

IJELCHUK, CLARA ELIA
Análisis de situació

2013

72681

72681

MFN:
Classif:
T. 833



72681

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

Facultad de Ciencias Económicas



**ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE LOS ALUMNOS DE
LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA
FRENTE AL TRABAJO FINAL DE GRADO**

Trabajo Final elaborado como requisito para optar al Título de
Especialista en Recursos Humanos

AUTOR: Tec.Sup.Adm. Clara Elina IJELCHUK

DIRECTOR: Mag. Ing. César Eduardo Soler

RÍO CUARTO – Año 2013

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES.....	3
II.	OBJETIVO.....	13
III.	METODOLOGÍA	13
	Universo y Muestra.....	15
	Recolección de datos	16
	Técnica de Recolección de datos	16
	Instrumento	16
	Procedimiento	16
	Análisis de datos	17
	Técnica de Análisis de datos	17
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
	Problemas y sugerencias de los Alumnos	20
	Problemas y sugerencias de los Docentes	22
	Entrevista a un Alumno de la Carrera de Ctdor Público	26
	Entrevista a una alumna de la carrera de Cs. De la comunicación	27
	Entrevista a una Autoridad	28
V.	CONCLUSIONES.....	30
	Una Solución Posible.....	32
VI.	BIBLIOGRAFÍA	34
VII.	ANEXOS.....	35
	Matriz Categoría de Alumnos de Ingeniería Agronómica	36
	Matriz Categoría Alumnos de la Fac. de Cs. Económicas y de la.....	
	Facultad de Cs. Humanas.....	37
	Matriz de la Categoría de Docentes.....	38
	Matriz de la Categoría Autoridad.....	40

Entrevistas a Alumnos que han presentado el TFG.....	41
Entrevistas a Alumnos que no han presentado el TFG.....	43
Entrevista a Docentes de la Carrera de Ingeniería Agronómica.....	51
Entrevista a un Alumno de la Carrera de Ctdor. Público.....	63
Entrevista a una Alumna de la Carrera de Cs. De la Comunicación.....	65
Entrevista a la Directora del Reg. de Al. Fac. de Cs. Económicas.....	67
Entrevista a la Sudirectora del Reg. de Al. Fac. de Cs. Económicas.....	70
Entrevista a Autoridad de la Carrera de Ingeniería Agronómica.....	73
Proyecto de Trabajo Final	76

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa de mi vida con la presentación este Trabajo Final de Tesis, obteniendo con mucho esfuerzo, dedicación y perseverancia el título de Especialista en Recursos Humanos, dictado en la Facultad de Ciencias Económica de esta Prestigiosa Universidad, a la que considero mi segundo hogar, quiero agradecer muy especialmente a las personas que me brindaron durante toda mi carrera su apoyo incondicional en los momentos difíciles que me tocó vivir durante el cursado de la misma: Norma Martines de Perez y Mirta Coniglio, a todos los compañeros que me integraron en sus grupos de trabajo para no perder las materias que se dictaron durante mi enfermedad: Carlos Maraschin, Carina Sanchez, Fabian Cuello Atencio, Claudio Carabaca y Marcelo Rama, como así también a mi compañero de trabajo de todos los días Mario Lazarte quien aparte de haber estudiado juntos no dejó nunca de llevarme hasta mi domicilio durante todos los días en que concurríamos a clase (días lindos, feos, fríos y de calor) y también a todos los compañeros del postgrado que de una u otra forma compartimos las clases y los recreos a todos ellos gracias por su amistad, compañerismo y cariño.

Agradezco a mi Director de Tesis: Ingeniero Eduardo César Soler, por su apoyo y dedicación, quien me enseñó, motivó y me guió en la dirección del TF y por acompañarme en todo el desarrollo del mismo incondicionalmente.

Gracias a DIOS por los valiosos dones que me dio.

DEDICATORIA

A mi MAMÁ que es la luz que guía mi camino y que está siempre en mi corazón y que sé que desde donde está siempre me está ayudando, por los valores y ejemplos de vida que me ha inculcado y permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor incondicional que brindó siempre.

Otro agradecimiento y dedicación muy especial es para mi familia: a mis hijos Ariel, Gastón, Maricel y Roxana, a mis hermanos Carlos y Blanca, a mis hermanos políticos Esther y Babi, a mis sobrinos Eliana y Matías por su aguante, por mis locuras, por querer estudiar y no dedicarles el tiempo que ellos requerían, (a pesar de todo me ayudaban), especialmente Eliana, a mis hijos políticos María Victoria, Valeria, Lucas, Leandro y Valentín y a mi compañero de vida Juan Carlos.

Hacer una mención a los sobrinos que están lejos pero que los llevo siempre en mi corazón: Verónica, Carlitos, Carolina y Diego y sobrinos nietos: Valentina, Juan Ignacio y Facundo.

También hacer una mención especial a mis compañeras de oficina Nyrian, Lourdes, Claudia, Javier, Patricia y Rodrigo.

**INTRODUCCIÓN Y
ANTECEDENTES**

I - INTRODUCCIÓN:

En este trabajo se parte de la necesidad que tiene la Facultad de Agronomía y Veterinaria de conocer cuales son los motivos por los cuales los alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica no egresan en tiempo y forma, cuales son los principales obstáculos y las dificultades que tienen los estudiantes para elaborar el (TFG), como requisito necesario para obtener su título profesional cuando culminan las materias de su carrera.

En la mayoría de los casos se evidencia que muchos alumnos dejan pendiente la finalización del trabajo de investigación (TFG) que es el que les permite obtener el título de Ingenieros Agrónomos, porque comienzan a trabajar ilegalmente y quieren retomar dichos trabajos de investigación después de 4 ó 5 años cuando los contenidos sufrieron actualizaciones por el transcurso del tiempo

Una de las mayores dificultades que tienen los estudiantes para la realización del TFG es recopilar la información necesaria para el desarrollo del mismo, esto es conseguir los datos y antecedentes relacionados con el tema del trabajo.

Sobre este aspecto, es bastante notoria la deficiencia presentada por muchísimos alumnos, en el empleo de la metodología de investigación adecuada, ya que en algunos casos, no tienen conocimiento de las técnicas, requerimientos y características de los distintos métodos de investigación; de manera ocasional, se encuentran unos pocos que conocen las técnicas de investigación y las saben aplicar, aunque en forma parcial. Es claro que esto limita la potencialidad del desarrollo del trabajo.

Los requerimientos para el proyecto de tesis contempla: la descripción del problema y los interrogantes a contestar, su objetivo general, objetivos específicos, la metodología a emplear para alcanzarlos, el cronograma de ejecución y bibliografía a consultar. Muchos de los alumnos no saben como hacerlo ya que desconocen la metodología que les va a permitir la elaboración del trabajo final, comenzando por la elección del tema, la presentación del proyecto o propuesta del trabajo.

Domingo Carrasquero R. (2011) - Economista, Profesor universitario, Asesor Metodológico de la Universidad Simón Bolívar, Venezuela., realizó un estudio sobre las dificultades en la

elaboración del proyecto de tesis dicha Universidad, el cual arrojó los siguientes resultados de los alumnos encuestados:

DIFICULTADES	PORCENTAJE DE ALUMNOS
Elección del tema	- 45%.
Elección del área de la investigación.	- 17%
Elaboración de la propuesta	- 10%.
La recopilación de datos	- 10%.
varios dificultades entre estas	- 18%

Otras de las dificultades manifestadas por los estudiantes en el mismo estudio son las siguientes:

- Falta de motivación del estudiante.
- Deficiencias en la dirección de la tesis.
- Carencia de fuentes de información y referencias.
- Poco tiempo para hacer la tesis.
- Deficiencias en la preparación del estudiante
- Falta de creatividad del estudiante y del tutor.
- Falta de práctica en la realización de investigaciones.

En la Universidad Autónoma de México en 1995 se ha investigado cuales son las dificultades para hacer una tesis, concluyendo que algunas son las siguientes:

- Una seria dificultad que existe en los estudiantes es que su formación académica se centra generalmente al proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas, por este motivo la tesis implica ejercitarse por medio de la investigación desde el inicio de los estudios, para ir enseñándoles, evitar que los inhibe a enfrentarse y a analizar nuevas situaciones, a identificar los problemas inéditos y a desarrollar nuevas estrategias para resolverlos,

utilizar estrategias que los capacite, exigiéndoles ir mas allá de la reseña de apuntes de lo que dice el profesor en la clase.

- Otro de los problemas al que se enfrenta el estudiante es la formación teórica, ya que se ha impuesto la demanda del saber hacer, creciendo en su formación técnica, en detrimento de los conocimientos básicos de las principales teorías. Esto influye en la definición del marco de referencia disciplinario, ya que los conocimientos adquiridos que son la base de los conceptos a investigar. La teoría es una herramienta que favorece el pensamiento abstracto y crítico, esto es, una actitud intelectual que haga posible que el sujeto comprenda críticamente y aprenda a interpretar y reconstruir su realidad social y, por ende, a plantear problemas sociales en y desde el ejercicio de sus prácticas.
- Existe también otro problema en la mayoría de los estudiantes, no cuentan con la disciplina necesaria para enfrentar actitudes críticas ante los contenidos, carecen de hábitos propios de estudio, y se enfrentan con grandes dificultades para organizar sus ideas y dar puntos de vista propios durante su proceso de formación y en la realización de su tesis. Se apropian de los conocimientos utilizando repeticiones de contenidos, en donde se asumen explicaciones ya dadas, lo que origina un pensamiento y una práctica de inercia entre el estudiante y la realidad. Lo deseable sería la apropiación de un conocimiento razonado, a partir de la constante interpretación, comprensión y creatividad.

Estos autores aluden al problema diciendo que los alumnos no aprenden a interpretar, a plantear preguntas, a hacer cuestionarios sobre lo que están investigando porque durante su proceso de formación y en la realización de su tesis se enfrentan con la gran dificultad de expresar sus ideas y dar puntos de vistas propios, de ahí que se tienda generalmente hacia la repetición de los textos, de contenidos, los estudiantes no razonan, toman las explicaciones ya dadas. Sería bueno que los estudiantes originen un pensamiento razonable a partir de la constante interpretación, comprensión y creatividad.

Otra dificultad a la que se enfrenta el tesista es la falta de capacidad de abstracción. Solo es posible desarrollar la abstracción del pensamiento con base en la capacidad de razonamiento. A través de ella es posible el abstraer del corpus de la teoría, ya no su contenido explicativo, sino su lógica de razonamiento.

A fin de coadyuvar para resolver las dificultades antes señaladas, consideramos que es importante que a los estudiantes se les enseñe a investigar desde el inicio de su formación, lo cual implica también el aprender a trabajar dentro y fuera del aula, realizar visitas en donde trabajan los investigadores, acudir a bibliotecas, seminarios, eventos académicos, talleres, laboratorios y centros de investigación.

En la Universidad Pontificia de Perú Portocarrero Maisch- Beilich Zalazar indagaron porqué los *Estudiantes no hacen sus tesis* entrevistando a los alumnos de la carrera de Sociología de dicha Universidad.

El Plan de estudios de la Especialidad de Sociología le da mucha importancia a la tesis, es así que se programan dos Seminarios exclusivamente consagrados a su ejecución, sin embargo, la mayor parte de los estudiantes no presentan sus tesis, y a la larga obtienen el título gracias a un examen y/o a un curso ad-hoc.

A partir de una serie de entrevistas, en este estudio se proponen hipótesis en torno a la manera en que los estudiantes viven el proceso de elaborar una tesis. Estas hipótesis surgen de una propuesta de la institución, que, según los autores de este estudio, está dispuesta a aportar lo que sea necesario para que los estudiantes elaboren sus tesis. Además, agregan que la idea de la tesis implícita en la institución universitaria es desproporcionada y demasiado exigente con relación a la realidad de los estudiantes.

En el estudio se plantea que los alumnos están inmersos en su tesis pero no están convencidos de poder terminarla, algunos expresaron lo siguiente:

“Para mí la tesis es algo así como enterrarte en un barril con arena y cavar hasta encontrar la salida”. Es como si fuera imposible realizar la tesis, da la imagen de que está encerrado en un lugar pequeño y agobiante sin salida, pero con la esperanza de que por algún milagro pueda terminar con su tesis

“La tesis es algo así como una cumbre”, visible y potente, que resulta un anhelo muy difícil de llegar.

“¿Con qué lo comparo [el hacer la tesis]? Podría ser con un parto”. Es el desenlace final del embarazo. Es doloroso, pero también satisfactorio porque implica la culminación de algo muy anhelado

“Si lo tuviera que comparar con algo, lo haría con el examen de ingreso, se parece al miedo de no ingresar, de no hacerlo bien hay bastante miedo a no poder lograr algo así”, pues se equipara la tesis a otras evaluaciones propias de la vida universitaria, sin reparar en lo específico de ella que es justamente la creación propia y el mayor esfuerzo realizado, se trata de un esfuerzo que se hace casi “por cumplir”, porque la institución así lo exige y porque parece algo sensato y adecuado.

“La primera frase que vino a mi mente fue “dolor de cabeza”. A diferencia de las imágenes de “cumbre” y “parto”, la idea de la tesis como “dolor de cabeza” enfatiza la tensión y el sufrimiento sin visibilizar el goce y el compromiso, junto con la sensación de no ser capaz, de no estar suficientemente preparado, al menos por el momento, para trepar esa cumbre.

“Tesis = emoción inusitada, indecisión, tedio, frustración, desorientación, interés, compromiso”

“Para mí la tesis es un ejercicio de amor/odio/amor”

“El proceso de hacer la tesis es una experiencia frustrante. Uno quiere escribir algo que te guste y no lo encuentra, pero tiene que seguir porque así te lo exige el curso de Seminario de Tesis”.

Pablo BESARÓN, de la Universidad de Buenos Aires fue consultado por qué los alumnos no presentan la Tesis y comentó que es un problema frecuente de los estudiantes que están finalizando su carrera universitaria, es que deben realizar una tesis para obtener su título de grado o postgrado. Digo "un problema", ya que, a menudo, la realización de una tesis, suele ocasionar demoras en gran cantidad de estudiantes.

En el desarrollo de este artículo, Pablo Besarón analizó explicaciones posibles de por qué los estudiantes se demoran en la realización de sus trabajos de tesis.

Uno de los problemas académicos, son los requisitos universitarios exigidos, y por la práctica pedagógica y didáctica cotidiana en dichas universidades, exigen la presentación de trabajos de investigación que tengan entre 50 a 150 páginas, ya sean tesis, monografías, o ensayos, y no le brindan a los estudiantes los contenidos curriculares ni las herramientas mínimas e indispensables para realizar dichos trabajos de investigación.

A lo sumo, suelen poner una o dos materias cuatrimestrales o semestrales en el último año de las carreras universitarias, llamadas "Metodología de la investigación", "Seminario de tesis" o "Taller de tesis". No basta con 2 materias en el último año de una carrera universitaria para lograr que los estudiantes adquieran una práctica de la investigación, la lectura y la escritura. Como casi todo en la vida, la práctica investigativa y la escritura es una cuestión de hábito. Y con dos cursadas hacia el final de una carrera universitaria, no alcanza para que los estudiantes puedan realizar una tesis de 50, 80 o 120 páginas. En este sentido, una reforma saludable que deberían hacer muchas universidades, consiste en estimular el hábito de la investigación, la lectura y la escritura desde los inicios de las carreras académicas. No hay otra forma de lograr una eficacia pedagógica.

Las críticas que hacen los docentes que supervisan tesis, no siempre son constructivas. El profesor establece una relación de poder con el alumno que puede dificultar las cosas. La actividad del tutor de tesis o del profesor de Metodología de la Investigación es tautológica: su función es corregir. O sea: el estudiante no debe desmoralizarse ante las observaciones que haga el docente, ya que el profesor en cuanto tal será crítico en sus observaciones, salvo algunas excepciones. Si el docente que nos supervisa la tesis corrige excesivamente la tesis, no queda otro remedio que ceder. Como hay una relación asimétrica de poder en el medio, y debido a que aquello que apremia al estudiante es recibirse, la palabra del docente es la que vale.

La ciencia, además de ser un sistema de validación de conocimientos tanto a nivel lógico como empírico, es un discurso social. Vista como discurso, la ciencia se nos presenta como un dispositivo bastante rígido y formal. Los estudiantes, al oír hablar sobre hipótesis, método de investigación, marco teórico, variables, o instrumentos de análisis, se sienten cohibidos, como si se tratase de algo demasiado circunspecto y alejado de sus alcances.

Lo que hay que tener en claro es cuál es el objetivo final: ¿desistir porque se nos ha presentado una situación compleja, o superar el percance. Una vez que nos decidimos a continuar, el resto es una cuestión de estrategia y de esfuerzo personal, no tiene sentido haber hecho toda una carrera

universitaria y ceder a último momento. El esfuerzo bien vale la pena ya que están a un paso de recibirse.

Según H. ECHEVARRIA, desde el punto de vista teórico, los alumnos terminan con el TFG por dos conceptos fundamentales:

Motivación intrínseca	Cuando el sujeto desarrolla una actividad por el sólo interés que le despierta y el placer de realizarla, cuando se lleva a cabo una actividad para satisfacer necesidades de causa personal, efectividad o curiosidad, ganas de terminar la carrera, investigar el tema
Motivación extrínseca	Cuando se realiza para lograr algo exterior a ella como por Ej. Dinero, elogio, apoyo de la familia, superar dificultades
Ambas motivaciones pueden vincularse entre si.	

También manifiesta que los motivos por los que no terminan el TFG pueden ser por stress, angustia, por tiempo debido a actividades o a trabajo, mala relación con el Director, presión familiar, falta de compromiso.

Tiene mucho que ver la modalidad con que los estudiantes llevaron a cabo el TFG y la relación con sus tutores, algunos de los estudiantes que decidieron hacer el trabajo individual manifestaron que esto representa un serio obstáculo para su concreción y los estudiantes que eligieron la modalidad grupal para hacer su TFG manifiesta que se presentan ventajas y desventajas a la hora de implementar las actividades que involucran el TFG, cabe señalar la falta de coordinación de los tiempos y el diferente grado de aprobación de las materias del Plan de Estudio.

Con algunos alumnos la interacción con los docentes el desarrollo no fue bueno, lo que originó una sensación de abandono, de soledad y angustia, a veces hasta el violencia de parte del director, los alumnos deben superar las dificultades pero con mucho esfuerzo.

Otras de las dificultades es que los alumnos no están acostumbrados a leer y mucho menos lecturas de investigación, ya que es una lectura no placentera, difícil, compleja y agotadora. Se disocia la lectura de la escritura, se leen investigaciones pero no se encuentra motivación para ir registrando opiniones, datos, reflexiones al momento de escribir.

Como se puede apreciar, estos problemas de los alumnos que habiendo terminado de cursar su carrera no presentan el TFG son bastantes frecuentes, no sólo en la Facultad de Agronomía y Veterinaria, de la Universidad Nacional de Río Cuarto, sino en muchas otras instituciones educativas.

En la Facultad de Agronomía y Veterinaria la situación actual en cuanto a las reglamentaciones vigentes sobre la modalidad de presentar el Pre-Proyecto o propuestas del TFG según el régimen de correlatividades de las asignaturas optativas por orientación, establece tanto para cursar como para rendir, que los alumnos deben presentar el Pre-Proyecto o propuesta de TFG, regularizarlo y deberán tener aprobadas como mínimo 1.826 Hs. del Plan de Estudio.

Ante la problemática planteada es interesante indagar cuales son los motivos por los cuales los alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Río Cuarto, no presentan el TFG.

El objetivo general de este estudio es analizar los motivos por los cuales los alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Río Cuarto, no presentan el Trabajo Final y describir el proceso de presentación del Pre Proyecto y elaboración del Trabajo Final.

El resultado de este trabajo servirá para proponer una nueva línea de acción para allanar las dificultades que hacen que los alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica obtengan tardíamente su título de grado.

BIBLIOGRAFÍA

Centro de Estudios de la Universidad. Dr. Juan María Parent Jacquemin, Dr. John Farrand Rogers, Dr. Noé Héctor Esquivel Estrada, Lic. Reinalda Soriano Peña, Lic. Emma Irene Pérez Azcué Toluca, Méx., marzo de 1995.

Pontificio de La Universidad Católica de Perú, Dr. Gonzalo Portocarrero Maisch- Claudia Beilich Zalazar. 2009.

Pablo Besarón, de la Universidad de Buenos Aires. Consultado en www.escribimos.com el 30/03/2012.

Carrasquero, D.R. (2011) Algunas dificultades para elaborar la Tesis Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

Echevarria, H., Vadori, G, (2010), Los Estudiantes de Grado. Sus actividades de Investigación. UNRC. 1º Ed. Villa María.
CONSULTADO EN www.escribimos.com el 30/03/2012

**OBJETIVOS Y
METODOLOGÍA**

II OBJETIVOS:

Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer cuales son las dificultades que tienen los estudiantes de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto para presentar el TFG y concluir con su carrera.

Para la realización del trabajo se realizó una investigación empírica no experimental, realizando un estudio de campo, se tuvo en cuenta el diseño por encuesta recolectando datos formulando preguntas a un grupo de alumnos previamente seleccionados, por otra parte, se han realizado entrevistas con los docentes y directivos de la Facultad, quienes respondieron a los siguientes objetivos:

- ✓ Conocer e interpretar como están los alumnos preparados para iniciar el TFG.
- ✓ Analizar los significados que le asignan los estudiantes al TFG.
- ✓ Analizar los ámbitos en que los estudiantes desarrollan su TFG.

III METODOLOGÍA:

En el desarrollo de la presente investigación se realizó en primer lugar una revisión de las normas de presentación del TFG existente en la Facultad de Agronomía y Veterinaria. Por otra parte se hizo una evaluación de las cantidades de alumnos no recibidos de varias cohortes y luego se entrevistó de acuerdo a la disponibilidad a 10 alumnos de la carrera Ingeniería Agronómica de la facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto, que están realizando el TFG, además se entrevisto a docentes de dicha carrera que desempeñan la tarea de dirigir dichos TFG, autoridades de la facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto, a la Directora del Registro de Alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, a los alumnos que cursan el seminario para concluir sus estudios en dicha Facultad, como así también se realizaron entrevistas a los alumnos que se fueron, cuando terminaron de aprobar todas las asignaturas, sin hacer el TFG.

Se utilizó una metodología cualitativa a efectos de estudiar las manifestaciones de las personas entrevistadas e indagar los significados que los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agronómica le atribuyen al TFG.

Siguiendo las recomendaciones que César Eduardo Soler brinda en el libro de “Ideas para investigar” se analizaron las normas del TFG de la Facultad de Agronomía y Veterinaria. Según este autor existe una amplia variedad de documentos que pueden ser usados en una investigación con diseño documental, investigando el TFG con documentos escritos y estadísticos a efectos de recabar información.

Por otra parte para la interpretación de las entrevistas se tuvo en cuenta el punto de vista de Komblit Ana Lía, quien en “Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis” expresa: “Las formulaciones sobre los sistemas simbólicos se orientan en función de los actores, es decir, lo que se intenta es comprender las significaciones otorgadas por ellos a los hechos de estudio a partir de sus propias explicaciones (análisis émico). Si bien se ha abandonado la pretensión de identificarse con los actores, el propósito es reconstruir la lógica que anima sus puntos de vista. Se parte de la idea de que las interpretaciones de los investigadores son de segundo y tercer orden en relación con las interpretaciones de primer orden, ofrecidas por las personas que son objeto de estudio. Hay que tener en cuenta que los resultados de las investigaciones cualitativas que escriben los científicos sociales son interpretaciones en las que intervienen sus propios mundos culturales”. (Komblit; 2007:10).

UNIVERSO Y MUESTRA:

El Universo de estudio está formado por el conjunto de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Se seleccionó una *Muestra* intencional de alumnos entre los que están haciendo el TFG. Jorge Padua en “Las técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales” explica que “las muestras intencionales son el producto de una selección de casos según el criterio de algún experto; por medio de esto se seleccionan algunos casos que resultan ser típicos, estas muestras resultan de importancia en las etapas exploratorias de la investigación, sobre todo si se utiliza a estos casos como informantes claves sobre situaciones específicas”. (Padua: 1970, 83). La muestra intencional en este caso involucró a los alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica seleccionados que están realizando el TFG., se entrevistó a alumnos que cursaron la carrera, se realizó una muestra autogenerada o bola de nieve. Esta es una muestra no probabilística, por lo tanto sus resultados no se pueden generalizar.

César Eduardo Soler en “Ideas para investigar. Proyectos y elaboración de tesis y otros trabajos de investigación en Ciencias Naturales y Sociales” explica que “el muestreo de bola de nieve se utiliza en los casos en que se desconoce el marco muestral de la población y es difícil identificar sus elementos. En esta técnica se ubica a un individuo y, después de entrevistarlo, se le pregunta si conoce a otros con la misma problemática. Como los nuevos casos identifican a otros, la muestra aumenta de tamaño como la bola de nieve y el investigador corta la cadena donde le resulta conveniente.” (Soler: 2009; 139). Si bien en este caso el universo es conocido es muy difícil ubicar a los alumnos que ya se retiraron de la institución, por lo que se eligió este método para seleccionar los alumnos que se fueron sin terminar el TFG.

De esta manera se seleccionó los casos de acuerdo a los siguientes criterios:

Alumnos regulares que terminaron de rendir todas las asignaturas del Plan de Estudio de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Río Cuarto y no presentaron el TFG, para obtener el Título de Ingenieros Agrónomos.

RECOLECCIÓN DE DATOS

- Técnica de recolección de datos:

La técnica de recolección de datos que se utilizó es la entrevista profundizada, permitió obtener información de primera mano con los entrevistados, que proporcionaron datos en forma directa (ideas, valores, sentimientos, actitudes, percepciones y conductas).

Taylor y Bogdan entienden por “entrevistas cualitativas en profundidad reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias, situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.” (Taylor y Bogdan, 1986:101). Es por esto que se eligió esta técnica para recoger los datos necesarios.

- Instrumento

Se utilizó como instrumento de recolección de datos una guía de preguntas semi-estructuradas a partir de la cual se solicitaron datos tales como estado civil, lugar donde viven, donde trabajan, sugerencias, dificultades, situación de regularidad en la facultad a la que pertenecen, año que terminó de rendir la última asignatura, etc. Estos datos se requieren para encuadrar la entrevista y que sirvan luego de contexto en el posterior análisis. La guía contiene los temas más importantes que se cubrió en la entrevista. El modo de las preguntas y la extensión de las mismas dependió de la situación de la entrevista (contexto, capacidad de respuesta del entrevistado, etc.)

Se adjunta en el anexo las guías de entrevistas que se utilizaron a alumnos, docentes y autoridades.

- Procedimiento

Se acordó con los entrevistados contactados, lugares y momentos para realizar las entrevistas personales y la modalidad de las mismas, también se realizaron notas de campo que en algunos casos fue luego de la entrevista, sobre observaciones de la situación, tales como momentos de incomodidad, desvío de preguntas de parte del entrevistado, o diferentes actitudes del mismo.

ANÁLISIS DE DATOS

- Técnica de análisis de datos

Con respecto al análisis, Komblit señala que se han perfilado diferentes alternativas en cuanto al uso de los datos: “Demanzière y Dubar (1997) afirman que existen en el campo de las metodologías cualitativas tres formas básicas de usarlos:

1. El modo ilustrativo: en este caso, las citas son usadas como ejemplo de una descripción o de una conclusión del investigador que incorpora los datos textuales a modo de evidencia de lo que afirma. Muchas veces con esta modalidad no se hace más que repetir lo que se dice previamente, con palabras de los entrevistados. Su rédito es en este caso limitado, y debería instarse a los investigadores que hacen uso de las palabras de los entrevistados de este modo, a que profundicen lo que quieren mostrar, más allá de servirse de espejos de palabras que poco aportan. Hay que tener en cuenta además que la validez de la argumentación no está dada en este caso por el valor de ejemplo de la cita textual sino que ésta debería residir en la coherencia de la argumentación o en el grado de saturación de los datos alcanzados.
2. El modo reconstitutivo: en este caso la fidelidad a la palabra de los entrevistados es tal que se reproducen sus dichos in extenso, casi sin mediar interpretación por parte del investigador.
3. El modo analítico: la propuesta de Demanzière y Dubar es analizar las construcciones que los entrevistados hacen de los temas a través de la identificación de las principales categorías que organizan sus relatos y de sus opuestos. Se identifica así una estructura propia de cada entrevista, que se compara posteriormente con las estructuras de otros relatos semejantes, para arribar a estructuras del relato comunes a los miembros de un grupo social dado. Pero el modo analítico no se agota, a nuestro criterio, en esta propuesta de corte estructuralista, sino que engloba otros modelos. (Komblit; 2007:11,12)

El tratamiento de datos cualitativo de esta investigación se encaró desde una modalidad entre reconstitutiva y analítica.

Según Soler, C.E., el tratamiento de los datos es una tarea de escritorio que específicamente involucra los siguientes pasos:

- a) Tabulación de los datos.
 - b) Confección de bases de datos para el procesamiento informático.
 - c) Análisis de los datos.
 - d) Confección de los cuadros de resultados.
 - e) Interpretación de los cuadros a la luz del marco teórico.
 - f) Elaboración de las conclusiones.
- (Soler: 2009; 139)

Aplicando esta metodología se cargaron las entrevistas en el Software, Atlas.ti., luego se codificó, se evaluó lo investigado y se llegó a las conclusiones del trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Komblit, A. (2007); Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos de Análisis, Buenos Aires.

Padua, J., (1970), Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales; Fondo de Cultura Económica, México.

Tylor y Bogdan, (1986), Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Buenos Aires.

Soler, C. (2009) Ideas para investigar: proyectos y elaboración de tesis y otros trabajos de investigación en Ciencias Naturales y Sociales. – 1 ed. – Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Demanzieri y Dubar (1977)

**RESULTADOS
Y DISCUSIÓN**

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

✓ Problemas y sugerencias de los alumnos

Se entrevistó a 8 alumnos que están realizando el TFG de la carrera de Ingeniería Agronómica y a 2 que pudieron terminar el mismo.

Se transcribieron las 8 entrevistas de los alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica que realizan el TFG y los 2 de los que terminaron, utilizando el programa Atlas Ti para formar el corpus y poder analizar para obtener los resultados, en primer lugar se seleccionaron los segmentos de interés, se codificó y se elaboró la tabla de frecuencia siguiente en función de la matriz de Categorías alumno ¹:

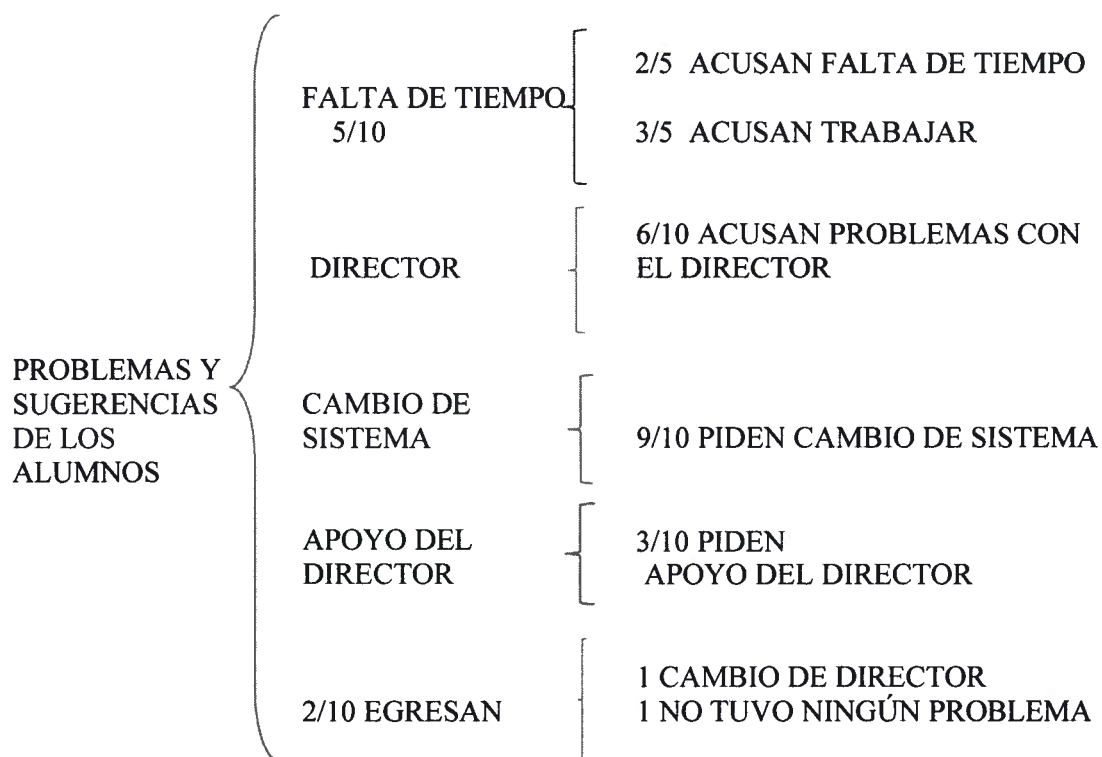
Alumno	Horarios	Falta de Tiempo	Direc Tor	Falta de Orientación	Egreso	Otro Sistema	Apoyo del Direc Tor	Cambios	Tra bajo	Falta Corrección
1	1		1	1	1	1				
2		1	1				1	1		
3		1					1	1	1	
4		1						1	1	
5		1				1		1	1	
6			1					1		
7			1				1	1		
8		1	1					1		1
9					1					
10						1				1
Total	1	5	5	1	2	3	3	7	3	2

El análisis de esta tabla permitió detectar las categorías significativas.

Se hizo un sistema de categorías y se estudiaron las respuestas características que permitieron elaborar un cuadro, donde se muestran dos grandes dimensiones, por un lado se analizaron las dificultades que tienen los alumnos para finalizar el TFG y por otra parte las sugerencias de los alumnos para una posible solución de dichos problemas.

En el cuadro siguiente se evidencia que el principal problema radica en la falta de tiempo que tiene los alumnos para investigar y elaborar el TFG, cinco de diez alumnos dicen que no pueden concluir con su tesis por falta de tiempo, de ellos, tres dicen que la falta de tiempo se debe a que han comenzado a trabajar, y dos acusan falta de tiempo.

¹ La matriz de la Categoría de los Alumnos se puede consultar en la sección de Anexos



Otros de los problemas manifestados por los estudiantes es la relación con el director , seis alumnos manifiestan tener problemas con el director. Y tres alumnos piden apoyo del director. Del análisis de las respuestas características surge que algunos no se toman el tiempo suficiente para dedicarle al alumno con la tesis y le dedican poco tiempo debido a que tiene otras responsabilidades y la prioridad es otra , como así también hay alumnos que no tiene problemas con el profesor que los dirige.

Esta dificultad concuerda con lo manifestado por Hugo Echevarria (2010): “ Tiene mucho que ver la modalidad con que los estudiantes llevaron a cabo el TFG y la relación con sus Tutores, los estudiantes que decidieron hacer el trabajo individual les representó un serio obstáculo para su concreción y los estudiantes que eligieron la modalidad grupal para hacer el TFG presentan ventajas y desventajas a la hora de implementar las actividades que involucran el TFG, cabe señalar la falta de coordinación de los tiempos y el diferente grado de aprobación de las materias del Plan de Estudio. Con algunos alumnos la interacción con los docentes el desarrollo no fue bueno, lo que originó una sensación de abandono, de soledad y angustia, a veces hasta de violencia de parte del Director, los alumnos deben superar las dificultades pero con mucho esfuerzo”.

Otra categoría analizada es el cambio de sistema, en cuanto a ello, nueve de diez alumnos piden cambio de sistema, aduciendo que se debería implementar un sistema más adecuado para orientarlos en la elaboración del Pre-proyecto, TFG y defensa del mismo, también solicitan que se dicte la asignatura “Trabajo Final” como una materia más dentro del Plan de Estudio, ya sea con la modalidad de un taller o un Seminario.

Se tomó conocimiento de que en otras Facultades o Universidades se adoptó dictar un Seminario conjuntamente con el dictado del último año de la carrera, donde los alumnos aprenden a investigar, los motivan enseñándoles a buscar datos, realizar estadísticas, material bibliográfico, etc, forman grupos de trabajo de hasta tres alumnos y cuando terminan de cursar la carrera también terminan el seminario, por último presentan la Defensa del mismo cuando ponen la última nota en las asignaturas del plan de estudio.

Según Pablo Besarón , de la Universidad de Buenos Aires, “Se suele poner una o dos materias cuatrimestrales o semestrales en el último año de la carrera universitaria, llamadas *Metodología de la investigación y Seminarios de Tesis*. No basta con dos materias en el último año de una carrera universitaria para lograr que los estudiantes adquieran una práctica de la investigación, la lectura y la escritura. Como casi todo en la vida, la práctica investigativa y la escritura es una cuestión de hábitos”.

Solo dos de los diez alumnos entrevistados han concluido la tesis y egresado de la carrera. Uno de ellos cambió el director debido a que no avanzaba con el trabajo y el otro no tuvo problemas con el director porque su TFG fue positivo lo pudo realizar en algo que le interesaba, la directora le brindó todo su apoyo y tiempo.

✓ Problemas y sugerencias de los docentes

Se entrevistó a 6 docentes de Ingeniería Agronómica indagando a cerca de las dificultades que tienen los alumnos de la carrera para hacer el TFG, donde también se elaboró una tabla de frecuencia de los docentes, del análisis surgen los resultados siguientes en función de la matriz de Categorías docente ²:

² La Matriz de Categoría de los Docentes se puede consultar en la sección Anexos

Do- cen- tes	Sis- - tema	Es- tres	Difi- cul- tad	Por Tiem Po	Por Mie Do	Por Tra- bajo	Cam- bios	Traba- jo en Grupo	Apli- car	Semi- nario	Cur- sar TFG
1			1	1			1	1	1	1	1
2		1	1		1		1		1	1	1
3			1			1	1		1		1
4	1		1	1		1	1		1	1	
5		1	1	1	1	1	1		1	1	1
6		1	1		1		1	1	1	1	1
Total	1	3	6	3	3	3	6	2	6	5	5

**PROBLEMAS
Y
SUGERENCIAS
DOCENTES**

6/6 ACUSAN
DIFICULTADES
PARA TEMINAR
EL TG

5/6 DOCENTES NO
SE ESTRESAN

6/6 PIDEN
CAMBIOS
DEL SISTEMA

1/6 DICEN QUE LOS ALUMNOS BUSCAN
LOS MISMOS DOCENTES

3/6 ACUSAN FALTA DE TIEMPO PARA
COORDINAR DOCENTE ALUMNO

3/6 DICEN QUE SE DEMORAN POR
TRABAJO

2/6 ACUSAN FALTA DE CONOCIMIENTO
METODOLÓGICO POR PARTE DE LOS
ALUMNOS

3/6 DICEN QUE NO HACEN EL TFG POR
MIEDO

DEPENDE DEL TIEMPO QUE SE LE
DEDICA.

- ACORTAR TIEMPO DE LOS TRABAJOS

- AGILIZAR EL SISTEMA

- CONCIENTIZAR AL ALUMNO DE LA
IMPORTANCIA DEL TFG

- TRABAJOS GRUPALES

- 5/6 PREFIEREN UN SEMINARIO O
TALLER OBLIGATORIO COMO MATERIA

Todos los docentes entrevistados acusan dificultades para terminar el trabajo final de grado por parte de los alumnos, uno de ellos dice que los alumnos buscan los mismos docentes y que por ello un solo docente tiene muchos alumnos que guiar en el trabajo final de grado y otros docentes no tienen alumnos, además, este docente manifiesta que los alumnos consiguen trabajo y por ello no tienen tiempo de terminar el TFG.

Tres docentes dicen que falta tiempo de coordinación entre alumnos y docentes, de ellos, dos dicen que es porque los alumnos trabajan y no tienen tiempo de terminar el trabajo final de grado. Estos resultados son coincidentes con los obtenidos de la entrevista a los alumnos.

Por otro lado, cinco docentes aducen que los problemas para terminar el TFG no provocan stress, y dicen que muchos de los alumnos tienen miedo a no poder enfrentar los obstáculos que se le pueden presentar en la investigación y elaboración del trabajo porque ya rindieron todas las materias y no tienen incorporado la presentación por falta de conocimiento metodológico, es decir no se los prepara, ni se los motiva durante el cursado de la carrera, para poder realizar el mismo. De los seis docentes entrevistados 3 manifiestan que dirigir una Tesis es una tarea estresante, que si bien, es un trabajo interesante que les permite junto al tesista transitar un camino nuevo en el proceso de investigación, la tarea implica una responsabilidad mas.

Los 6 docentes entrevistados piden cambios de sistema como: acortar los tiempos de los trabajos finales de grado, agilizar el sistema y concientizar al alumno de la importancia del trabajo final de grado, y realizar trabajos grupales. Cinco de ellos prefieren un seminario o taller obligatorio como materia.

Todos los docentes también solicitan cambios en el sistema, manifestando lo siguiente:

- Que se debería incorporar una materia (seminario o Taller) obligatoria con informes de avances obligatorios de tesis para que sea más fluido el TFG y pueda concluirse en tiempo y forma.
- Que formaría un grupo dentro de la Facultad que se ocupe de codirigir los TFG desde sus comienzos.
- Trabajar con el cursado de tesis durante el cursado de la carrera.
- Muchos aspectos, por ejemplo: Diseñar trabajos realizables en poco tiempo. Evaluarlos con la consideración de que es una primera experiencia realizada por el estudiante.

Dinamizar los aspectos o trámites formales y por sobre todo Concientizar al estudiante sobre la necesidad de culminar el mismo.

- Lo sacaría.
- Nombrar un Profesor que se encargue de un seguimiento. Hacer una junta que guie a los alumnos.

Todos estos cambios responden a la implementación de un sistema más adecuado:

- Están de acuerdo a que cuando comiencen a realizar el Pre-proyecto lo hagan en forma grupal y que tengan una asignatura para eso.
- Si, se puede mejorar sería muy bueno nombrar un Profesor.
- Están de acuerdo en nombrar un Profesor, consideran que se sigue un esquema clásico donde debido a la escasa o nula formación del estudiante en la elaboración del Proyecto requiere una gran participación del docente, la defensa es muy importante sobre todo para la adquisición de destreza en la exposición por parte del tesista
- Los alumnos no saben integrar y consideran que puede ser conveniente implementar un sistema más adecuado.
- Creen que el sistema más adecuado es poner una asignatura con docentes responsables y preparados para tal fin y que sería una solución posible y lógica.

Todos los docentes están de acuerdo en que hay que cambiar el sistema por otro más adecuado, que se dicte una materia en la que les enseñe la forma metodológica de elaborar un proyecto y luego el TFG, que hay que motivarlos y darles las herramientas necesarias para que el alumno en el punto final de la carrera no la abandone, encontrar los procedimientos adecuados. Entre los cambios mencionados sugieren:

- Acortar los tiempos de los trabajos.
- Agilizar el sistema
- Concientizar al alumno de la importancia del TFG.
- Trabajos grupales.
- Prefieren que se dicte un Seminario o Taller obligatorio como materia.

ENTREVISTA A UN ALUMNO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO

Se entrevistó un alumno de la Carrera de Contador Público, de la Facultad de Ciencias Económica de nuestra Universidad, que se encuentra en la etapa final de su TFG, quien manifestó la modalidad que efectúa su Facultad en la elaboración del TFG, quien dice:

“La modalidad es el cursado de una materia más denominada Seminario, es obligatoria y se dicta durante un cuatrimestre. Se dicta en el 1° cuatrimestre de 5° año y otro en el 2° cuatrimestre, el alumno elige a cual asistir. El seminario que cursé consiste en aplicar una de las herramientas que se proponen a una empresa real. Todas las herramientas son explicadas en el cursado de dos días semanales junto con la parte metodológica, cómo citar bibliografías y los pasos para realizar un TFG. Finalizado el cursado se elige una de las herramientas y la empresa a la cual se va a aplicar, esto se realiza en grupos de hasta tres personas. Para regularizar la materia se debe tener completado el marco contextual y el marco teórico, después se trabaja con el caso de aplicación y una vez finalizado éste y aprobado, se está en condiciones de hacer la presentación del TFG, siempre y cuando se cumplan las correlatividades correspondientes a esta materia. La presentación del TFG consiste en su entrega y no en una defensa del mismo. No hay dificultades para la realización del TFG, El/la profesora nos brinda una guía de cómo realizar el trabajo, la estructura que se debe respetar y la ayuda y asesoramiento del Director designado.

Esta modalidad es excelente, ya que la elaboración de este trabajo es más rápido que la elaboración de una Tesis, es una materia obligatoria por lo cual sí o sí hay que hacerla, no se realiza el Pre-proyecto, este sistema es más exigente y existe una excelente predisposición y responsabilidad por parte de sus directores, sin dejar de olvidar que siempre depende de la voluntad de uno mismo y de la seriedad con que se lleva a cabo este trabajo.”

ENTREVISTA A UNA ALUMNA DE LA CARRERA LIC. EN CS. DE LA COMUNICACIÓN.

También se entrevistó a una alumna de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, de la Facultad de Ciencias Humanas de nuestra Universidad quien comentó:

“Que en la carrera de Licenciada en Ciencias de la Comunicación, la modalidad consiste en un Seminario-Taller: Seminario por cuanto permite la investigación o estudio exhaustivo del problema llevado a cabo por el grupo cuyos miembros poseen intereses y experiencias comunes y divergentes. La característica dominante en su dinámica es la discusión rigurosa documentada y fundada en un clima de colaboración recíproca. Taller: Por cuanto implica una modalidad de trabajo que privilegia la práctica, sin descuidar los elementos teóricos, presentando especial interés a la investigación de conocimientos.

Se dicta en 5º año, en primer lugar se hace un Trabajo de Investigación y concluye con la Tesis. No tuve ninguna dificultad porque durante a carrera se dictaron dos materias sobre Metodología, una era anual *Metodología de la Investigación Social I* cuantitativa y la otra cuatrimestral en la que vemos “*Metodología Cualitativa*”, la predisposición del Director es buena y la Modalidad consiste en el dictado de Seminarios, llamado “Práctica de la Investigación en Comunicación”, se dicta una clase por semana de dos horas prácticas, la elección del tema es personal y un día el Profesor da consulta, siempre y cuando se relacione con la comunicación, está la opción de realizarlo individualmente o en grupos de tres alumnos.

En este Seminario nos guían bastante sobre cómo presentar el Pre-proyecto y otro Proyecto de Investigación, nos enseñan a redactar un Proyecto, un avance de marco teórico, un avance de marco de campo de la tesis y un informe final. El Profesor recomienda la bibliografía relacionada, nos enseña la metodología y nos corrige los trabajos.

Esta modalidad del Plan de Estudio me parece bien, en cuatro años de la carrera se obtiene el Título de Comunicadora Social y para ser Licenciada hay que hacer la Tesis, pero ya como profesional, el trato entre alumno y docente es mejor y los profesores ayudan y comprenden a los alumnos.

Considero que en mi caso el hecho de realizar este Seminario me hizo entusiasmar con el TFG ya que tuve la opción de elegir un tema que me gusta y todas las semanas entregar avances del trabajo.

ENTREVISTA A UNA AUTORIDAD

Se realizó una entrevista a una autoridad de la Facultad para tomar conocimiento y recabar los datos necesarios con el fin de solucionar la situación de los alumnos que no presentan su TFG quien nos manifestó que el sistema que tiene la Facultad no es bueno, falta control en las diferentes instancias, por lo que los estudiante, directores y evaluadores no respetan los tiempos ni las normativas, incluido los problemas personales entre docentes. En teoría los requisitos académicos del Plan de Estudio son accesibles a la capacidad adquirida de cada alumno para la realización del TFG, aunque es posible identificar a estudiantes que tienen serias dificultades para analizar información y/o expresar por escrito los resultados obtenidos en su experiencia.

El principal problema que tienen los alumnos que no terminan el TFG es que antes de analizar el trabajo comienzan a trabajar, por lo que reciben un pago que los hace independiente económicamente, para evitar que los alumnos abandonen tendría que haber mayor seguimiento, grupos de docentes rotativos, más compromiso de los docentes (directores y evaluadores), muchos docentes no quieren dirigir como así tampoco corregir y talleres y los alumnos deben sentirse parte de sus trabajos, no ejercitan suficientemente el análisis de la información, tienen poca lectura crítica y falta de elaboración propia de informes, por lo que es más efectiva la Práctica Profesional.

No existe la posibilidad actualmente de designar un docente que dicte la asignatura plasmada en el Plan de Estudio con el Código 2050, pero es necesario incorporar ese contenido a la currícula y para ello se podría trabajar con un grupo de docentes. Los alumnos pueden realizar un mismo experimento en grupo, pero cada uno tiene sus objetivos, así está en la reglamentación y considero que es posible llevar a cabo, caso contrario, obliga a que se reciban juntos, además favorece falta de compromiso y dedicación de algunos alumnos.

También se preguntó, si la Facultad estaría en condiciones de dictar Seminarios, si consideraba positivo o negativo que cuando terminen el cursado del Seminario los alumnos ya tengan el TFG terminado y si estaría la Facultad en condiciones de realizar las modificaciones, teniendo en cuenta que sería una solución tanto para los alumnos como para la Facultad, a lo que no se obtuvo ninguna respuesta, tampoco formuló ninguna sugerencia.

La Matriz de la Categoría de la Autoridad se puede consultar en la sección de Anexos.



CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES:

En virtud de los resultados, se puede ver que las posibles causas por las que los alumnos no terminan el TFG son varias. Una de ellos se debe a las dificultades que tienen con el director, ya sea por falta de tiempo tanto del director como del alumno, el motivo principal es porque no pueden coordinar las entrevistas para las consultas.

Otro de los motivos por lo que los alumnos no pueden finalizar el TFG, es que comienzan a trabajar recibiendo un pago que los hace independientes económicamente. Elaborar el TFG les lleva mucho tiempo tanto al alumno como al Director, ya que por razones laborales de ambas partes se hace imposible coordinar horarios de consulta, por lo que se dilata la culminación del mismo.

Algunos alumnos tienen miedo a fracasar, a no poder cumplir con los objetivos, otros tienen dificultades para elegir el tema, obtener los datos, analizar la información, procesarla y plasmar por escrito los resultados obtenidos de sus experiencias.

Muchos alumnos desconocen la metodología a emplear, para la realización del TFG. Muchos docentes no quieren ni dirigir ni corregir porque tampoco saben cómo hacerlo, los orientan mal y por lo tanto los estudiantes al no encontrar solución a sus problemas se desmotivan y así se les va pasando el tiempo, el TFG pasa a ser una pesada carga y una meta inalcanzable.

Otros de los motivos que se pudieron observar es que el sistema no es el adecuado, porque 9 de los 10 alumnos entrevistados piden orientación acerca de la elaboración del Pre-proyecto, TFG y defensa del mismo, también solicitan que se dicte la asignatura "Trabajo Final" como una materia más dentro del Plan de Estudio, ya sea con la modalidad de un taller o un Seminario. Y todos los docentes entrevistados opinaron que se debería agilizar el sistema. En esta investigación se indagó también en los métodos empleados por otras facultades, y se llegó a la conclusión de que en ellas se aceleran los egresos, presentando el TFG cuando terminan de cursar y rendir las últimas asignaturas, esto es más beneficioso para el alumno y para la Facultad.

La mayoría de los docentes piensan que a los alumnos les sería más fácil cursar el TFG mientras terminan con todas las asignaturas del Plan de Estudio, acotar los tiempos y la extensión del TFG, en coherencia con la duración teórica de la carrera, ya que los alumnos necesitan del apoyo del profesor, que los guíen y los orienten en la elección del tema, los objetivos, la metodología y la

búsqueda bibliográfica, lo que se podría formalizar en un curso, un Taller o Seminario el último año que se dicte en forma paralela con las asignaturas optativas.

La corrección del TFG depende de la predisposición y responsabilidad por parte de sus directores, de la voluntad por parte de los alumnos y la seriedad con que se lleva a cabo el TFG, también de la Facultad que no cuenta con las condiciones necesarias para implementar los cambios detectados.

La solución del problema sólo podrá alcanzarse si hay decisión firme por parte de la Institución.

UNA SOLUCIÓN POSIBLE

A la luz de los resultados de este estudio se sugiere una solución a la problemática que tienen los alumnos que no concluyen con la presentación del TFG, que a la vez podría solucionar la situación que vive la Facultad. Ello modificaría especialmente las funciones que el Registro de alumnos viene haciendo para cumplir con las necesidades reales y presentes de los alumnos de la Facultad. Se deberían confeccionar lineamientos que definan los objetivos y la metodología acorde a la implementación del sistema estipulado por la Facultad para la presentación del TFG, materializando el objetivo principal.

El TFG debe seguir ciertas normas de comunicación escrita, es una actividad guiada y supervisada por un docente, director del trabajo y en algunos casos por un co-director, quienes son en primera instancia los responsables inexcusables de orientar la elaboración del pre-proyecto, el desarrollo del TFG y su defensa. Sería conveniente motivar a los alumnos para que terminen el TFG, esto se puede lograr a través de una comunicación más fluida entre el director y el alumno.

Por todo lo expuesto se sugiere realizar los cambios deducidos de este estudio, fijar lineamientos acordes a los fines de la universidad, de promover el compromiso, la distribución del conocimiento, ampliar el espectro del tipo de trabajo requerido para la evaluación, acotar el tiempo y la extensión del TFG, en coherencia con la duración teórica de las carreras, procurando acotar las distancias entre éstas y la duración real. Se podría implementar desde la normativa la realización de estudios compartidos y/o complementarios que potencien el intercambio de conocimientos y la utilización de recursos.

También se podrían realizar gestiones en el Centro de Cómputos para agilizar la comunicación entre todas las personas involucradas, quienes ya están poniendo en funcionamiento una base de datos, donde tanto los alumnos como el director del TFG, los Evaluadores, las Autoridades y el personal de Registro de Alumnos realicen las consultas necesarias. Que todo el personal tenga conocimiento de la metodología dispuestas por las normas generales y específicas de cada una de las modalidades, plasmadas en las Resoluciones del Consejo Directivo N° 232/04 y 014/09, se implementaría de esta manera una comunicación más ágil y formal, donde interactúen en forma directa, precisa y simultánea todos los miembros comprometidos en el área, que hasta el momento no funcionaba por la falta de comunicación, permitiendo dar respuestas inmediatas a cada uno de los solicitantes ya sean alumnos, docentes o autoridades.

Las conclusiones de este estudio sugieren hacer algunos ajustes a la normativa vigente y cambiar la condición del dictado de la asignatura Trabajo Final (Cód. 2050), se sugiere que se emita una versión nueva del plan de estudios y que se modifique el funcionamiento de la entrega al Registro de Alumnos de los Pre-proyectos y TFG de cada una de las modalidades (Monografía, Práctica Profesional o TFG, para que los alumnos aprendan y se responsabilicen a entregar el material en los carriles correspondientes y los docentes se comprometan más en corregir y evaluar los trabajos para que cuando termine el cuatrimestre, el alumno presente la Defensa de su TFG y luego apruebe la última asignatura optativa.

Las autoridades deberían aceptar que hay un total desconocimiento de la metodología a emplear y una falta de apoyo institucional donde una de las posibles soluciones sería reemplazar el TFG por una Práctica profesional, Pasantía o Seminario ya que los requerimientos de la Facultad se basan en aplicar los conocimientos de los alumnos, dirigidos por un Director o Co-Director por lo que se considera necesario trabajar sobre aquellas actitudes y habilidades de los alumnos plasmando en el TFG, sus investigaciones y experiencias adquiridas a lo largo de la carrera.

Hay que tener en cuenta que con la obtención del Título, los alumnos ejercen libremente la profesión, se deberían valorar, motivar y capacitar a los alumnos, cultivando sus habilidades, creyendo en ellos, ayudándolos a desarrollar su autoconfianza, fortaleciendo su voluntad pese a los obstáculos presentados para que con el esfuerzo puedan alcanzar las metas propuestas, promoviendo que puedan manifestarse ante el ridículo, al miedo a manifestar sus ideas, su desconocimiento, con la creencia de que equivocarse es un paso hacia la posibilidad, el aprendizaje y la autorrealización. Promoviendo el cambio, ayudando a que se tolere la ambigüedad y la incertidumbre, asumiendo ciertos riesgos y ayudar a que se utilice la investigación y experiencia como una manera de alcanzar las metas propuestas.

VII. BIBLIOGRAFÍA:

Komblit, A. (2007); Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos de Análisis, Buenos Aires.

Padua, J., (1970), Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales; Fondo de Cultura Económica, México.

Tylor y Bogdan, (1986), Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Buenos Aires.

Soler, C. (2009) Ideas para investigar: proyectos y elaboración de tesis y otros trabajos de investigación en Ciencias Naturales y Sociales. – 1 ed. – Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Centro de Estudios de la Universidad. Dr. Juan María Parent Jacquemin, Dr. John Farrand Rogers, Dr. Noé Héctor Esquivel Estrada, Lic. Reinalda Soriano Peña, Lic. Emma Irene Pérez Azcué Toluca, Méx., marzo de 1995.

Pontificio de La Universidad Católica de Perú, Dr. Gonzalo Portocarrero Maisch- Claudia Beilich Zalazar. 2009

Pablo Besarón, de la Universidad de Buenos Aires. Consultado en www.escribimos.com el 30/03/2012-

H. Echevarria, Vadori, G. (2010), los Estudiantes de Grado, Sus actividades de Investigación. UNRC. 1º Ed. Villa María.

Portocarrero Maisch- Beilich Zalazar (2009) indagaron porqué los *Estudiantes no hacen sus Tesis?* Pontificio de la Universidad Católica de Perú.

CONSULTADO EN www.escribimos.com el 30/03/2012

ANEXOS

MATRIZ DE CATEGORÍAS DE ALUMNOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

	PROBLEMAS	TIEMPO	TERMINÓ	SOLICITA	CAMBIAR SISTEMA
Alumno N° 1	HORARIOS DIRECTOR FALTA DE ORIENTACIÓN	5 AÑOS	SI, DEBIDO A QUE CAMBIO DE DIRECTOR	TALLER DE TESIS	SI
Alumno N° 2	DIRECTOR TIEMPO TRABAJOS LARGOS MUCHO PROTOCOLO	4 AÑOS	SI	APOYO DEL DIRECTOR	1 MATERIA MAS O 1 SEMINARIO
Alumno N° 3	TRABAJO TIEMPO	1 AÑO	NO	APOYO DOCENTE Y BIBLIOGRAFICO	AGREGAR 1 MATERIA MAS EN EL PLAN DE ESTUDIO
Alumno N° 4	TRABAJO TIEMPO	2 AÑOS	NO	CHARLAS DE CÓMO TERMINAR EL TFG	SI, POR 1 MAS ADECUADO
Alumno N° 5	TRABAJO TIEMPO	5 AÑOS	NO	MAS DEDICACIÓN TIEMPO	SI, POR 1 MAS ADECUADO
Alumno N° 6	TIEMPO DEL DIRECTOR	6 MESES	NO	1 MATERIA MAS O CURSO BECA O INCENTIVO	MAS COMPROMISO DEL DIRECTOR
Alumno N° 7	DIRECTOR	1 AÑO	NO	TIEMPO DEDICACIÓN DEL DIRECTOR	SEGUIMIENTO POR INTERNET
Alumno N° 8	TIEMPO MALA COORDINACIÓN DE CORRECCIONES DE ESCRITURA	3 AÑOS	NO	TALLERES GUIA DE RECLAMOS FECHAS FIJAS PARA RENDIR	CURSO DE APOYO DE ESCRITURA
Alumno N° 9	NINGUNO	2 MESES	SI	NO RESPONDIÓ	NO RESPONDIÓ
Alumno N° 10	DEBERÍA SER MAS RÁPIDA LA CORRECCIÓN	6 MESES	NO	1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	NO

MATRIZ DE CATEGORÍAS

ALUMNOS DE LA FAC. DE CS. ECONOMICAS Y DE LA FAC. DE CS. HUMANAS

	PROBLEMA	TIEMPO	TERMINÓ	SOLICITA	CAMBIAR SISTEMA	SEMINARIO	MODALIDAD	CAMBIO	HERRAMIENTA	SISTEMA
Alumno N° 11	NINGUNA	6 MESES	SI	VOLUNTAD DE AMBAS PARTES	NO	GRUPAL, HASTA 3 ALUMNOS	SEMINARIO	NO	RECURSO HUMANO	
Alumno N° 12	NINGUNA	6 MESES	NO	SEMINARIO-TALLER	NO	INDIVIDUAL O GRUPAL	SEMINARIO TALLER	NO	NINGUNA	BUENO

MATRIZ DE CATEGORÍAS DE DOCENTES

	MODALIDAD	SISTEMA	ESTR ES	DIFICULTAD	TERMIN AR TFG	CAMBIOS	TRAB. EN GRUPOS	IMPLE MENTAR	SEMI NA RIO	CURSAR TFG	HERRA MIENTAS
DOCENTE N° 1	NO DEL TODO ORGANIZADO Y BIEN DEFINIDO	ORGANIZACI ÓN COMPLICAD A	NO	CONTINUA DEMANDA DE LOS ALUMNOS, ELIGEN LOS MISMOS DOCENTES	FALTA DE TIEMPO	DISEÑAR DINAMIZAR CONCIENZ AR	SI, TRABAJO EN GRUPO O SEMINARIO	PARTICIPA CIÓN DOCENTE	SI	LO CURSAN EN EL ULTIMO AÑO	ESCAMEN TE
DOCENTE N° 2	AYUDAN A LA FORMACIÓN CIENTÍFICA	LOS DOCENTES SIGUEN DE CERCA DE SUS TESISTAS. NO HAY TALLERES PREVIOS	SI	FALTA DE TIEMPO PARA COORDINAR DOCENTE- ALUMNO Y EXPERIENCIA EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN, ANTECEDENTE Y BIBLIOGRAFÍA	POR MIEDO A ENFRENT AR OBSTÁC ULOS	PROFESORES QUE SE ENCARGUEN DE UN SEGUIMIEN TO	NO, QUE TENGAN UNA ASIGNATUR A CON DOCENTES PREPARADO S	1 ASIGNATU RA MAS	SI	ES MAS FÁCIL	NO
DOCENTE N° 3	ÚTIL PARA APRENDER A MANEJARSE CONTRABAJO S CIENTÍFICOS	DEBERÍA HABER UNA SOLA OPCIÓN DE TESIS	NO	ACEPTAR LAS OPCIONES QUE LES DAN Y NO SABEN INTEGRAR	POR TRABAJO	LO SACARÍA	NO LOS AYUDA	SI, POR UN SISTEMA MAS ADECUAD O	NO	SERÍA MEJOR	NO
DOCENTE N° 4	BUENA	BUENO	NO	ACORDAR TIEMPOS	FALTA DE TIEMPO Y POR TRABAJO	TRABAJAR CON EL PROYECTO MIENTRAS CURSAN LA CARRERA	APRENDER A TRABAJAR Y TOMAR DECISIONES EN FORMA INDIVIDUAL	SI, POR UN SISTEMA MAS ADECUAD O	SI	NO CONTESTO	SI

DOCENTE N° 5	GENERA MUCHOS CONFLICTOS Y POCOS RESULTADOS	NO	SI	SI, ESTÁ MECANIZADO, ES DE AMBAS PARTES	UN POCO DE CADA COSA- TRABAJO	SEMINARIO O TALLER OBLIGATORI O	SI	SI, POR UN SISTEMA MÁS ADECUAD O	SI	SI	NO
DOCENTE N° 6	VARIOS PUNTOS DEBERÍAN REFORZARSE	MEJORAR ALGUNOS ASPECTOS CON EL SEGUIMIENTO DEL TFG	SI	ELEGIR EL TEMA. BÚSQUEDA DE BIBLIOGRAFÍA	MIEDO Y FALTA DE MOTIVACI ÓN POR PARTE DEL DIRECTOR	FORMARIA UN GRUPO QUE SE OCUPE DE CODIRIGIR LOS TFG DESDE EL COMIENZO	SI	SI, POR UN SISTEMA MÁS ADECUADO	SI	ES MÁS FÁCIL	FALTAN ALGUNAS

MATRIZ DE CATEGORÍA DE AUTORIDAD

	MODALIDAD	SISTEMA	REQUISITO	DIFICULTAD	TERMINAR EL TFG	CAMBIOS	TRABAJAR EN GRUPOS	IMPLEMENTAR	SEMINARIO	CURSAR TFG	HERRAMIENTA
AUTORIDAD	NO EGRESAN	NO ES BUENO	SIN ACCESIBLES	EN SU TFG DEBEN SENTIRSE PARTE DE SU TRABAJO, ES MAS EFECTIVO LA PRACTICA PROFESIONAL	POR TRABAJO	MAYOR SEGUIMIENTO DOCENTES ROTATIVOS MAS COMPROMISO DE LOS DIRECTORES Y EVALUADORES TALLERES	HACEN EL MISMO EXPERIMENTO, PERO CADA UNO TIENE SU OBJETIVO. FAVORECE FALTA DE COMPROMISO DE ALGUNOS ALUMNOS OBLIGAN A RECIBIRSE JUNTOS	CREO QUE SI, MUCHOS DOCENTES NO QUIEREN DIRIGIR NI CORREGIR	ACTUALMENTE NO EXISTE LA POSIBILIDAD DE DESIGNAR UN DOCENTE, ES NECESARIO INCORPORAR ESE CONTENIDO A LA CURRÍCULA	ES POSIBLE CONSIDERAR EL TRABAJO O Y CURSAR	NO EJERCITAN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. POCA LECTURA CRÍTICA. FALTA DE ELABORACIÓN PROPIA DE INFORMES

ENTREVISTA AL ALUMNO QUE PRESENTÓ EL TFG

- 1) Estado Civil y edad:
Soltero
- 2) Donde vive?
Venado Tuerto
- 3) Donde trabaja? Cuantas horas?
Santander Río, 12 hs.
- 4) Cuanto tiempo hace que se presentó para rendir la última asignatura del Plan de Estudio? Indique la fecha.
En Octubre y en Diciembre presenté la tesis
- 5) El tema del trabajo final está relacionado en que Departamento? Y quien es el Director?.
Ing. Agr, César Nuñez
- 6) Indique cuál y cómo es la relación Alumno-Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es mala o buena y por qué?
Muy Buena
- 7) En que consiste el Trabajo Final. Indique el nombre del mismo.
Relevamiento de malezas en a zona de Venado tuerto.
- 8) Indique por qué no termina el TFG:
Finalizado y presentado
- MOTIVO: Ninguno
- DIFICULTAD: Ninguno
- SUGERENCIA: Ninguno
- 9) Cómo puede revertir la situación. Qué cosas cambiaría para mejorar?
No respondió
- 10) Consideras que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo Final y Defensa del mismo.
No respondió
- 11) Qué herramientas consideras que se necesitan para realizar el trabajo Final?
No respondió
- 12) Manifestá libremente tus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y l TFG.
Entregué la Tesis a Registro de Alumno en Octubre, previo a rendir el último final, debido a que mi objetivo era volver a Venado tuerto y al estar viviendo alejado en Río cuarto, era terminar con todo antes de ejercer y comenzar con la actividad profesional.
De esta forma rendí el 11/10/2011 el último final y el 01/12/2011 defendí la tesis, concluyendo así mis estudios en forma completa.

ENTREVISTA AL ALUMNO QUE PRESENTÓ EL TFG

- 1) Estado Civil y edad:
Casado, 33 años
- 2) Donde vive?
Río Cuarto
- 3) Donde trabaja? Cuantas horas?
Comercio – 8 horas
- 4) Cuanto tiempo hace que se presentó para rendir la última asignatura del Plan de Estudio? Indique la fecha.
Mayo del 2007
- 5) El tema del trabajo final está relacionado en que Departamento? Y quien es el Director?.
Marcos Bongiovanni (Sistema Suelo-Planta)
- 6) Indique cuál y cómo es la relación Alumno-Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es mala o buena y por qué?
Muy Buena
- 7) En que consiste el Trabajo Final. Indique el nombre del mismo.
Fósforo disponible en suelos agrícolas del sur de Córdoba y sudeste de San Luis y su relación con niveles críticos para los cultivos de soja y maní.
- 8) Indique por qué no termina el TFG:
- MOTIVO: Por culpa del alumno y por los profesores, falta de horarios.
- DIFICULTAD: No respondió
- SUGERENCIA: No respondió
- 9) Cómo puede revertir la situación. Qué cosas cambiaría para mejorar?
Que se tome como quemateria y no como un trabajo a presentar.
- 10) Consideras que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo Final y Defensa del mismo.
Si, o dejar el mismo, pero tratar de hacerlo cuando sepamos que trabajos estamos realizando.
- 11) Qué herramientas consideras que se necesitan para realizar el trabajo Final?
Tiempo y no perder el ritmo de la carrera.
- 12) Manifestá libremente tus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y el TFG.
El sistema es bueno pero tendríamos que ajustar un poco el tema de los tiempos y los docentes.

ENTREVISTA ESCRITA A LOS ALUMNOS QUE NO PRESENTARON EL TFG

- 1) Estado Civil y edad :
Soltero – 25 años
- 2) Donde vive?
Alcira Gigena
- 3) Donde trabaja? Cuantas horas?
No respondió
- 4) Cuanto tiempo hace que se presentó para rendir la última asignatura del Plan de Estudio? Indique la fecha.
Un año, último final 03/03/2011
- 5) El tema del trabajo final está relacionado en que Departamento? Y quien es el Director?.
Con el Departamento de Producción Vegetal Gabriel Espósito.
- 6) Indique cuál y cómo es la relación Alumno-Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es mala o buena y por qué?
La relación es muy buena, siempre que intente terminar la Tesis, Gabriel me ayudó.
- 7) En que consiste el Trabajo Final. Indique el nombre del mismo.
Título: "Tasa de crecimiento de maíz durante el período crítico". Evaluar la relación entre TCPP y NGPP en maíz durante el período crítico.
- 8) Indique por qué no termina el TFG:
 - MOTIVO: Comencé a trabajar
 - DIFICULTAD: Cuando disponía de tiempo no hice la tesis
 - SUGERENCIA: La Tesis debería ser una materia más dentro del Plan de Estudio y no separa las materias del TFG.
- 9) Cómo puede revertir la situación. Qué cosas cambiaría para mejorar?
Que el TFG sea una materia más dentro del Pla de Estudio
- 10) Consideras que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo Final y Defensa del mismo.
Cuando me tocó elegir el Proyecto hace 3 años, no hubo nadie que nos orientara, hoy reo que es distinto.
- 11) Qué herramientas consideras que se necesitan para realizar el trabajo Final?
Apoyo docente y Apoyo Bibliográfico
- 12) Manifestá libremente tus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y l TFG.
No respondió

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS QUE NO PRESENTARON EL TFG

- 1) Estado Civil y Edad:
Soltero - 26 años
- 2) Donde vive?
Lincoln, Buenos Aires
- 3) Donde trabaja? Cuantas horas?
Agro Campo S. A. trabajo 8 Hs. Diarias y en temporada de siembra y cosecha entre 16 y 20 Hs.
- 4) Cuanto tiempo hace que se presentó para rendir la última asignatura del Plan de Estudio? Indique la fecha.
10/06/2010
- 5) El tema del trabajo final está relacionado en que Departamento? Y quien es el Director?.
Departamento de Producción Vegetal, Directora Elena Fernández
- 6) Indique cuál y cómo es la relación Alumno-Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es mala o buena y por qué?
La relación es muy buena con muchísimo apoyo de mi directora
- 7) En que consiste el Trabajo Final. Indique el nombre del mismo.
Calidad de la semilla de cultivares de soja según condiciones ambientales en un ciclo de cultivo.
- 8) Indique por qué no termina el TFG:
- MOTIVO: Trabajo
- DIFICULTAD: Falta de tiempo
- SUGERENCIA: Podría ser beneficioso poder rendir la tesis cuando aún nos falten algunas materias.
- 9) Cómo puede revertir la situación. Qué cosas cambiaría para mejorar?
Concientizar a los alumnos que cuando uno se aleja de su lugar de estudio es muy difícil volver a retomarlo.
- 10) Consideras que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo Final y Defensa del mismo; Si.
- 11) Qué herramientas consideras que se necesitan para realizar el trabajo Final?
Charlas de cómo armar el TFG.
- 12) Manifestá libremente tus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y el TFG.
Estoy muy conforme con mi Directora de tesis.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS QUE NO PRESENTARON EL TFG

- 1) Estado Civil y edad:
Soltero 32 años
- 2) Donde vive?
Río Cuarto
- 3) Donde trabaja? Cuantas horas?
Siembras Argentinas S. A.
- 4) Cuanto tiempo hace que se presentó para rendir la última asignatura del Plan de Estudio? Indique la fecha.
03/03/2007
- 5) El tema del trabajo final está relacionado en que Departamento? Y quien es el Director?.
Ing. Agr. Jorge DE PRADA
- 6) Indique cuál y cómo es la relación Alumno-Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es mala o buena y por qué?
Muy Buena
- 7) En que consiste el Trabajo Final. Indique el nombre del mismo.
Impacto de la Rotación de cultivos sobre el rendimiento de la soja
- 8) Indique por qué no termina el TFG:
- MOTIVO: Trabajo
- DIFICULTAD: Tiempo
- SUGERENCIA: No responde
- 9) Cómo puede revertir la situación. Qué cosas cambiaría para mejorar?
Con ayuda desde la Facultad.
- 10) Consideras que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo Final y Defensa del mismo.
Si, Sería muy bueno.
- 11) Qué herramientas consideras que se necesitan para realizar el trabajo Final?
Dedicación y tiempo.
- 12) Manifestá libremente tus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y el TFG.
Sería importante tener una persona de ayuda que se dedique exclusivamente a ayudar a alumnos en esta situación.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS QUE NO PRESENTARON EL TFG

- 1) Estado Civil y Edad: Soltero - 32 años.
- 2) Donde vive?
Río Cuarto
- 3) Donde trabaja? Cuantas horas?
No trabajo
- 4) Cuanto tiempo hace que se presentó para rendir la última asignatura del Plan de Estudio? Indique la fecha.
Febrero 2012
- 5) El tema del trabajo final está relacionado en que Departamento? Y quien es el Director?.
Ing. Agr. Héctor Pagliaricci.
- 6) Indique cuál y cómo es la relación Alumno-Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es mala o buena y por qué?
Mala. No te explica nada, no se toma el tiempo suficiente para dedicarle al alumno con la tesis.
- 7) En que consiste el Trabajo Final. Indique el nombre del mismo.
Alfalfa con distintos niveles de fertilización.
- 8) Indique por qué no termina el TFG:
 - MOTIVO: No dispone del tiempo suficiente para acordar con el docente.
 - DIFICULTAD: No hay tiempo disponible para sentarse a coordinar con el alumno.
 - SUGERENCIA: Agilizar los tiempos.
- 9) Cómo puede revertir la situación. Qué cosas cambiaría para mejorar?
Cambiaría al docente responsable
- 10) Consideras que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo Final y Defensa del mismo.
Deben tener el compromiso y una hora y día específico para la tesis, porque nunca dispone el docente el espacio para el tesista.
- 11) Qué herramientas consideras que se necesitan para realizar el trabajo Final?
Una materia que te enseñe a realizar el Pre-Proyecto y la tesis.
- 12) Manifestá libremente tus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y el TFG.

Opinión: Sirve para los trabajos de los docentes, ya que ellos cobran por eso El alumno es obra de mano gratis y calificada, debería haber una beca o un incentivo económico para el alumno, ya que el alumno debe imprimir las hojas, comprar las carpetas, traer o llevar el material del campo al laboratorio.

En caso de que el docente no cuente con el apoyo del alumno debe hacerlo él o capacitar a alguien y aparte deben los docentes anotar al alumno y no-docentes en la publicación de los datos investigados; lo bueno del Proyecto es aprender a investigar y renegar. En la vida profesional de la mayoría de los egresados muy pocos o ninguno son los que se van a dedicar a la investigación. Por lo tanto no lo veo útil para el Ing. Agr. del mañana La Pasantía o práctica profesional lo veo muy bueno ya que uno puede ir sumando experiencia en lo que va a realizar el día de mañana.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS QUE NO PRESENTARON EL TFG

- 1) Estado Civil y edad:
Soltero - 30 años
- 2) Donde vive?
Río Cuarto
- 3) Donde trabaja? Cuantas horas?
Fertilizer S.A. - 60 horas
- 4) Cuanto tiempo hace que se presentó para rendir la última asignatura del Plan de Estudio? Indique la fecha.
30/06/2011
- 5) El tema del trabajo final está relacionado en que Departamento? Y quien es el Director?.
Ciencias Exactas - Andrea Andrade
- 6) Indique cuál y cómo es la relación Alumno-Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es mala o buena y por qué?
Muy buena
- 7) En que consiste el Trabajo Final. Indique el nombre del mismo.
Niveles endógenos de Jas y su relación con la dormición de semillas de girasol
- 8) Indique por qué no termina el TFG:
- MOTIVO: No respondió
- DIFICULTAD: No respondió
- SUGERENCIA: No respondió
- 9) Cómo puede revertir la situación. Qué cosas cambiaría para mejorar?
No respondió
- 10) Consideras que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo Final y Defensa del mismo.
Un seguimiento por internet para que ambos puedan estar en continuo contacto con el trabajo.
- 11) Qué herramientas consideras que se necesitan para realizar el trabajo Final?
Tiempo del director sobre el alumno y dedicación para que el trabajo Final no se prolongue.
- 12) Manifiesta libremente tus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y el TFG.
Es bueno, dependiendo de que el director coordine el TFG, esto se ve reflejado en el tiempo que se le dedica al alumno, en algunos casos no es el óptimo y por ende el trabajo final perdura incompleto por un largo tiempo.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS QUE NO PRESENTARON EL TFG

- 1) Estado Civil y edad: Soltero - 32 años
- 2) Donde vive?
Corral de Bustos
- 3) Donde trabaja? Cuantas horas?
Municipalidad de Corral de Bustos, 7 hs.
- 4) Cuanto tiempo hace que se presentó para rendir la última asignatura del Plan de Estudio? Indique la fecha.
22/12/2009
- 5) El tema del trabajo final está relacionado en que Departamento? Y quien es el Director?.
Si, está relacionado, Director Ing. Agr, Omar Plevich.
- 6) Indique cuál y cómo es la relación Alumno-Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es mala o buena y por qué?
La relación es buena, pero el tiempo para el TFG era complicado.
- 7) En que consiste el Trabajo Final. Indique el nombre del mismo.
Curva de crecimiento para álamos regados en un filtro verde.
- 8) Indique por qué no termina el TFG:
 - MOTIVO: Mala coordinación de correcciones, de escritura, no se tienen fechas especiales para esto.
 - DIFICULTAD: No hay curso de apoyo de escritura, aquí es donde más se tarda para realizar la tesis.
 - SUGERENCIA: Apoyo de talleres para realizar la estructura final de la tesis.
- 9) Cómo puede revertir la situación. Qué cosas cambiaría para mejorar?
Fechas fijas para rendir.
Una guía de reclamos
- 10) Consideras que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo Final y Defensa del mismo.
Si, Tendrían que ver otros sistemas en otras Facultades.
- 11) Qué herramientas consideras que se necesitan para realizar el trabajo Final?
No hay herramientas para trabajar.
- 12) Manifestá libremente tus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y el TFG.
Positivo: Se elabora una hipótesis y se hace el trabajo a nivel científico.
Negativo: Más coordinación para escribir la tesis.

ENTREVISTA ESCRITA A LOS ALUMNOS QUE NO PRESENTARON EL TRABAJO FINAL DE GRADO

- 1) Estado Civil y edad:
- 2) Soltero - 32 años
- 3) Donde vive?
Río Cuarto
- 4) Donde trabaja? Cuantas horas?
Focseed S. A. de 8 a 12 Hs.
- 5) Cuanto tiempo hace que se presentó para rendir la última asignatura del Plan de Estudio? Indique la fecha.
Marzo del 2008.
- 6) El tema del trabajo final está relacionado en que Departamento? Y quien es el Director?.
Fisiología Vegetal - Virginia Luna
- 7) Indique cuál y cómo es la relación Alumno-Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es mala o buena y por qué?

Buena porque se genera un vínculo lindo, pero muchas veces el director tiene otras obligaciones y la prioridad es otra, el alumno necesita recibirse lo antes posible.
- 8) En que consiste el Trabajo Final. Indique el nombre del mismo.
Respuesta del maíz a realidad medida por la aplicación del ABA.
- 9) Indique por qué no termina el TFG:
 - MOTIVO: No respondió
 - DIFICULTAD: No respondió
 - SUGERENCIA: Son trabajos muy largos, con mucho protocolo, el Director no tiene el tiempo necesario para dedicarle al alumno. El alumno debería tener una materia final más accesible ya que el trabajo final no determina su futuro desempeño como profesional, sino que ya se demostró durante 5 ó 6 años estar capacitados para trabajar de lo que estudió
- 10) Cómo puede revertir la situación. Qué cosas cambiaría para mejorar?
Trabajo Final como una materia más o un seminario
- 11) Consideras que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo Final y Defensa del mismo.
Si
- 12) Qué herramientas consideras que se necesitan para realizar el trabajo Final?
Apoyo más fuerte de Directores y Co-Directores.
- 13) Manifestá libremente tus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y el TFG.
Demasiado tiempo y barreras para poder terminar.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS QUE NO PRESENTARON EL TFG

- 1) Estado Civil y edad:
Soltero
- 2) Donde vive?
Comodoro Rivadavia
- 3) Donde trabaja? Cuantas horas?
No trabajo
- 4) Cuanto tiempo hace que se presentó para rendir la última asignatura del Plan de Estudio? Indique la fecha.
6 meses
- 5) El tema del trabajo final está relacionado en que Departamento? Y quien es el Director?.
Dpto. Producción Vegetal - Directora Judith Garcia.
- 6) Indique cuál y cómo es la relación Alumno-Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es mala o buena y por qué?
Bueno, por que la directora me brindó todo su tiempo.
- 7) En que consiste el Trabajo Final. Indique el nombre del mismo.
Estudios de sirex noctilio e ibalia leucospoides en el Valle de Calamuchita – Córdoba (2009-2010)
- 8) Indique por qué no termina el TFG:
- MOTIVO: no respondió
- DIFICULTAD: No respondió
- SUGERENCIA: No respondió
- 9) Cómo puede revertir la situación. Qué cosas cambiaría para mejorar?
No respondió
- 10) Consideras que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo Final y Defensa del mismo.
Creo que el sistema actual es adecuado porque uno de los evaluadores es el Director.
- 11) Qué herramientas consideras que se necesitan para realizar el trabajo Final?
Un Proyecto de Investigación de la Facultad o un campo para armar su propio proyecto.
- 12) Manifiesta libremente tus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y el TFG.
Creo que mi trabajo final fue positivo porque pude realizarlo en algo que me interesaba, creo que debería ser más rápida la corrección y que el evaluador del Proyecto después debería estar obligado a corregir el TFG, porque en mi caso después no lo quiso corregir

ENTREVISTA ESCRITA A DOCENTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA, SOBRE EL TRG QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS ESA FACULTAD.

Solicito a Ud. la amabilidad de completar la presente encuesta, para tomar conocimiento de las modalidades que implementa esa Facultad en la elaboración del TRG y recabar los datos necesarios que permitan modificar el actual sistema implementado en la Carrera de Ingeniería Agronómica, referente a la confección del Pre-Proyecto y del Trabajo Final de la carrera de grado, haciendo un estudio pormenorizado de las normas vigentes y poder agilizarles a los alumnos la defensa del mismo.

Además, dicho estudio tiene la finalidad de complementar parte de mi trabajo de Tesis, de la carrera de Postgrado dictado en la Facultad de Ciencias Económicas, de ésta Universidad, en la Especialización de Recursos Humanos.

1. El motivo de esta entrevista, es conocer cuál es su punto de vista referente a la modalidad adoptada para la presentación de los TFG?.

¿Qué incluye la palabra presentación? Si se refiere a la presentación del TFG considero que hoy existen varias modalidades (Trabajo de Investigación, Pasantías, monografías), no del todo organizado y bien difundido.

2. El sistema que hay en la Facultad es bueno?

En sus fundamentos si, pero la organización es complicada ant la gran demanda por el elevado número de estudiantes.

3. Es muy estresante dirigir una tesis? Esta tarea les lleva mucho tiempo?

No es estresante siempre que se cuente con los recursos y el tiempo que el trabajo demanda.

4. Que dificultades tienen tanto los docentes como los alumnos en la elección, elaboración y conclusión el Pre-proyecto, TFG y Defensa del mismo?

La principal dificultad docente estimo que es la continua demanda por parte de los estudiantes que eligen pocos lugares donde realizar el TF concentrando los mismos en pocos docentes.

5. Porqué cree Ud, que muchos alumnos no terminan el TFG, es por falta de tiempo, de motivación, por miedo a no poder enfrentar los obstáculos que se le pueden presentar en la investigación y elaboración del trabajo?

La falta de tiempo es una situación constante en toda la carrera, pero creo que el estudiante de la carrera de Ingeniería Agronómica no tiene debidamente asumida la importancia de la realización del TFG y que no obtendrán su título sin la realización del mismo

6. Qué cambiaría Ud. para que los alumnos no abandonen la carrera, cuando rinden todas las asignaturas del Plan de Estudio, cumplen con todas las horas y no presentan el TFG?

Hay muchos aspectos, por ejemplo diseñar trabajos realizables en poco tiempo, evaluarlos con la consideración de que es una primera experiencia realizada por el estudiante, dinamizar los aspectos o trámites formales y por sobre todo concientizar al estudiante sobre la necesidad de culminar el mismo.

7. Tienen muchas dificultades los alumnos para investigar, les es muy complicado?

si, el estudiante presenta en general una buena formación técnica pero no están iniciados en la investigación.

8. No sería mejor que cuando comiencen a realizar el Preproyecto lo hagan en forma grupal y que tengan una asignatura para eso?

Podría ser una asignatura o seminario orientador y distribuidor del estudiante, sobre una base de posibles líneas presentados por los docentes y/o por grupos de docentes.

9. Considera Ud. que sería conveniente implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables, para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, TFG y Defensa?

Considero que se sigue un esquema clásico donde debido a la escasa o nula formación del estudiante en la elaboración de Proyectos requiere de una gran participación del docente, la defensa es muy importante sobre todo para la adquisición de destreza en la exposición por parte del tesista.

10. Que piensa Ud. si se nombrara un Profesor que dicte un Seminario que los prepare, les enseñen y cuando hagan el TFG ya estén capacitados para seguir investigando?

Muy de acuerdo.

11. Sería más difícil o más fácil para los alumnos hacer el TFG mientras cursan el último año de la carrera?. Piensa que a ellos se les haría más complicado?

Por lo general lo cursan en el último año junto con las asignaturas optativas.

12. Ud. cree que la Universidad, es decir la Facultad les está dando a los alumnos las herramientas que necesitan para la elaboración de los TFG

Escasamente, no hay un apoyo generalizado a todos los estudiantes, las herramientas se las da el docente o grupo al que el estudiante se integra.

13. En el dictado de estos Seminarios, lo considera positivo o negativo? Y que cuando terminen el cursado del Seminario, los alumnos ya tengan el TFG terminado?

No entiendo a qué se refiere.

**ENTREVISTA ESCRITA A DOCENTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA
AGRONÓMICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA, SOBRE EL TRG QUE
PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS ESA FACULTAD.**

Solicito a Ud. la amabilidad de completar la presente encuesta, para tomar conocimiento de las modalidades que implementa esa Facultad en la elaboración del TRG y recabar los datos necesarios que permitan modificar el actual sistema implementado en la Carrera de Ingeniería Agronómica, referente a la confección del Pre-Proyecto y del Trabajo Final de la carrera de grado, haciendo un estudio pormenorizado de las normas vigentes y poder agilizarles a los alumnos la defensa del mismo.

Además, dicho estudio tiene la finalidad de complementar parte de mi trabajo de Tesis, de la carrera de Postgrado dictado en la Facultad de Ciencias Económicas, de ésta Universidad, en la Especialización de Recursos Humanos.

1. El motivo de esta entrevista, es conocer cuál es su punto de vista referente a la modalidad adoptada para la presentación de los TFG?

Ayudan a la formación Científica más que a lo profesional.

2. El sistema que hay en la Facultad es bueno?

No, ya que no todos los directores siguen de cerca a sus tesis y no hay talleres previos para uno manejarse solo.

3. Es muy estresante dirigir una tesis? Esta tarea les lleva mucho tiempo?

Es estresante ya que aparte de la formación de recursos humanos se pide Investigación, Extensión, Docencia, Etc.

4. Que dificultades tienen tanto los docentes como los alumnos en la elección, elaboración y conclusión el Pre-proyecto, TFG y Defensa del mismo?

Falta de tiempo para coordinar entre docente y alumno, falta de experiencia en la búsqueda de información (investigación)

5. Porqué cree Ud. que muchos alumnos no terminan el TFG, es por falta de tiempo, de motivación, por miedo a no poder enfrentar los obstáculos que se le pueden presentar en la investigación y elaboración del trabajo?

Por miedo a enfrentar los obstáculos, ya que como dije anteriormente, no nos preparan en años anteriores para poder elaborar el TFG.

6. Qué cambiaría Ud. para que los alumnos no abandonen la carrera, cuando rinden todas las asignaturas del Plan de Estudio, cumplen con todas las horas y no presentan el TFG?

Profesores que se encarguen de un seguimiento , Hacer una junta que guíen a los alumnos.

7. Tienen muchas dificultades los alumnos para investigar, les es muy complicado?

Se complica en la búsqueda de antecedentes, a la hora de concluir, de la bibliografía.

8. No sería mejor que cuando comiencen a realizar el Preproyecto lo hagan en forma grupal y que tengan una asignatura para eso?

Más que grupal, que tengan una asignatura con docentes preparados.

9. Considera Ud. que sería conveniente implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables, para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, TFG y Defensa?

Yo creo que un sistema adecuado puede ser el que se nombra anteriormente (una asignatura con docentes responsables y preparados para tal fin)

10. Que piensa Ud. si se nombrará un Profesor que dicte un Seminario que los prepare, les enseñen y cuando hagan el TFG ya estén capacitados para seguir investigando?

Es lo que pienso desde hace un tiempo, que sería una solución posible y lógica.

11. Sería más difícil o más fácil para los alumnos hacer el TFG mientras cursan el último año de la carrera?. Piensa que a ellos se les haría más complicado?

Si se planifica como otra materia sería más fácil.

12. Ud. cree que la Universidad, es decir la Facultad les está dando a los alumnos las herramientas que necesitan para la elaboración de los TFG

no, faltan herramientas.

13. En el dictado de estos Seminarios, lo considera positivo o negativo? Y que cuando terminen el cursado del Seminario, los alumnos ya tengan el TFG terminado?

Positivo. Yo creo que una buena guía (seguimiento) ayuda mucho

ENTREVISTA ESCRITA A DOCENTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA, SOBRE EL TRG QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS ESA FACULTAD.

Solicito a Ud. la amabilidad de completar la presente encuesta, para tomar conocimiento de las modalidades que implementa esa Facultad en la elaboración del TRG y recabar los datos necesarios que permitan modificar el actual sistema implementado en la Carrera de Ingeniería Agronómica, referente a la confección del Pre-Proyecto y del Trabajo Final de la carrera de grado, haciendo un estudio pormenorizado de las normas vigentes y poder agilizarles a los alumnos la defensa del mismo.

Además, dicho estudio tiene la finalidad de complementar parte de mi trabajo de Tesis, de la carrera de Postgrado dictado en la Facultad de Ciencias Económicas, de ésta Universidad, en la Especialización de Recursos Humanos.

1. El motivo de esta entrevista, es conocer cuál es su punto de vista referente a la modalidad adoptada para la presentación de los TFG?

Creo que es de utilidad para aprender a manejarse con los trabajos científicos

2. El sistema que hay en la Facultad es bueno?

Creo que hay muchas opciones que al final complican la elección, debería ser como antes que había una sola opción de tesis.

3. Es muy estresante dirigir una tesis? Esta tarea les lleva mucho tiempo?

No es tan estresante, lleva tiempo, pero muchas veces los directores no le dedican tanto tiempo.

4. Que dificultades tienen tanto los docentes como los alumnos en la elección, elaboración y conclusión el Pre-proyecto, TFG y Defensa del mismo?

No creo que haya tantas dificultades , lo único que los alumnos tienen que elegir entre las opciones que les dan y no las que ellos quieren.

5. Porqué cree Ud. que muchos alumnos no terminan el TFG, es por falta de tiempo, de motivación, por miedo a no poder enfrentar los obstáculos que se le pueden presentar en la investigación y elaboración del trabajo?

Es porque se ponen a trabajar y no terminan el trabajo final

6. Qué cambiaría Ud. para que los alumnos no abandonen la carrera, cuando rinden todas las asignaturas del Plan de Estudio, cumplen con todas las horas y no presentan el TFG? Lo sacaría.

7. Tienen muchas dificultades los alumnos para investigar, les es muy complicado?

Si, no saben integrar.

8. No sería mejor que cuando comiencen a realizar el Preproyecto lo hagan en forma grupal y que tengan una asignatura para eso?

No creo que eso ayude.

9. Considera Ud. que sería conveniente implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables, para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, TFG y Defensa?

Puede ser.

10. Que piensa Ud. si se nombrará un Profesor que dicte un Seminario que los prepare, les enseñen y cuando hagan el TFG ya estén capacitados para seguir investigando?

Creo que no sirve, porque el seminario de la Maestría en Ciencias Agropecuarias no me sirvió.

11. Sería más difícil o más fácil para los alumnos hacer el TFG mientras cursan el último año de la carrera?. Piensa que a ellos se les haría más complicado?

Sería mejor así, porque las optativas no son tan exigentes.

12. Ud. cree que la Universidad, es decir la Facultad les está dando a los alumnos las herramientas que necesitan para la elaboración de los TFG

No.

En el dictado de estos Seminarios, lo considera positivo o negativo? Y que cuando terminen el cursado del Seminario, los alumnos ya tengan el TFG terminado?

Debería ser optativo, porque no a todos les sirve, yo particularmente no lo haría.

ENTREVISTA ESCRITA A DOCENTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA, SOBRE EL TRG QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS ESA FACULTAD.

Solicito a Ud. la amabilidad de completar la presente encuesta, para tomar conocimiento de las modalidades que implementa esa Facultad en la elaboración del TRG y recabar los datos necesarios que permitan modificar el actual sistema implementado en la Carrera de Ingeniería Agronómica, referente a la confección del Pre-Proyecto y del Trabajo Final de la carrera de grado, haciendo un estudio pormenorizado de las normas vigentes y poder agilizarles a los alumnos la defensa del mismo.

Además, dicho estudio tiene la finalidad de complementar parte de mi trabajo de Tesis, de la carrera de Postgrado dictado en la Facultad de Ciencias Económicas, de ésta Universidad, en la Especialización de Recursos Humanos.

1. El motivo de esta entrevista, es conocer cuál es su punto de vista referente a la modalidad adoptada para la presentación de los TFG?

No lo conozco muy bien, pero hasta lo que conozco me parece buena.

2. El sistema que hay en la Facultad es bueno?

Creo que sí.

3. Es muy estresante dirigir una tesis? Esta tarea les lleva mucho tiempo?

No, creo que es agradable.

4. Que dificultades tienen tanto los docentes como los alumnos en la elección, elaboración y conclusión el Pre-proyecto, TFG y Defensa del mismo?

Acordar tiempos.

5. Porqué cree Ud. que muchos alumnos no terminan el TFG, es por falta de tiempo, de motivación, por miedo a no poder enfrentar los obstáculos que se le pueden presentar en la investigación y elaboración del trabajo?

Por falta de tiempo, algunos ya están trabajando fuera del ámbito universitario, por lo cual se dificulta el trabajo de tesis

6. Qué cambiaría Ud. para que los alumnos no abandonen la carrera, cuando rinden todas las asignaturas del Plan de Estudio, cumplen con todas las horas y no presentan el TFG? Trabajo con el Proyecto de tesis durante el cursado de la carrera.

7. Tienen muchas dificultades los alumnos para investigar, les es muy complicado?

No se.

8. No sería mejor que cuando comiencen a realizar el Preproyecto lo hagan en forma grupal y que tengan una asignatura para eso?

Podría ser, pero tienen que aprender a trabajar y tomar decisiones en forma individual.

9. Considera Ud, que sería conveniente implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables, para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, TFG y Defensa?

Si, se puede mejorar.

10. Que piensa Ud. si se nombrará un Profesor que dicte un Seminario que los prepare, les enseñen y cuando hagan el TFG ya estén capacitados para seguir investigando?

Sería muy bueno.

11. Sería más difícil o más fácil para los alumnos hacer el TFG mientras cursan el último año de la carrera?. Piensa que a ellos se les haría más complicado?

12. Ud. cree que la Universidad, es decir la Facultad les está dando a los alumnos las herramientas que necesitan para la elaboración de los TFG

Creo que sí, generalmente se los incluye en trabajos ligados a Proyectos de Investigación y de esa manera no tienen gastos y pueden disponer de datos previos.

13. En el dictado de estos Seminarios, lo considera positivo o negativo? Y que cuando terminen el cursado del Seminario, los alumnos ya tengan el TFG terminado?

Primero se les debe dar el Seminario, después empezar a trabajar con el TFG.

ENTREVISTA ESCRITA A DOCENTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA, SOBRE EL TRG QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS ESA FACULTAD.

Solicito a Ud. la amabilidad de completar la presente encuesta, para tomar conocimiento de las modalidades que implementa esa Facultad en la elaboración del TRG y recabar los datos necesarios que permitan modificar el actual sistema implementado en la Carrera de Ingeniería Agronómica, referente a la confección del Pre-Proyecto y del Trabajo Final de la carrera de grado, haciendo un estudio pormenorizado de las normas vigentes y poder agilizarles a los alumnos la defensa del mismo.

Además, dicho estudio tiene la finalidad de complementar parte de mi trabajo de Tesis, de la carrera de Postgrado dictado en la Facultad de Ciencias Económicas, de ésta Universidad, en la Especialización de Recursos Humanos.

1. El motivo de esta entrevista, es conocer cuál es su punto de vista referente a la modalidad adoptada para la presentación de los TFG?

Considero que genera muchos conflictos y pocos resultados

2. El sistema que hay en la Facultad es bueno?

No, ya que si no habría mayor N° de TFG.

3. Es muy estresante dirigir una tesis? Esta tarea les lleva mucho tiempo?

Realmente es un trabajo interesante ya que permite junto al tesista transitar un camino nuevo en el proceso de investigación.

4. Que dificultades tienen tanto los docentes como los alumnos en la elección, elaboración y conclusión el Pre-proyecto, TFG y Defensa del mismo?

Docentes= Pre-Proyecto =

Está mecanizado, el tema por lo general concuerda con el trabajo de investigación en el que está trabajando el docente, los alumnos no vienen con idea definida y se adaptan a las propuestas el docente. El TFG: Es de ambos, fundamentalmente de los alumnos que esperan a rendir todas las finales y luego se pone a trabajar.. Defensa: Es lo menos problemático, es un trámite.

5. Porqué cree Ud. que muchos alumnos no terminan el TFG, es por falta de tiempo, de motivación, por miedo a no poder enfrentar los obstáculos que se le pueden presentar en la investigación y elaboración del trabajo?

Considero que puede ser un poco de cada cosa, pero al no existir un seguimiento del TFG o una obligación de hacerlo mientras cursan, al rendir la última materia se va a trabajar y se alejan de la Universidad, generando los bajos resultados en la finalización del TFG

6. Qué cambiaría Ud. para que los alumnos no abandonen la carrera, cuando rinden todas las asignaturas del Plan de Estudio, cumplen con todas las horas y no presentan el TFG?

Incorporaría una materia (seminario o taller) obligatoria con informes de avances de tesis (obligatorios) para que sea mas fluido el TFG y pueda concluirse en tiempo y forma.

7. Tienen muchas dificultades los alumnos para investigar, les es muy complicado?

Claro que si, ninguna instancia de la carrera los prepara para eso.

8. No sería mejor que cuando comiencen a realizar el Preproyecto lo hagan en forma grupal y que tengan una asignatura para eso?

Concuero con esa idea

9. Considera Ud. que sería conveniente implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables, para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, TFG y Defensa?

Si.

10. Que piensa Ud. si se nombrará un Profesor que dicte un Seminario que los prepare, les enseñen y cuando hagan el TFG ya estén capacitados para seguir investigando?

Seminario que prepare y enseñe a realizar el Pre-Proyecto y seguimiento continuo con avances de tesis en el transcurso de elaboración del TFG.

11. Sería más difícil o más fácil para los alumnos hacer el TFG mientras cursan el último año de la carrera?. Piensa que a ellos se les haría más complicado?

Si pasa a ser una "materia" obligatoria tranquilamente se puede adaptar a concluir la tesis apenas termine de realizar las materias.

12. Ud. cree que la Universidad, es decir la Facultad les está dando a los alumnos las herramientas que necesitan para la elaboración de los TFG

No, los alumnos se encuentran perdidos cuando llega el momento de realizar el TFG.

13. En el dictado de estos Seminarios, lo considera positivo o negativo? Y que cuando terminen el cursado del Seminario, los alumnos ya tengan el TFG terminado?

Muy positivo.

ENTREVISTA ESCRITA A DOCENTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA, SOBRE EL TRG QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS ESA FACULTAD.

Solicito a Ud. la amabilidad de completar la presente encuesta, para tomar conocimiento de las modalidades que implementa esa Facultad en la elaboración del TRG y recabar los datos necesarios que permitan modificar el actual sistema implementado en la Carrera de Ingeniería Agronómica, referente a la confección del Pre-Proyecto y del Trabajo Final de la carrera de grado, haciendo un estudio pormenorizado de las normas vigentes y poder agilizarles a los alumnos la defensa del mismo.

Además, dicho estudio tiene la finalidad de complementar parte de mi trabajo de Tesis, de la carrera de Postgrado dictado en la Facultad de Ciencias Económicas, de ésta Universidad, en la Especialización de Recursos Humanos.

1. El motivo de esta entrevista, es conocer cuál es su punto de vista referente a la modalidad adoptada para la presentación de los TFG?

Hay varios puntos que deberían reforzarse.

2. El sistema que hay en la Facultad es bueno?

Se deberían mejorar algunos aspectos relacionados con el seguimiento del trabajo.

3. Es muy estresante dirigir una tesis? Esta tarea les lleva mucho tiempo?

No es estresante, lleva cierto tiempo.

4. Que dificultades tienen tanto los docentes como los alumnos en la elección, elaboración y conclusión el Pre-proyecto, TFG y Defensa del mismo?

Dificultades para elegir el tema no debería ocasionar problemas, porque todas las cátedras hacemos investigación

5. Porqué cree Ud. que muchos alumnos no terminan el TFG, es por falta de tiempo, de motivación, por miedo a no poder enfrentar los obstáculos que se le pueden presentar en la investigación y elaboración del trabajo?

Motivación que falta del docente que los dirige, miedo a enfrentar los obstáculos porque ya rindieron todas las materias y no tienen incorporado la presentación

6. Qué cambiaría Ud. para que los alumnos no abandonen la carrera, cuando rinden todas las asignaturas del Plan de Estudio, cumplen con todas las horas y no presentan el TFG?
Formaría un grupo dentro de la Facultad que se ocupe de codirigir los TFG, desde su comienzo

7. Tienen muchas dificultades los alumnos para investigar, les es muy complicado?

Si, principalmente en la búsqueda bibliográfica.

8. No sería mejor que cuando comiencen a realizar el Preproyecto lo hagan en forma grupal y que tengan una asignatura para eso?

Código como asignatura ya tiene, si es bueno trabajar en grupo.

9. Considera Ud. que sería conveniente implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables, para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, TFG y Defensa?

Siempre es bueno, implementar un sistema más adecuado.

10. Que piensa Ud. si se nombrará un Profesor que dicte un Seminario que los prepare, les enseñen y cuando hagan el TFG ya estén capacitados para seguir investigando?

Me parece adecuado.

11. Sería más difícil o más fácil para los alumnos hacer el TFG mientras cursan el último año de la carrera?. Piensa que a ellos se les haría más complicado?

Es más fácil.

12. Ud. cree que la Universidad, es decir la Facultad les está dando a los alumnos las herramientas que necesitan para la elaboración de los TFG
Faltan algunas herramientas.

13. En el dictado de estos Seminarios, lo considera positivo o negativo? Y que cuando terminen el cursado del Seminario, los alumnos ya tengan el TFG terminado?

No se si es posible cuando terminen el cursado del seminario, con eso no alcanza, el seminario es algo más.

ENTREVISTA REALIZADA A UN ALUMNO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO, QUE SE ENCUENTRA EN LA ETAPA FINAL DE SU TFG.

1. Qué carrera está cursando?
Contador Público en la Facultad de ciencias Económicas de la UNRC.
2. En qué año está?
5º año
3. Cuanto tiempo hace que se presentó a rendir la última asignatura del Plan de Estudio?
Indique la fecha.
En el primer Llamado de febrero de 2012 (16/02/2012)
4. El tema del Trabajo Final está relacionado con que Departamento? Y quien es el Director?
Con el Departamento de Económicas. Se dicta un Seminario que se divide en grupos de tres personas y dentro de cada grupo se asigna un Director disciplinario y uno metodológico. El Director General es el Ctdor. Gustavo Sader, la Directora Disciplinario es Gabriela García y la Directora metodológica es Mónica Re
5. Cuánto tiempo hace que está realizando el TFG.?
6 meses, desde septiembre de 2011.
6. Cuál y cómo es la relación Alumno - Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es buena o mala y porqué?:
Es buena, porque ante cualquier duda o consulta siempre obtenemos respuestas inmediatas, porque siempre tienen buena predisposición.
7. En qué consiste el Trabajo Final?. Cuál es el título del mismo:
El cuadro de mando integral (CMI) como herramienta de gestión estratégica. El trabajo consiste en la aplicación de este cuadro a una Empresa de Transporte público de pasajeros urbano de Río Cuarto, con el objetivo de mejorar su gestión analizando cuatro perspectivas: financiera, cliente, proceso interno, aprendizaje y crecimiento
8. Tuvo algunas dificultades para realizar el TFG. En caso positivo cuáles fueron los motivos?.
No tuve ninguna dificultad pese a que nunca antes realicé un trabajo de investigación, la profesora nos brindó una guía de cómo realizar el trabajo, la estructura que se debe respetar y la ayuda y asesoramiento del Director asignado
9. cómo es la predisposición del Director.
Muy buena.
10. Si trabaja? Que ocupación tiene y si tiene relación con lo que está estudiando
Si, trabajo en una Compañía de seguros. Tiene una relación parcial, porque el seguro es una rama dentro de la contabilidad
11. Qué modalidad tienen en su Facultad para la realización del TFG.? y en que consiste
La modalidad es de Seminarios, es una materia más en la carrera, es obligatoria que se dicta durante un cuatrimestre. Hay en el primer cuatrimestre de 5º año y otros se dictan en el 2º cuatrimestre. El alumno elige a cual asistir. El Seminario que cursé consiste en aplicar una de las herramientas que se proponen a una empresa real.
todas las herramientas son explicadas durante el cursado de dos días semanales junto con la parte metodológica. Cómo citar bibliografías y los pasos para realizar un TFG.
Finalizado el cursado se elige una de las herramientas y la empresa a la cual se va a aplicar. Esto se realiza en grupos de hasta tres personas.
Para regularizar la materia se debe tener completado el marco contextual y el marco teórico, Después se trabaja con el caso de aplicación y una vez finalizado éste y aprobado, se está en condiciones de la presentación del TFG, siempre y cuando se cumplan las correlatividades correspondientes a esta materia.
La presentación del TFG consiste en su entrega y no en una defensa del mismo.

12. todo esto es en el caso de seminario que yo cursé. Hay otros seminarios que sí se realiza la defensa.
13. Considera que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los Responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo final y Defensa del mismo
No
14. SUGERENCIAS: Cómo puede revertir la situación? Qué cosas cambiarías para mejorar? Qué piensa sobre esta modalidad del Plan de Estudio.
Pienso que esta modalidad es excelente, ya que la elaboración de este trabajo es más rápido que la elaboración de una tesis y es una materia obligatoria por lo cual sí o sí hay que hacerla.
15. Qué herramientas o recursos consideras que se necesitan para realizar el Trabajo Final? Ud. cree que la universidad se la está dando..
el único recurso sería el recurso humano, el asesoramiento por el tipo de seminario.
16. Manifieste libremente sus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y el Trabajo Final.
No realizo Pre-proyecto. Estoy conforme con el sistema tan exigente y existe una excelente predisposición y responsabilidad por parte de sus directores, sin dejar de olvidar que siempre depende de la voluntad de uno mismo y de la seriedad con que se lleva a cabo este trabajo

ENTREVISTA REALIZADA A UNA ALUMNA DE LA CARRERA DE LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS - UNRC.

1. Qué carrera está cursando?
Lic. en Ciencias de la Comunicación
2. En qué año está?
5° año
3. Cuanto tiempo hace que se presentó a rendir la última asignatura del Plan de Estudio?
Indique la fecha.
en febrero de 2012, la última materia de la carrera de Comunicadora Social. Para la Licenciatura todavía no terminé de rendir.
4. El tema del Trabajo Final está relacionado con que Departamento? Y quien es el Director?
Departamento de Ciencias de la Comunicación, todavía no comencé el trabajo de tesis, pero me conecté con la profesora, para que sea mi directora.
5. Cuánto tiempo hace que está realizando el TFG.?
Estoy realizando un seminario de 5° año, consiste en un trabajo de investigación que voy a seguir para la tesis.
6. Indique cuál y cómo es la relación Alumno - Director del Proyecto y del Trabajo Final. Si es buena o mala y por qué?:
La relación es bueno, porque en el seminario nos enseñan sobre la metodología y nos guían en los trabajos.
7. En qué consiste el Trabajo Final?. Indique el título del mismo.
El trabajo consiste en el Consumo de la red social Facebook por los estudiantes de una universidad pública. UNRC
8. Indique si tuvo algunas dificultades para realizar el TFG. En caso positivo cuáles fueron los motivos?
Por el momento no tuve dificultades ya que durante la carrera ha visto mucho sobre metodología, tuve dos materias, una anual " Metodología de la Investigación Social 1", cuantitativa y otra cuatrimestral "Metodología de Investigación Social 2 " en la que vemos la metodología cualitativa .
9. cómo es la predisposición del Director.
Es muy buena
10. Si trabaja? Que ocupación tiene y si tiene relación con lo que está estudiando.
No trabajo
11. Qué modalidad tienen en su Facultad para la realización del TFG.? y en que consiste.
ya realicé la carrera Comunicador Social, para la cual no exigen el TFG, sólo con rendir la última materia te recibís. Ahora estoy realizando la Licenciatura y entre los Seminarios de la misma hay uno que se llama "Práctica de la Investigación en Comunicación" en el cual recomiendan que en el tema del trabajo sea continuado de la Tesis, así ganamos tiempo. Hay una clase por semana de dos horas teóricas y dos horas prácticas, la elección del tema es personal y un día en que el profesor da consulta siempre y cuando se relacione con la comunicación.
Está la opción de realizarlo individualmente o en grupos de hasta tres persona..
En el caso de la tesis también puede ser de hasta tres personas y no necesariamente el mismo tema del seminario, eso es a elección del alumno, lo que nos dan es la recomendación de hacerlo.
La modalidad del Seminario-Taller, según el programa es:
Seminario: por cuanto permite la investigación o estudio exhaustivo del problema llevado a cabo por el grupo cuyos miembros poseen intereses y experiencias comunes y divergentes.

La característica dominante en su dinámica es la discusión rigurosa documentada y fundada en un clima de colaboración recíproca.

Taller: por cuanto implica una modalidad de trabajo que privilegia la práctica, sin por ello descuidar los elementos teóricos, presentando especial interés a la investigación de conocimientos.

12. Considera que se necesita implementar un sistema más adecuado por parte de los Responsables para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, Trabajo final y Defensa del mismo
Considero que en este seminario nos guían bastante sobre cómo presentar el Pre-proyecto y otro Proyecto de Investigación.
En el Seminario redactamos un proyecto, un avance de marco teórico, un avance de marco de campo de la tesis y un informe final. El profesor Edgardo Carniglianos recomienda bibliografías relacionadas, nos enseña la metodología y nos corrige los trabajos.
13. SUGERENCIAS: Cómo puede revertir la situación? Qué cosas cambiarías para mejorar? Qué piensa sobre esta modalidad del Plan de Estudio
Esta modalidad del Plan de Estudio me parece bien , ya que en cuatro años de carrera tenés un título y luego para ser Licenciada realizas la tesis, pero ya como profesional, el trato entre alumno y docente es mejor y los profesores ayudan y comprenden a los alumnos.
14. Qué herramientas o recursos consideras que se necesitan para realizar el Trabajo Final? Ud. cree que la universidad se la está dando
En mi caso por el momento los recursos serían libros que consigo en la biblioteca de la Universidad
15. Manifieste libremente sus opiniones, críticas, vivencias positivas y negativas respecto al sistema que hay para realizar el Pre-Proyecto y el Trabajo Final
Considero que en mi caso el hecho de realizar este seminario me hizo entusiasmar con el TFG (tesis) ya que tuve la opción de elegir un tema que me gusta y todas las semanas entregar avances del trabajo.

ENTREVISTA ESCRITA A LA DIRECTORA DEL REGISTRO DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, SOBRE EL TRG QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS ESA FACULTAD.

Solicito a Ud. la amabilidad de completar la presente encuesta, para tomar conocimiento de las modalidades que implementa esa Facultad en la elaboración del TRG y recabar los datos necesarios que permitan modificar el actual sistema implementado en la Carrera de Ingeniería Agronómica, referente a la confección del Pre-Proyecto y del Trabajo Final de la carrera de grado, haciendo un estudio pormenorizado de las normas vigentes y poder agilizarles a los alumnos la defensa del mismo.

Además, dicho estudio tiene la finalidad de complementar parte de mi trabajo de Tesis, de la carrera de Postgrado dictado en la Facultad de Ciencias Económicas, de ésta Universidad, en la Especialización de Recursos Humanos.

1. El motivo de esta entrevista, es la de tomar conocimiento de cual es la modalidad adoptada por esta Facultad para la presentación de los TFG?

1.- Contador Público:

- 1 Seminario: Área de contabilidad y Auditor
- 2 Seminario: Área Jurídica de Aplicación
- 3 Seminario: Área de Información para la Gestión.
- 4 Seminario: Área Matemática Aplicada.

El alumno opta por cursar el Seminario de su preferencia, siempre teniendo en cuenta el ofrecimiento del mismo.

2.- Licenciatura en Economía

- 1 Trabajo final.

3.- Licenciatura en Administración

- 1 Trabajo Final

2. Que dificultades tenían tanto los docentes como los alumnos y cuales son ahora con este nuevo sistema?

Con este nuevo sistema se aceleran los egresos, por eso no creo que tengan dificultades los docentes y alumnos.

3. Es más difícil o más fácil para los alumnos hacer el TFG mientras cursan las últimas asignaturas?

Es más fácil para los alumnos comenzar con el TFG mientras cursan las últimas asignaturas.

4. Éste trabajo es más rápido, piensa que a ellos se les hace más complicado?

No es más complicado para el alumno, esto lo demuestra a rapidez con que defienden el trabajo final o seminario luego de aprobar su {última materia.

5. En qué consiste el dictado de los Seminarios y en qué carrera se dan?

Los Seminarios se dictan en la carrera de Contador Público. Los alumnos para cursar los mismos deben tener aprobadas todas las asignaturas de 3°.

6. En qué cuatrimestre se dictan y cuánto dura?

Seminario: Área de Contabilidad y Auditoría, se dicta en 1° Cuatrimestre, el resto en el 2°

Cuatrimestre. Estos se ofrecen según petición de alumnos

7. La presentación del TFG se realiza antes o después de rendir la última asignatura?

En todos los casos, la presentación del TFG, se realiza después de rendir la última materia

8. Cómo es la presentación del TFG, se defiende o solamente se presenta una copia en papel?

El TFG se defiende ante un tribunal examinador. El mismo se refrenda en Acta de Examen confeccionada en SIAL. El alumno presenta el TFG en 2 ejemplares y 2 CD, según las pautas reglamentarias

9. Considera que de esta manera, se implementó un sistema más adecuado por parte de los responsables, para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, TFG y Defensa?

Si

10. Quién los dicta, hay una asignatura específica con un Profesor para cada trabajo o para cada alumno que oficia de Director o hay un solo Profesor para todos los alumnos?

En los Seminarios (asignatura específica), es el profesor afectado al mismo con su equipo
En los Trabajos Finales el alumno busca su director y la Secretaría Académica indica la terna de evaluación.

11. Ud. cree que la Universidad, es decir la Facultad de Ciencias Económicas, les está dando a los alumnos las herramientas que necesitan para la elaboración de los TFG.

Si la Facultad cuenta con la dirección de Asuntos Estudiantiles, que entre otras cosas, tiene la misión de ofrecer a los alumnos las herramientas académicas que los mismos soliciten

12. En qué consiste el Seminario?

1. Los temas a desarrollar será de actualidad, rigor científico y profundización.

2. La metodología del dictado deberá responder principalmente a la formación práctica investigativa del alumno y no exclusivamente a la adquisición de conocimientos teóricos.

3. Tienen una duración de 48 Hs. En un cuatrimestre.

4. El profesor responsable presenta a la Secretaría Académica un Proyecto de Seminario, en donde especificar{a: Área Denominación, Profesor Responsable y Equipo docente, Objetivos particulares del Seminario, Contenidos, Metodología a implementar, Carga horaria semanal, carga horaria obligatoria para los alumnos, Seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y sistema de evaluación previsto, Recursos necesarios para su dictado y bibliografía.

5. Los Proyectos de Seminarios podrán ser propuestos por un profesor o grupo de ellos, por los Departamentos de la Facultad e incluso por el Consejo Directivo.

6. Los seminarios podrán ser dictados por uno o más docentes de un área determinada o bien en forma interdisciplinaria. Los mismos deben acreditar tener antecedentes suficientes para llevar a cabo la tarea propuesta, acompañando los currículos del responsable o integrantes del equipo.

7. La aprobación de un Proyecto de Seminario será efectuada por el Consejo Directivo previo tratamiento de la Comisión Académica. Se hará en cada cuatrimestre previo al dictado del mismo, con el objeto de renovar las temáticas.

8. El alumno aprobará el Seminario mediante la realización de un Trabajo Final. La elección del tema está a su cargo.

9. Cuando el número de alumnos interesados en el Seminario supere la capacidad el equipo de dirigir o codirigir se propondrá la colaboración e profesores de áreas afines.

13. En el dictado de estos Seminarios, lo considera positivo o negativo?

Positivo

14. Cuando termina el cursado del Seminario, los alumnos ya tienen el TFG terminado?

No necesariamente.

15. Cuándo lo presentan? Antes de rendir la última asignatura o pueden presentarlo después?

Lo deben presentar después de haber aprobado todas las materias del Plan de Estudio

16. Ésta modalidad resultó más beneficiosa para la Facultad?

Si.

17. Con este Nuevo Plan de Estudio, los alumnos tienen que hacer materias optativas o de profundización? Estas asignaturas son promocionadas?

En Licenciatura en Economía y en Licenciatura en Administración hay materias optativas, los alumnos deben aprobar por lo menos 2 optativas, no son promocionales

18. Este seminario lo hacen los alumnos en forma individual o grupal y cuando lo defienden, en caso de ser positivo, como lo presentan individualmente o en grupo?

Los Seminarios pueden hacer individual o grupal en caso de hacerlo grupal, la defensa del mismo pueden hacerla conjuntamente o individual, depende de la condición del alumno al momento de la defensa, ya que tienen que tener todas las materias del Plan de Estudio aprobadas. Se defiende ante un tribunal examinador. El mismo se refrenda en Acta de examen confeccionada en SIAL. Se presentan solo 2 ejemplares y 2 CD del TFG, ya sea individual o grupal.

19. Cómo figura este Seminario en el Sistema (SIAL), como una asignatura más o como un Seminario?

Los Seminarios figuran en el SIAL como asignaturas, con su respectivo Códigos. Ídem los Trabajos Finales.

20. Cómo se encuentra informatizado el Sistema, qué metodología aplican?

Todos los Trabajo Finales y/o Seminarios desde el inicio e los mismos, son registrados con números correlativos, indicando título del Trabajo Final y/o Seminario, terna del jurado, nombre del alumno, carrera y fecha del examen, en un sistema que cuenta la Facultad.

ENTREVISTA ESCRITA A LA SUBDIRECTORA DEL REGISTRO DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, SOBRE EL TRG QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS ESA FACULTAD.

Solicito a Ud. la amabilidad de completar la presente encuesta, para tomar conocimiento de las modalidades que implementa esa Facultad en la elaboración del TRG y recabar los datos necesarios que permitan modificar el actual sistema implementado en la Carrera de Ingeniería Agronómica, referente a la confección del Pre-Proyecto y del Trabajo Final de la carrera de grado, haciendo un estudio pormenorizado de las normas vigentes y poder agilizarles a los alumnos la defensa del mismo.

Además, dicho estudio tiene la finalidad de complementar parte de mi trabajo de Tesis, de la carrera de Postgrado dictado en la Facultad de Ciencias Económicas, de ésta Universidad, en la Especialización de Recursos Humanos.

1. El motivo de esta entrevista, es la de tomar conocimiento de cual es la modalidad adoptada por esta Facultad para la presentación de los TFG?

Los trabajos Finales cuentan con dos modalidades. Una es la del Plan de Estudio a término o no vigente, donde el alumno teniendo el 75 % de las asignaturas aprobadas presenta un Proyecto de Tesis y luego de su aprobación cuenta con dos años para rendirla, además se le suma un año más de prórroga antes de su vencimiento definitivo. Este mecanismo se implementó también en el Plan de Estudio vigentes en las carreras de Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía. La otra modalidad es la del Plan de Estudio vigente que se aplica en las carreras de Contador Público, donde el alumno cursa una asignatura denominada Seminario, en el realiza un trabajo de investigación y con la realización del mismo finaliza sus estudios.

2. Que dificultades tenían tanto los docentes como los alumnos y cuales son ahora con este nuevo sistema?

Una de las dificultades de los alumnos que podemos observar es que antes el alumno finaliza el cursado de la carrera, comienza a trabajar y deja pendiente el TFG. En cambio cursando el Seminario (solo en Contador Público), el alumno con la aprobación del mismo se gradúa. Dificultades en los docentes, desde ésta área no se observan, debería consultar en Secretaría Académica de la Facultad.

3. Es más difícil o más fácil para los alumnos hacer el TFG mientras cursan las últimas asignaturas?

De acuerdo a la opinión de algunos alumnos, el sistema de aprobación con el Seminario es mejor, ya que una vez finalizado se rinde y así se obtiene la graduación.

4. Éste trabajo es más rápido, piensa que a ellos se les hace más complicado?

Si, se puede observar que es más rápido que el sistema anterior, ya que como se explica anteriormente al finalizarlo se rinde. No creo que sea complicado, ya que se cursa como una asignatura más..

5. En qué consiste el dictado de los Seminarios y en qué carrera se dan?

El Seminario es en Contador Público y es como una asignatura más del Plan de Estudio. En las otras dos carreras también hay Seminarios pero no forman parte del examen final de tesis.

6. En qué cuatrimestre se dictan y cuánto dura?

Los Seminario en Contador Público se dictan en ambos cuatrimestres y son bimestrales.

7. La presentación del TFG se realiza antes o después de rendir la última asignatura?

El Seminario es la última asignatura que se rinde en la Carrera de Contador Público.

8. Cómo es la presentación del TFG, se defiende o solamente se presenta una copia en papel?

Se entregan copias impresas y soporte digital, los alumnos hacen una exposición verbal del trabajo realizado. Dicho Trabajo se hace en forma individual o grupal.

9. Considera que de esta manera, se implementó un sistema más adecuado por parte de los responsables, para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, TFG y Defensa?

Si, considero que es muy positivo, ya que el alumno cuenta con un seguimiento constante del trabajo a realizar.

10. Quién los dicta, hay una asignatura específica con un Profesor para cada trabajo o para cada alumno que oficia de Director o hay un solo Profesor para todos los alumnos?

Son dictado por los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y varía de acuerdo a la temática del Seminario, hay un profesor responsable para cada Seminario. También hay profesores colaboradores que junto al responsable integran el Tribunal examinador del Seminario.

11. Ud. cree que la Universidad, es decir la Facultad de Ciencias Económicas, les está dando a los alumnos las herramientas que necesitan para la elaboración de los TFG.?

En el caso de los Seminarios creo que sí, ya que al cursarlo el alumno cuenta con el asesoramiento de los profesores para la elaboración de Trabajo Final. Así mismo debería consultar en Secretaría Académica de la Facultad para más información.

12. En qué consiste el Seminario?

El Seminario es una asignatura más del Plan de Estudio, se dicta, se cursa y por último se aprueba, a diferencia de las asignaturas cuatrimestrales, estos son generalmente bimestrales.

13. En el dictado de estos Seminarios, lo considera positivo o negativo?

Como está expresado anteriormente, los considero positivo ya que el alumno tiene la posibilidad de cursarlos y a su vez va realizando el TFG.

14. Cuando termina el cursado del Seminario, los alumnos ya tienen el TFG terminado?

En teoría si ya está terminado, sin embargo estos Seminarios cuentan con la condición de ser rendidos como regulares o libres, ya que poseen las mismas características que as demás asignaturas.

15. Cuándo lo presentan? Antes de rendir la última asignatura o pueden preentarlo después?

Se presenta como última materia, ya que para rendirlo deben tener todas las asignaturas del Plan aprobadas.

16. Ésta modalidad resultó más beneficiosa para la Facultad?

Esta respuesta debería ser consultada en Secretaría Académica, sin embargo, desde lo administrativo podemos observar que los alumnos se egresan con más frecuencia; por lo que creo que sí, es más beneficioso tanto para la Facultad como para el Alumno.

17. Con este Nuevo Plan de Estudio, los alumnos tienen que hacer materias optativas o de profundización? Estas asignaturas son promocionadas?

En el nuevo Plan de Estudio sí hay materias que son optativas y se denominan también

Seminarios. En el caso de Contador Público, los Seminarios también son optativos en cuanto a la temática, pero obligatorios para poder egresar. El Seminario de contador no se promociona.

18. Este seminario lo hacen los alumnos en forma individual o grupal y cuando lo defienden, en caso de ser positivo, como lo presentan individualmente o en grupo?

Los Seminarios de Tesis se presentan en forma individual o grupal, la exposición es individual. Sin embargo para más información debería consultar en Secretaría Académica de la Facultad.

19. Cómo figura este Seminario en el Sistema (SIAL), como una asignatura más o como un Seminario?

En el SIAL figura como una materia más y se denomina "Seminario más la especificación de la temática a cursar". Por Ej: tenemos uno que se llama "Área de Contabilidad y Auditoría". El mismo también posee un Código numérico.

20. Cómo se encuentra informatizado el Sistema, qué metodología aplican?

Se cargan en Sistema igual que el resto de las asignaturas, con un código numérico, el nombre del responsable del Seminario y el nombre de los profesores colaboradores

ENTREVISTA ESCRITA A AUTORIDADES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA, SOBRE EL TRG QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS ESA FACULTAD.

Solicito a Ud. la amabilidad de completar la presente encuesta, para tomar conocimiento de las modalidades que implementa esa Facultad en la elaboración del TRG y recabar los datos necesarios que permitan modificar el actual sistema implementado en la Carrera de Ingeniería Agronómica, referente a la confección del Pre-Proyecto y del Trabajo Final de la carrera de grado, haciendo un estudio pormenorizado de las normas vigentes y poder agilizarles a los alumnos la defensa del mismo.

Además, dicho estudio tiene la finalidad de complementar parte de mi trabajo de Tesis, de la carrera de Postgrado dictado en la Facultad de Ciencias Económicas, de ésta Universidad, en la Especialización de Recursos Humanos.

1. El motivo de esta entrevista, es conocer cuáles son los obstáculos que tienen los alumnos que no presentan el TFG?

No reciben el Título de Grado o sea no egresan.

2. El sistema que hay en la Facultad es bueno?

No. Falta control de las diferentes instancias, por lo que estudiantes, directores y evaluadores no respetan los tiempos ni las normativas, incluido los problemas personales entre docentes.

3. Si los requisitos académicos del Plan de Estudio son accesibles a la capacidad adquirida de cada alumno para la realización del TFG.

en la teoría sí, aunque es posible identificar a estudiantes que tienen serias dificultades para analizar información y/o expresar por escrito los resultados obtenidos en su experiencia.

4. Porqué cree Ud. que muchos alumnos no terminan el TFG, es por falta de tiempo, de motivación, por miedo a no poder enfrentar los obstáculos que se le pueden presentar en la investigación y elaboración del trabajo?

el principal problema en la facultad es que los estudiantes antes de analizar el trabajo comienzan a trabajar, por lo que reciben un pago que los hace independiente económicamente

5. Qué cambiaría Ud. para que los alumnos no abandonen la carrera, cuando rinden todas las asignaturas del Plan de Estudio, teniendo en cuenta que cumplen con todas las horas y no presentan el TFG?

Mayor seguimiento, grupos de docentes rotativos, más compromiso de los docentes (Directores y Evaluadores), talleres, a través de grupos de docentes rotativos.

6. Tienen muchas dificultades los alumnos para investigar, les es muy complicado? Cuáles son las causas?

Desde mi experiencia en TFG los alumnos deben sentirse parte de sus trabajos, por lo que, TFG cuyo objetivo el alumno no tenga interés
Por los que es más efectiva la Práctica Profesional.

7. Ud. cree que la Universidad, es decir la Facultad les está dando a los alumnos las herramientas que necesitan para la elaboración de los TFG.

considero que no ejercitan suficientemente el análisis de información, tienen poca lectura crítica y falta de elaboración propia de informes.

8. Considera Ud. que sería conveniente implementar un sistema más adecuado por parte de los responsables, para orientarlos en la elaboración del Pre-Proyecto, TFG y Defensa?

Responsable = Director ? si es así creo que sí, porque muchos docentes no quieren dirigir como así tampoco corregir.

9. Qué posibilidades hay de que se nombre un docente que dicte un curso o seminario, teniendo en cuenta de que en el Plan de Estudio hay un Cód. que no tiene contenido ni docente que la dicte?,

Actualmente no existe la posibilidad de designar un docente, se podría trabajar con un grupo de docentes este código. Es necesario incorporar ese contenido a la curricular.

10. Piensa Ud. Que sería conveniente que las actividades los alumnos la realicen en forma grupal para cuando hagan el TFG ya estén capacitados para seguir investigando?

Pueden realizar en un mismo experimento, pero cada uno tiene sus objetivos, así está en la reglamentación y considero que es posible llevar a cabo, caso contrario, obliga a que se reciban juntos, además favorece falta de compromiso y dedicación de algunos alumnos

11. Sería más difícil o más fácil para los alumnos hacer el TFG mientras cursan el último año de la carrera?. Piensa que a ellos se les haría más complicado?

Considero que es posible considerar el trabajo y cursar. He tenido la oportunidad de constatarlo, la mayoría de los alumnos que han realizado el TFG con mi dirección han tomado los datos y otros también han escrito el TFG mientras cursaban.

12. En el dictado de estos Seminarios, lo considera positivo o negativo? Y que cuando terminen el cursado del Seminario, que los alumnos ya tengan el TFG terminado?

No se a que seminario se refiere

13. La Facultad estaría en condiciones de realizar las modificaciones mencionadas, teniendo en cuenta que sería una posible solución tanto para el alumno como para la Facultad.

?

Sugerencia: Sería conveniente motivar a los alumnos en el proceso de investigación, ofreciéndoles en el último año un curso o seminario que se dicte en forma paralela con las asignaturas optativas.

Darles una formación técnica, con un docente idóneo que los oriente y les enseñe las principales teorías de su campo a disciplinar, para que los alumnos aprendan a interpretar y reconstruir su TFG.

PLAN DE TRABAJO

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Económicas

PROYECTO DE TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
RECURSOS HUMANOS

*“Análisis de situación de los alumnos de la carrera de
Ingeniería Agronómica frente al Trabajo Final de
Grado”*

Datos personales:

Nombre y Apellido: Clara Elina IJELCHUK

DNI: 06.227.003

Director del trabajo: Ing. César Eduardo SOLER

Carrera de Postgrado: Especialidad en Recursos Humanos

Firma del Director: _____

PLANTEO DEL TEMA:

Detectar cuáles son las causas por las cuales los alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica no se reciben en tiempo y forma.

FUNDAMENTACIÓN

Este trabajo está motivado, debido a que se presenta la necesidad que tiene la Facultad de que los alumnos egresen en tiempo y forma para no perjudicar las estadísticas pertinentes de la carrera y por otro lado, para que el alumno cuando rinda su última materia, se vaya con su Título en la mano a trabajar y a disfrutar de sus tan merecidos logros y dejen de trabajar ilegalmente como Ingenieros Agrónomos.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Investigar por qué los alumnos no se reciben cuando rinden la última asignatura del Plan de Estudio.

METODOLOGÍA:

Se hará un análisis de la situación con técnicas exploratorias cualitativas y cuantitativas presentando un flujograma y una descripción de las tareas y de los circuitos administrativos relacionados lo que nos llevaría a una mejora en el funcionamiento:

En la investigación cualitativa, se desarrollaran las siguientes actividades:

- Entrevistar a los integrantes de la Facultad, ya sean Docentes, Alumnos, Coordinador de la Carrera, Sec. Académico, Decana, Comisión Curricular, a efectos de tratar de descubrir dónde están las dificultades.
- Se relevará cuál es la situación actual en cuanto a reglamentación vigente sobre la modalidad de presentar pre-proyectos o propuestas de trabajo final., para lo que revisarán los documentos pertinentes.

En la investigación cuantitativa se hará:

- Un relevamiento de los últimos 10 años de las fichas académicas de los alumnos que no presentaron el Trabajo Final
- Una entrevista a 10 alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica con el fin de detectar cuáles pueden ser las posibles causas posibles.
- Evaluar la proporción de alumnos que ingresan por cohorte y no presentan el trabajo final por cohorte. .

Bibliografía consultada

Res. del Consejo Directivo N° 014/09 - Versión 3 del Plan de Estudio

Res. del Consejo Directivo N° 232/08 - Versión 2 del Plan de Estudio

"Ideas para Investigar" - Proyectos y elaboración de tesis y otros trabajos de investigación en Ciencias Naturales y Sociales. - César Eduardo SOLER (consulta de estudio para la realización de este Trabajo)



72681

U.N.R.C
Biblioteca Central



72681