y además ellos mismos intentan hacer cosas que tampoco pueden. Porque viste que muchas veces no decían no hay que forzar que el nene se pare pero yo veo a muchos bebés que disfrutan pararse y que vos lo sostengas. Entonces hay

algunas cosas de la teoría que uno no las hace al pie de la letra pero si trata por ejemplo de estar en un lugar que ellos se puedan mover, tratar de que estén lo menos posible en el cambio salvo que estén cansado si no que no estén mucho tiempo en un cambio, como que por ahí a lo mejor no podría en el sentido ideal no inducir nada, pero si tratar de inducir lo menos posible, que sea porque el chico te está pidiendo y no porque vos lo estas obligando a, cosas así también te sirven. Lo que es la psicomotricidad y la psicología genética ahora creo que le pudo sacar un montón de jugo pero tengo que ponerme a leer de vuelta. Igual eso de saber toda la inteligencia construida, hay cosas que yo no voy a intervenir, ellos la van construyendo solitos que se yo, ver si un bebe se toca solo, y ver que después se va interesando por el objeto, yo le pongo el objeto y el va haciendo todo lo demás y vos aunque no hagas nada puntual solamente puesto ese objeto, sabiendo puedes ir viendo que está construyendo, y si va acorde a lo que esto de habla de la edad o no, en los bebés todo lo que es la evolutiva, si sostenían la cabecita o no. Y bueno también esta eso también, yo veo nenes que tienen una crianza particular de unos padres que son divinos por así decirlo, y son nenes que logran cosas mucho más rápido. Entonces por ahí también esta eso de que por ahí, las señoras esperan de que los bebés de la misma edad hagan las mismas cosas y por ahí también, si bien hay cosas que se estipulan, teóricamente un bebé que sostenga la cabeza, un mes antes por ejemplo, puede haber una diferencia y en varias también. Yo tengo por ejemplo dos bebés, L y V y siempre dicen hay pero V no hace nada en comparación con L, pero el otro nene tiene una calidad de vínculo vos te das cuenta que tiene todas las condiciones para, mientras que el otro nene tuvo tos convulsa y o es que viene atrasado, el vienen haciendo lo mismo que L pero a su ritmo, va haciendo todo bien pero más lento y eso que V es un mes más grande. Pero está bien para su edad y el está en otra circunstancia, no es lo mismo tener tos convulsa y la mamá cada cosa que hace va a consultarle al pediatra para comer o se que cosa le iba a preguntar al pediatra. Digo no hacía falta que pregunte al pediatra, era una cosa que comían todos los chicos, yo la cargaba y le decía a la otra señora, le va ir a preguntar al pediatra si puede también (se ríe). No, no pero si hay muchas cosas que se pueden usar mucho y también hay que leer muchísimo más porque uno vio algunas cosas pero otras cosas no las vimos es así, yo hay algunas que no se.

E- ¿Crees que los vínculos con los niños con los que trabajas tienen alguna incidencia en su desarrollo emocional e intelectual?

D- y Si totalmente porque uno es el que esta ahí y el nene tiene todas las condiciones para interesarse por el mundo, para todo, pero uno tiene que estar ahí para que ellos lo puedan desplegar de alguna manera, ellos van a hacer un montón de cosas pero si vos estas ahí es diferente. Tenés que de alguna manera, no sé si estimular sería la palabra, pero tenés que propiciar las condiciones para y por ahí hay nenes que son más retraídos y se van, se van retrayendo cada vez más entonces no, tratar más o menos si

cada uno tiene su ritmo, vayamos todos juntitos, pasa que es difícil porque no tienen mucha pautas, tienen que incorporar pautas, entonces todo lo que es la espera, vos abris un yogurt y se te vienen todos así, bueno, están con todo bonitos (se ríe).

E-¿Pensas que la labor que llevas a cabo en el jardín maternal es importante?

D- Si, si es importante para su desarrollo y toda una responsabilidad también, por ahí en el día transcurrís y tenés muchas cosas como no sé, tenés que tener en cuenta que tenés que quedar bien con los padres, por ahí uno se pierde a veces en eso pero si uno se pone a pensar y todo tenés vos ahí la oportunidad de trabajar y ver un montón de cosas y ha demás las responsabilidades, hay nenes que pasan ochos horas en el jardincito, entonces un nene que pasa ocho o cuatro horas o toda la tarde que es el momento que más activo están, es toda una responsabilidad porque a lo mejor de pronto cuando llegan a la casa o comen o duermen y se acuestan como que es el momento que mas interacción tienen y vos tenés que estar ahí porque si los padres por si trabajo no pueden o vos por los horarios del jardincito no estás, el chico de manos de quien queda, al azar, a la suerte de que se desarrolle o no se desarrolle no, en ese sentido si es importante y con los nenes mas chiquitos más todavía, todo lo que es como decíamos el otro día 0, 1, 2 , 3 y hasta 4 te diría ya después son mas autónomos es otra cosa, pero los tres primeros años son todo, si, si.

E- ¿Crees que la función que llevas a cabo en el jardín maternal se complementa con las funciones que lleva a cabo la madre?

D- Y si prácticamente se superpone porque si bien no es, no es que vos vas a ser la mamá de los nenes, tenés funciones maternantes y si o si, sea porque si vos te pones a pensar las funciones maternante son las mismas que vos tenés que cumplir en el jardincito de alguna manera, si, si.

E- Te podrías explayar un poquito más.

D- Es más o menos lo que te venía diciendo antes por ejemplo haber como decirte, la mamá empáticamente le da al nene, atiende a las necesidades de afecto, de satisfacción, como decir necesidades del sueño, necesidades más imperantes que el bebé necesita calmar y uno hace exactamente lo mismo y tendría que tener el interés de la madre, bueno sería utópico pensar que uno va a tomar a todos los nenes del jardín como si fueran su hijo pero si teniendo en cuenta que es una personita, y que esa personita necesita, y que esa personita no puede valerse por sí sola, que si te necesita si o si digamos, si vos no les da, es una edad que es clave digamos te necesita a vos porque todavía no se puede y el adulto está ahí, entonces. Por más que sea utópico decir bueno todas las señas de jardín vamos a querer a todos los nenes como si fueran todos nuestros hijos y tratarlos por igual, siempre tener presente de que son personitas y que tenés que estar lo más parecido a la mamá.

E- Estas recibida?

D- No, casi me falta la tesis.

E- ¿Cuánto hace que trabajas en los jardines maternos?

D- Marzo, abril, mayo, junio (saca la cuenta) ochos meses hace desde marzo.

E- ¿Contas con alguna capacitación específica para trabajar en los jardines maternos?

D- Especifica de post grado o un curso en particular?

E-¿Un curso?

D- No, no, he escuchado algo sobre lo jardines maternos pero no nada así bien puntual así bien desarrollado específico de eso no, si en la materias que son claves que te ayudan y que son claves para cualquier carrera, es mas pienso que todas las señas de jardín deberían tener un poco de, al menos no a desarrollar muy profundas pero si, nociones básicas, cosas básicas que pasan inadvertidas como te decía y no son un problema ni para la institución, ni para el chico en ese momento y se puede hacer muchísimo. Por ahí no se trata solamente de no cometer errores si no si tenés la oportunidad de hacer más que lo hagas y que es triste que por ahí por falta de información no se esté haciendo porque vos estas ahí igual porque nos vamos más contentos todos. Si haces las cosas bien te lleva un poquitito de tiempo pero después es gratificante, en cambio cuando uno hace todo cruzado termina vos mal, los nenes mal todos mal y no y por ahí no.

E- ¿Te seguís capacitando?

D- Estoy tratando de leer mucho, de acuerdo a la sala que me ponen, trato de profundizar en eso en las características evolutivas, en las edades y poder trabajar desde ahí con las actividades o Después todos los libros que sean psicológicos o de educación de vez en cuando sigo leyendo, pero sobre todo ahora que me han cambiado de sala, lo que empecé a leer mas es de uno porque si uno tiene un conocimiento general siempre que pueda profundizar más va a poder hacer más cosas.

E- Consideras necesaria la capacitación continua para trabajar en los jardines maternos?

D- Si, no sé si, si continua seria bárbaro pero al menos no se si continúa pero si variada porque trabaja mucho también con las plásticas con las cosas así, entonces por ahí hay cosas que no se si te va a enseñar la carrera pero vos con un poco de creatividad que busques información en otras cosas desde ritmas, otras cosas, vas buscando información sobre juego también sobre otras cosas, eh podes hacer, se

puede trabajar mejor si. Capacitarte continuamente no sé, buscar revista por ejemplo, la revista jardinera, que encontras actividades, que a lo mejor no están completas pero vos con lo que sabes, buscas esas revista y te re sirven, si no capacitarte continuamente en cursos, buscar, hay de todo.

E-¿Por qué te parece importante buscar información?

D- Porque si no te estancas mucho yo veía que a simple vista se trabaja lo mismo, yo veo en la sala que pasa o las temperas, o las cosas y como te decía hay cosas desde agarrar materiales descartables, que son cosas que son cotidiana que se pueden trabajar un montón de cosas que uno a veces no de da idea y bueno no nacimos creativos con un montón de cosas, entonces vos lees y hay cosas que no se te hubiesen ocurrido. La maestra jardinera por ahí tiene un montón de cosas que están buenas, otras que no, que vos decís, no esto me parece que no pero bueno uno va viendo, va tomado y va dejando, va probando y se equivoca también.

E- ¿Consideras que tenés aspectos a fortalecer en tu profesión en tu trabajo diario?

D- si en el tema de las planificaciones tremendamente o sea que al menos una actividad en el día hagamos o no que sea una actividad puntual si bien dicen que no hay secuencia didáctica, no se porque no hay, pero para mí siempre es importante no trabajar una cosa hoy y dejarla tampoco, porque, hay actividades simples que si vos las vas haciendo siempre pero le podes ir agregando cosas, y eso es algo que todavía me cuesta mucho hacer , pero por todo lo que hemos venido hablando antes se hace difícil. Entonces a veces no llegamos ni hacer una actividad al día, o si hacemos una actividad a veces no está enganchada en otra cosa y en eso es como que, ahora en vacaciones no va a cerrar el jardincito, no es que lo voy hacer al principio de año, apenas se acomode un poquito presentar algo para trabajar todo con la sala de uno y que toque diferentes aristas no sé, hacer como un proyecto más amplio que tenga diferentes actividades y no se una seis actividades para cada área e ir trabajándola y complejizándola con el tiempo que no es tan difícil de hacer pero lleva un tiempo y como te decía antes tenés que ver los chico y todo y ver que se puede hacer porque si al menos al tenerlas y todo para saber bien para donde apuntar, no que vayas viendo así cosas sueltas y llevando que si bien no está mal, me parece que uno tiene un objetivo y es más fácil que hacer así cosas sueltas y con eso de que son edades chiquitas y los contenidos pedagógicos no se trabajan es todo un tema, pero bueno ponele que pedagógicamente y en contenidos no pero todo lo que tenga que ver con ciertos aspectos de los vínculos, que no tienen que ver con las actividades pero ponelo como objetivo plasmado y hacer o poner lo que vas a hacer esta bueno e ir viendo que le podes ir agregando en la medida que pasa el tiempo o sea que por más que no sea una actividad, actividad de contenidos pedagógicos pueden ser no sé, poder expresar o

trabajar con la capacidad de espera por ejemplo y en el momento que toman la merienda y el yogurt tratar de que se sienten porque siempre algunos se paran o no sentate y la seño ya te va a dar y de a poquito van aprendiendo y esas son cosas que se trabajan en un contenido pedagógico y esa cosas son re importantes para ellos y esto de escribirlo para mi es importante porque uno si lo escribe y también pareciera que uno no hace nada porque cualquiera que te ve de afuera también piensa de que no estás haciendo nada, entonces ahí vos podes organizarlo tanto para uno como para los demás sepan lo que estás haciendo y todo es importante y eso también hay que mejorar.

E- Bueno la última pregunta era cuantas horas pasaban los niños en el jardín maternal me dijiste que algunos pasan ocho horas.

D- Si son pocos en comparación a la mayoría, el promedio es cuatro horas, porque después hay algunas acepciones que pasan mucho tiempo de ocho a seis depende como te dije, el máximo es de 8, seis horas y también como te decía pasan por diferentes adultos, yo hago cuatro horas y media todos los días. Y ellos también están en un promedio de cuatro horas, todos en horas distintas, también eso no hay un horario de entrada y de salida, entonces también dificulta mucho, para trabajar una actividad tienen que estar todos, y hay algunos que se van otros que vienen, es enredado, digamos es enredados y si te toca un día jodido ni pienses, porque lo primero que ni lo podes calmar al nene vas a pensar en una actividad, realmente es complicado, yo me he dado cuenta que te tiene que gustar muy mucho porque si no aguantas ni dos días y si tenés un día complicado, si tenés una semana así por más que tengas el amor o los agarra a ellos o te agarras vos.

Datos generales:**Fecha:** 31-10-2012**Institución:** J.M.P**Auxiliar docente:** S.A.2**Turno:** tarde

La entrevista fue llevada a cabo en el lugar de trabajo a las horas 15:32 minutos, la entrevistada se levantaba por momento e iba a atender los padres que iban al jardín debido al horario de trabajo. Se le aclaro que no era una evaluación sino una entrevista realizada para conocer desde dentro a los jardines maternas a través de la voz de los actores que la integran.

-Registro de la entrevista**E- ¿Crees que las condiciones materiales, salas divididas por edad, juegos, ect te facilitan llevar a cabo tu tarea prestando la atención que cada niño requiere.**

A- Si, si (no muy segura) dentro de todo si lo que pasa que tendría que haber un poquito más de variedad de juegos, mas juegos de apilar, bueno yo te hablo como auxiliar, yo docente no soy, no estudie para docente ni mucho menos, pero por ahí lo que yo observo es que falta juguetes de encastre, lo que pasa es que están en una edad que por lo general rompen mucho y el juguete no dura por ahí el tiempo que tendría que durar. Si pero necesario son cuando mas juguete tiene el nene más entretenido va a estar y el nene en esa edad juega cinco minutos con un juguete, se aburrió y tiene que pasar a otro juguete y tenés que ir siempre variando, por lo general es imposible tener muchísimo juguetes por el espacio y todo lo que se pueda tener, pero bueno, siempre, pero bueno esta el tema de la docente de buscar otras actividades para que la maestra entretenga al niño, me parece que no es tan importante el juguete como los juegos que le pueda ofrecer a los chicos de grado. Me parece que por ahí estaría más interesante si la docente le hiciera más actividades en base a juegos que no tanto el juguete en sí, que por lo general es el juguete que tiene cada uno, a lo mejor si tiene una cara de cuento o una actividad a lo mejor sería más entretenido y le serviría más y por ahí los chicos estarían mas entretenidos, mas ocupados digamos y por ahí darle juguetes y participación de la docente también.

E- ¿Y eso como lo observas en esta institución?

A2- No, no bien, bien por ahí no se proponen muchas cosas pero pasa que por ahí son muy chiquitos, requieren de otro tipo de atención, me refiero a leche a que le estemos cambiando el pañal, no se los puede por ejemplo dejar muchos tiempo

solos porque sino por ahí entre la leche y la merienda, los yogures, eso lleva tiempo al juego porque por ahí entre la leche, la merienda los yogures, eso le quita tiempo a la hora de jugar al niño, por ejemplo el cambio de pañales son tres veces a la tarde, se hacen pis, se hacen caca o las leche, el sueño, al ser tan chiquitos es como que no (silencio).

E- Una tarea difícil

A2- Si es una tarea muy difícil, porque al ser tan chiquitos el cubrir todo es imposible primero por esto, que tapa la atención personalizada que ha qué hora toma tomar la leche, la hora del pañal, la hora del sueño como que se complica en eso por ahí, en cambio cuando son más grande de tres o cuatro que no hay cambio de pañales permiten hacer otras actividades que los otros niños o mas juegos que los de más chicos que con los más chicos no lo podes hacer.

E- ¿Me comentaron que la situación laboral de las auxiliares y las docentes no es estable no es estable vos como los ves?

A2- y por lo general puede ser, yo te digo de lo que me pasa a mí, creo que es más estable el de la auxiliar que el de la docente, que la docente, que siempre tiene alguna suplencia, que tiene un cargo, que tiene esto, que tiene que cumplir con algunas actividades, por eso es por lo general que no es estable, la docente en un jardín, por lo general la docente en un jardín esta un año y el año que viene no está, es como que esta dos meses porque le salió un puesto de la provincia o no es estable por ese motivo, en cambio la auxiliar me parece que sin embargo, la auxiliar si tiene un trabajo y cobra su sueldo me parece que no, salvo que se vaya a trabajar en otro jardín, es más estable por el hecho que no hay un estudio de por medio. Porque la docente tiene que capacitarse, tiene que hacer suplencias o cumplir con otras responsabilidades que la auxiliar no tiene por eso me parece.

E- ¿en esta institución como es esto?

A2- No aquí, es como que se están manteniendo con las docentes que tiene, este jardincito porque recién abre este año, es nuevo, hasta ahora se ha ido manteniendo el mismo plantel de hace mucho tiempo, eso esta bueno porque no se da siempre, por lo general siempre va cambiando y pero bueno se logro por un tiempo que la docente y la auxiliar se mantenga en un tiempo bastante, eso es lo que yo veo en el jardín este pero ehh eso esta bueno me gusta que se mantengan, las mismas seños por el tema de los chicos de conocerse y por ahí siempre conocen a la seño y una seño nueva es todo un tema para ellos para los chicos que ven caras nuevas y no es fácil que se adapten.

E- Entonces para vos es importante que haya estabilidad de la docente?

A2- Si tal cual, tanto para los chicos como para los papás de la tranquilidad de ellos, que van a decir qué bueno que esta la misma docente, por los papás y también los chicos, es importante en todo sentido y también para la auxiliar lo que yo te puedo decir es mejor porque vos ya conoces como es la seño que si viene una nueva como que el trabajo se te complica más.

Toca el timbre, se levanta rápido y va atender la puerta para recibir a un pequeño. Luego vuelve.

E- Entonces vos me decías que por ahí la falta de estabilidad de los docentes de alguna manera también dificultada tu trabajo.

A2- Si mi trabajo también, por el tema de que por ahí, hay docente que estamos digamos en onda y como que ya sabemos cómo son las cosas, eso en el año, pero cuando comienza un nuevo no porque ya empiezan los chicos nuevos, no tenemos que organizar entre todas por el tema mochila, mamaderas y todas esas historias, pero yo creo que sí y por ahí empiezan docentes nuevas y es como que, la auxiliar más que nada el trabajo que hace. Más que nada conocemos todas las mamaderas, las mochilas, sabemos todo, a qué hora tomar la leche, somos las que dentro de todo manejamos los horarios de los chicos, los horarios de la sala, a veces la docente cuando está en el grupo se desliga un poco por la auxiliar, entonces al ser una docente nueva tenés que explicarle todo de n nuevo, como es mi forma de trabajar, y eso te lleva tiempo y en mi caso que yo estoy en la puerta y en la sala por ahí se me complica y tampoco es cómodo para la docente porque por ahí me tiene que estar esperando a mi o esa una cuestión de las dos, por hay una facilidad de trabajar las dos pero bueno por ahí.

E- ¿y el directivo de esta institución se preocupa por tener un personal permanente?

A2- Si, si totalmente (silencio) si porque por ahí cosas que la auxiliar no llega a cubrir y se habla, si no sería fácil decir bueno no sirve nos vamos a buscar otra chica, y uno es ser humano en alguna cosa nos vamos a equivocar, entonces siempre nos da oportunidades, bueno hoy te equivocaste listo, trata de prestar atención en el caso de que por ahí pase algo. No siempre pasan cosas pero en este caso sí, ellas siempre se preocupan por tener un plantel porque es más fácil obviamente también para el trabajo en común de todas.

E- ¿En este espacio institucional, en el que estas inserta se te brinda algún espacio de contención para que exprese las situaciones conflictivas que suceden?

A2- Si, yo creo que sí, porque nos comunicamos entre todas y si surge un problema lo hablamos entre todas.

E- ¿Hacen reunión?

A2- Tenemos reunión, en el cual cuando van pasando algunas cosas o por ahí que no nos comunicamos se hace una reunión de todas juntas, ver que esta pasando ponerse de acuerdo, no es fácil ponerse de acuerdo.

E- Si.

A2- Somos mujeres y por ahí se complica, uno viene por ahí con sus cosas, pero si espacio de reunión hay, hablamos de todo, la directora con la docente lo que tenemos que hablar lo hablamos, pero bueno por ahí en el trabajo mismo no podemos hablar de esos temas, pero por suerte está la reunión general que se hablan de todos esos temas, nos ponemos de acuerdo en el caso de que por ahí estemos mas organizada o por tal motivo se arregla, pero si el espacio y el tiempo siempre esta.

E- ¿Y cuando tienen reuniones?

A2- y por lo general se dan a principio de año se hace una reunión y a fin de año, esas son las dos reuniones y se surgen algunos problemas de los cual queremos charlar se hace otra reunión; pero como tenemos contacto todo el tiempo con la directora, la seño es por lo general lo vamos a hablan do en la medida en que nos vamos viendo en el momento.

E- ¿Y vos te sentís contenida?

A2- Si, si eso sí.

E- ¿Qué cosas me podes contar a cerca de la relación que estableces con los niños con los que trabajas?

A2- Por lo general esta buena la relación yo lo veo en el sentido en el que están fuerte como la que tiene con la docente como con la auxiliar porque, me parece que la auxiliar es como la que esta, si bien la seño es la que contiene el grupo y en el papel de estar adaptando la auxiliar el papel que le toca es bueno en este caso me toca a mi calentar la leche, calentar la comida, darle un yogur por ahí, cambiar el pañal, la asistencia personalizada con ellos y que tenés que tener una linda relación afectiva porque vos sos la que estas vamos al baño a cambiarse, vamos a lavarnos la mano, muchas cosas que por ahí con la docente no las hace, es tan fuerte la relación que tiene con la docente como con la auxiliar, me parece en este caso que es lo que me pasa a mí. Yo por lo general, a mi por lo general me gusta la relación es como que vos le decís vamos a cambiar un pañal, ellos viene contento que se va a cambiar el pañal, entonces es como que se entabla una relación linda. Y por ahí lo que pasa es que la auxiliar hace esas cosas y por ahí se va de la sala, la auxiliar no está en la sala, salvo que la seño necesite, no está en la sala una vez que el trabajo termino de lavar pañales, lavar manos, en algunos casos cambiarse ropa, eso

cuando la auxiliar termina, deja la sala, no son en mi caso al menos salvo las docentes que tienen una auxiliar en la sala que no sucede en mi caso.

Se levanta y va a atender para recibir a un niño. Luego vuelve.

E- Estábamos en donde comentabas de que no estás en la sala y te relacionas con los niños cuando los cambias, les lleva la leche eso.

A2- Pero como trabajo de auxiliar es atender la puerta, yo soy la primera en recibir los chicos a la primera a la que bien es a mí y las que los entrega soy yo entonces cuando me ven a mi saben que se van es como que se genera algo raro así la hora de despedirlo. Pero te decía en el caso de que yo no permanezco en la sala, los chicos como que se aferran a la auxiliar también y te buscan como para digamos como que ellos, digamos como en mi caso es como que se complica porque vos por ahí ves que te miran como diciendo veni a quedarte a jugar conmigo, me pasa así, y se quedan jugando. Bueno pasa eso pero por ahí no se puede, pero el vinculo y de la docente y la auxiliar es casi el mismo, va no siempre depende de los chicos pero pasa. Bueno en mi caso también cuando recibo a los chicos es como que soy la mala al principio, porque soy la que le saca los chicos a los padres entonces ahí ya a la entrada es como que es todo un tema porque es ella la que me saca de los brazos de mi mamá, entonces al principio es así, después ya se acostumbran y después bueno cuando aparezco en una sala con un pañal es como que los chico confunde como que se van, entonces los chicos piensan que se van a buscar para llevarlos con los papás, entonces están esperando para que vos entres, entonces bueno por lo general no todos quieren permanecer en el jardín viste, me pasa eso cuando me ven me dicen me voy y vos tenés que decirle no todavía no, nos vamos entonces es una cosa así que se genera interesante.

E- ¿Y con todos los niños te relacionas de igual manera o eso depende de la edad o de la situación en que cada niño?

A2- No, con todos porque mas allá de que cada seño tenga su auxiliar, hay momentos en que otra auxiliar está desocupada, yo me ocupo, o sea que todas nos ocupamos de todos los chicos, por ejemplo si la auxiliar de la sala de uno y si yo estoy al lado, si se cayó un nene en la sala de dos yo voy a estar por mas que no me corresponda lo vamos a estar haciendo entonces es como que la relación es con todo en general y más cuando pasa mucho tiempo y yo por ejemplo los conozco de chiquito es como que ya los conoces a todos, te conoces todas las mochilas, todos los taper, todas las mamaderas.

E- ¿Consideras que los niños deambuladores, de año demandan más atención que los que están en la sala de lactantes?

A2- Si requieren más atención, yo creería que si porque el hecho de que ya están gateando ya se quieren trepar, en cambio el bebé, el lactante está en la cuna, esta mas resguardado o está más cuidado, me refiero a que esta en lugares donde no está cerca del peligro y que los diambuladores si porque están aprendiendo a caminar, andando y eso como que requiere tiempo, tanto los dos los lactantes también requiere atención porque también hay bebés que están en una edad y vomitan y por ahí que tenés que estar viendo que no se ahoguen, igual cuando se duermen que estén pendientes que estén durmiendo bien viste, yo creo que las dos salas son importantes y las dos requieren toda la atención si no que son diferentes cosas a tener en cuenta que hay que tener en cuenta.

E- ¿Qué características debe tener un profesional para relacionarse mejor con los niños?

A2- Eso no sé si me correspondería ami hablarlo.

E- No es en general que característica debe tener una persona para trabajar en el jardín maternal?

A2- Creo que la mayor característica es tener afinidad con los chicos, lo primero es tener afinidad, que realmente los chicos te gusten y te interesen me parece que la mayor característica es esa, me parece que la persona que elija esta profesión o la auxiliar porque yo también elegí porque me gustaban los niños. Creo que es lo primero tener afinidad con los chicos como la primer características y bueno también saber manejar un grupo, tenerle paciencia, saber cómo hablarles, saber cómo hablarles, saber dirigirse a ellos y lo primordial para mi es tener la paciencia que ellos realmente requieren porque los niños ya no son los niños de otra época, ya vienen potenciado de la casa a los llantos a los gritos sobre lo que por ahí, la contención que se recibe en el jardín es importante también me parece que la docente o la auxiliar tiene que estar capacitada para qué hacer cuando los nenes vienen así, hay muchos nenes que entran llorando descontroladamente que vos decís, no es decís bueno éntralo y que llore, vos tenés que contenerlo, en mi caso por ejemplo cuando yo llego antes que lleguen los docentes hay muchos nenes que entran llorando que tiene que haber contención para dejarlo en la sala para que le nene digamos se quede bien, no podes entrar al nene que esta llorando, bueno acá esta te lo dejo y me parece también que es saber contener al niño en ese momento que por lo general es un momento de angustia, en el caso se da los, los casos peores que por ahí los nenes que son los nenes que por ahí no quieren venir al jardín, que no se

pueden despegar de la mamá o del papá también es una característica que es importante saber contener al niño en ese, la paciencia es fundamental la paciencia.

E- ¿Y vos como los contenes digamos, no la contención que yo, que se da es al principio de brazo, la primera contención que ellos necesitan es la de brazos porque, porque ellos son chiquitos, vos ves que un nene llora y le haces upa y el nene no llora mas, bueno la contención afectiva que necesita al principio en los brazos se calma el llanto, bueno vos decís está todo bien, Despues ya incentivarlo mira veni vamos a jugar, vamos a hacer esto, incentivarlo al nene y decir bueno no es feo lo que venís a hacer, venís a jugar digamos, venimos a divertirnos, está todo bien y te pones a hacer otra cosa no digamos, es incentivar al nene vamos a jugar, vamos a hacer esto y que el nene se sienta contento y que vea que no era tan malo de cuando llego o no quiera entrar . Por lo general no entran, no quieren venir al jardín por el solo hecho de que se tienen que despegar de la mamá, Despues ellos están perfectos y juegan y se divierten y se olvidan del mal momentos que pasaron cuando llegaron pero bueno por ahí se complica mucho, mas fácil o más difícil, la cuestión es incentivarlo al nene y que se sienta bien, que se divierta que ese es la idea del jardín, con otros nenes y que la pase bien, un trabajo complicado.

E- ¿Qué importancia tiene para vos la observación, a veces cuando trabajas?

A2- Si, tal yo, como que sí, pero no sé si le corresponde tanto a la auxiliar observar me parece que eso le corresponde más a la docente, cada una tratamos de mantener el lugar, vos observas vos esto, pero bueno nosotros tenemos el lugar de decir no mira me parece tal cosa y los hablamos pero no es que observo algo que está mal y me dio vuelta y me da igual, no. En mi caso y creo que en el caso de las otras chicas si vemos algo que, nos no justa se lo comentamos, no así con el hecho de mira qué te parece si haces esto pero vos me pareces que estas equivocada, no mira me parece que el nene tiene tal cosa, por suerte la docente permite que la auxiliar pueda opinar en algunas cosas, por ahí te dice si tenés razón la docente también le da importancia a lo que por ahí porque te imaginas nosotros observamos bastante también, a mi me gusta mucho observar, que le pasa , como están o si lloro porque lloro, que le paso o por ahí es normal que un nene viene bien todo el mes y vos lo ves el nene esta cambiado y surge la conversación, che vos sabes que a Agustín lo veo medio raro surgen esas conversaciones y entre todos lo hablamos y estamos pendiente de lo que le va pasando, aun así a la auxiliar no le corresponde el hecho de que, osea la auxiliar no lo hace porque sea su trabajo si no que lo hace porque su trabajo nos lleva a que nos preocupemos por todo, pero bueno me parece que esta bueno que la docente nos deje decir tal o cual cosa mas allá de que no hayamos tenido estudio la auxiliar por ejemplo.

E- ¿Has encontrado en el grupo de niños algunas dificultades?

A2- No, sola no porque en todo caso si hay dificultades que eso ya lo trata la directora con la docente que eso ya es más tema de ellos, es como que vos decís che vi tal cosa pero como yo eso ya, eso lo tratan las docentes con las directoras.

E- Me podrías comentar así cuando los niños recién empiezan a ingresar al jardín maternal, esto de que me contabas antes, de que se les hace difícil despegarse de la madre, que otras problemáticas observas así.

A2- No, problemática no, más que nada al principio que el niño está en adaptación cuando los nenes empiezan a ingresar al jardín, a principio de año pero problemática no hay problemática, yo creo que la única, que el único problema que se presenta nada más es en el momento de ingreso; pero no es en todos los casos de los chicos son los menos, no es la gran cantidad, la gran mayoría, pero problemáticas no hay porque tenemos una buen relación con los papás, los papás son buenos, todos, entienden la situación, si se habla, se charla no lo veo como una problemática, si no como una parte de comienzo de año que bueno, que es cuestión que lleva tiempo nada mas, que lleva tiempo y paciencia del papá y de nosotros que recibimos los nenes pero son los menos como digo yo, no todos son así.

E- En los momentos de alimentación vos estas presente, les das de comer a algunos de los chicos, como es ese momento?

A2- Acá en el jardín, si por lo general el nene ya ingresa con la mamadera con el yogurt y bueno cuando yo entro, entro a las dos de la tarde, mi horario de entrada es a la dos de la tarde, voy recibiendo a los grandes que lleva la docente, entonces yo hay cuando recibo mochila y yogures, como que tengo conocimientos a qué hora toman, a qué hora duermen, todo se anota en una planilla porque a medida que le yo dando voy anotando y si por lo general yo participo mucho a la hora, aun cuando esta la seño, quieres que te ayude le doy un yogurt, después teníamos la merienda que estaba cinco pesos por semana y con eso hace una merienda nutritiva o algo que no sea todo galletitas por ejemplo pan con manteca, pan con dulce, galletitas con queso, bueno yo me encargue como de esa parte de comprar la merienda y de ver más o menos que comen, los papas están chochos porque por ahí es una merienda que no están acostumbrados, ellos estaban acostumbrados a una galletita dulce a lo que siempre venían comiendo. La directora propuso esto de la merienda saludable y vamos regulando que pueden comer, un día pan negro con queso o sea vamos viendo y vamos a ir viendo lo que mazo menos les gusta, pan con dulce de leche, y eso es lo que vamos viendo, si le gusto, si no le gusto y controles de la merienda.

E- ¿y los chicos que no comen solos vos lo ayudas a comer?

A2- Si, a los que comen solos si, por lo general yo no estoy a la hora de los almuerzos pero he trabajado en la hora del almuerzo, y si le damos a cada uno, cada uno la comida que ellos tienen que comer, si.

E- ¿En los momentos así cuando los niños se enfrentan al control de esfínteres vos lo acompañas en ese proceso?

A2- Todavía no está, como estamos en el tema de lactantes y de uno todavía no estamos en edad en que van al baño, son muy pocos los chicos de la salita de uno que han cumplido dos pero todavía no se iniciaron en ese periodo de ir al baño así que por ahora acá no se da, el tema que todavía todos usan pañales, debe haber, no, no hay ninguno de los que están acá dejaron los pañales.

E- Y me podrías describir una situación de cambios de pañales?

A2- Y por lo general el cambio de pañales es, los papás ponen el pañal en la mochila y bueno mi trabajo es revisarlo por que viste que por ahí tiene, no es que tienen ni un horario para hacer pis o caca , ni nada, tenés que ir revisándolo, porque por ahí hacen más pis que otras veces, depende de la hora que hayan entrado, ves más o menos el pañal, uno se da cuenta porque se siente el olor y es ir revisar si tiene pis o si tienen caca y bueno ante la situación hacerle un cambio, por lo general, lo ideal sería cada una hora, hora y media por ahí es mucho toman mucha agua pero bueno es continuo la revisión de pañales, si no lo controlo yo, lo controla la docente. La docente me avisa, veni cámbialo tiene pis, tiene caca, y por lo general se hace dos o tres cambios de pañales por cada tarde en cada chico. Y en época de gastroenteritis y toda esa historia el cambio de pañal es continuo toda la tarde.

E- Y me comentarías como es el cambio de pañal.

A2- Como.

E- Que me contes todo lo que haces para cambiarlo

A2- cuando los voy a cambiar, por lo general, yo entro llevo la mochila y ellos ya saben yo ahora no, ahora esta otra seño que lo cambia mas ella, pero al principio y por lo general es así, entro a la sal busco un pañal en la mochila ellos ya saben, ya se dan cuenta yo como tengo mis horarios más o menos, es una costumbre de todos los días ellos ya saben, me ven a mí y ya saben que se van a cambiar el pañal y con más razón cuando ven que yo les agarro las mochilas, ellos están viendo todo lo que vas haciendo, ven que si los les agarro las mochilas es porque se van o porque les cambio de pañal por ejemplo y más cuando ven que saco el pañal, mi forma es vamos a cambiarte el pañal, ellos solitos van muy pocos son los que tengo que levantar en upa que en mi caso yo te estoy hablando de la sala de uno, de un año, que es la sal que más me gusta porque vos les decís vamos a cambiarte el pañal y

ellos van contentos por lo general yo les muestro el pañal para que los lleven, como que colabora a la hora de ir a cambiar el pañal y bueno, yo llego y en el momento de cambio hablarles, porque es un momento que por lo general siempre se le dice algo, se le canta una canción, porque no a todos les gusta cambiarse, a la mayoría les gusta, pero entonces como tenés que (dice desganada) catarle, hablarles es como también es un ratito que, o por ahí está haciendo una actividad o vos lo sacaste de esa actividad para cambiarlo y no les gusta mucho, pero por lo general el cambio de uno yo siempre le doy una toallita como premio, las toallitas de uno les encanta a ellos, son las toallitas con los que los limpias. Les encantan a ellos, entonces le hemos a acostumbrados a toallitas, le terminas de cambiar y ellos te dicen la toallita como diciendo, mira como se genera eso de costumbre que ellos ya sabe, entonces es como que vuelven contentos porque volvieron del baño con la toallita para jugar. Y bueno en el caso de los lactantes es lo mismo es de llevar, revisar y bueno siempre pasa lo mismo, hablarles y cantarles, entablar digamos una relación porque es raro que vos le cambies y no hables nada, es como que tiene que formar parte de una actividad más ahí para ellos, yo trato de que por los menos en la hora de cambiarse el pañal sea divertido, por ellos porque hay a nenes que no le gustan, a unos les gusta a otros no, hay que buscar la forma de que cambiarse el pañal es una actividad más que del jardín, eso es por lo menos lo que hago yo, no sé el resto de las chicas.

E- y con respecto al aprendizaje de higiene, al lavado de las manos como lo acompañan en ese proceso?

A2- Por lo general yo cuando los cambios, siempre trato a la hora de que se cambien y de revisar si están sucio o no. Pero una vez que estamos en el baño ya se inicia eso, bueno cuando terminemos de cambiar el pañal vamos a lavarnos la cara que eso esta bueno que lo sepan desde chiquitos porque después sucede que de grande van a la baño y no se lavan las manos. Después de que se cambien le hago una lavada de mano y de cara por ahí a eso lo tengo que hacer primero por el tema de que si cambio pañal, por el tema que es fundamental. Después también a la hora de salir al patio también se lavan las manos.

E- Vos les lavas las manos o?

A2- No, en este caso les lavo yo si porque, no, no solo solamente se lo deja en la sala de tres, en algunos casos salas de dos, los de dos tienen el habito de lavarse solos pero no todos, eso depende de la casa como lo acostumbra, hay nenes que a lo mejor tienen un año y se lavan las manos y hay nenes que tienen tres y todavía no se lavan las manos solos.

Suena el teléfono y ella atiende.

E- Te das cuenta cuando un niño quiere dormir?

A2- Si, por lo general si, y por lo general es el llanto que no puede dormir, o los ojitos y bostezan, esos son más fáciles pero no siempre lo hacen, lloran y se quejan, se quejan y vos decís que pasa. Y yo como madre también lo veo porque tengo mi hijo, pero vos te das cuenta que es diferente cuando tiene sueño que cuando no, que están cansado se enojan por todo, por todo se quejan, se tiran en el piso y vos decís, lo primero que decís es este nene tiene sueño, no siempre se da por ahí puede ser que le duela algo, vamos probando parece que tiene sueño, listo vamos a probar y lo hacemos dormir y por lo general siempre es sueño mas en chiquitos que duermen muchos.

E- Y me puedes describir esa situación de cómo los llevas a dormir.

A2- Por lo general yo no participo mucho en eso porque esta una seño en cada sala, pero si u ratito que estoy con ellos tratamos del upa mucho no más que nada por ahí porque yo tengo que, si yo le hago upa a uno, hago dormir a este nene, se complica porque son muchos y dejas a los otros nenes, el upa tratamos de no darme mucho upa, salvo que en algunos caso sea necesario. Pero para dormir tratamos que no, aunque por ahí en casa lo primero que hace es dormirlo en upa, aunque bueno todo depende. Pero por lo general es en la cuna, se le da la mamadera, se le da palmaditas en la espalda, se le canta y si no están los cochecitos que es lo más fácil, que es lo que más lo relaja es el movimiento del coche cada uno tiene su cochecito o si no si lo tenemos acá es darle una movida al coche taparlos, si hace frio y darle algo que lo contenga digamos, un osito o algo así y bueno acunarlos o amorcarlos, esta es la única dos forma que tenemos. Hay algunos que se duermen solos son los de menos pero hay, hay veces que miras una nene en el arenero jugando al rato te das vuelta y está dormido y vos decís y como se puede dormir así y es un nene que duerme solo depende en la casa como lo hagas dormir. Por ahí no sabemos de todos como hacen para dormir pero ellos se duermen así se tiran las colchonetas, se tiran las colchonetas y van jugando solos. Es de conocer el caso de cada nene como para saber realmente, pero uno va conociendo las cosas de cada chico.

Toca el timbre, va atender a los padres y me comenta.

A2- ve después que ellos llegan yo voy cambiando el yogur y la leche, por lo general suelo ayudarle a las chicas para evitar que ellas tengan más trabajo, yo les prestó mas atención al preparar la leche, la mamadera o los yogures que no la encuentro. Bueno y hablábamos de cómo se duerme un nene, todo nene es diferente.

E- Si me decías como que ya vas conociendo sus mañas, todo.

A2- Si es como que cada uno tiene su forma de dormirse a lo mejor hay nenes que vos los querés dormir en brazos y no se duerme en brazos entonces es inútil porque no se va a dormir, uno conoce ya cada forma que tiene ellos en todo no .

E- ¿Y en caso en que los niños presenten llanto continuo, en que uno muerda al otro como lo trabajas?

A2- Por lo general si hay una sala en que está llorando mucho el nene, si alguien está desocupada va a ayudar, a colaborar que pasa con ese nene, lo hace la directora, lo hace la auxiliar, lo hace la que puede, por ejemplo en mi caso, por ahí tengo ratitos libres, que yo después de abrir la puerta y no sé, o que estoy limpiando por ahí dejo escucho y voy le decís que paso, le doy una mano, en el caso de ese nene. En el caso de que la seño este ocupada con otra cosa y no lo pudo contener lo suficiente, vamos y damos una mano en ese caso. O en el caso si son mordidos o porque se golpeo bueno la auxiliar ahí va y lleva el nene en el caso que se mordió, le pongo un poquito de hielo o mojarle para que no le duela. Por lo general la auxiliar va a buscarlo al nene para auxiliarlo en ese caso, si el nene se lastimo o si hay que curarlo también o sea la auxiliar participa en eso.

E- y ante esas situaciones comentan con los padres lo que paso?

A2- Si las situaciones esas por lo general lo habla la docente, por lo general, si alguien viene a buscar a su hijo y paso algo, yo llamo a la docente que va a hablar con el papá y yo en ese caso paso a ocupar el lugar de la seño cuidando al grupo de la sala, conteniéndolo hasta que la seño vuelva por eso también es bueno tener una buena relación con los chico porque a la hora que la seño se tenga que retirar de la sala esta bueno que también este con alguien que se sienta contenido y más o menos que cumpla en ese ratito la función porque no es lo mismo que venga otro docente, va acá todas las docentes conocen a todos los chicos y por lo general hacemos todo entre todas, así que si no soy yo la que lo cuida, lo cuida la otra seño o así. Pero por lo general la información la da la seño a los papás.

E- ¿O sea que vos no indagás nada, no comentás nada?

A2- No por ahí si comento depende de la relación que yo tenga con los papás, ya hace tanto tiempo que trabajo aquí que a lo mejor los papás pueden tener confianza para hablar conmigo, si le puedo comentar, no es que a mí me corresponda hablarlo pero si por ahí una opinión de decir che mira que paso, ah mira te comento, por ahí pasa que siempre preguntan.

E- ¿Y vos indagás sobre el tema?

A2- No, indagar no, por ahí si el papá te da la confianza y como sabe que vos conoces tanto al nene por ahí pasa que te dice y vos qué opinas porque vos estas

con él y que paso con esto, que paso con lo otro, el papá como que da lugar a que indagues, depende del tiempo que tengamos también. Esta bueno porque también tenés una relación con el papá y para que el papá sepa que todos conocemos a todos los chicos. Pero no se da en todo los casos por lo general ese es un trabajo que lo hace la seño de ahí en más depende el lugar que nos de la directora o la maestra en cuanto que podamos hablar con los papás o no por ahí si nos vamos de boca y le decimos si vos sabes que paso tal cosa y por ahí no lo tendríamos que decir por lo general pasa eso, que nosotras no tendríamos que hablar pero bueno por el tema más que nada de contradecirse porque por ahí yo puedo ver una cosa que la seño no la vio y son dos opiniones diferentes y por ahí el padre recibe dos opiniones diferentes y dice y como si, entonces para evitar eso, bueno en mi caso como que nos conocemos con los papás hace mucho tiempo, por lo general da a esta conversación.

E- Yo me refería a situaciones en donde vos observes por ejemplo que un niño este mal de preguntarle a los padre si está pasando algo.

A2- Si, si por lo general sí, yo soy de preguntar por o general, trato de participar en eso porque por ahí para tener conocimiento porque por ahí pasa mucho tiempo con los chicos, si por lo general si.

E- Y cuando los niños juegan vos los observas, le prestas atención a lo que juegan, le brindas alguna actividad?

A2- Si, si observo cuando juegan, pero no porque yo como auxiliar es muy poco el tiempo que estoy con ellos, digamos como que ese es el trabajo de la docente, yo no participo en eso y no así que por lo general no. Si lo observo pero no participo en decir, bueno vamos a jugar a esto, a esto, eso no es la parte de lo que me toca a, pero observarlo si, siempre los estas observando, cuando voy a pasarle el yogurt, la mamadera lo observas y comentas che mira este nene pero nada mas.

E- Sentís que la labor que llevas a cabo en el jardín maternal es importante?

A2- Cómo? Para repetime la pregunta.

E- Si pensas que la labor que llevas a cabo acá es importante?

A2- Si es importante, yo la veo como importante a lo que yo lo veo, más que nada porque yo a mi trabajo lo tomo bien en serio y me gusta lo que hago y trato de estar en todo. Yo creo que soy una persona que está siempre, yo me catalogo como muy hinchita Kinotos digamos porque yo soy muy obsesiva con mi trabajo, más cuando se trata de nenes, yo siempre trato de estar en todos los detalles, quien tomo la leche, quien no tomo, quien se cambio, quien no se cambio, no me permito de que nada se me escape de las manos entendes para mi es importante a mí me gusta yo lo tomo

como importante tanto como la docente también, es como que todos le damos la importancia que tiene que tener, para mí sí es importante.

E- En algún sentido crees que la función que llevas a cabo en el jardín se complementa con las funciones que lleva a cabo la madre?

A2- No entendí la pregunta?

E- En esto de que vos los cambias, les da la leche, también realizas tareas que lo hace la madre del niño en su casa, vos crees que complementas de alguna manera las funciones que lleva a cabo la madre?

A2- Si tal cual porque por ahí la mamá llega de casa, che vos sabes que no le di la leche le das vos o no lo cambie, es como que es todo una cadena, la mamá se va tranquila, porque se queda en el jardín- no me lo cambias que se me hizo pis como que continua la labor de lo que es la madre en el jardín por lo que son tan chiquitos ellos, si yo creo que se complementa muchísimo porque prácticamente es lo mismo que hace la mamá en la casa, lo estaríamos haciendo nosotras en el jardín cierto, yo creo que sí.

E- Al trabajar en el jardín maternal incorporaste conocimientos a cerca de la importancia de los primeros vínculos?

A2- y conocimiento en sí por ahí más de las reuniones, que por ahí surgen charlas y algunas cosas de la formación que nos den en el jardín por lo general nos guiamos por charlas, libros revista. La directora nos brinda material para tener conocimientos, entender en el vínculo con los niños, por lo general e ese sentido sí.

E- ¿Sobre qué?

A2- No, más que nada como son chiquitos entender cómo te explicaba, entender el llanto, porque llora porque es... eh (piensa) si más que nada en el llanto, al ser tan chiquitos, en la contención, lo primordial o sea, tener conocimientos acerca de cómo contener a los nenes en el momento ese, que es lo que más se presenta- Las problemáticas que más se presentan en el niño es el llanto así de los chiquitos, no es lo mismo no es lo mismo cuando son más grandes.

E- ¿Qué importancia le das a esos conocimientos?

A2- Yo le doy bastante importancia siempre estoy tratando de, aunque en realidad eso siempre me gusto porque el tema de la maestra jardinera, si bien no pude estudiar, no lo pude hacer por cuestiones de la vida no lo pude hacer, por eso es que termine como auxiliar y hacer lo que a mí me gusta por eso es que hoy yo elijó ser auxiliar, podría trabajar en un comercio y trabajo de esto porque a mí me gusta por

eso le doy la importancia que le dan la otras chicas, va te digo lo que me pasa a mí. Realmente es importante y a parte que soy mamá, por lo general siempre estoy viendo la revista y por lo general siempre estoy poniendo artículos allá afuera, para que los papás los lean también como para darle un interés general a cada problemáticas de los niños por ahí, que no son demasiado porque son chiquitos, pero siempre surge algo, por ahí el tema de los miedos, de los llantos, de los golpes, de las mordidas siempre trato de leer porque pasan esas cosas y es mas siempre surgen las conversaciones, y al no haber un estudio específico, al no estudiar psicología, estaría bueno que todas las docentes tengamos psicología y tengamos ese tipo de conocimientos, no serian más fáciles a todas, pero esta bueno buscar información así porque con más razón hacer más fácil a la hora de estar con ellos.

E- ¿O sea que a esos conocimientos que vas viendo los vas poniendo en práctica?

A2- Si tal cual, por lo general yo si veo un problemática, en el caso de las mordidas de que por ahí llega a momentos que te superan y vos decir cómo hacer, el paso de la adaptación por ejemplo también esta bueno, como hacer para la adaptación en general, no es fácil no es para todos los nenes igual, por ahí leer que se puede aportar para que el nene se adapte al jardín, o sea también, mas allá que no lo aplique por ahí, quiero ahora de si encontré un folleto miren chicas encontré esto, esta bueno mira para la adaptación y siempre estar aportando ideas que me gustan, esta bueno, por ahí nos permite como auxiliar así aportar ideas y me parece bárbaro, mas allá de que no participemos y que no lo hagamos en la practica la auxiliar, pero si aportarle a la docente eso, esta bueno y las chicas están abiertas a eso también a cerca de las problemáticas esas, pero si algo siempre se puede hacer, informar y esta bueno porque hay chicas que son psicopedagogas, también ayuda mucho a aprender sobre ellos, entonces tratamos siempre de estar preguntando. Yo por ejemplo aprovecho cuando están, aquí hay chicas psicopedagogas de preguntarle mucho, che y este tema porque, me gusta y siempre trato de interesarme mas alla y no venir a mi trabajo cumplo mi horario y me voy , no en mi caso, no, a mi me gusta pero si.

E- ¿Tenés algunos conocimientos teóricos o escuchaste algunos autores que traten a cerca de la importancia de los primeros vínculos?

A2- No, por lo general no porque yo no he estudiado la carrera en si lo que es la docencia, con mi participación, pero no, no, no tengo ningún.

E- ¿Crees que los vínculos que estableces con los niños con los que trabajas tienen alguna importancia en el desarrollo intelectual y emocional de los mismos?

A2- Creo que si porque uno va aportando un granito de arena en ese niño, digo como auxiliar, a lo mejor yo como auxiliar no tendría que saber, si la auxiliar esta

bueno que tenga un estudio, yo no tengo por ejemplo el estudio de Tucasan, esta por ejemplo el tema de docencia auxiliar.

E- ¿Vos terminaste el secundario?

A2- Si

E- ¿Cuánto hace que trabajas en los jardines maternales?

A2- Aproximadamente 7 años

E- ¿Y en esta institución?

A2- En esta institución hace cinco años y dos años en el otro jardín

E- ¿Resibiste algún tipo de capacitación para trabajar en los jardines maternales?

A2-No para trabajar en los jardines maternales no

E- Te capacitas en algún tema?

A2- No por el momento no, no porque entre el trabajo y mi hijo, el trabajo no da mucho tiempo para la capacitación obviamente.

E- ¿Consideras necesario algún tipo de capacitación, curso para llevar a cabo las tareas que vos realizas en el jardín maternal?

A2- Lo mío muy, el tema auxiliar es muy básico, al no tener contacto muy exclusivo con los nenes, no es necesario, si o si la capacitación. Si esta el curso o la carrera que es de docente, pero no es de alguna manera necesario realizarlo para poder trabajar en el jardín como auxiliar no cierto, si lo hay pero recién ahora están surgiendo los cursos porque antes no había una capacitación para auxiliar, ahora si esta la carrera de auxiliar docente y bueno ya te capacita para tener más conocimiento de manejo de grupo, de sala, como para ya acompañar a la docente en las actividades. Lo cual mi trabajo es más bien exterior de la sala, ni nivel pedagógico ni nada, es una ayuda más, en colaborar con la seño en caso que ella necesite algo o de cambio de pañales, o de ropa, bueno en ese sentido no.

E- ¿Pensas que tenés aspectos a fortalecer en tu tarea?

A2- Si creo que hay aspectos a fortalecer en todas las tareas (se ríe), uno siempre necesita aprender más y saber más. Es bueno eso de, siempre lo dije, bueno alguna vez lo voy a hacer el tema de la capacitación, esta bueno que venga la carrera de la auxiliar, esta bueno también como para agregar algo más. Esta bueno porque este año se hizo una charla de primeros auxilios para todas las docentes y auxiliares para tener conocimientos de que hacer en determinados casos por ejemplo en el

accidente de los niños, eso estuvo bueno, fue una capacitación que se nos brindó a todos gratuita. Está bueno que siempre surja algo en el jardín para capacitarnos obviamente es bueno buscar de parte nuestra algo que nos capacite un poco más. Creo que siempre vamos a estar aprendiendo algo nuevo me parece a mí.

E- ¿Cuántas horas pasan los niños en el jardín?

Y hay niños que pasan normalmente, teóricamente tres horas, cuatro horas que la mayoría son de ese horario, pero bueno hay caso de niños que pasan ocho horas en el jardín corridas o cortadas con horario de comercio, entre esos y por ahí caso con diez horas, doce horas que ya es muy mucho pero por lo general esa son las horas, pero predominan más las dos o tres horas que son las ideales para estar en el jardín. Pasa que con el tema del trabajo ahora, es complicado, el jardín se convirtió en el lugar en donde puedes dejar a tus hijos para trabajar, entonces por lo general pasan muy mucho tiempo en el jardín horarios corridos, te digo de ochos horas corridas o cuatro y cuatro. Te digo que son los que sus papás trabajan que antes no se daba mucho porque la mamá no trabajaba todo el día como ahora, pasan bastante tiempo en el jardín, pasan más en el jardín que en su casa por ejemplo o con algún familiar.

E- Eso es todo, muchísimas gracias.

A2- No está bien.

PRIMER OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Fecha: 26/10

Hora: 9 hs de la mañana

Institución: Jardín Maternal “Santa Inés”

Contexto Institucional (ubicación): Contexto socio-económico: asisten chicos de clase media y alta.

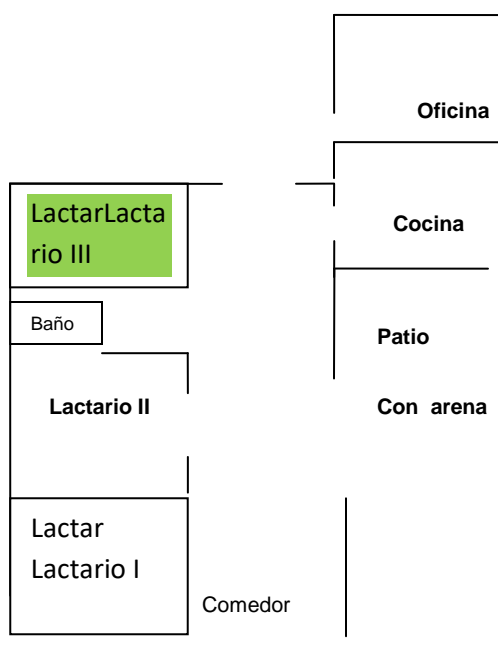
Docentes a cargo: S.D.1

Auxiliar: S. A.1

Sala: sala de lactantes III, contiene a niños desde 16 meses hasta los 24 meses.

Cantidad de niños: al inicio de la observación había 7 niños

Observación de infraestructura:



Por empezar al ingresar hay una oficina, es donde está la directora, pero las veces que fui siempre estaban adentro, en la cocina u otros lugares.

Al ingresar al jardín hay una cocina al costado, la misma parece organizada, con leches para los chicos, una heladera donde se guardan los yogures, es el lugar donde generalmente esta la auxiliar, ella va anotando lo que cada niño le trae para comer y a qué hora tiene que comer.

En el plano se puede observar el lactario III es el primero, esta sala tiene los pisos de madera, juguetes más grandes que los de las otras salas, rampas de plásticos.

En la sala de lactantes I, hay pedazos de goma eva que se encajan como en un rompe cabeza de color amarillo, casi en toda la parte de la sala, se observa mas almohadas que en las otras salas.

En la parte del patio hay un arenero, hay una resbaladera grande de plástico. Me pareció un poco peligroso que está abierta la puerta de un cuartito pequeño que está en el arenero, un niño estuvo bastante tiempo ahí al comienzo de mi observación. En el cuarto había escalera y otras herramientas.

El baño está muy bien organizado, con los pañales de cada niño, hay un estante en donde están todos los pañales. Se los cambia en una madera dura, como una mesa con una colchoneta. Este espacio no tiene barandas. La pileta no está a la altura de los niños.

-Registro de la Observación

Cuando empecé a registrar había 7 pequeños en la sala

Dos niños se encuentran jugando en el tobogán. La docente los mira y le dice- Dale Bauti si te quieres tirar, Iban también quiere tirarse. (Dos toboganes uno grande y otro chico).

Docente- impulsa a que los chicos jueguen, los observa, mientras va recortando unas hojas.

D- ¡Dale Iban, dale!

El pequeño la mira, se tira del tobogán y se sonríe.

Dos nenitas están en el coche, una en uno otra en otro coche mirando lo que hacen los niños.

Iban se me acerca, se me tira encima.

D- no Iban despacito, vamos a limpiarnos los mocos, va a buscar al placar pañuelos.

Iban se va de nuevo al tobogán se le acerca la docente y le limpia la nariz.

Una nenita habla por teléfono, agarra un teléfono, hola sapo pepe.....

D- ¡Hola decile!

D- ¡Llámalo al payaso plin, plim! (le dice mientras va preparando materiales para la actividad)

Ñ- Hola mina, hola trompita (y habla, yo no le entiendo algunas cosas)

D- ¡Llámalo!

D- llámalo haber, deja de hacer lo que estaba haciendo, se acerca a la niña que estaba jugando, se arrodilla toma el teléfono, marca un número y dice hola elefante trompita, estoy con Lauti, La Candi y está el Iban también. Vas a venir elefante trompita. Le digo que venga? (le pregunta a los chicos). Los chicos alrededor de la señorita, la miran con mucha atención y una nenita en el coche sentadita, más alejada de los chicos.

Entra la practicante y saluda ¿Que están haciendo?

D- llamando al elefante trompita y al sapo pepe.

Se van a portar bien eh, la Lali empezó mal ¿no Lalu, vas a pintar un cuadrado? Y la baja. Si te portas mal te pongo en el coche de nuevo.

Ñ- Globo (parecía que decía globo)

D- No hay globo ¿Quieres agua?

Ñ- Si.

D- Va, busca en el placar, saca un vaso con agua, le pone el piquito del vaso en la boca del pequeño, toma el agua. Docente pregunta alguno quiere agua? Y los chicos se acercaron y le dio agua a uno por uno.

Docente y practicante conversan acerca de que una madre que le dio permiso para castigar a una pequeña si mordía. Luego conversan sobre la actividad, docente dice la idea es que con este papel hagan un cuadrito.

D- Sentaditos, esto es lo que hay que recortar le dice a la practicante, niños se acercan.

Docente le da una hoja blanca para cada niño, saca los crayones, pónganse en el piso si quieren. 4 nenitos se quedan en la mesa para pintar con crayón.

Llegan dos niños más, una que la trajo la madre y otra que estaba durmiendo.- en total hay 9 chicos.

D- Toma cande

Algunos pequeños trabajan, otros se miran entre sí .

Docente y practicante recortan papel para darle un papel a cada niño.

Docente-Pinta abril subiste a la mesa si quieres, pinta.

Iban un nenito tiene la nariz mocos, se queda mirando a la docente y a la practicante.

Otra pequeña agarra el coche y juega, lo agarra de la manija, lo tira para adelante y lo vuelve (lo hace andar rápido).

D- Vicky ponente a pintar deja ese coche ahí.

Tres nenitos pintan con crayones la mesa.

Solo una nenita pinta en la hoja.

Un niño llora porque le pego un compañerito.

D-¡Despacio! Le dice al niño que le pego.

Iván llora sentado en el tobogán, mira a la alumna y a la docente.

D- ¡Basta Iván ¡toma, le da el chupete, se notaba como enojada con el niño . Se tira del tobogán y empieza a llorar de nuevo. Luego se levanta y camina

Docente- ¡te vas a dormir! Dormite tírate por ahí.

El niño da un poco de vueltas, se pone en la colchoneta y sigue llorando un poco.

Una nenita habla por teléfono, otros con algunos juguetes, como los autos plásticos.

Una pequeña ve que Iván esta acostado en el piso, saca de un coche una sabana y lo tapa, iban acostado en posición ventral llora.

Docente- déjalo Martina, déjalo que él tiene sueño.

Martina juega con la sabana la pone en la colchoneta, y se acuesta sobre ella, jugando levantando los pies, sentándose, acostándose.

Docente y practicante comentan de que Iván no se adapta y esta de mal humor

Una pequeña juega con el teléfono con el chupete en la boca, otro dos chicos juegan con los autos, una pequeña se sienta en el coche, la otra compañera hace andar el coche, la pequeña que andaba jugando con la sabana se mete en un espacio que le queda en el placar, luego sale con su sabana y camina poniéndola encima. Un niño permanece sentado en la mesa y la otra en la punta de la mesa.

La alumna practicante recorta papeles que le dijo la docente. Una niña queda trabada en el coche, la practicante la agarra y le dice te abrochaste vos Solar, salí de ahí, la mira y deja de recortar papeles, va y le saca el broche.

Iván acostado en el piso.

D- ¡Pinten! ¡Pinten! así hacemos un cuadradito! Sigue recortando los papeles.

Una niña apunta hacia donde esta una muñeca.

Alumna- ¡Que el bebe, Depues vamos a jugar con el bebé!

D- ¡Vamos a recoger los trabajitos, uh que lindos, es de la vale!

Ñ- Chicos alrededor de la docente

Tres niños separados jugando solos en el tobogán 3, otro mirándome a mí con mocos en la nariz.

Iván se acostó en la colchoneta.

D- Le hace pintar a los chicos. En tono fuerte pinte así como la vale ¡muy bien Vale! D- D- Pinta su hoja y le va pintando a otros la hoja o le dice que pinte ¡muy bien vale!

Puedo observar que es la única que pinta. Docente le dice- no quieres pintar Lauti.

D- Toma con rojo. ¡Viole pinta así, pinta así!

D- ¡Fuerte vale, muy bien vale!

D- ¡Así muy bien!

D- si eso le falta aquí con verde (a una pequeña que le dio una hoja).

D- ¿Y vos cande?

D- Pinta dale ¡dale!

Una niña pide el chupete.

Alumna- me parece que recién le vi a la lali, la nenita se agacha y busca el chupete.

A- Va y le limpia la nariz a otra nenita.

3 nenitos juegan en el tobogán.

A- ¡Se durmió! Dice por Iván

D- con gesto responde y sí.

Se va y se pone con los chicos, se sienta en la mesa, pintando con tres nenitas, los niños le dan la mano y ellas le hacen pintar.

Nenita llora se acerca la alumna, le fricciona la pierna ¡ya está! ¡Ya está! Y se vuelve a estar parada, mirando lo que hace la docente.

D- ¡veni cande! La agarra de las manos, le levanta las mangas y le marca las manos a cada uno. Los niños apoyan la mano y la docente dibuja en contorno.

D- ¡Por favor deja que te tenga! Dice fuerte

Entra una auxiliar de otra sala a pedir afiche, pregunta si tenía y se va.

Entra la auxiliar de la sala y dice- acá te dejo lo dejo la mamá. El nenito llora y llora, la alumna lo agarra y alzado

D- Sigue marcando las manos de los niños

Alumna- tiene al niño en los brazos y comenta de otras nenitas ¿qué lindas zapatillas que tenés? No quieres jugar con los autitos le dice al niño, se sienta en la banca y sienta al niño. Lo sienta en la banca y se sienta el niño llora le dice- si estoy acá Juan.

A-¡llama por teléfono al payaso plim plim!

Una pequeña se le acerca a la docente y le pide una masita.

D- No tengo más masita acá.

Chicos jugando en el tobogán, una pequeña anda con una almohada, otra nenita se sube en un cochecito.

La alumna ve a una niña jugando con el teléfono que le estaba enredando el cable del teléfono a la otra niña.

Alumna- Martina sácate el cable- cande le vas a ahorcar a Martina. Alumna sentada con Juan.

Llega otra nenita mas y llora mucho, la docente le habla y le dice no llores tanto que no te vamos a hacer nada, la docente la abraza la pone al costado del cuello. No sé por qué lloras tanto si nadie te va a hacer nada, la sostiene con la mano en la espalda. La seño está cortando unos papelitos, los nenes pintaron las manitos y lo vamos a pegar acá.

D- Agarra un coche, la pone en el coche, la nenita llora ¡vamos a ponerte en el coche!, no llores yo me voy a sentar con vos. Vamos a cortar las manitos y la vamos a pegar en un papelito para que se lo lleve a la mamá, este vamos a poner el nombre cande. Una nenita se acerca y le dice no anda vos para allá.

Vamos a pegar otra manito, viste esta es de la van. Nenita tranquila mirando a la docente.

Entra la auxiliar ¿ hay alguien para cambiar?

D- Creo que la Martí, la lleva y la trae rápidamente.

Alumna- llama por teléfono los chicos alrededor – Lali quiere hablar con vos habla plim-plim .

Una pequeña juega rápidamente con el coche, casi se le cae el coche encima.

D- No deja ese coche te vas hacer mal, así que deja el coche.

D- Sigue recortando las manitos ¡Mira este es de la Cande viste! A la nenita que esta sentada en el coche.

una nenita se pone arriba de un puf y la otra nenita le desprende el guardapolvo.

A- No, no y le arregla el guardapolvo

Otra pequeña se pone en el puf, vuelve la anterior y le mira la cola a la otra niña que estaba acostada en posición ventral y le dice up candela, te hiciste caca.

Siguen jugando a eso, otra nenita se acuesta en el puff y la otra pequeña le levanta el pantalón para ver si se había hecho caca.

D- ¡Sin sacar la ropa Viole, sin sacar la ropa!

Las pequeñas siguen jugando y a la que está en el puf acostada, le hacen como para dormir, le pegan palmaditas en la espalda, nenita se queda quietita. Las tres nenitas alrededor se ponen una sabana.

La alumna sostiene al nenito, en el costado. Ella está sentada en una banca y el pequeño se apoya al costado de ella, con el cuello me dio torcido.

Entra auxiliar, hola llevo Martí.

D- Vas a recuperar tu campera, le dice a la niña.

Auxiliar- entra y sale de nuevo y dice aquí llevo José.

Auxiliar – la Martina estuvo internada porque tomo lavandina seño.

D- Hace un gesto y dice con la cabeza no.

Auxiliar – se va.

Hasta ahora 13 chicos en total.

Alumna- ¿Que manera de haber chicos?

D- si.

Alumna- corre le agarra de las manitos y hace un poquito de lugar en la colchoneta a Iván que estaba durmiendo. Lo acuesta al costado a Juan al otro nenito (que estuvo alzado desde que llego, la alumna no se notaba cansada de tenerlo). Ya esta Juan me quedo acá, se sento en la colchoneta y lo levanta en su falda.

14 chicos en total

Un nenito toma agua y juega con un poco con el vaso.

D- Dame ese vaso y se lo quita de las manos.

Llega otra pequeña más a la sala

Continuamente se van sumando bebés.

Una nenita le pide agua a la docente, esta le da el vaso con agua (el vaso es un vaso con un piquito).

10:32 de la mañana

En la sala una pequeña parecía un poco molesta con sueño, por rato lloraba, la docente la mira y le dice un poco fuerte- te vas a dormir Abril.

D- a la pequeña que le dijo te vas a dormir, la lleva del brazo (la agarra de un brazo bruscamente) y la deja en el puf y le dice a la alumna practicante esta nena es para dejarla en la casa viene a molestar nomas. Abril se queda en posición ventral con la cola para arriba

D- Se va y agarra un paquete de galleta ¿Quien quiere masita? Le da una masita a cada uno.

D- ¿Qué hora es la lali ya tendrá que, le voy a decir que ponga la mesa?

Como ya se había terminado la hora y media de la observación me quede a observar algunas cuestiones más puntuales.

La nenita que estaba molesta, lloraba un poco, estaba medio caprichosa se notaba que tenia sueño, pero en si no peleaba con nadie, solo lloraba un poquito, da vuelta en la sala. La docente en un momento agarra y le dice ponerte al lado de Iván, la nenita no se puso al lado de la colchoneta, la docente va la agarra con brutalidad del brazo y la deja en la colchoneta.

La niña se estaba medio durmiéndose y la docente le levanta el pantalón y la mira, y dice- estas todas mojadas (dejo que se durmiera).

La auxiliar le trae la comida (en un taper) para una de las nenitas. Comen los chicos que solamente le llevan los padres la comida. Y se observó que no le hacen lavar las manos con anterioridad.

La auxiliar va a cambiar a los pequeños y le pido permiso para observar.

Auxiliar apoya a la pequeña en la colchoneta, le baja el pantalón, le levanta las piernas, le saca el pañal, lo limpia la colita de atrás y adelante, haber Piti.... Nenita se sorie. ¡Que te reis vos! A quien llamaste por teléfono! Mientras le abrocha el pañal, le sube el pantalón y la lleva de nuevo a la sala.

A- A hora me lo llevo a Lauti. Lo alza y lo lleva a cambiar los pañales, lo pone en la colchoneta acostado ¡quédate un segundo ahí! Y se va a atender el timbre que estaba sonando. Deja al niño solo acostado. Vuelve y le dice ¡muy bien! Le baja los pantalones, le desprende el pañal, le levanta las piernitas, le limpia la colita, le caca el pañal y con las piernas levantadas le pone el pañal, le prende ¡Es muy lindo el! ¿Quieres que te saque la campera? Le saca y lo baja. Luego el nenito vuelve a la sala.

La auxiliar sigue cambiando a otros pequeños.

La docente le da de comer con la cuchara, a los nenitos que se quedan hasta las dos.

11:30 horas

Se sienta en la mesa, le da una niña (la comida que le había dejado la madre). La docente le sopla la comida y le da a esa sola. Otras nenitas/os alrededor de la docente mirando como come la pequeña, quieren comida y la docente le dice –ya van a traer la de ustedes.

Docente se va a dejar a un niño que está en adaptación. La alumna va seguir dándole de comer a la nenita, la nenita no quiere y le da a los otros niños.

Auxiliar entra y quiere llevarse a la nenita que se había dormido con pis – D- dice que no que la deje dormir diez minutos más.

SEGUNDA OBSERVACION REALIZADA TURNO TARDE

El día lunes 29 de octubre fui al colegio Santa Inés para entrevistar a una auxiliar que trabaja allí. Cuando llegue a la institución me atiende la directora, le explico que fui a buscar a una docente auxiliar y le pedí permiso para observar a la tarde, ya que en la semana anterior me dio permiso para observar en la mañana pero no en la tarde porque estaba una docente integradora.

La directora me dijo que fuera el martes 30 a las 5 de la tarde más o menos. Así el martes 30 de octubre fui a la institución a realizar la observación.

Docente encargada:

Auxiliar: Marina y Romina (dos chicas que están tres salas atendiendo las demandas de las docentes).

Cantidad de niños: van variando algunos se van yendo y otros llegando.

DATOS GENERALES:

Fecha: 30-10-2012

Hora: 17:30 aproximadamente

Institución: J. M.P.

Contexto Institucional (ubicación): el jardín maternal se encuentra ubicado en sobremonte 1455.

Contexto socio-económico: asisten chicos de clase media y alta.

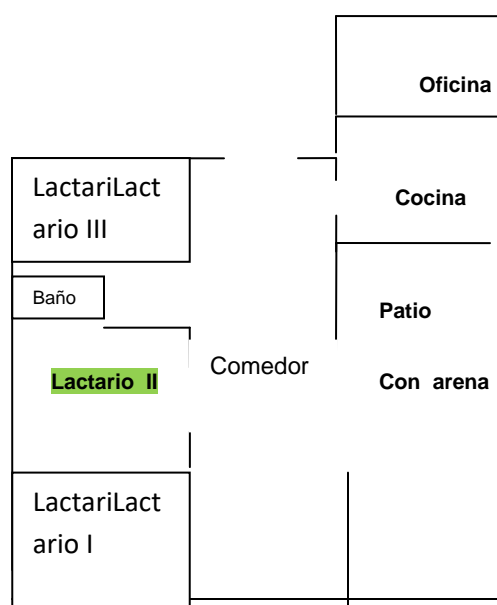
Docentes a cargo: S.D.2.

Auxiliar: S.A.2.

Sala: Lactario II, incluye niños desde los 9 meses hasta los 15 meses (1 año y 3 meses).

Cantidad de niños: 16 al comienzo de la observación que estaban en el patio y si no son unos 9 niños, 10 en la sala.

➤ Observación de infraestructura:



Por empezar al ingresar hay una oficina, es donde está la directora, pero las veces que fui siempre estaban adentro, en la cocina u otros lugares.

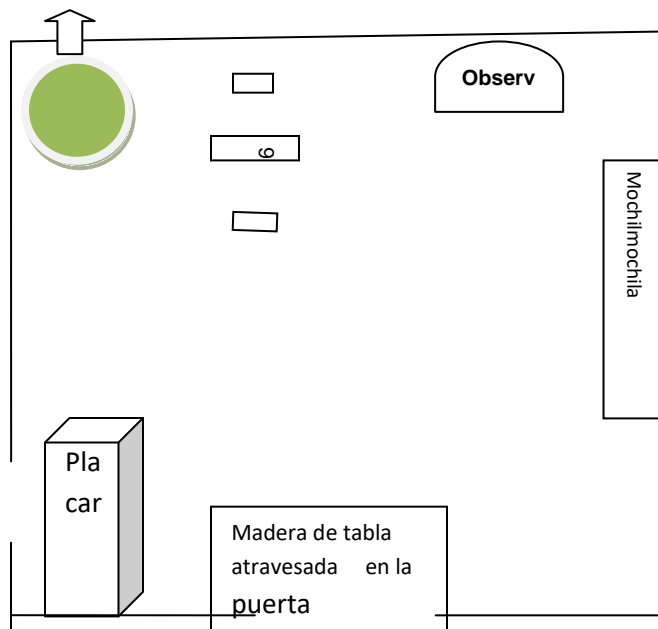
Al ingresar al jardín hay una cocina al costado, la misma parece organizada, con leches para los chicos, una heladera donde se guardan los yogures, es el lugar donde generalmente esta la auxiliar, ella va anotando lo que cada niño le trae para comer y a qué hora tiene que comer.

En el plano se puede observar el lactario III es el primero, esta sala tiene los pisos de madera, juguetes más grandes que los de las otras salas, rampas de plásticos.

En la sala de lactantes I, hay pedazos de goma eva que se encajan como en un rompe cabeza de color amarillo, casi en toda la parte de la sala, se observa mas almohadas que en las otras salas.

En la parte del patio hay un arenero, hay una resfaldadera grande de plástico. Me pareció un poco peligroso que está abierta la puerta de un cuartito pequeño que está en el arenero, un niño estuvo bastante tiempo ahí al comienzo de mi observación. En el cuarto había escalera y otras herramientas.

Características edilicias de la sala: la sala observada es la sala dos y en ella había lo siguiente, teniendo en cuenta el plano. Un juego redondo con pelotas pequeñas adentro y algunos juguetes



En relación a las características de la sala puede observar que no hay muchos carteles, observé un afiche que decía sala de lactario II, otro cartel que tenía dibujado a Winni Poot y que decía primavera, y tenía algunas pinturas realizadas por los chicos.

Hay una repisa en donde se ponen cosas, un grabador, tres mates y una caja. En el placar se observa: mamaderas, galletas, las notas que le dan a la madre etc.

Parece una sala bastante segura, solo por el cajón del placar que se le podía caer a cualquier niño porque estaba rota la madera que lo sostenía.

Observación de lo acontecido

Toco el timbre, le comento que soy de la universidad, la auxiliar me hace pasar y dice: ya viene la directora y la llama. Esta, me hace pasar al jardín y me dice: ahí esta D2. Abro la puerta estaban dos docentes y unos 17 aproximadamente en un arenero. Observo un patio de arena, un tobogán y alfombras al medio.

V- No sofí, no, no agarremos el pelitos.V- Que pasa Lauti? El niño llora, lo alza y lo pone al costado de ella, y se va un poco más alejada, lo deja ahí y le dice vas a jugar con la arena, otro niño sentado.

Un niño me tira arena, y luego le tira a otro en la cara, en la ropa. No MXXX no tires arena así (lo reta), se acerca, se agacha con un pequeño en los brazos y le saca la arena que le tiraron.

D.- Luego, pide a la otra docente- ¿tenés una toallita por ahí?, le pasa pañuelo descartable haber FXXX te voy a limpiar la nariz.

A2- Controlen que no tiren arena en la alfombra chicas, entra deja algo y se va.

Una pequeña le tira arena al otro niño.

D- No, no se hace así.

Todo transcurría muy rápido, los chicos se movían de un lado al otro (algunos agarraban la arena para comer, otros se mostraban agresivos). Docente interviniendo en las distintas situaciones.

D- Sigue con un niño alzado, mientras interviene con otros. Luego le dice: Bxxxx anda a jugar, lo deja y este se queda sin llorar.

V- Constantemente está interviniendo le dice a una niña! Lari anda a cambiarte el pañal!

Otra llora, la docente se acerca, vamos a buscarte un buzo veni Sxxx. La agarra de los costados del brazo, la alza, la pone a su costado y le dice- que bellas uñas Sxxx, mira tus uñas, sosteniendo su manito. Luego mira a una pequeña y le dice me parece que nos hicimos caquita clarita, vamos a ver el pañal, se agacha con la otra niña en los brazos, le levanta el pantalón con el pañal y mira. Si nos hicimos una caquita seño, vamos a cambiar ahí te lleva la seño.

Las auxiliares van y vienen o por cambio de pañales o por cualquier demanda realizada por la docentes. Cambiando pañales, atendiendo timbre de la puerta de entrada, pasando una toallita para los niños ect.

En un momento D le pide la leche para un pequeño a la auxiliar2, ella dice- espera que voy preparar los pañales y se va.

En un rato regresa y alza a la niña a los costados, va primero a buscar un pañal de la mochila, luego toca el timbre va y abre el timbre con la niña a los costados. Atiende el timbre y va al baño donde hay un cambiador, la acuesta en la colchoneta, le baja el pantalón, agarra una toallita la pone al costado, abre el pañal, le levanta las piernitas, limpia la colita con el mismo pañal, se lo saca y lo tira en un tacho de basura que esta al costado, luego le levanta las piernitas y le pasa la toallita por la colita le dice – listo, pone talco mamá, (voz baja), agarra el

pañal, lo abre, le levanta las piernas se lo pone debajo, se lo abrocha, le levanta el pantalón la agarra la alza y la va a dejar en el patio. La deja y se va.

Todo esto acontece muy rápidamente.

A2- Entra de nuevo y dice mira seño quien vino, con un pequeño en los brazos.

D- Hola Vxxxx. Otra niña se le acerca y la docente le dice ¡ que me trajiste sofi una muñeca, mientras mira a otra nenita, luego le arremanga la campera mirando a otro nene y dice- veni Bauti y luego lo agarra, lo alza oh Valen.

Le dice a los pequeños nos quedamos diez minutitos mas y nos vamos a tomar la leche.

A2- Entra y le dice a la docente- cuidado con Vxxxx, con una pequeña que traía en los costados, la deja brutaente en el suelo (en esa parte del suelo, había piedras duras) sentada.

A2- le dice a la docente que no deje cerca a Vxxx, niña que lo mordió. La madre me dijo que tenía dos mordida vane, dos mordidas. No te descuides, fijate que no muerda porque sino los padres piensan que vos no lo estas mirando, que no pase eso, si no vas a tener que mandarla a la otra sala (a la pequeña que mordió, que es mas grandecita que los otros).

D- Piensa y le dice dos mordidas, no creo, y piensa...haber en donde.

D- Escuchaste clarita, escuchaste no, nos vamos a portar bien, no hay que morder, nos vamos a portar bien con los compañeritos no.

D-Clari vamos a jugar, no vas a jugar, se me va a los otros extremos si no muerde, se queda quieta.

D- observa a un niño que está en un cuarto chico, que está abierto en el patio donde se puede observar una escalera, y le dice no Antón es peligroso, lo alza y lo saca de ahí.

Otro dice mamá, mamá, (Se muestra angustiado). Lo mira y le dice ya va a venir tu mamá.

D-Observa a otro niño con incomodidad ¿Qué quieres Mxxxx te vas a limpiar? Le da un pañuelito.

D- Una pequeña llora, la docente le dice ¡Que pasa Cxxxx tenemos sueñito y la alza! y esta se calma.

Las auxiliares llevan a los niños a lavarse las manos, a uno, por uno.

D- Vamos a tomar la leche Cxxx, le pone el chupete.

Un pequeño que estaba en la parte de la arena se metió, arena en la boca- Docente se acerca y le dice tenés todos los cachetes con arena, le limpia, le saca, la arena de la boca, con un pañuelito. Luego se vuelve a su lugar y el niño mueve sus brazos, estas bailando? le dice la docente.

A2- Entra otra auxiliar y le dice a la docente ¡Que clarisa venga a lavarse las manos!! Clarisa veni a lavarte la mano. Deja la puerta abierta yo puedo salir, iba a ir a observar los lavados de manos pero no me pareció conveniente por la dinámica que se mostraba la situación, todo muy rápido, niños entreverados, auxiliares de un lado a otro, lavando manos o limpiando con toallitas las manos, atendiendo y llevando galletas, fiambres para la merienda y la directora interviniendo en algunas situaciones.

Directora - En una parte del jardín donde están merendando los niños más grande de otra docente- No se muerde, me escuchaste dice fuerte y luego ve que estoy parada y se sorprende. Y le dice a las docentes y auxiliares- Cuidado de que Salvador muerde y está en la sala de bebés.

A2- A sentarse que viene la merienda, por rato les lavaba las manos a algunos niños. Luego iba llevando de a poco las bandejas para la merienda. Pero ahí no los llevan a los pequeño de la sala de lactante II, sala en observación. Todo sucede con mucha rapidez.

Se nota todo bastante disperso, algunas docentes como la de sala de lactante y de los niños más pequeños se sienta en la mesa para merendar y a los de la sala intermedia se vuelven de a poco con la docente.

D- Trata de llevar a los niños a la sala pero no puede llevarlo a todos así que lleva unos cuantos.¡ vamos chicos para allá!. Algunos lo alza, a otros lo lleva de la manito! (siempre con algún niño en los brazos).

Entra a la sala y uno de los niños lloraba.

D- Espera que voy a buscar la leche. Le había pedido con anterioridad a la auxiliar 1.

Ñ-Un nenito llora, docente le dice para valen, lo alza, otro bebé llora

Docente - ya vas a tomar la leche aguanta un ratito. Vamos a buscar una masita para comer se acerca a un placar y le da una masita al niño.

Entra la auxiliar un rápido y docente le pide que le traiga a los nenitos que se había quedado en el arenero.

Docente- me los traes a los que me faltan.

A2- Pero si están tranquilos allá.

A2- ¡Dejen de pedirme cosas ya no puedo más me van a volver loca!

Docente- Con los nenitos en los brazos le dice que ya tenía un reto el viernes y otro hoy.

Docente- con una pequeña a los costados del brazo, le empieza a dar galletas a todos los niños, vos quieres? Y le va dando una a cada una.

Una nenita se cae y la docente dice epa, epa, que paso.

A1- entra y dice Valen, trae la leche, le da a la auxiliar.

Una nenita le pega a otro niño, la docente le dice no valen, no que no te vea la seño.

Docente- Haber clari a qué hora llegamos, abre un cuadernillo, supongo que hasta las siete. Me mira y me dice- Ella está en adaptación, se tiene que ir antes.

A1- Entra con la mamadera, este es de Felipe, la pone en un estante que estaba en la sala. (la docente y auxiliar ponían en el placar, los yogures, galletas) vos quieres Lauti.

Docente- con dos nenitos a los costados, dando yogures a otro.

Entra la directora y dice Violeta como se está portando usted, anda a cambiarle el pañal dale (le dice a su sobrinita que en ese momento estaba en el jardín).

Docente arrodillada con un niño en los brazos le da de comer a otro.

Directora se sienta en un puf, abraza a su sobrina, la besa y empieza a cantar, saco una manito la hago bailar,

Directora- ¿sofí es la de ralladito no?

En la sala puedo observar que hay diez niños, algunos fueron llegando, otros se van. Cambia rápidamente la cantidad de niños, llegan en distintos horarios.

Docente- Si.

Docente- docente sentadas, con un niño en los brazos, con los niños alrededor.

Ñ- se notaban un poco molesto.

Directora- Le dice a la docente ¡vane levántate!

Directora- le pide a la auxiliar que recién entraba que le lleve a todos los niños y se los ponga alrededor de donde estaba ella y empieza a cantar. La auxiliar se agacha, agarra rápidamente a cada niño y los sienta cerca de la docente.

Docente con la nenita a los costados, le da yogur a otro niño.

Directora- arriba, arriba, al suelo, suelo, aplaude, haber tráeme al Alfonsina (una nenita que la docente tiene al costado de la cintura).

Docente- va y la baja a la nenita, la niña se le agarra de la ropa y no quiere soltarla.

A2- Entra con una mamadera, alza rápidamente a una niña y la pone en el coche y le pone la mamadera, la pequeña agarra la mamadera y la auxiliar se va.

La pequeña que la docente dejó con la directora llora y llora, la directora la tiene en los costados de la rodilla (sentada en un puff cuadrado grande). La nenita llora y dice hay que gritona que es y luego canta ¡Para dormir un elefante!... hace juegos con los juguetes, los choca a uno con otro, la pequeña se calma.

La directora le dice a la docente que se fije las notas que se les había enviado a los padres un día antes. La docente va agarra el cuaderno y se fija – la mira a la directora y le dice algunas no respondieron.

Docente- agarra y saca de él placar que está en el aula un bolso con juguetes y lo tira en el piso donde están los chicos.

Directora sigue cantándoles a los chicos.

Docente se acerca al coche de la nenita que estaba alejado de los otros niños y corre el coche cerca de donde están los otros niños. Luego va y saca dos mamaderas, se sienta cerca de la directora, deja una mamadera en el piso y dice- veni Felix, el niño se acerca, lo pone en su falda, al costado del pecho y le pone la mamadera en la boca, lo mira, este la mira. La docente por momentos mira al niño y por momento a la directora.

Directora- comenta de que son muchos, que van a pasar otros a otra sala.

A1- Entra y agarra a unos de los niños, se lo lleva.

Docente- sigue dándole la mamadera al bebé, por momentos mira a los ojos y por momentos mira a otros niños. No quieres mas, no quieres.

Directora le dijo que lo llevara a la otra sala.

Docente- se levanta y lo lleva a otra sala.

En total quedan ocho chicos

A1- entra con unos papeles, habla con la directora y se va con una nenita.

Docente- que paso clarita, la alza y la pone al costado.

Directora con los chicos alrededor, se pone a hablar por teléfono.

Docente- busca el agua, una pequeña le pidió agua y le da agua (vaso con piquito en la tapa).

Directora sentada con una pequeña al costado en una de sus piernas mirando como otros niños juegan.

Los niños juegan en un cuadrado que tiene pelotitas chicas y otros juguetes.

Docente- ¡haber, haber le mira el pañal a una nenita, le levanta el pantalón y le ve si se hizo algo.

Unos dos niños agarran y empiezan a sacar las cosas de las mochilas que se encuentran colgadas en unos ganchos.

Docente- con una pequeña en los brazos.

Directora- no lo tengas en los brazos, está tomando mañas.

Una nenita le pega a otro docente- no valen no se hace eso, que feo lo que hiciste eh.

Directora y docente comentan de que una madre se había quejado porque habían llevado en la mochila un sombrero sin querer.

Directora- canta, dos niños se encuentran alrededor de ella.

Un niño se cae y llora, docente va y le dice- no valen que paso? Se agacha lo agarra de la mano. (Tenía una pequeña al costado de la cintura por eso le fue incomodo levantarlo). El niño después se levanta y se ríe.

Docente- habla con la directora y le da agua a la nenita.(le pone el vasito a la nenita en la boca y la mira a la directora)

Docente- haber, haber, agarra un pañuelo y le limpia la nariz a la nenita que tiene al costado de la cintura alzada.

Directora- ¡Marina! (le dice a la auxiliar que estaba afuera del aula porque habían tocado el timbre) ¿ Marina vas vos?

A1- Si.

Los niños juegan en el contenedor cuadrado que tienen pelotas adentro. Algunos adentro, otros afuera del cuadrado mirando a los de adentro.

El mismo niño que se cayó luego empieza a llorar y luego se le pasa.

Docente- Vamos a quedarnos aquí sentadita, intenta dejarla en el piso y la nenita llora, no se quiere quedar (a la pequeña que tenía en los brazos). No la deja, la tiene alzada y va a buscar la leche para uno de los chicos.

Directora- Dame la leche que yo se la voy a dar, agarra la mamadera, lo llama al nenito, este va y lo alza lo pone en sus piernas, le pone la mamadera y conversa con la docente. Sobre una nenita que se había caído, lloraba mucho, docente se le acerca y le hace cariño en la cabeza.

Directora- este nene no quiere leche, la mira a la docente (el nenito tomaba por momento y dejaba).

Docente- Tiene sus mañas.

Directora- ¡y pero si quiere tomar va a tomar! Deja la mamadera a un costado.

Viene un chico más en la sala son 9 pequeños.

La auxiliar entra y le da un paquete de masita a la directora. La directora le da masita a los niños ¡Valentín masitas! les pregunta a cada uno si querían.

Docente- canta un momentito y levanta.....preguntar como se llama unos cosos con plástico y flequitos.

Docente- Como era ¡arriba! ¡Arriba!

Directora- sentada comiendo galleta sentada y conversa con la hija que entro a la sala (una niña de diez años aproximadamente).

Docente- ¡haber el pañal! Le levanta el pantalón, le mira, si, si se hizo algo.

Docente- ¡ Clarita! ¡ Clarita! Ojo con los bebés, no, ojo.

Una pequeña se dio vuelta, se dio un golpe muy fuerte de la banca en la banca se dio vuelta y se dio con todo en piso. La directora y docente la miraron sorprendidas pero no dijeron nada, la niña se levanto, miro a todos se rio y volvió a jugar.

Directora- después agarro y dijo esto no está bueno, se están golpeando nomas los chicos, la vamos a sacar, alzo a la mesa que tenia pegadas a dos banquitas y se la llevo para afuera.

Cuando volvió le pregunto a la docente de si sabia como se había golpeado un nenito ¿Vos sabes Vane como se golpeo Gerónimo?

Docente- ¡No!

Directora- se golpeo me dijeron recién, que tenía un golpe pero yo no lo vi.

Docente- No, yo tampoco lo vi ¿el Gerónimo?

Una nenita estaba jugando en el cajón del placar.

Docente y directora conversan sobre un nenito que la directora decía que se lo veía intranquilo, muy inquieto, que para ella estaba sobre estimulado él pequeño.

Docente decía que la madre ya le estaba enseñando los números todo, como que siempre esta así. Le enseña todas las canciones y la letra.

Directora- Mañana en la charla le voy a decir a Matías (psicólogo) de que hable sobre la sobre estimulación.

Docente- y ahí a otros que no le prestan ni atención.

Directora- ni hablar.

Directora- A la mañana tenemos una nenita que tiene dos años vive con la mamá de 47 años y con el papá de 50. Comentaba de que la nenita no hablaba, no caminaba.

Una nenita llora.

Docente - vos tenés sueño ya.

Directora- ¿quieres que la ponga en el coche?

Docente- la agarra y la pone ella en el coche.

Directora- Me mira y me dice que había una charla que la iba a dar un psicólogo de la institución y de que iba a estar bueno que iban a emerger cuestiones de los padres. Me comento que habían enviado a los padres una encuesta de que temas querían que se trabajaran y los padres marcaron como tema principal los limites. Luego se va la directora.

19 horas yo solo observo algunas cuestiones que me parecen importantes porque ya había pasado bastante tiempo, no había podido observar cambios de pañales.

En un momento entra la auxiliar con la leche y le dice a la docente que no lo alce al pequeño para tomar leche, de que si no agarran manías, que lo ponga en el coche.

Auxiliar agarra intenta darle al bebé la leche, el estaba sentado y no la recibió lloraba. La auxiliar le dijo ¡tomas hay sentado porque yo no te voy alzar vas a tomar la leche aquí sentado o en el coche pero no te voy a alzar! , pequeño llora. Lo levanta de manera brusca y lo pone en el coche! Te quedas ahí, le pone la mamadera en las manos del pequeño, el pequeño agarra la mamadera con sus manos y empieza a tomar la leche. La auxiliar agarra y le dice a la docente- Ves de que no tenés que alzarlo, así se queda, no tenés que alzarlos, no le tenés que dar los gustos.

Después no seguí escribiendo, me quede a esperar a la docente y a la auxiliar para acordar la entrevista.

La vi superada por el cansancio, los niños a la docente y me quede a ayudarle.

Había una nenita que lloraba todo el tiempo, entonces la docente no podía atender bien a los otros niños, entonces le ayude, tenía que darle la mamadera a uno, y no podía porque tenía a otro en los brazos y a una nenita que lloraba. Me dio la mamadera para que se la diera a un pequeño, agarre me senté en el piso y lo tome en mis brazos y le di la mamadera, este niño era el mismo que la directora decía que no tenía hambre. El pequeño se tomo toda la leche.

Me llamo la atención de que una nenita estaba jugando en el placar y casi se le cayó un cajón en la cabeza. Después vino la auxiliar y la docente le dijo que se lo ponga al cajón de que estaba roto y que se caían nomas desde otros días. Me pareció peligroso para los chicos porque se le podía haber caído arriba de la cabeza a alguno.

