

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA

“Trabajo final presentado para optar al Grado de Ingeniero Agrónomo”



DIAGNÓSTICO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD DE ALPA CORRAL,
ZONA DE INFLUENCIA DEL CAMPO EXPERIMENTAL “LAS GUINDAS”
-UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO-

Cáceres, Marcelo Gustavo

DNI: 28.049.430

Director: Ing Agr. MSc. Sabanés, Leandro

Río Cuarto- Córdoba

ABRIL 2012

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN

Título del Trabajo Final:

DIAGNÓSTICO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD DE ALPA CORRAL, ZONA DE INFLUENCIA DEL CAMPO EXPERIMENTAL "LAS GUINDAS". UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO.

Autor: Cáceres, Marcelo Gustavo

DNI: 28.049.430

Director: Ing. Agr. Ms. Sc. Sabanés Leandro

Aprobado y corregido de acuerdo con las sugerencias del Jurado Evaluador:

Sabanés, Leandro _____

(Nombres)

Villaberde, María _____

Suárez, Rubén _____

Fecha de Presentación: ____/____/____.

Aprobado por Secretaría Académica: ____/____/____.

Secretario Académico

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
2.- ANTECEDENTES.....	13
3.- PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	22
4.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
Bloque 1 - Vivienda.....	27
Bloque 2 - Actividades y oficios por género	30
Bloque 3 - Población económicamente activa.....	32
Bloque 4 - Actividades extras que generen ingresos	37
Bloque 5 - Actividades agropecuaria, comercial o de servicios.....	38
Bloque 6 - Ingresos por asistencia social - Jubilación y Pensión	40
Bloque 7 - Producción de alimento para autoconsumo y venta.....	46
Bloque 8 - Educación	47
Bloque 9 - Salud	50
Bloque 10 - Migración	53
Bloque 11 - Predisposición hacia emprendimientos extras.....	54
Bloque 12 - Actividades solidarias	55
Bloque 13 - Percepción futuro y problemática local.....	57
CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	61
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Disponibilidad de servicios en los hogares	21
CUADRO 2: Bloques variables analizadas. Encuesta de Hogares	25
CUADRO 3: Accesibilidad de las viviendas a servicios	29
CUADRO 4: Actividades- oficios. Mujeres.....	30
CUADRO 5: Actividades- oficios. Hombres	31
CUADRO 6: Población Económicamente Activa.....	32
CUADRO 7: Ingreso mensuales. Mujeres	33
CUADRO 8: Ingreso mensuales. Hombres.....	34
CUADRO 9: Categorías y dedicación laboral. Hombres y Mujeres	35
CUADRO 10: Actividad económica del sector privado.....	39
CUADRO 11: Subsidios del gobierno que no sea ayuda económica.....	41
CUADRO 12: Subsidios del gobierno u ONG en ayuda económica	41
CUADRO 13: Hogares que perciben jubilación y/o pensión	43

ÍNDICE DE BOX Y GRÁFICOS

BOX N° 1: JEFES Y JEFAS DE HOGAR- PLAN FAMILIA	42
BOX N° 2: PAICOR.....	44
BOX N° 3: PLAN NACER y REMEDIAR	45
GRAFICO 1: Tipo de tenencia de las viviendas.....	27

RESUMEN

La zona de influencia del campo Las Guindas-Universidad Nacional de Río Cuarto, resulta un territorio de especial interés para estudiar los procesos de transformaciones socio-económico-productivos-ambientales y para replantear el rol de la Universidad como promotora de desarrollo. El objetivo de este trabajo fue realizar un diagnóstico socio-económico que sirva como sustento para el diseño de políticas públicas y para delimitar estrategias de intervención del proyecto “Capacitación y articulación de actores sociales para el desarrollo territorial en la región de Alpa Corral”. En el marco de la investigación participativa, se realizaron encuestas y entrevistas semiestructuradas a partir de talleres participativos y la construcción de modelos problemáticos integrados. Los resultados muestran la desfavorable situación socioeconómica de los habitantes de Alpa Corral caracterizada por ingresos bajos, trabajos de baja calificación, estacionalidad laboral, escasas generación de empleos, obligando a las nuevas generaciones a migrar por trabajo. Las estrategias para aumentar los ingresos radican en la realización de actividades extras y producción de alimentos para autoconsumo y venta. Los ingresos por jubilación y/o pensión y asistencia social representan un aporte importante en los hogares. Respecto a las redes sociales se observó una baja articulación entre las diferentes instituciones. Se suman a estos, un desinterés del estado municipal en temas relacionados a la vivienda, salud y educación. Se puede observar que toda esta región presenta una buena dotación de capital social en la elite de la comunidad, dejando entrever, la inequidad social de la misma. Serían necesarios cambios que posibiliten transformaciones sociales, políticas, institucionales y económicas, asociados a procesos de educación, empoderamiento, y concientización por parte de la sociedad civil, promoviendo y fortaleciendo las organizaciones de base y la educación formal e informal que potencien procesos de desarrollo territorial.

Palabras claves: desarrollo territorial - capital social – investigación participativa.

ABSTRACT

The zone of influence of the farm “Las Guindas” - National University of Río Cuarto, is an area of special interest to study the processes of socio-economic-productive-environmental transformations, and to rethink the role of universities in promoting development. The aim of this study was to conduct a socio-economic diagnosis that serves as support for the design of public policies and intervention of strategies to narrow the project "Training and articulation of social actors for territorial development in the region of Alpa Corral." In the context of participatory research through the use of surveys and semi-structured interviews from participatory workshops and integrated modeling problem The results show the unfavorable socio-economic situation of the residents of Alpa Corral characterized by low income, low-skilled jobs, seasonal work, lack of job creation, forcing the younger generations to migrate for work. Strategies to increase revenue lie in extra activities and food production for home consumption and sale. Retirement income and/or pension and social assistance represent an important contribution in the home. Regarding social networks, a poor coordination between different institutions; adding a lack of municipal status on issues related to housing, health and education. One can see that the region has a good supply of capital by the elite of the community, suggesting the social inequity of it. It would require changes that enable social, political, institutional, and economic processes associated with education, empowerment, and awareness on the part of civil society by promoting and strengthening grassroots organizations, and formal and informal education that promote territorial development processes.

Keys words: territorial development - social capital - participatory research

INTRODUCCIÓN

Los diversos estudios vinculados al Desarrollo Rural, bajo una perspectiva espacial o territorial, responden a los profundos cambios institucionales ocurridos en toda América Latina y Argentina a partir de la implementación del modelo neoliberal.

Las políticas de descentralización de los Estados – Nación, transfirieron la responsabilidad de atender cuestiones sociales como salud, educación, vivienda, etc. a los estados provinciales y locales, ONG, organizaciones de la sociedad civil, etc. no como una estrategia para aumentar el poder en la definición de políticas públicas por parte de la sociedad civil, sino, con el fin de disminuir el gasto público para aumentar el superávit fiscal. No obstante el rol de la población local en la construcción (desde abajo) de políticas públicas resulta un eje fundamental en este nuevo abordaje del espacio local o territorio local, inclusive desde diferentes fuentes ideológicas.

Las políticas neoliberales, no solucionaron los problemas de la pobreza rural en toda América Latina y Argentina, por el contrario contribuyeron a profundizarlos aun más. En este sentido, el estado provincial o municipal cobra importancia no como gestor y ejecutor de políticas que estimulen el desarrollo de un territorio determinado, sino como un “actor” más, que facilite la participación ciudadana en la construcción, implementación y control de políticas públicas que ayuden a mejorar la calidad de vida de los habitantes de dicho territorio.

Es en este contexto, que se distingue el rol crucial que posee la Universidad como promotora de procesos de transformación social en el ámbito donde se inserta.

La región en estudio se encuentra ubicada en las sierras de Comechingones entre las localidades de Alpa Corral y Río de los Sauces, a unos 60 km al oeste de la ciudad de Río Cuarto, en donde la Universidad Nacional de Río Cuarto posee un campo de experimentación, docencia e investigación llamado Las Guindas. Este, resulta un territorio de especial interés para estudiar los procesos de transformaciones socio-económico-productivos-ambientales que allí se suscitan. Dicha región, ve limitada las posibilidades de desencadenamientos de procesos tendientes al desarrollo territorial, debido a la insuficiente articulación de la red de actores sociales integradas por instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, agencias del Estado, empresas privadas y agricultores familiares.

Las organizaciones que coexisten en este ámbito, poco se plantean modificar las relaciones con las tres esferas fundamentales de sociedades democráticas: Estado, mercado y sociedad civil, donde se definen las relaciones de poder y la distribución de recursos y productos de toda la sociedad.

Por otro lado, este sector de la sociedad, carece de un espacio de capacitación que le permita a adquirir capacidades técnicas y políticas tendientes a lograr incrementos en la producción, diversificación de sus productos, obtención de herramientas de control económico de sus producciones y venta de los productos, gestión de una organización y administración de un sistema de créditos rotativos

Son muchos los factores que restringen o limitan las posibilidades concretas de procesos de desarrollo territorial. Estos pueden ser de índole económica, financieros, productivos, organizacionales, de vinculación con los centros de poder, de generación de tecnologías alternativas y de conocimiento de tecnologías apropiadas y su aplicación, entre otros. Las consecuencias que la interacción de estos factores trae aparejado, en detrimento de la calidad de vida de amplios sectores sociales del medio rural, se relacionan a la concentración económica, expulsión de agricultores familiares y degradación de los recursos naturales. Los impactos que el medio rural sobrelleva, se trasladan no solo a otros ámbitos sino también a futuras generaciones.

El siguiente trabajo pretende realizar un análisis descriptivo de corte transversal sobre la realidad socio-económica que atraviesan los habitantes de Alpa Corral. El mismo, intenta servir como sustento para el diseño de políticas públicas en general, y en particular, como base diagnóstica para determinar posibles estrategias de intervención en el marco del proyecto del voluntariado universitario: “Capacitación y articulación de actores sociales para el desarrollo territorial en la región de Alpa Corral - Las Guindas – Córdoba” en vigencia desde diciembre 2006 hasta diciembre 2010, otorgado por el Programa Nacional de Voluntariados Universitarios, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación.

El estudio está organizado en cuatro capítulos principales, además de esta presentación dedicada a la introducción y de las conclusiones.

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación y se realiza una descripción de las características de la localidad de Alpa Corral, la cual es objeto de estudio, por estar

comprendida en la zona de influencia del campo experimental de la Universidad Nacional de Río Cuarto

El segundo capítulo presenta una revisión bibliográfica de las nociones teóricas y conceptos utilizados como soporte de análisis de este trabajo.

En el capítulo tres, se expone detalladamente, la metodología seleccionada para el abordaje de la temática de investigación: características y elaboración de los instrumentos utilizados, determinación del número de encuestas, organización de la información en diferentes bloques, encuestas de hogares, entrevistas.

El cuarto capítulo, presenta los principales resultados y discusiones obtenidos en relación a los datos procesados de las encuestas y entrevista realizadas a los habitantes de la localidad de Alpa Corral.

1. PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION

La localidad de Alpa Corral está ubicada hacia el suroeste a 20 km aproximadamente del campo de experimentación y docencia “Las Guindas” de la Universidad Nacional de Río Cuarto y hacia el noroeste de la ciudad de Río Cuarto, a 60 km, sobre la falda oriental de la sierra de Comechingones. (Ver Anexo N° 1)

Las políticas institucionales de docencia, investigación y extensión en el campo de experimentación “Las Guindas” de la UNRC desde su adquisición en 1994, siempre fueron “tranqueras adentro”, como lo demuestran varios proyectos y programas analizados. Hasta el presente dichas políticas, escasamente plantean trabajar “tranqueras afuera” con el resto de la comunidad de la región en los aspectos socio-económicos-productivos- ambientales. (Pereira, 2009)

La estructura agraria del área de influencia del campo Las Guindas está compuesta por una cantidad mayoritaria de establecimientos de agricultores familiares, cuya principal actividad es la ganadería bovina de cría. También, dentro de dicha estructura se encuentra un grupo de establecimientos empresariales en los cuales la actividad principal es la ganadería bovina y la explotación forestal, concentrando estos establecimientos la mayor parte de la tierra. (Pereira, 2009)

Actualmente, la articulación de las distintas instituciones y actores que integran la tramas de relaciones o redes sociales que desembocan en una configuración política, poco contribuyen al desarrollo territorial de la región del campo experimental “Las Guindas” de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

A partir de estas características, este es un territorio de especial interés para estudiar los procesos de transformación socio-económicos-productivos-ambientales, y para repensar el rol de la Universidad como promotora del desarrollo territorial.

En este marco, se plantea como objetivo general de este estudio, generar un diagnóstico socio-económico a través de un análisis participativo descriptivo de los habitantes de la localidad, que sirva como sustento para el diseño de políticas públicas en general, y en particular, al proyecto del voluntariado universitario: “Capacitación y articulación de actores sociales para el desarrollo territorial en la región de Alpa Corral - Las Guindas – Córdoba”.

Entre los objetivos específicos se encuentran:

- ✓ Caracterizar las viviendas de la localidad en cuanto a: tenencia, número de habitaciones y accesibilidad a diferentes servicios.
- ✓ Caracterizar la situación de trabajo respecto de las principales Actividades/Oficios, población económicamente activa, ingresos mensuales, categorías y dedicación laboral, distinguidas por género.
- ✓ Identificar diferentes subsidios de índole Nacional, Provincial, o Municipal que generen aportes económicos a los habitantes.
- ✓ Describir la situación del sistema educativo de la localidad.
- ✓ Identificar redes sociales entre los habitantes.
- ✓ Caracterizar la situación del sistema de salud de la localidad.

2. ANTECEDENTES

En este capítulo se pretende analizar y exponer los principales enfoques teóricos, metodología de investigación y antecedentes en general que sustentan la investigación, con el fin de crear un marco de referencia que permita interpretar los resultados del estudio.

En primer lugar, se presenta los principales resultados de un estudio realizado en el medio rural que abarca la zona de influencia del campo Las Guindas.

Por otro lado, se abordan dos conceptos fundamentales que en las últimas décadas vienen cobrando fuerza en torno de las políticas aplicadas en pos del desarrollo rural, estos son: Territorio y Capital Social.

Además, se realiza un somero análisis en función de las potencialidades que presentan las metodologías de investigación participativa como recurso para identificar problemáticas de una población determinada.

Finalmente se brinda una síntesis del Censo Nacional de Población y Vivienda 2001, como único aporte de datos socio económico relevado en la localidad de estudio. Es pertinente aclarar, que los diagnósticos socio-económicos no se utilizan por partes de los municipios que involucran la regiones en estudio, como punto de partida en el diseño e implementación de políticas públicas.

Un trabajo relevante que sienta antecedentes para entender la realidad de la estructura agraria en el territorio bajo estudio es el realizado por Pereira, 2009, el cual presenta un estudio de caso de cinco establecimientos agropecuarios de la zona de influencia del campo experimental “Las Guinda”-UNRC. El mismo indica, que los principales resultados fueron:

Todos los casos estudiados no tienen título perfecto de propiedad, lo que lleva a la precariedad de las relaciones propias del capitalismo. Dichos establecimientos cuentan con 160 a 350 ha y de 60 a 115 vacas, siendo la principal actividad económica la cría de ganado bovino.

El manejo técnico es el mismo que históricamente se utilizó en estos establecimientos. Un aspecto que caracteriza a este manejo es la escasa dependencia del mercado, entre los insumos que se adquieren, para llevar adelante la actividad productiva, se puede mencionar las vacunas que exige el plan sanitario obligatorio. Otra característica a tener en cuenta es la

ausencia de asesoramiento por parte de un profesional y por último, la inexistencia de financiamiento externo.

El principal destino de los productos es el mercado, aunque también el consumo familiar cobra gran importancia, la venta se realiza una vez al año y generalmente coincide con la necesidad de dinero. La modalidad optada para la comercialización de ganado es en forma particular, la venta se hace al bulto. La forma de elegir el comprador es a quien ofrezca el mejor precio y pague al contado. Las estrategias utilizadas para incrementar el ingreso familiar se deben a estrategias de pluriactividad e ingresos por jubilaciones.

En la totalidad de los establecimientos la mano de obra es aportada por la familia, aunque en los casos en que la capacidad de la familia es superada, existe la colaboración solidaria por parte de los vecinos.

La división del trabajo dentro del establecimiento es la siguiente: los hombres realizan la administración y tareas de campo relacionados con la producción, en algunas ocasiones también las mujeres. Las mujeres realizan las tareas domesticas, la cría de animales destinadas al consumo, su faena, la recolección de leña para la cocina y la elaboración de los alimentos.

En todos los casos los objetivos de estos agricultores es mantenerse en los respectivos sistemas de producción y mejorar su nivel de vida.

A nivel de resultados ambientales se puede observar degradación de los pastizales naturales por sobre-pastoreo.

Uno de los resultados sociales que cabe remarcar en estos establecimientos es la migración de los jóvenes, siendo la principal causa la escasez de los recursos productivos. Además, influye notablemente la ausencia del Estado en políticas de tierras, políticas de precios, inversiones públicas, investigación y extensión, acción social educativa.

Los factores antes mencionados, hacen que esta situación sea poco propicia para que los hijos de los agricultores permanezcan en el campo. Esto desemboca en que las familias que allí habitan, no se reproduzcan socialmente. Además, las características de la estructura agraria de la región en estudio, manifiesta que allí no existen oportunidades laborales para los jóvenes de la localidad de Alpa Corral.

Por otro lado, las principales nociones teóricas que alimentan conceptualmente al diagnóstico socioeconómico de la localidad de Alpa Corral se refieren al desarrollo rural, territorio y capital social.

Según Sabanés *et al.*, (2008), se entiende por desarrollo rural a un proceso intencional, que necesita de la definición de una estrategia, la cual debe poseer una visión prospectiva de corto, mediano y largo plazo, de carácter multisectorial y que aborde a toda la sociedad. Las transformaciones en relación al desarrollo son vistas como un proceso continuo y no como un ideario de sociedad desarrollada.

El desarrollo es considerado fundamentalmente como la eliminación de privaciones a la libertad que limitan las elecciones y las oportunidades de las personas de ejercer ponderadamente su condición de agente. El desarrollo, así considerado, implica que los propios actores, a partir de sus valores y objetivos, definirán las metas a ser alcanzadas, y el proceso para alcanzarlas ocupará una posición central frente a los resultados (Sen, 2000).

Asociar el desarrollo rural al mero crecimiento del sector agropecuario es un concepto que ya no se aplica en la producción académica y en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de desarrollo en todo el mundo. Limitar entonces la cuestión del desarrollo, a las posibilidades de expansión de dicho sector es algo que se encuentra en desuso. (Abramovay 2003).

Es en este sentido, según Campanhola e Graziano da Silva (2000), quienes manifiestan que históricamente lo rural fue definido en contraposición de lo urbano, y éste, ligado a las actividades agrícolas, pero recientemente se observan cambios en el medio rural como la incorporación de distintas actividades productivas y de servicio que no tiene relación con la agricultura, lo que lo transforma en pluriactivo.

Es en este contexto, en donde la noción de espacio o territorio cobra fuerza entendiendo a este último no solo como soporte físico donde se expresan solo algunas ventajas competitivas, sino como un espacio que da soporte a una densa red de relaciones sociales, y donde los límites geográficos - administrativos tradicionales pierden relevancia.

Al respecto Abramovay (2003) manifiesta: *Não se trata de apontar vantagens ou obstáculos geográficos de localização e sim de estudar a montagem das “redes”, das “convenções”, em suma, das instituições que permitem ações cooperativas – que incluem,*

evidentemente, a conquista de bens públicos como educação, saúde, informação – capazes de enriquecer o tecido social de uma certa localidade.

Las virtudes de utilizar la noción de territorio, según Abramovay (2006) son: en primer lugar la invitación a que se abandone la concepción sectorial que pondera a la agricultura, los agricultores y sus respectivas cadenas agroindustriales como únicos actores importantes en las regiones rurales. Este rompimiento modifica la lógica tradicional de investigación y por otro lado la naturaleza teórica. En segundo lugar aclara las diferencias, muchas veces confusas, que existen entre crecimiento y desarrollo. En tercer lugar enfatiza que el estudio empírico de los actores y sus organizaciones es crucial para la comprensión de situaciones localizadas. Por último el territorio acentúa la forma en que las sociedades usan los recursos disponibles en su organización productiva, resaltando las relaciones establecidas entre sistemas sociales y ecológicos.

Otro concepto fundamental en discusión es el de capital social. Los principales autores que abordan esta temática, manifiestan particulares divergencias, en este sentido, para Coleman (1988), el capital social se entiende como un elemento de la estructura social, en otras palabras, este es un bien comunitario y por lo tanto está disponible de igual manera para todos los agentes de la sociedad. Bajo esta perspectiva, este concepto no es utilizado para estudiar el conflicto social sino para analizar cómo este tipo de capital contribuye a mejorar la eficiencia del funcionamiento de la sociedad. Por otro lado, Bourdieu (1986), entiende al capital social como sinónimo de poder, es decir un activo personal y enfatiza que no está disponible en igualdad de condiciones para los agentes, por ejemplo: la dotación de capital que posee cada agente depende de las inversiones que el realiza para ampliar o mantener sus relaciones sociales y del capital (económico, cultural, etc.) que poseen los agentes con los cuales se relacionan.

En este sentido, el capital está distribuido asimétricamente en la sociedad siendo este el fundamento de su estructuración jerárquica, es decir la -arbitrariedad del orden social- en el cual los agentes que ocupan las posiciones dominante son los que tienen mayor dotación de capital y están en mejores condiciones para imponer sus puntos de vista y con estos sus intereses (Bourdieu, 1986).

Concordando principalmente con aquellas nociones que presentan al capital social como un bien que puede ser construido, entendemos en este trabajo por capital social “las normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza, la ayuda recíproca y la

cooperación”. Esta noción de capital social plantea que “(...) las relaciones estables de confianza, reciprocidad y cooperación pueden contribuir a tres tipos de beneficios: reducir los costos de transacción; producir bienes públicos; facilitar la constitución de organizaciones de gestión de base, de actores sociales y de sociedades civiles saludables (...)” (Durstun, 2000).

Finalmente, sintetizando el aporte fundamental de los conceptos de territorio y capital social, Abramovay (2006) realiza un análisis crítico respecto a la ausencia de teorías de interacción social como aporte al desarrollo territorial. Muchos de los estudios que intentan explicar el diferente desempeño de regiones geográficamente similares, con la misma dotación de recursos naturales, aplican conceptos de carácter normativo para fundamentar los diferentes grados de desarrollo en una u otra situación, y resalta, la falta de un análisis de las relaciones sociales y sus interacciones. Al respecto comenta (...) *Una parte importante de la literatura sobre el tema tiene una naturaleza marcadamente normativa, lo cual se explica por la ausencia de una teoría de interacción social, como base para la explicación de los lazos sociales que están en el origen de la propia formación de los territorios.*

A su vez, Abramovay (2006) explica la noción de mercado, no como un hecho aislado en donde la formación de precio se da por el simple cruce entre oferta y demanda, sino que responde a una construcción propia de los actores sociales que coexisten en un determinado territorio.

Abramovay (2006), citando a Smelser y Swedberg, (1994), expone: (...) *está claro que los territorios son más que mercados e incluyen al estado, sus diferentes agencias, los electos locales y los varios tipos de organizaciones de la sociedad civil. Las forma como los mercados son constituidos y cómo funcionan representan, sin embargo una síntesis de estos elementos. En otras palabras, mercado no son puntos neutrales de equilibrio entre oferta y demanda, sino, por el contrario deben ser entendidos como estructuras sociales capaces de proveer a sus participantes reglas de interacción y referencias cognitivas que moldean sus acciones.*

El estudio de los territorios desde el ángulo de las fuerzas sociales que los componen no es solo una invitación a análisis empíricos bien fundamentados sobre su constitución, sino que allanan el camino hacia la comprensión de los cambios que nuevas fuerzas sociales pueden imprimir a la manera como están hoy organizados (Abramovay, 2006).

En este contexto, el rol de la Universidad cobra importancia en la medida en que exista una orientación gubernamental tendiente al combate de la pobreza, y este se fundamenta en el

aporte de innovaciones que hagan económicamente viables los proyectos en que están involucrados los pobladores que viven en situación de pobreza (Sabanés *et al.*, 2008).

Por otro lado, es propicio remarcar las generalidades/potencialidades de la Investigación-Acción - Participativa. La misma, es un instrumento que permite resaltar por un lado, la propia cosmovisión de quienes son participantes activos en la cotidianeidad de la localidad y por otro lado, para establecer una herramienta de posible delimitación de estrategias de intervención para el proyecto de referencia.

La Investigación Acción Participativa propicia a la comunidad en estudio, el protagonismo que la misma requiere en pos de lograr una transformación social. Son los mismos protagonistas quienes delimitan, analizan y confrontan los problemas a investigar (Contreras, 2002).

Además, de acuerdo con Moreno y Espadas, 1998 (...) *“la participación que reclama la Investigación Acción Participativa no es simple movilización, sino recapitulación sobre el conjunto de procesos que condicionan la vida social de un colectivo determinado con el objetivo de acometer una eventual modificación de los mismos”*.

La principal diferencia con la investigación clásica, se constituye en la continua búsqueda y consideración de la población encuestada como seres activos, protagonistas y generadores de las transformaciones de su propia realidad, (...) *por el contrario y en oposición a estas limitaciones de la investigación clásica, la investigación participativa, trata de ayudar a la población encuestada en la identificación, el análisis crítico de sus problemas y necesidades y la búsqueda de soluciones de los problemas que ellos mismos quieren estudiar y resolver”*. El trabajo de diagnóstico, de análisis crítico y de acción constituyen así, momentos de un proceso permanente de estudio, de reflexión y de transformación de la realidad, que se nutre mutuamente”. (Le Boterf, 1981).

Finalmente, se abordan los resultados emitidos por el Censo Nacional como única fuente de datos socioeconómicos en relación a la zona de estudio.

El *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas* es una fotografía instantánea que incluye a cada una de las personas, de cada uno de los hogares y de cada una de las viviendas

que se encuentran en el territorio nacional en el momento determinado para su realización. (INDEC, 2001).

La información que el mismo brinda, sirvió de antecedentes para las diferentes situaciones analizadas en la localidad de Alpa Corral.

Según los datos estadísticos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2001 (CNPV2001) dicha localidad posee 701 habitantes, de los cuales el 53% son mujeres. La mayor cantidad (18%) de habitantes según grupo etario se encuentra entre los 10 y 19 años de edad.

Con respecto a la Educación, de los 678 habitantes mayores a 3 años, el 11,5% no tienen ningún año de escolaridad y el 52% abandonaron la educación formal en instancias intermedias primarias (51%), secundarias (32%) y terciarias (17%).

De quienes concluyeron las diferentes etapas, el 20% tienen el primario completo; el 12% el secundario completo y solo el 4,5% llegaron a cumplimentar carreras universitarias

En relación a la asistencia escolar a establecimientos públicos o privados, de 190 alumnos que conforman la población escolar activa, el 85 % concurren a establecimiento público y el 15 % restante lo hace en escuelas privadas.

El índice de analfabetismo es muy bajo en la localidad, ya que el 96,4% de la población mayor a 10 años sabe leer y escribir.

De 224 jefes de hogar mayores a 14 años, el 9% nunca tuvo instrucción, el 28% tiene el primario completo, el 10% el secundarios completo, el 3 % concluyó con carreras terciarias y solo un 7 % obtuvo algún título universitario.

En relación a la Salud, de los 701 habitantes de Alpa Corral, más del 60% posee obra social o plan médico. Y, apenas un poco más de 100 personas cuentan con servicio de emergencia médica.

De los 238 habitantes de 14 años o más ocupados por régimen de aportes o descuentos jubilatorios en el 40% le realizan descuentos, en un 20% le aportan y en otro 40% no le descuentan ni aportan.

Respecto a su categoría ocupacional, en un 27% (similares porcentajes en los 3 casos) se dividen entre: empleado sector público; empleado sector privado y trabajador por cuenta propia, mientras que solo un 12% corresponde a la categoría “patrón”.

La distribución de los 552 habitantes de 14 años o más por condición de actividad económica básica es¹: 12% desocupado, 43% ocupado, 15% jubilados/pensionado y 10% estudiantes. El 20% restante se encuentra enmarcado en otras situaciones.

Con respecto a la actividad económica desagregada de la población de 14 años o más, el mayor porcentaje (40%) solo trabajan, seguidos de un 15% que solo son jubilados, un 10% que solo estudia y un 8% que solo busca trabajo estando el resto, en otras situaciones.

Respecto a los hogares por presencia de servicios en el segmento, de un total de 224 hogares encuestados en el cuadro 1 se pueden ver con los servicios que cuentan.

¹ El estudio metodológico efectuado por INDEC (INDEC, 2003; Evaluación de la Información ocupacional del censo 2001. Dirección de Estadísticas Poblacionales) manifiesta diferencias respecto de resultados obtenidos en aglomerados urbanos relevados por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) en octubre del mismo año. Dichas diferencias, centradas en la captación de la condición de actividad de las personas de ambos sexos de 14 años y más, se manifiestan en la proporción de población desocupada obtenida de una y otra fuente. El citado estudio muestra que las mayores tasas de desocupación del censo son debidas a la escasa sensibilidad de esta fuente para captar como ocupados a población en empleos precarios e inestables, particularmente en épocas de crisis económica como la que acompañó la medición censal. Las diferencias se advierten con mayor intensidad en los grupos más vulnerables a la precariedad laboral (mujeres, jóvenes y adultos mayores) y en los demandantes de empleo ocupados y los inactivos que desean trabajar. Resultados similares se han obtenido en el resto de los países del MERCOSUR y otros de América Latina que han levantado ya sus censos de la ronda de los 2000. El citado estudio puede obtenerse en la página web de INDEC.

CUADRO 1: DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS EN LOS HOGARES

SERVICIOS	Nº HOGARES	% HOGARES
Alumbrado Público	224	100
Agua de Red	222	99
Recolección de Residuos	222	99
Energía Eléctrica de Red	216	96
Teléfono Público	192	86
Transporte Público	41	18
Desagüe a Red (cloaca)	8	3
Gas de Red	0	0
Pavimento	0	0

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos del CNPV 2001

En relación al régimen de tenencia de la vivienda, de los 224 hogares, en el 70% son propietarios, un 10% está en calidad de préstamo, otro 10% son inquilinos, un 5 % están ocupadas por trabajo y otro 5 % están en otra situación.

El total de viviendas ocupadas por hogares particulares son 224. En cambio, 449 fue el total de viviendas no censadas, y las causas de los mismos fue: 346 por ser casa de vacaciones, 27 por estar cerradas, 24 por construcción, 23 por personas ausentes, 14 por alquiler y 9 por uso comercial.

En relación a los hogares particulares por condición de necesidades básicas insatisfechas (**NBI**), de los 224 hogares, el 16,5% poseen NBI, fundamentalmente por hacinamiento, es decir hogares que tienen más de tres personas por cuarto.

3. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

El “análisis descriptivo”, es la metodología seleccionada para el abordaje de la problemática de investigación. El mismo, busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dicha variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés. Su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas. Los estudios descriptivos pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean rudimentarias. (Hernández *et al.*, 2000).

Las técnicas adoptadas para el diseño de la investigación de este trabajo, se encuentran representadas por las siguientes actividades:

- **1º-** *Taller participativo* con los alumnos de 6to año del colegio secundario IPEM 119 “Nestora Zarasaga” único colegio de nivel medio, que nuclea a los jóvenes de la localidad, como así también a los que se encuentran dispersos en toda la zona rural de influencia. En Dicho Taller, se realizaron capacitaciones acerca de metodologías de diagnósticos socio-económico-productivo que resultó en un *Modelo Problemático Integrado*. Este, delimita y jerarquiza las principales problemáticas identificadas por los alumnos (mayo del 2007). (Ver Anexo N° 2). Los principales problemas detectados fueron; *poco interés del gobierno, falta de trabajo, de trabajo fuera de la temporada de verano, de trabajo permanente, falta de viviendas, falta de escuela de oficio, migración de los jóvenes, falta de planificación urbanística*, entre otros. Estos problemas detectados por los alumnos, constituyo la base de datos para la elaboración de la Encuesta de Hogares de Alpa Corral 2007 (EHAC).
- **2º-** Diseño de una *Encuesta de Hogares Semi estructurada* (EHAC 2007) (Ver Anexo N° 3) a partir del Modelo Problemático Integrado resultante del taller realizado con los alumnos del colegio secundario IPEM 119 “Nestora Zarasaga”, cuyos lineamientos están enfocados en la calidad de vida de las familias de la localidad, combinando variables de carácter cuantitativo, como son: vivienda, trabajo, salud, educación, asistencia social, migración, etc., con otras de carácter cualitativos como: identificación de redes sociales, predisposición a realizar emprendimiento nuevos y la

limitante más importantes que encuentran los pobladores para poder desarrollarse, entre otras. De acuerdo con Hernández *et al.*, 2000, la unidad muestral fueron los hogares encuestados de Alpa Corral (agosto 2007).

La primera y segunda actividad, fueron realizadas entre los alumnos y el equipo de trabajo del proyecto de voluntariado.

- **3º-** Confección de un nuevo *Modelo Problemático Integrado* a partir de los resultados de la EHAC 2007 a fin de identificar nuevas problemáticas y fortalecer el análisis descriptivo (marzo 2010) (Ver Anexo N° 4). Los principales problemas identificados fueron: ausencia del estado, falta de vivienda, falta de trabajo, precariedad laboral, bajos ingresos, escuela sin oficio, deserción escolar, entre otros. Estos, sirvieron de base para la elaboración de las entrevistas a informantes calificados.
- **4º-** *Entrevista a Informantes Calificados* (EIC 2010) (Ver Anexo N° 5) el relevamiento de información se complementó con entrevistas a informantes calificados que presentaron un conocimiento integral, optándose por la modalidad semiestructurada (Ander Egg, 1982). La modalidad de la entrevista semidirectiva o semiestructurada, contiene un cuestionario de preguntas previsto con antelación, en donde el entrevistador tiene una participación activa. El debe observar un cuestionario de preguntas más o menos preciso y ordenado de las cuestiones, sin embargo, el entrevistador puede hacer preguntas adicionales que ayuda a elucidar y recomponer cuestiones del contexto. (Colognese y Bica de Melo, 1998). Los informantes claves estuvieron compuestos por integrantes del área Salud y el área Educación, con el fin de complementar y conjugar los resultados obtenidos de la Encuesta de Hogares (mayo 2010).

La tercera y cuarta actividad, fue realizada por quien investiga y utilizadas en forma complementaria para reforzar los análisis anteriores.

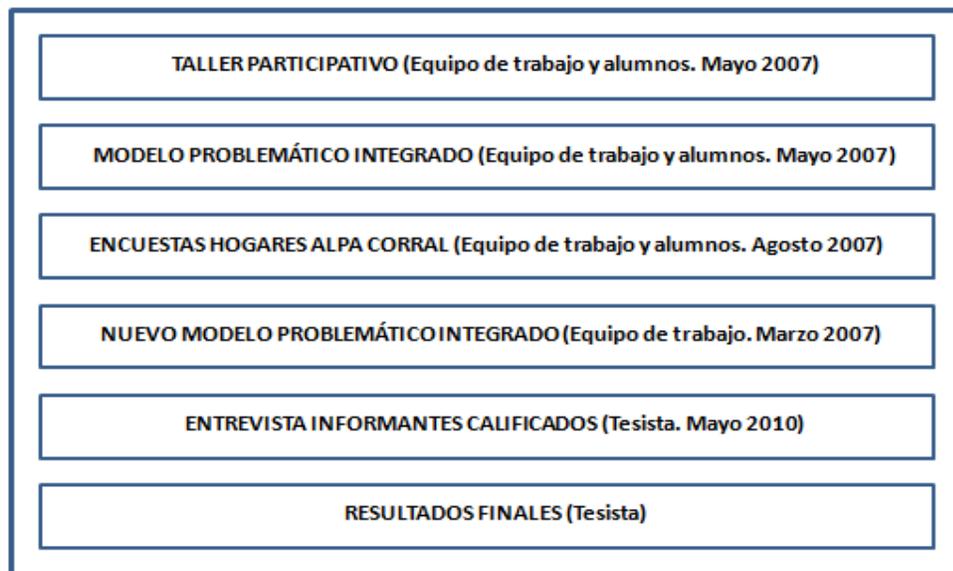
La secuencia de actividades en el proceso de investigación se realizó en dos etapas, las cuales poseen connotaciones diferentes en cuanto a las metodologías. La primera se encuentra fuertemente relacionada con la Investigación Acción Participativa, ya que son los alumnos del colegio secundario quienes “reflexionan, delimitan y jerarquizan”, orientados por el grupo de trabajo del proyecto, las problemáticas que enfrentan los habitantes de la localidad y son ellos

mismo quienes participan activamente en el diseño, implementación y procesamiento de las Encuestas de Hogares. (EHAC).

La Investigación Acción Participativa fue la estrategia elegida, para poder resaltar por un lado, la propia cosmovisión de quienes son participantes activos en la cotidianidad de la localidad y por otro lado, para establecer una herramienta de posible delimitación de estrategias de intervención que permitan dar continuidad al proyecto de referencia.

En la segunda etapa de investigación se realizaron entrevistas a informantes calificados de la localidad con la finalidad de obtener información para complementar y conjugar los datos obtenidos en la primera etapa.

En el siguiente esquema puede verse la secuencia propuesta para llevar adelante la investigación.



Con esta propuesta de trabajo se pretende lograr un análisis descriptivo de corte transversal, sobre las condiciones de vida de los habitantes de Alpa Corral, incluyendo las variables que hacen a la calidad de vida de los mismos.

Para llevar adelante el trabajo de campo, en la primera etapa del proyecto, se realizaron 67 encuestas en los hogares de la localidad de Alpa Corral, en función de las posibilidades de poder realizar las encuestas en un tiempo determinado (1 día), con los recursos disponibles y con

el aval estadístico que resulta en un porcentaje mayor al 10% de la población. (Hernández *et al.*, 2000).

Este instrumento utilizado para la obtención de la información, se caracterizó por estar compuesto de una parte estructurada, que brindó datos cuantitativos y una parte no estructurada y cualitativa que refleja las percepciones de los encuestados.

En lo que respecta a la segunda etapa del proceso de investigación, se entrevistó a aquellos actores sociales con la finalidad de obtener datos cualitativos que permitan complementar resultados de la primera etapa. Para esto se confeccionó un cuestionario, que tuvieron como eje central la falta de trabajo y como se extrapola esto, a diferentes aspectos como salud, alimentación, educación, vivienda, etc.

Para poder sistematizar los datos de la encuesta se organizó la información en diferentes bloques (cuadro 2), tratando a cada uno de esos bloques de forma independiente, obteniendo así, un panorama amplio de las características socioeconómicas de la comunidad de Alpa Corral.

CUADRO 2: BLOQUES VARIABLES ANALIZADAS-ENCUESTA DE HOGARES

Nº BLOQUE	VARIABLES ANALIZADAS
Nº 1	Vivienda
Nº 2	Actividades y oficios por género
Nº 3	Población económicamente activa
Nº 4	Actividades extras que generen ingresos
Nº 5	Actividad agropecuaria, comercial o de servicios
Nº 6	Ingresos por asistencia social - Jubilación y Pensión
Nº 7	Producción de alimento para autoconsumo y venta.
Nº 8	Educación
Nº 9	Salud
Nº 10	Migración
Nº 11	Predisposición hacia emprendimientos extras
Nº 12	Actividades solidarias
Nº 13	Percepción futuro y problemática local

El análisis de estos datos, tanto de la primera etapa complementado con la segunda etapa permitirá comenzar la planificación estratégica de posibles intervenciones comunitarias enmarcadas en el proyecto “Capacitación y articulación de actores sociales para el desarrollo territorial en la región de Alpa Corral - Las Guindas – Córdoba”.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

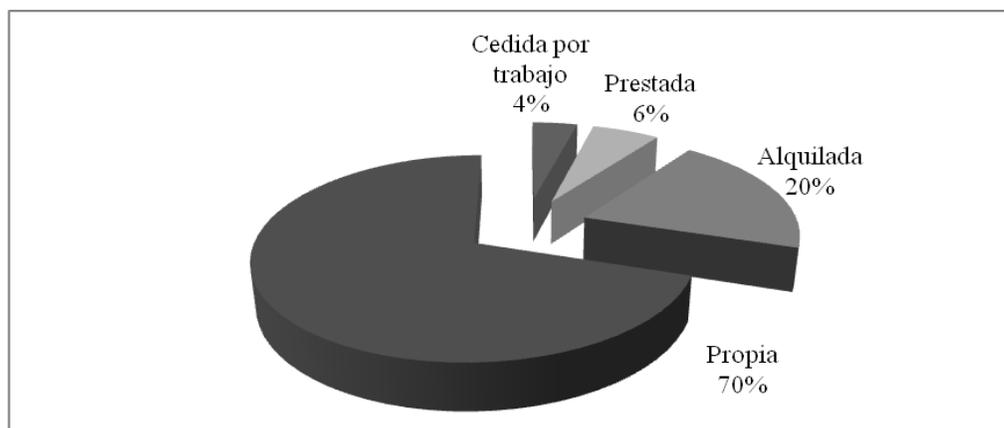
BLOQUE N° 1: CARACTERÍSTICAS DE LAS VIVIENDAS.

Las características de las viviendas, según datos de la EHAC 2007, fueron analizadas en base a 3 aspectos básicos, relacionados con:

- Tenencia: enmarcados en viviendas propias, alquiladas, prestadas y cedidas por trabajo.
- Número de habitaciones: sin considerar cocina y baño.
- Disponibilidad de servicios en las viviendas en cuanto a electricidad, agua de red o perforación, cámara séptica y pozo ciego, y pozo ciego solamente.

En lo que respecta a la tenencia de la vivienda, el gráfico 1 muestra que el 70 % de los encuestados se encuentran como propietarios de las viviendas. El 30 % restante se encuentra representado por viviendas alquiladas, prestadas o cedidas por trabajo.

GRAFICO 1: TIPO DE TENENCIA DE LAS VIVIENDAS.



Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

Estos datos coinciden con los datos emitidos por el CNPV 2001, en el cual de los 224 hogares censados, el régimen de tenencia de la vivienda en el 70% de los casos es propietarios, un 10% está en calidad de préstamo, otro 10% son inquilinos, un 5 % están ocupadas por trabajo y otro 5 % están en otra situación (INDEC, 2001).

Además, según el CNPV 2001, la localidad de Alpa Corral cuenta con 224 viviendas habitadas, por otro lado, según Sabanés (2008), esta villa tiene 1080 casas y solo son habitadas permanentemente alrededor de 100. Esto permitiría inferir que la cantidad de hogares habitados en el periodo comprendido entre el 2001 y el 2007 ha disminuido en forma notoria. (Sabanés *et al.*, 2008).

El análisis de los resultados de la EHAC 2007, destaca que existe un gran porcentaje de los encuestados que son propietarios de sus viviendas, lo que no desmerece que esto sea una problemática a atender, ya que existe un 30% que no es propietario.

Sobre esta problemática, la informante calificada en el área educación (EIC 2010) de la localidad reflexiona.

Si, acá en el pueblo hay una gran cantidad que tienen problemas de vivienda... porque...para alquilar son caros los alquileres... y las posibilidades de (por ahí ellos dicen) comprar un terreno, hoy por hoy en Alpa Corral comprar un terreno es una locura... y construir también, es algo inalcanzable para ellos... y no hay, o sea, que “digan”: “bueno se van a hacer casas, un pequeño barrio”, no hay nada...

Sumado a esto, también es importante destacar, que esta no es una variable estática, ya que la necesidad de viviendas puede aumentar por ejemplo con el arribo de trabajadores golondrinas y turistas en temporadas estivales a la localidad, que finalmente terminan radicándose. En el bloque referido a Educación, la informante calificada hace referencia a esta problemática.

En lo que respecta al número de habitaciones los resultados de la EHAC 2007, muestran que la mitad de las viviendas encuestadas posee entre 4 a 5 habitaciones y otro 26% de las viviendas posee entre 2 a 3 habitaciones. Esto permitiría inferir a priori que en la totalidad de los hogares encuestados no existirían condiciones de hacinamiento.

Estos datos no coinciden con los emitidos por el CNPV 2001, ya que en relación a los hogares particulares por condición de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), de los 224 hogares censados, el 16,5% poseen NBI, fundamentalmente por hacinamiento, es decir hogares que tienen más de tres personas por cuarto (INDEC, 2001).

Finalmente, con respecto a los servicios que poseen las viviendas, en el cuadro 3 se observa que, según los datos de la EHAC 2007, el 91% tiene acceso a agua de red, quedando tan

solo un 9% que utiliza agua de perforación, y el 98,5% de las viviendas encuestadas accede al servicio de electricidad. Esto concuerda con los datos manifestados por el CNPV 2001, en donde el 99% de los hogares encuestados poseen el servicio de energía eléctrica y el 96% disponen de agua de red. Además, la totalidad de los habitantes manifiestan no poseer pavimento y gas de red (INDEC, 2001).

En el 100% de los casos encuestados en EHAC 2007, no existe disponibilidad de cloacas, por lo que poseen en el 55% de los casos cámara séptica y pozo ciego y en un 45% de los hogares encuestados disponen solamente de pozo ciego.

La carencia de este último servicio se evidencia como una problemática ambiental y que podría desembocar directamente como una problemática de salud, que involucra a toda la comunidad.

CUADRO 3: ACCESIBILIDAD DE LAS VIVIENDAS A LOS SERVICIOS.

Servicios en la vivienda	Nº Hogares	% Hogares
Electricidad	66	98,5
Agua de red	61	91
Agua de perforación	6	9
Cámara séptica y pozo ciego	37	55
Pozo ciego	30	45

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

Los datos expuestos en este bloque, manifiestan que en la localidad de Alpa Corral existe una problemática vinculada a la demanda habitacional, se destaca también, que la misma, posee una tendencia creciente con el arribo de “trabajadores golondrina” que terminan radicándose en dicha localidad.

Según EHAC 2007 no se detectaron problemas de hacinamiento en contraposición con lo manifestado por el CNPV 2001.

Otro problema expuesto se refiere a la ausencia del servicio de red cloacal en las viviendas de la localidad, que desprende una consecuente problemática de carácter ambiental vinculada directamente con la salud de los pobladores.

Por último, se destaca la ausencia del estado en la elaboración e implementación de políticas públicas destinadas a la atención de las problemática antes mencionadas.

BLOQUE N° 2: ACTIVIDADES Y OFICIOS POR GÉNERO

El análisis de este bloque tiene por objetivo resaltar cuales son las profesiones, oficios o actividades a las que se dedican quienes habitan en la localidad, las cuales pueden estar ligadas a la educación formal, para aquellas personas que hayan concurrido y completado estudios secundarios, terciarios y universitarios, o también pueden estar relacionadas con una educación no formal, para personas que hayan adquirido una profesión - oficio por fuera de cualquier institución.

2.1- Actividades- oficios por género de los hogares encuestados.

El cuadro 4 y el cuadro 5, muestran cuales son las principales actividades u oficios de las mujeres y hombres de los hogares encuestados en la EHAC 2007.

CUADRO 4: ACTIVIDADES- OFICIOS MUJERES

Actividad/Oficio	%
Ama de casa	57
Comerciante	12
Docentes	9
Jubilada / Pensionada	6
Empleada Doméstica	6
Técnica Laboratorio	1,5
Enfermera	1,5
Ordenanza	1,5
Preceptora	1,5
Empleada Cooperativa	1,5

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

Se destaca en este cuadro (4) que existe un alto porcentaje de las mujeres de los hogares encuestados cuyas actividades están directamente ligadas a las actividades de amas de casa (57%), teniendo en cuenta que por dicha actividad no perciben ingresos.

Entre las actividades de las mujeres que si perciben remuneración, se destacan las de comerciantes (ligadas a pequeños comercios como kioscos o ramos generales) y las de docencia.

En relación a las actividades u oficios que desarrollan los hombres de los hogares encuestados, en el siguiente cuadro (5) se puede observar la distribución de las mismas.

CUADRO 5: ACTIVIDADES- OFICIOS. HOMBRES

Actividad/Oficio	%
Construcción	27
Comerciante	19
Jornalero	18
Empleado de Comercio	6
Empleado Municipal	6
Empleado de Campo	4,5
Electricista	4,5
Policía	4,5
Docente	4,5
Agricultor	4,5
Empleado Cooperativa	1,5

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

Para los hombres las actividades-oficios más importantes, se reparten entre, Construcción (27%), comerciantes (19%) y jornaleros (18%). Podría inferirse que las principales actividades u oficios que llevan adelante los hombres de la localidad corresponden a trabajos de baja calificación laboral.

Según la entrevista a informantes calificados en el área educación (EIC 2010), reconocen que la principal actividad de los familiares de los alumnos que concurren a dicho establecimiento es la “albañilería”. Además, manifiesta que a pesar de no ser generalizado, existe una problemática de desempleo identificado a partir de los alumnos.

(...) no, no es mucho [la falta de trabajo]... pero de llegarse y decir: “mire, yo el libro no se lo puedo comprar..., no tengo trabajo”...

Por otro lado, el informante clave del área salud manifiesta que una de las principales actividades de los habitantes de la localidad de Alpa Corral está relacionada con el empleo municipal, no coincidiendo con lo anteriormente expresado.

“Bueno, eh... acá si no sos empleado municipal no tenés trabajo, pero no porque la gente no tenga trabajo, sino porque se queda con eso”.

Como cierre de este bloque, se muestra que las principales actividades u oficios de las mujeres están relacionados directamente con la de ama de casa, no percibiendo ningún ingreso por dicha actividad. Por su parte, los hombres, poseen un alto porcentaje dedicados a actividades u oficios que se categorizan como trabajos de baja calificación.

BLOQUE 3: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

En este bloque se destacan el número total de personas económicamente activas de los hogares encuestados en la EHAC 2007, distinguiéndose por genero, incluyendo el total de horas dedicadas al trabajo, el ingreso percibido promedio y la condición de empleo respecto a la relación de dependencia del mismo y a la dedicación (permanente/temporario).

3.1- Población económicamente activa por género, ingreso percibido y horas dedicadas al trabajo de los hogares encuestados

Respecto a la población económicamente activa resultante de la EHAC 2007, en el cuadro 6 se puede observar que sobre un total de 98 personas mayores de 14 años, casi el 70% de la misma son hombres.

CUADRO 6: POBLACIÓN ECONOMICAMENTE ACTIVA

Género	Nº Personas	%
Mujeres	30	31%
Hombres	68	69%

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

Las mujeres encuestadas de la localidad de Alpa Corral, con un 31%, conformarían el grupo de menor participación en la economía del hogar.

De las 30 mujeres que constituyen el grupo de personas económicamente activas, en el cuadro 7 se observa que el 71% percibe un ingreso que no supera los 1000 pesos, seguidas de un 22% cuyo ingreso esta en el rango de 1000 a los 1500 pesos.

CUADRO 7: INGRESO MENSUALES. MUJERES

Rango Ingresos (\$)	N° Mujeres	% Mujeres
0 a 999	20	71
1000 a 1499	6	22
1500 a 2000	2	7
más de 2000	0	0
N/C	2	
Promedio	701,17	

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

En resumen, se puede decir que el 93% de las mujeres que generan con su trabajo un ingreso, no perciben más de 1500 pesos mensuales.

El promedio de ingreso mensual que estarían generando las mujeres que trabajan, esta alrededor de los \$700.

Finalmente cabe mencionar que las mujeres dedican al trabajo un promedio de 6 horas diarias.

Respecto a los hombres, que constituyen el mayor porcentaje dentro del grupo de personas económicamente activas, en el cuadro 8 se puede observar que el 57% perciben un ingreso mensual menor a los \$ 1000. Por otro lado un 17% poseen un ingreso en el rango de \$1500-2000. Por último tan solo un 9% percibe un ingreso superior a los \$2000.

CUADRO 8: INGRESO MENSUALES. HOMBRES

Rango Ingresos (\$)	Nº Hombres	% Hombres
0 a 999	33	57%
1000 a 1499	10	17%
1500 a 2000	10	17%
más de 2000	5	9%
N/C	10	
Promedio	1202,93	

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

La síntesis en este caso, indicaría que el 74% de los hombres que trabajan, perciben un ingreso mensual que no supera los \$1500.

Los hombres, dedican en promedio cerca de 9 hs diarias a sus actividades laborales, lo que representa aproximadamente un tercio más que la dedicación de las mujeres.

Por último, se puede destacar que en el 58% de los hogares encuestados, el ingreso mensual promedio de los mismos esta alrededor de los \$ 1500.

Según la valorización mensual de la Canasta Básica Total (CBT), que realiza el INDEC, para agosto del 2007, dicho índice para una familia tipo compuesta por 4 personas, se encontraba en \$1.028,60. No obstante según otras fuentes como la Comisión de Productividad del Consejo del Empleo, la Productividad y el Salario, para el año 2005 la Canasta Básica se encontraba en \$ 1.665.

Las mediciones que realiza el INDEC² de Canasta Básica Alimentaria (CBA) y de Canasta Básica Total (CBT), que corresponden a la línea de Indigencia y de Pobreza respectivamente, posee la desventaja, en primer lugar, de que mide la pobreza solamente por el ingreso y en segundo lugar en que la fuente de datos que utiliza pertenecen a la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), que corresponden a los aglomerados y no es posible

² Los hogares pobres de ingresos son aquellos cuyos ingresos no alcanzan el valor de la Línea de Pobreza (LP), es decir, el de una canasta básica total (CBT) compuesta por una de alimentos y una de bienes y servicios. Los hogares considerados indigentes son aquellos cuyo ingresos no alcanzan la Línea de Indigencia (LI), es decir, los ingresos necesarios para adquirir una canasta básica de alimentos (CBA).(Santillán Pizarro, 2008)

desagregarlo para el análisis intraurbano. Finalmente, es necesario mencionar problemas de comparabilidad, fundamentado en los cambios en la EPH, aparte de las críticas que pueden realizarse a las últimas mediciones, debido a modificaciones introducidas desde el año 2006 y que han resultado en un grave conflicto institucional (Formiga, 2008).

3.2- Síntesis por género de la población económicamente activa que incluye la condición de empleo

En el siguiente cuadro (9), se puede observar en forma agrupada tanto para hombres como para mujeres que integran la población económicamente activa, la categoría laboral en la que se desempeñan, esto es, si son empleados o patrones, o si trabajan por cuenta propia y la dedicación a la misma, es decir, si la actividad que realizan la hacen en forma permanente o temporaria. Los datos que dan sustento a este cuadro corresponden a la EHAC 2007.

CUADRO 9: CATEGORIAS-DEDICACIÓN LABORAL. HOMBRES Y MUJERES

	GÉNERO	CATEGORÍAS (Relación de Dependencia)				DEDICACIÓN		
		Empleado	Patrón	Cuenta Propia	Otra Categoría	Permanente	Temporario	N/C
	HOMBRES							
Nº	68	30	9	28	1	44	23	1
%	31%	44%	13%	41%	2%	64%	34%	2%
	MUJERES							
Nº	30	18	0	11	1	26	3	1
%	69%	60%	---	37%	3%	87%	10%	3%
	TOTAL							
Nº	98	48	9	39	2	70	26	2
%	100%	49%	9%	40%	2%	71%	27%	2%

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

La principal categoría entre los hombres es la que implica relación de dependencia laboral, es decir, “empleados” (44%) seguido muy de cerca por aquellos que realizan su actividad económica por cuenta propia (41%). Solo un 13% son patrones.

Respecto a la dedicación laboral de los hombres, el 64% poseen empleos permanentes, pero existe también un porcentaje mayor al 30% cuya estabilidad laboral se ve afectada ya que a su trabajo lo llevan delante de forma temporaria.

En el caso de las mujeres, el 60% son empleadas, seguidas de un 37% cuya actividad económica la realizan por cuenta propia. Se destaca que no existen mujeres de las encuestadas en la localidad de Alpa Corral, que formen parte del grupo “patrón”.

Casi el 90% de las mujeres económicamente activas, llevan adelante sus empleos en forma permanentes, contra un 10 % que lo hace en forma temporaria.

En síntesis, de las 98 personas económicamente activas, casi el 50% están en relación de dependencia laboral, es decir son “empleados”, un 40 % llevan adelante sus actividades económicas por “cuenta propia” y tan solo un 9% son dueños de emprendimientos productivos.

Esto, coincide en parte con los resultados del CNPV 2001, ya que el mismo manifiesta que el 54% del grupo de personas económicamente activas son empleados, un 27% son trabajadores por cuenta propia, mientras que solo un 12% corresponde a la categoría “patrón” (INDEC, 2001).

En relación a la estabilidad laboral de quienes desempeñan sus trabajos como empleados, según la EHAC 2007, casi el 30% son temporarios, resaltando de esta manera las posibles condiciones de precariedad laboral.

Respecto de la problemática en relación a la fuente laboral y a la estacionalidad de los trabajos, el informante calificado en el área salud (EIC 2010) expone su percepción y comenta que dicha problemática está fuertemente ligada a una cuestión “cultural” de los habitantes de Alpa Corral tanto para la condición de genuinidad de un empleo, como para el carácter transitorio de los mismos relacionados con la estacionalidad de la temporada laboral.

(..) Y no... por un lado culturalmente si no sos empleado municipal es como que no tenés trabajo y por otro lado se labura en el verano, se factura mucho en el verano y después se está 9 meses tranquilo, hay cultura todavía que no lo van a cambiar porque se está viniendo mucha gente de afuera, pero culturalmente está muy limitado al trabajo municipal pero no vas a escuchar que tienen hambre o que no tienen trabajo...

Como síntesis de este bloque, es necesario destacar la correlación que existe entre las principales actividades que llevan adelantes las mujeres (amas de casa) mencionada en el bloque anterior y la baja participación que las mismas poseen como integrantes de la población económicamente activa.

Los ingresos mensuales tanto para hombres como para mujeres resultan ser bajos, y según la comparación con datos de fuentes extraoficiales, más de la mitad de los hogares encuestados en Alpa Corral estarían por debajo de la línea de pobreza.

Por otra parte se destaca la crítica que se realiza en base a las debilidades que presenta el INDEC en función de los índices económicos que delimitan la línea de pobreza.

Por último, aproximadamente la mitad de la población económicamente activa son empleados, destacándose que casi un tercio trabajan en forma temporaria, lo que manifiesta condiciones de precariedad laboral.

BLOQUE N° 4: ACTIVIDADES EXTRAS PARA AUMENTAR EL INGRESO

El bloque 4 muestra los hogares donde se realizan actividades extra a la principal como estrategia que permita aumentar el ingreso.

Sobre un total de 67 hogares encuestados en la EHAC 2007, en 25% de ellos, al menos uno de sus habitantes realiza una actividad extra que implica un aumento de sus ingresos mensuales.

En el 30% de los casos la actividad a la que se dedican es a la “venta” de diferentes productos, seguidos con un 23% de “jornaleros” y con un 18% tanto para el trabajo de “chofer” de remis o camión, como a la de “empleada doméstica”. En 5 hogares de los encuestados, son dos las personas que realizan dichas actividades extras.

Respecto a las horas promedio que le dedican al trabajo complementario se encuentran alrededor de las 4 horas diarias. Dicha actividad generan en promedio un ingreso mensual de 276 pesos por hogar.

Como reflexión final, se puede decir que estos indicadores muestran que en un significativo porcentaje de los hogares, se recurre a esta estrategia para cubrir los gastos del hogar y se condicen con el bajo ingreso de los hogares reflejado en el bloque anterior.

BLOQUE N° 5: ACTIVIDAD AGROPECUARIA-COMERCIAL O DE SERVICIOS

En el análisis de este bloque y a través de los datos relevados por la EHAC 2007, se pretende identificar a los actores del sector privado que radican en la localidad, quienes son generadores de empleo, tratando de resaltar mínimamente cuales son sus estrategias para llevar adelante su actividad y cuáles son sus necesidades actuales. Para esto se indagó a cerca de quienes realizan alguna actividad agropecuaria, comercial o de servicios, con quien la realizan, si tienen empleados, ayudantes, si están asociados a alguna entidad, y si requieren de capacitación tanto para ellos como para sus empleados.

De los 67 hogares encuestados, en el 25% realizan alguna actividad, destacándose por igual quienes se dedican al comercio y a los servicios. La forma de llevar adelante la misma, es fundamentalmente con la familia, aunque en el 23% de los caso lo hacen con socios.

De quienes realizan alguna actividad relacionada al comercio, servicio o agropecuaria; un 25 % tiene empleados permanentes, en donde más de la mitad se encuentra abocado a la actividad “servicios”, y otro 25 % cuenta con empleados transitorios pero en este caso la actividad que se destaca es la de “comercio”. Esto permitiría inferir que la estacionalidad de la actividad laboral requiere que en los meses de verano, los comercios de la localidad recurran a la contratación de empleados transitorios.

Un bajo porcentaje manifestó la necesidad de mayor número de empleados, justificando los motivos según falta de dinero (bajo ingreso de la actividad), falta de voluntad y a la baja capacitación de los posibles empleados.

Con respecto a si cuentan con ayudantes en sus actividades, esto es, algún pariente, amigo o conocido que participa de la actividad, solo en 3 casos respondieron afirmativamente, percibiendo cada uno un ingreso por su ayuda.

Los encuestados manifestaron, casi en su totalidad, que la actividad que desarrollan no está asociada o representada por ningún tipo de entidad.

Con respecto a la necesidad de capacitación de quienes están al frente de actividades particulares y a las horas semanales que estarían dispuesto a dedicarle a la misma, casi el 30% requieren capacitación en temas referidos a la construcción (albañilería, plomería, etc.) pudiendo

disponer en promedio de 3hs semanales. Además, un 20%, estarían dispuestos a dedicar 2 hs semanales a capacitarse en actividades relacionadas a la gastronomía.

En cambio para sus empleados, en caso de quienes los tienen, consideran que la capacitación en el 30% de los casos debería estar relacionada a temas concernientes a la “construcción”, y en otro 30 % en actividades que tengan que ver con la “panadería” y el “turismo”, entre otras cosas. En la totalidad de los casos, el tiempo que estarían dispuestos a que sus empleados le dediquen a capacitarse sería de 2 hs semanales.

El cuadro 10 muestra una síntesis de este bloque, en donde se evidencia la baja actividad económica del sector privado.

CUADRO 10: ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL SECTOR PRIVADO

<i>Empleados Permanente</i>		
Casos	Nº empleados	Actividad
1	2	Comercial
1	3	Servicios
1	1	Servicios
<i>Empleado Transitorios</i>		
Casos	Nº empleados	Actividad
1	4	Comercial
1	1	Servicios
1	1	Agropecuaria

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

Lo expuesto en este bloque, permitiría resaltar que el sector privado de la localidad poco contribuye a la generación de empleos. Existe un alto porcentaje de este sector con empleados transitorios dedicados principalmente a las actividades comercial, pudiéndolo asociar a la mayor demanda de empleados en la temporada turística.

A nivel de capacitación, se pudo observar que tanto los dueños de los emprendimientos productivos, como los empleados, plantearon como importante la necesidad de implementar cursos de capacitación.

Por último, la mayor parte de los actores que desarrollan este tipo de actividades en la localidad no se encuentra asociados ni representados por ningún tipo de entidad, lo que manifiesta la baja articulación entre estos actores para la solución de problemas que requieran de una acción colectiva.

BLOQUE N° 6: ASISTENCIA SOCIAL E INGRESOS POR JUBILACIÓN Y/O PENSIÓN EN LOS HOGARES.

El tratamiento de estas variables, según la EHAC 2007, que implican un ingreso subsidiario a los hogares, estuvo representada en función de los diferentes tipos de asistencia que pueden brindar el estado (nacional, provincial o municipal) o alguna otra institución, caracterizadas por:

- Hogares que reciben asistencia en términos de bienes materiales para la construcción, bolsón de comida, ropa u otro tipo de ayuda que no sea económica.
- Hogares que reciben asistencia en términos de ayuda económica, tanto del gobierno como de organismos no gubernamentales (plan familia, plan jefe y jefas de hogar, becas estudiantiles, subsidios, etc.).
- Hogares que poseen uno o más integrantes que perciben jubilación y/o pensión.
- Planes y/o Programas de origen nacional y provincial vinculados a educación y salud

6.1- Subsidios del gobierno en términos de materiales para la construcción, bolsón de comida, ropa u otro tipo de ayuda que no sea económica:

Los datos obtenidos de la EHAC 2007, realizadas a los habitantes de Alpa Corral muestran que existe un 20% de los hogares que recibe este tipo de subsidios (cuadro 11), los cuales se encuentran representados en su mayoría por un BOLSÓN DE COMIDA, otorgado por el gobierno municipal.

CUADRO 11: SUBSIDIOS DEL GOBIERNO QUE NO SEA AYUDA ECONÓMICA.

Subsidio Gobierno (Materiales)	Nº de hogares	%
No	54	80
Si	13	20

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

6.2- Subsidios del gobierno u otros organismos no gubernamentales en términos de ayuda económica.

El cuadro 12 muestra que un bajo porcentaje de los hogares encuestados recibe este tipo de subsidio (6%). De los 4 hogares beneficiarios, dos recibían PLAN JEFE/JEFA DE HOGAR, uno recibía PLAN FAMILIA y tan solo uno recibía ayuda económica de una ONG.

CUADRO 12: SUBSIDIOS DEL GOBIERNO u ONG EN AYUDA ECONÓMICA.

Subsidio Gobierno - ONG (Económico)	Nº de hogares	%
No	63	94
Si	4	6

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

En el Box N° 1 se pueden observar las características de los planes asistenciales plan jefe/jefa de hogar y plan familia

BOX N°1

A partir de la crisis política e institucional de diciembre de 2001, en Argentina se impulsan e implementan un grupo de políticas sociales para atender la creciente conflictividad social. En este contexto surge el **PLAN JEFES Y JEFAS DE HOGAR DESOCUPADOS (PJJHD)**, que constituye el primer programa de transferencia de ingresos aplicado masivamente en el país. Posteriormente, entre los años 2003 y 2004 el Estado Nacional implementó nuevos programas sociales para mitigar situaciones de pobreza extrema. Entre ellos se encuentran el **PROGRAMA FAMILIAS POR LA INCLUSIÓN SOCIAL**.

El decreto 565/021 (resolución 312/02 del Ministerio de Trabajo) reglamentó el **PLAN DE JEFES DE HOGAR**, también denominado Derecho Familiar de Inclusión Social: Plan Jefes y Jefas Desocupados, para ser aplicado en todo el territorio nacional y en el marco de la declaración de la emergencia alimentaria, ocupacional y sanitaria.

La vía utilizada consiste en el pago de una ayuda económica “no remunerativa” a cambio de una serie de contraprestaciones que deben realizar los “beneficiarios”. El monto del beneficio es de pesos 150 por cada titular, y resulta compatible con la percepción por parte de alguno de los miembros del grupo familiar de becas estudiantiles o transferencias de otro programa social, por montos menores o ayudas alimentarias.

Los destinatarios son los jefes o jefas de hogar desocupados con hijos menores a cargo. El programa persigue asegurar la concurrencia escolar de los hijos, así como el control de la salud. También alcanza a los jefes de hogar cuyo cónyuge, concubina o cohabitante se encuentre en estado de gravidez.

Por otro lado, el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación ejecuta el **PROGRAMA FAMILIAS POR LA INCLUSIÓN SOCIAL**. Los objetivos de este programa consisten en promover el desarrollo, la salud y permanencia en el sistema educativo de los niños, y evitar la exclusión social de la familia en situación de pobreza, mediante el pago de transferencias monetarias a las familias beneficiarias (con un tope de 200 pesos mensuales), las cuales realizarán contraprestaciones para asegurar la asistencia escolar y los controles de salud. Asimismo busca desarrollar proyectos de fortalecimiento de las capacidades locales a partir de la asistencia técnica y económica a organizaciones de la sociedad civil que desempeñan tareas relacionadas con la salud, el cuidado infantil y el apoyo escolar, clases de apoyo escolar, foros y reuniones de intercambio. Se localiza en todos los grandes aglomerados del país en forma secuencial con ejecución descentralizada. Con relación a los mecanismos de asignación de los beneficios, el programa utiliza los barridos censales del Sistema de Identificación de Familias Beneficiarias. Aún así, no existen criterios objetivos que permitan justificar la inclusión o exclusión de una u otra familia en idéntica situación de vulnerabilidad de derechos en el marco de este programa social. (Fuente: www.cels.org.ar)

6.3- Hogares que cuentan con una o más personas que perciban jubilación y/o pensión.

En el cuadro 13, y a partir de los resultados de la EHAC 2007, puede observarse que en un 36% de los hogares existen 1 ó 2 personas que perciben un ingreso mediante jubilación y/o pensión.

CUADRO 13: HOGARES QUE PERCIBEN JUBILACIÓN Y/O PENSIÓN.

Jubilación y/o Pensión	Nº hogares	%
2 personas perciben	6	9%
1 persona percibe	18	27%
Ninguna persona percibe	43	64%

Fuente: Elaboración Propia en base a datos obtenidos de EHAC 2007.

Esto difiere con los datos del CNPV 2001, en donde de los 701 habitantes totales de la localidad de Alpa Corral, el 15 % percibe jubilación o pensión. (INDEC, 2001).

6.4- Planes y/o Programas de origen nacional y provincial vinculados a Educación y Salud

Además de la información obtenidas de la EHAC 2007, se complementa y conjuga los datos resultantes de las EIC 2010, reflejados principalmente por un lado para la escuela primaria en el Programa de Asistencia Integral Córdoba “PAICOR” y por otro lado para el dispensario municipal representados en el PLAN NACER y REMEDIAR ambos de índole nacional.

Respecto del PAICOR, la informante clave en educación explica su funcionamiento.

(...) a la mañana desayuno y a la tarde merienda, y después depende, el año pasado, “les dieron” un ticket creo que era, de \$60 que podían comprar “el guardapolvo o “zapatillas”, y eso lo dieron una sola vez al año.

Además, la informante calificada reconoce algunas irregularidades del programa en cuanto a la reducción del número de beneficiarios.

(...) le comentaba que este año quedaron 28. Pero antes eran 50 y pico... Se redujo, no porque no lo soliciten... “del programa redujeron la cantidad de alumnos”, no es porque estos chicos renunciaron y no lo necesiten... los padres vinieron... ”y porque no está más en el PAICOR?, “me hace falta”, “lo necesito”... y yo volví a llenar planillas, volví a mandar... pero estamos esperando una respuesta y desde marzo hasta ahora tengo esos 28 alumnos nada más.

Por otro lado, destaca la relevancia del aporte alimentario del programa como una parte importante de la totalidad de la dieta diaria del alumno participante, y la relación que esto implica en los posibles problemas de aprendizaje.

Sí, yo considero que si, [destacando la importancia del aporte alimentario del programa] sabemos que hay niños que almuerzan y a lo mejor “es el almuerzo y es su única comida”...Y por ejemplo: a lo mejor en el turno tarde no es tanto, porque “ellos” vienen, almuerzan bien, entran a clase, bueno después tienen la merienda... a lo mejor se nota más en el turno mañana, porque “ellos” entran a las 8 y están toda la mañana en clase y recién al medio día cuando se van a ir almuerzan, entonces ahí a lo mejor, se nota más, en esos chicos....

BOX N° 2

El programa asistencial **PAICOR**, perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba fue creado a través del Decreto N° 124/84, donde la misión principal era evitar la deserción escolar, favoreciendo la permanencia de los niños y adolescentes en la escuela, el Programa fue sufriendo ajustes en el tiempo, fijándose nuevos objetivos, proponiendo un abordaje más integral.

Los principales objetivos del programa son:

- Proporcionar alimentos saludables y nutritivos que ayuden al crecimiento y desarrollo de los destinatarios, adecuando la cobertura conforme al nivel educativo brindado en cada establecimiento y a las características ambientales de su emplazamiento.
- Impulsar estrategias que promuevan hábitos alimentarios saludables en los destinatarios en particular y en el entorno familiar y comunidad educativa en general.
- Brindar prestaciones alimentarias diferenciadas según el estado nutricional y/o patología de los destinatarios, procurando acciones de seguimiento pertinentes y oportunas.
- Promover acciones de seguimiento y vigilancia de la situación de crecimiento y desarrollo de los niño/as en articulación con organismos del área de Salud de la Provincia.
- Promover la conformación de redes multiactorales (municipios, otras áreas de desarrollo social, otras áreas gubernamentales, ONG’s, etc.), con el fin de acordar y/o desarrollar acciones conjuntas para el abordaje de problemáticas vinculadas a la salud y a la alimentación, principalmente. (Fuente: www.cba.gov.ar)

En relación a los planes vinculados con la salud, el informante clave de la localidad menciona la presencia de estos y supone una falta de voluntad de los posibles beneficiarios para acceder a los mismos.

(...) el tema es que cuando dicen que no hay nada, si hay, si vos te pones a pensar un poco esta el “Plan Nacer” y por otro lado se intento (lo que pasa que después no nos daba la cantidad de gente) juntar a gente diabética para ser cubierta por planes a cargo del gobierno (para gente carenciada...o sin mutual.. no recuerdo el nombre del plan) eso por falta de colaboración no funciona, lo mismo que con el Plan Nacer, ya hace desde de agosto que estamos inscriptos, y si no vamos y le golpeamos la puerta la gente no viene a inscribirse...El Plan Nacer (arranco hace poco) y REMEDIAR, y las partes mutualizadas hay convenio con APROSS con la provincia, y quedaría el plan que no me sale el nombre que había para la gente con y mucho de asistencia social por el tema de los planes de jubilaciones/pensiones por invalidez esta

comunicada siempre la asistente social porque se hace mucho, o sea, está cubierto a nivel reuniones publica.

BOX N°3

El **PLAN NACER** es un programa federal del Ministerio de Salud de la Nación que invierte recursos en salud para mejorar la cobertura de salud y la calidad de atención de las mujeres embarazadas, puérperas y de los niños/as menores de 6 años que no tienen obra social. Se inició en el año 2005 en las provincias del NEA y NOA y en 2007 se extendió a todo el país. El programa se distingue por desarrollar **Seguros Públicos de Salud** para la población materno- infantil sin obra social y ser un modelo de financiamiento basado en resultados, que se propone promover un cambio cultural en la visión y gestión de la salud que priorice la estrategia de la atención primaria de la salud, la eficacia del sistema y la utilización efectiva de los servicios de salud por parte de la población.

Por su parte el Programa **REMEDIAR + REDES** es un Proyecto pensado y creado para promover el fortalecimiento de Atención Primaria de la Salud como eje estructurador y organizador del Sistema de Salud. Desde esta perspectiva, propone fortalecer la capacidad de respuesta a nivel sanitario de las Redes de Salud y jerarquizar los Centros de Atención del Primer Nivel, como punto estratégico de contacto con la comunidad y como puerta de entrada de la población al Sistema de Salud. Para concretar estos objetivos, el Programa desarrolla tres grandes líneas de acción:

--Fortalecimiento de Redes de Salud: Impulsa Proyectos Provinciales y Proyectos Locales Participativos. Cada provincia, a partir de la realización de un diagnóstico, define las actividades más pertinentes para consolidar redes de salud provinciales y municipales. El abordaje desde estos niveles se complementa con el apoyo a la programación local mediante los Proyectos Locales Participativos que tienen el objetivo de promover la participación comunitaria

--Provisión de medicamentos esenciales: Fortalece la capacidad de respuesta del Primer Nivel de Atención a través del envío de botiquines con medicamentos esenciales y otros insumos del MSAL, a más de 6.600 Centros de Atención Primaria de la Salud.

--Capacitación de los recursos humanos en salud: Promueve la capacitación permanente de los recursos humanos en salud a partir de diferentes instancias formativas orientadas a la actualización de conocimientos de los equipos de salud del Primer Nivel de Atención y de las Redes. (Fuente: www.msal.gov.ar)

Además destaca la gran cobertura de estos planes vinculados con otros planes de asignación familiar.

La ginecóloga hace seguimiento de embarazada y si la embarazada no viene a hacerse los controles se la manda a llamar y si no viene se la va a buscar. Y si no viene, bueno ya es problema del paciente. Insiste en si toman la teta, si comen, es la política hacia todos, se vacunan a todos, con el tema del plan NACER lo tenés todos, tenés el chico que lo está controlando en el colegio,

tenés que tener las vacunas al día, plan nacer lo tenés todo. Con la asignación familiar los obliga a tener el plan nacer o asistir al colegio con vacunación. Entonces con eso controlas todo. Te obliga que los chicos tengan la vacunación completa, chicos con todos los controles que corresponden por mes, y la mama con control, digamos quieras o no quiera con estos planes tenés todo.

Como cierre de este bloque, es importante destacar que los datos obtenidos en este apartado muestran claramente que los subsidios representan una parte importante de los ingresos de los hogares de Alpa Corral, destacando aquellos hogares que reciben ayuda alimentaria (bolsón de comida) y los que poseen personas que perciben jubilación/pensión.

En lo que respecta a los subsidios del tipo de “ayuda económica”, podría asumirse que los planes asistenciales del gobierno nacional como: PLAN JEFES Y JEFAS DE HOGAR y PLAN FAMILIA, que tuvieron una fuerte presencia luego de la crisis económica-social del 2001, para el año 2007 se encontraban en un recorte de los mismos. Lo que podría explicar la poca cantidad de hogares con este tipo de subsidios. De todas maneras, los recortes de los planes no implicarían una ausencia de beneficiarios que necesiten de los mismos.

Además, se evidencia que los planes y programas nacionales y provinciales vinculados a educación y salud, reciben algún tipo de distorsión a nivel local ya sean por problemas propios de los planes y/o programas o por la capacidad y predisposición de las instituciones locales responsables de implementarlos.

BLOQUE N° 7: PRODUCCIÓN DE ALIMENTO PARA AUTOCONSUMO Y VENTA.

En este bloque se hará referencia a la producción de alimentos para autoconsumo y los excedentes de los mismos para la venta. Los datos utilizados provienen de la EHAC 2007.

En más de la mitad de los hogares, producen alimentos para autoconsumo. Los productos que se destacan son huevos, pastas, carnes y dulces.

De lo que producen para comer, en un 30 % de los casos manifestaron que venden los excedentes, repartiéndose en forma proporcional entre huevos, carnes, pastas, empanadas, dulces y pan.

Como síntesis de este bloque, es importante resaltar el alto porcentaje de los hogares encuestados que asumen la estrategia de producción de alimento para autoconsumo y venta, lo que fortalece por un lado, la calidad alimentaria del hogar y por otro lado, permiten generar un ingreso extra.

BLOQUE N° 8: EDUCACIÓN

Los datos relevados a partir de la EHAC 2007 muestran que la totalidad de los niños hasta los 13 años asisten a la escuela y un 80% de los jóvenes comprendidos entre los 13 y 18 años estudian en el colegio secundario. Siendo en este último grupo de personas donde se encuentra el mayor índice de deserción escolar, principalmente, muchos de ellos abandonan sus estudios, y gran parte termina el cursado pero no cumple con el rendimiento de las materias.

Por otro lado, la localidad cuenta con dos instituciones educativas, una de nivel primario y otra de nivel secundario, con orientación en turismo. Es necesario aclarar que esta última, no contempla las herramientas necesarias para la posterior inserción laboral de los alumnos que egresan de dicha institución.

El CNPV 2001 nos permite complementar esta información afirmando que, el índice de analfabetismo es muy bajo en la localidad, ya que el 96,4% de la población mayor a 10 años sabe leer y escribir. De 224 jefes de hogar mayores a 14 años, el 9% nunca tuvo instrucción, el 28% tiene el primario completo, el 10% el secundarios completo, el 3 % concluyó con carreras terciarias y solo un 7 % obtuvo algún título universitario (INDEC, 2001).

Las EIC 2010, en este caso a la informante calificada en el área educación, nos permite ahondar en la temática desde el punto de vista de quien se vincula directamente con esta institución y rescatar sus percepciones del trabajo cotidiano.

Una de las principales problemáticas manifestadas está vinculada fundamentalmente con el espacio físico en la escuela, reconoce que en los últimos 4 años se ha duplicado la población de alumnos, lo que la ha obligado a generar un doble turno.

(...) en estos 4 años, más o menos, han ido ingresando en promedio 10 alumnos más por año... cuando yo vine acá eran 48 alumnos y ahora son 93.

A pesar de todo la institución se ha adaptado a la situación y hasta el año 2007 nunca había negado bancos a quienes pretendiesen ingresar.

(...) con el doble turno que estamos haciendo este año, una de las cosas es por eso, porque cuando entraban a clase, no disponíamos de las 90 sillas, o sea se rompía una silla y... bueno el año pasado nos donaron unas banquetitas plásticas porque no tenían ya donde sentarse. Entonces al hacer el doble turno, tenemos 45 alumnos a la mañana y 45 alumnos a la tarde y alcanzan entonces las mesas y sillas, sino no nos alcanzaba.

Y reafirmando la predisposición del personal de la escuela frente a la inquietante situación de la falta de espacio físico la entrevistada manifestó.

(...) jamás hemos dicho no, “no hay lugar”, lo que hemos hecho estos 2-3 años atrás es ir amontonándonos, amontonándonos pero nunca hemos dicho: “no, no hay lugar”. El año pasado, un aula grande la dividimos con un tabique al medio y teníamos 2 grados, el comedor lo dividimos también con un tabique y teníamos 2 grados.

Otra problemática importante identificada está relacionada con la dotación de personal, la informante reconoce, que aunque en los últimos años ha sido mejorada la partida de docentes, todavía mantienen deficiencias en este aspecto.

Al respecto menciona como eran sus estrategias para resolver dichos problemas (grados múltiples) y como es su situación actual.

Grados múltiples: por ejemplo cuando yo vine acá eran 3 docentes, una docente tenía 1ª y 2ª grado, (eso es un grado múltiple, en un aula 1ª y 2ª grado), otra docente tenía tercero y cuarto y otra quinto y sexto. Después de 2 o 3 años nos dieron una partida, un docente mas, entonces éramos 4, trabajaba 1ª grado solo, porque recién se inician, son chiquitos... y 6ª solo, porque eran los más grandes y era como para poder prepararlos para que ingresen al secundario... y después una docente tenía 2ª y 3ª y otra 4ª y 5ª. Después que siguió incrementándose la matrícula, nos dieron otra partida y nos había quedado un solo grado múltiple. Y este año en marzo, nos dieron otra partida mas entonces ahora cada grado tiene su docente. Entonces yo considero que : ahora estamos bien, porque es difícil trabajar con los grados múltiples, ya que por ejemplo a la hora de empezar la clase tenemos 5ª y 6ª grado en un grado múltiple... y claro son casi 30 alumnos...entonces se hace difícil... pero ahora con estas partidas ya cada grado tiene su docente.

Comenta, no obstante, a pesar de haber conseguido una partida de docentes, la falencia de no poseer un gabinete completo de apoyo a la institución y reconoce como principal deficiencia, la falta de psicólogos. Fundamenta esta problemática a partir del ingreso a la escuela de niños pertenecientes a familias foráneas a la localidad, con una alta vulnerabilidad social.

(...) primero en algún momento había una psicopedagoga, una vez por semana venía, bueno nosotras las docentes empezamos a plantearnos...por ahí la psicopedagoga esos problemas de aprendizaje o que se yo... dentro de todo, mal que mal, el docente los maneja, lo que nosotros solicitábamos era una psicóloga. Porque cuando se empezó a incrementar la cantidad de alumnos, empezaron a aparecer problemas de conducta, violencia... y que ya eso era inmanejable... no sabíamos cómo manejarlo. Entonces empezó a venir una psicóloga un año... eh, cuando hubo un cambio de intendente y le pareció que no era importante, nos dijeron: “¿como los chicos de Alpa Corral necesitan un psicólogo?”, “no puede ser”... y no tuvimos más... “que ese dinero podía ser destinado a cosas más importantes”, y dentro de toda esa gran población que tenemos... tenemos muchos chicos de Buenos Aires... de villas... hay gente que vino y se radicó... y ahí se generaron esos problemas de conductas de los chicos... los papás... esa violencia que vienen y se aparecen en la escuela... que ahí se nos empezó a hacer muy difícil. No así, con el paraguayo, el misionero... es otro tipo de gente... para tratar, hablar...

Reconoce la informante clave quienes deberían ser los actores responsables para solucionar la problemática y como no ha obtenido respuestas hasta el momento.

(...) siempre solicitamos... en cuanto a.... de parte del ministerio no hay nada... y en cuanto a municipio depende de la voluntad del que este de turno.... Si le parece que es interesante o importante o no. Y nosotros consideramos que un psicólogo es de suma importancia... porque ya hay problema de conducta que no los podemos manejar...

La riqueza de las EIC 2010 nos permite entrever una nueva problemática que vive la localidad de Alpa Corral, que no había sido relevada a través de las EHAC 2007. La misma, está ligada al arribo de trabajadores golondrinas, desde Buenos Aires, Misiones e inclusive desde otros países (Paraguay), que terminan radicándose en la localidad, que vienen con perspectivas de mejores condiciones laborales que en sus lugares de procedencia y que en la localidad de Alpa Corral terminan siendo también lo más vulnerable de la sociedad. Al respecto la informante clave en educación comenta.

(...) hay 3 hermanitos, después hay 2 más, son 5... paraguayos, paraguayos en si son 3, y después misioneros son 2 o 3 familias mas, serán 5 o 6 más (

¿??)...pero que, o sea, en la escuela se nota, que hay un grupo de 10 en total... pero no son chicos con problemas de conducta, para nada, para nada...nada que ver con el porteño, que son de villas, villas que vienen y...

La misma informante calificada, refiriéndose a las familias arribadas desde Buenos Aires continúa comentando.

(...) primero, no sé, alquilaban una piecita después en otro lado y después no tenían trabajo los papás... y le han prestado, todo el mundo los ve y viene y comentan: “son unas paredes y les han puesto unos nylon y ahí viven”... y...Bueno, la mamá vino y planteó: (no estaban anotados en el PAICOR), necesito por favor si pueden comer en la escuela porque... los tengo a todos así, la mamá, hace 3 ó 4 días... y viven ahí, el techo es un nylon, le han puesto unos cartones y unas paredes levantadas, nada más...

En el mismo sentido, el informante calificado en el tema salud, reconoce la misma problemática diciendo:

(...) ha venido mucha gente de afuera, mucha gente de otro país, familias, mucha gente de provincias cercanas que no está registrada...

Como reflexión final para este bloque, es importante remarcar el rol que cumplen las instituciones educativas en la contención de los jóvenes en edad escolar de Alpa Corral, superando inclusive limitantes de infraestructura o espacio físico y problemas de dotación de personal extra docente que acompañen las nuevas problemáticas surgidas en la población escolar de la localidad.

Además, resulta un punto neurálgico a partir del cual se puede enriquecer el tejido social generando un espacio adecuado y estratégico para el trabajo en valores que ayuden a la formación de capital social.

BLOQUE N° 9: SALUD

En este apartado, se analizó información relacionada con la salud de los habitantes de Alpa Corral, refiriéndose específicamente a si cuentan con alguna otra cobertura médica como por ejemplo mutual o prepaga además del dispensario municipal. Y por último, cuales son a su criterio, los problemas de salud más frecuentes en el hogar.

Según la EHAC 2007, en más del 60 % de los hogares, se cuenta con mutual o prepaga además del dispensario municipal, coincidiendo plenamente con los datos obtenidos por el CNPV 2001, en donde en relación a la Salud, de los 701 habitantes de Alpa Corral, más del 60% posee obra social o plan médico. Y, apenas un poco más de 100 personas cuentan con servicio de emergencia médica (INDEC, 2001).

Las gripes es el problema de salud que los encuestados manifestaron como más frecuente (46%), seguido de problemas de corazón (10%), columna (8%) y tensión arterial (8%).

A través de las EIC 2010, en este caso, al informante clave en la temática referida a salud, se buscó realizar, desde el punto de vista de la institución, un diagnóstico de situación de salud, que involucran diversos aspectos que caracterizan al sistema de salud de la localidad donde está inmerso el dispensario.

9.1- Estructura y recursos del dispensario

El dispensario o Centro de atención primaria es una institución inserta en una comunidad con el objetivo fundamental de preservar la salud de la población que tiene a su cargo (área programática o de cobertura) y brindar atención en caso de enfermedad. En cuanto a la población que dicha institución atiende, el informante clave, manifiesta no tener un área de cobertura preestablecida, no obstante reconoce que la cobertura de la institución resulta ser amplia. Al respecto comenta.

(...) no hay un área preestablecida, acá viene gente hasta de cuatro vientos, y de parajes de 10, 20 50 habitantes, como Bartolomé, Las Tapias, Lagunita, Las Albahacas, etc., muchos por cuestión de tiempo ya que es más rápido acá que allá (Rio cuarto). Se atiende a la población dispersa, área rural, etc. No hay algo puntual de “hasta acá llego”...

En cuanto a la infraestructura de la institución, la misma cuenta con salas de enfermería, SUM (salón de usos múltiples), baños para el personal que allí trabaja y baños para el público concurrente, también posee una administración, una pequeña farmacia, un laboratorio y una pequeña sala de internación. Además, cuenta con servicio de ambulancia, una está para hacer domicilios y la otra para traslado equipada para urgencias y dos choferes para las mismas. Lo que manifiesta que es un centro de atención primaria completo en este aspecto.

De igual manera, la dotación de personal resulta completa, de esta forma el informante calificado enuncia.

(...)Tenemos 4 enfermeros fijos activos las 24 hs quienes cuando yo estoy en casa son los encargados de llamar, 2 administrativos de 8 a 14 y 17 a 21, un administrativo de farmacia, un odontólogo, técnico en rayo los lunes, los martes un radiólogo, ginecólogo, pediatra, técnica en laboratorio y licenciada en bioquímica, los jueves una nutricionista.

9.2- Prácticas de Salud

Las prácticas en salud se refieren al proceso que combina conocimientos y acción en torno a la asistencia, la promoción y la prevención de la salud. Como tales estas prácticas incluyen el hacer, pensamientos, hábitos, creencias, valoraciones, sentimientos, y toda la gama de comportamientos (Kestelman *et al.*, 2005). Estas se pueden enmarcar en:

Las practicas asistenciales: se refieren a la atención de los problemas de salud en cualquiera de los niveles de atención (Ej. diabetes, hipertensión, fiebre, etc.).

Las prácticas de promoción: se refieren a los procesos que favorecen la participación social y la construcción de ciudadanía. A partir de ellas se impulsa la acción comunitaria y se proponen espacios educativos, donde la comunidad se involucra definiendo sus problemas y preocupaciones y actuando participativamente en la solución de los mismos. (Grupos de diabéticos, hipertensos, promoción mediante talleres en las escuelas sobre algún tema de salud, etc.) (Kestelman *et al.*, 2005).

En el ámbito de la salud las prácticas de promoción favorecen que los individuos y la comunidad estén en mejores condiciones para la toma de decisiones sobre los determinantes de salud, y de esta forma, mejorar su propio estado de salud (Chuit *et al.*, 2007).

Respecto a las prácticas de promoción, el informante clave en salud manifiesta que puertas afuera del dispensario no se desarrollan actualmente este tipo de prácticas, pero que si se lleva adelante una concientización puertas adentro.

No ha nivel campaña social por el tema de tiempo, pero si a nivel de consultorio se trabaja con la concientización. En promoción de salud no se hace casi nada ya que no te puedes comprometer porque a los 10 minutos te llaman y tenés que salir, porque prácticamente trabajo como único médico...

También responsabiliza la ausencia de estas prácticas a la falta de compromiso y colaboración de la comunidad.

(...) se intento (lo que pasa que después no nos daba la cantidad de gente) juntar a gente diabética para ser cubierta por planes a cargo del gobierno (para gente carenciada...o sin mutual. no recuerdo el nombre del plan) eso por falta de colaboración no funciona, lo mismo que con el plan nacer, ya hace desde de agosto que estamos inscriptos, y si no vamos y le golpeamos la puerta la gente no viene a inscribirse...

Por último, puede inferirse también, que según la percepción del entrevistado, la gran concurrencia de gente al edificio, por no tener un área de cobertura predeterminada, genera que muchos pacientes mutualizados utilicen los servicios del dispensario y priven a quienes no poseen mutual de una mayor cantidad y calidad de las consultas. Este aspecto repercutiría directamente en la falta de tiempo necesario por parte del personal para llevar adelante prácticas de promoción de la salud.

Los datos de este bloque muestran que en la localidad existe un alto porcentaje de pobladores mutualizados. Posee también un centro de atención primaria completo en cuanto a infraestructura y dotación de personal, no obstante se observa una carencia desde el punto de vista organizacional y una ausencia de prácticas de promoción, que aporten a la construcción social de la salud.

BLOQUE N° 10: MIGRACIÓN

El siguiente bloque, en función de los datos que arroja la EHAC 2007, da cuenta de la migración de algún miembro familiar hacia otra localidad, los motivos de la misma, y también del regreso de algún habitante, junto a lo que motivó dicho accionar.

En el 24 % de los hogares encuestados, algún miembro de la familia se fue de Alpa Corral. La principal causa de migración es la falta de trabajo en el 80% de los casos y por motivos familiares y de estudio un 20%, (en más de la mitad de los casos, solo una persona migro hacia otra localidad).

Respecto al porcentaje de migración de los habitantes de la localidad hacia otros sitios, la informante calificada en el área educación de la localidad reflexiona. (EIC 2010)

(...) yo lo que veo, por ahí, en cuanto terminan el secundario: o se van a estudiar o se van a buscar trabajo a otro lado... porque en si en el pueblo no tienen algo como para quedarse y continuar... El que se quedo es porque el papá es albañil y va y le ayuda, pero no hay otra perspectiva de trabajo... en cuanto a eso es porque se van...

En menos del 10 % de los casos, algún miembro familiar volvió a Alpa Corral, justificando mediante cuestiones laborales esa decisión.

Como reflexión final de este bloque, es importante destacar la ausencia de espacios que generen contención de los jóvenes cuando concluyen el periodo escolar, ya sea por falta de interacción entre las escuela y el resto de la comunidad que apunte a la futura inserción laboral de los ex alumno o por faltas de políticas dirigidas especialmente a este grupo de la comunidad.

BLOQUE N° 11: PREDISPOSICIÓN HACIA EMPRENDIMIENTOS EXTRAS

En este bloque, se muestra si los habitantes de esta localidad estarían interesados en realizar alguna actividad o emprendimiento extra que le genere un ingreso, cual sería dicha actividad, con quien la realizarían, porque no lo están realizando, si requerirían de capacitación y cuanto tiempo por semana estarían dispuestos a dedicarle a la capacitación. Los datos analizados provienen de la EHAC 2007.

Más de la mitad de los encuestados manifestaron que estarían interesados en realizar emprendimientos extras que le generen algún ingreso.

Con respecto a la forma de llevar adelante dicha actividad prevalece la opción que implica trabajar solo, evitando así a socios y/o familiares.

Los principales motivos por lo cual no están llevando adelante este emprendimiento extra son: la falta de dinero, y la falta de lugar.

Casi el 70 % de los interesados estarían dispuestos a capacitarse en las diferentes temáticas, dedicando en promedio 3 hs semanales a la capacitación.

Se intenta observar con el análisis de estas variables cualitativas, cual es la predisposición de la gente a realizar tareas que, por un lado generen ingresos y por otro impliquen una responsabilidad comunitaria.

Un alto porcentaje de los habitantes de la localidad consideran como posible estrategia para mejorar sus ingresos el emprendimiento de actividades extras a la principal. Por otro lado, se resalta la alta predisposición a recibir capacitación.

Otro punto importante que se destaca en el bloque es que ninguno de los actores que respondieron a esta pregunta visualiza como una posibilidad, asumir estrategias de asociativismo y/o cooperativismo para sortear problema u obstáculos que pudieran implicar la realización de emprendimientos extras.

BLOQUE 12: ACTIVIDAD SOLIDARIA

En este apartado, a partir de los datos de la EHAC 2007, se hace referencia a si los pobladores de Alpa Corral están actualmente realizando alguna actividad solidaria, con quien la realiza, cual es la actividad que lleva adelante. En el caso de no estar actualmente realizándola, si estarían interesados en hacerlo, que le gustaría hacer y porque no lo está llevando adelante.

Tanto las actividades que llevan adelante actualmente como las que le gustaría hacer, tiene que ver con “ayudar”, ya sea a enfermos, ancianos, iglesia, escuela, etc.

Casi el 30% están llevando adelante actualmente actividades solidaria, predominando la opción solos a la hora de explicar con quien la llevan adelante.

Al respecto, y a través de la EIC 2010, la informante calificada en educación manifiesta que mantiene actividades en conjunto con los padres de los alumnos concurrentes.

Si, nosotros en cuanto por ejemplo hemos trabajado con la escuela, realizado eventos y... en sí, le comento, no tenemos formada una cooperadora... es un grupo de padres... porque ellos no quieren que figuren... por ejemplo si esta el presidente, el tesorero... dicen no... porque creen, todos piensan, que el que tiene que trabajar es el presidente, el secretario, el tesorero... entonces... ellos mismos dicen... somos todos los padres que trabajamos... entonces, se hace una reunión a principios de

año, donde se convoca a todos los padres y ahí se toma nota de todos los padres y todos colaboran. Cuando decidimos hacer un evento, yo los llamo: “bueno a ver, que podemos hacer”... y bueno ellos opinan... y bueno “vamos a hacer tal cosa”... “y bueno yo hago esto, yo hago lo otro”...

Más de la mitad de los encuestados que actualmente no están realizando ninguna actividad solidaria, manifiestan tener interés en hacerlo, y explican que los motivos por los cuales no lo están haciendo son en idénticas proporciones: falta de iniciativa propia, falta de instituciones y falta de tiempo.

Otra inquietud manifestada en este bloque es si los habitantes participan en institución y/u organización solidaria, en cual, si participa en algún otro tipo de institución, asociación civil u organización no gubernamental como bomberos; agrupación gaucha; iglesia; club; etc. y si lo hace, cual es el rol que desempeña y cuantas horas por semana le dedica.

Solo un 15 % participa en instituciones solidarias, prevaleciendo la participación en la iglesia, seguida de la cooperadora escolar.

En cambio, un 25 % participa en algún otro tipo de institución, asociación civil u organización no gubernamental, repartiendo la participación proporcionalmente entre bomberos; agrupación gaucha; iglesia y club de la localidad. El principal rol que desempeñan es el de participante/ayudante y el promedio de horas semanales que le dedican es de 2 hs.

En este apartado se pretende identificar redes sociales entre los diferentes actores de la comunidad, que permitan alimentar al proyecto de referencia y poder desarrollar futuras estrategias de intervención en la localidad.

Queda de manifiesto la baja participación de los habitantes de la localidad de Alpa Corral en actividades solidarias, prevaleciendo actitudes individualistas a la hora de llevar adelante dichas actividades. No obstante, es importante reconocer el alto porcentaje de pobladores que manifiestan tener interés en realizar actividades solidarias y reconocen no poseer los medios para poder concretarlas.

BLOQUE N° 13: PERCEPCIÓN DEL FUTURO Y PROBLEMÁTICA LOCAL

El último bloque, hace referencia a lo que el habitante de esta localidad pretende hacer en el futuro, y también, cuáles son los problemas que consideran más importantes en el desarrollo de su vida como habitantes de Alpa Corral.

Las EHAC 2007, mostraron que más del 70 % de los habitantes encuestados consideran que mejorar su calidad de vida y trabajar, son las principales pretensiones para su futuro, los restantes, se dividen entre jubilarse, lograr que sus hijos estudien, obtener la casa propia, etc.

Respecto a los principales problemas para el desarrollo de su vida en la localidad, más del 40 % se lo atribuyen a la falta de obras públicas, un 25 % a cuestiones referidas a la salud y el resto al trabajo, educación y vivienda.

Este bloque, permite dilucidar las percepciones que los habitantes de la localidad de Alpa Corral poseen respecto a ellos mismos y su futuro, reconociéndose como sujeto o individuos que participan y conviven en comunidad y del territorio que los contiene.

Al respecto, resulta de importancia resaltar como el trabajo posee un rol relevante en el pensamiento de los encuestados. Además, en cuanto a la idea de los principales obstáculos para desarrollar su vida en la localidad, un gran porcentaje visualizó la ausencia del estado a través de la falta de obras públicas.

CONCLUSIONES

El presente análisis descriptivo, de corte transversal resultó fundamental como diagnóstico para el diseño de posibles políticas públicas en general, y en particular, para el proyecto de voluntariado universitario “Capacitación y articulación de actores sociales para el desarrollo territorial en la región de Alpa Corral - Las Guindas - Córdoba”.

La metodología de investigación utilizada, que manifestó por un lado el carácter participativo, con la implicancia de que son las mismas personas quienes investigan la realidad para transformarla, y por el otro, las percepciones de informantes claves de la localidad, dieron un aporte cuantitativo y cualitativo sustentable, permitiendo establecer herramientas de delimitación de estrategias de intervención para el proyecto de referencia.

La elección del área educativa formal, como punto inicial de la investigación, se sustentó en la idea de que para potenciar el tejido social, es importante incluir a las instituciones que dan lugar a acciones cooperativas como aquellas relacionadas con la educación, salud, etc., capaces de fortalecer las redes locales.

El análisis de las variables que permitieron enunciar las distintas problemáticas de los habitantes de la localidad de Alpa Corral, ayudaron a reconstruir la situación socioeconómica que atraviesan, destacando que, en la identificación del problema, comienza el proceso consciente de empoderamiento, hecho fundamental como primer paso a la solución de los mismos.

Una de las principales problemáticas divisada, centrándose en el hogar como unidad básica de análisis, se corresponde directamente con la fuente laboral y el carácter estacional de la misma. En este sentido, las actividades de las mujeres en general están relacionadas con la de ama de casa, no percibiendo ningún ingreso por dichas acciones, y respecto a los hombres, un alto porcentaje están dedicados a actividades u oficios que se categorizan como trabajos de baja calificación.

Los ingresos mensuales resultan ser bajos, destacándose que más de la mitad de los hogares encuestados estarían por debajo de la línea de pobreza. Aproximadamente la mitad de la población económicamente activa son empleados, y casi un tercio trabajan en forma temporaria, lo que manifiesta condiciones de precariedad laboral. Las estrategias utilizadas para incrementar

el ingreso en los hogares es la ocupación en actividades extras a la actividad principal y/o producción de alimento para autoconsumo y venta.

En la localidad no existe una generación de empleos genuinos que permitan mejorar la calidad de vida de quienes allí habitan, obligando a las nuevas generaciones a migrar en busca de trabajo. En este sentido es importante destacar la ausencia de espacios que generen contención de los jóvenes cuando concluyen el periodo escolar, ya sea por falta de interacción entre la escuela y el resto de la comunidad que apunte a la futura inserción laboral de los alumnos o por faltas de políticas dirigidas especialmente a este grupo de la comunidad.

Por otro lado, los ingresos percibidos a través de planes sociales y por jubilación y/o pensión son un aporte importante para gran parte de los hogares, destacándose en este sentido, distorsión a nivel local de los planes/programas nacionales y provinciales, ya sea por problemas propios de las instituciones oferentes o por la capacidad y predisposición de las instituciones locales responsables de implementarlos.

El sector privado de la localidad poco contribuye a la generación de empleos, existiendo un alto porcentaje con empleados transitorios dedicados principalmente a las actividades comerciales, pudiéndolo asociar a la mayor demanda de empleados en la temporada turística. Además, quienes conforman este sector, revelan que no se encuentran asociados ni representados por ningún tipo de entidad, lo que manifiesta la baja articulación entre estos actores para la solución de problemas que requieran de una acción colectiva.

A nivel de capacitación, se pudo observar que tanto los dueños de los emprendimiento productivos, como los empleados, plantearon como importante la necesidad de implementar cursos de capacitación.

Otra problemática importante desprendida de la ausencia de generación de empleo se refleja en la demanda de viviendas, la cual posee una tendencia creciente con el arribo de “trabajadores golondrinas” que terminan radicándose en la localidad.

En cuanto a la situación de la salud, la localidad cuenta con un centro de atención primaria con una infraestructura y dotación de personal completa. No obstante se evidencian problemas organizacionales y ausencia de prácticas de promoción, que implican entre otras

cosas, la articulación e integración con las diferentes instituciones de la localidad, que contribuyen a la construcción social de la salud.

Respecto a las redes sociales, se visualizó la presencia de las mismas, representadas fundamentalmente en actividades solidarias y la participación en diferentes instituciones educativas, asociaciones civiles y asociaciones no gubernamentales. Y se verificó también una frágil presencia de interacción entre las instituciones presentes en la localidad. Es importante destacar que existe un alto porcentaje de pobladores que manifiestan tener interés en realizar actividades solidarias, pero reconocen no poseer los medios para poder concretarlas.

Por último, y de acuerdo con la realidad representada por los diferentes establecimientos que conforman la estructura agraria de la región del campo Las Guindas, es pertinente destacar un problemática de alcance directo para los agricultores familiares, ya que los mismos no logran las estrategias de reproducción social que implica la transmisión generacional de los bienes de producción. Por lo tanto, el diseño, elaboración e implementación de políticas públicas destinadas a la atención de las necesidades que atañe a la calidad de vida y bienestar de los agricultores familiares de la región de influencia del campo de la universidad en general y a los habitantes de la localidad de Alpa Corral en particular, son falencias atribuibles la ausencia del estado en estas disposiciones.

Sintetizando, se puede observar que toda esta región presenta una buena dotación de capital social en la elite de la comunidad, dejando entrever, la inequidad social de la misma. Acciones tendientes a jerarquizar la participación comunitaria y que incentiven la producción de capital social, acompañadas de políticas públicas formuladas desde la perspectiva de redes sociales obtendrán mejores resultados en la democratización de las comunidades, debido a que sociedades dominadas por poderes públicos clientelista, autoritarios y coercitivos, además de no permitir la movilización colectiva bloquean la generación de experiencias exitosas.

En definitiva, sería necesario un cambio que posibilite una transformación social política, institucional y económica del ámbito de estudio, el cual, debería estar asociado a un prolongado proceso de educación, empoderamiento, y concientización por parte de la sociedad civil. Para esto, promover y fortalecer las organizaciones de base y la educación formal e informal resultan ejes fundamentales para potenciar el proceso de desarrollo territorial.

BIBLIOGRAFÍA

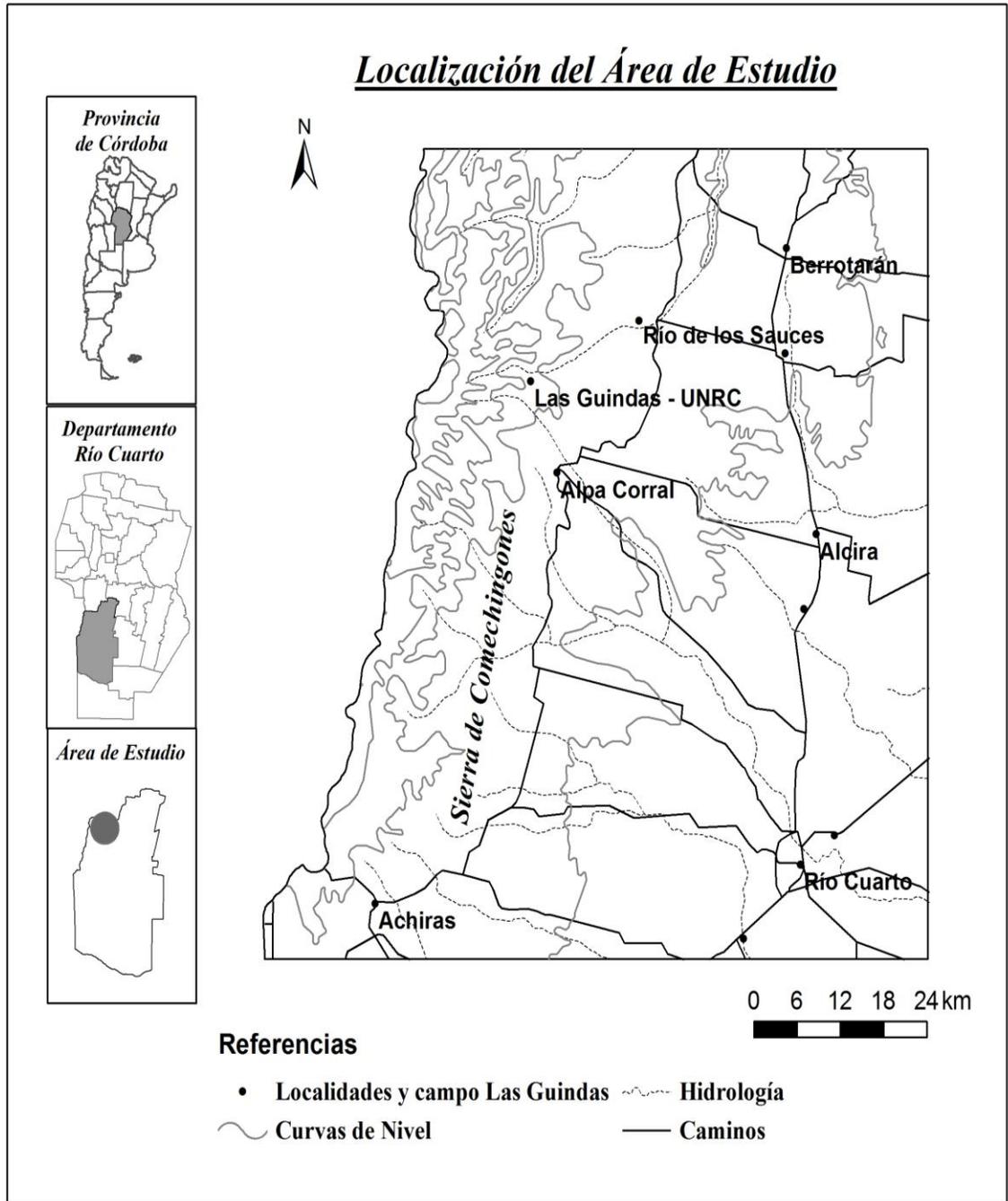
- ABRAMOVAY, R. 2003. O capital social dos territórios – Repensando o desenvolvimento rural. IN: O futuro das Regiões Rurais - Ed. UFRGS, Porto Alegre, Brasil. p. 83-100.
- ABRAMOVAY, R. 2006. Para una teoría de los estudios territoriales. IN: Desarrollo Rural: organizaciones, instituciones y territorio. Ed CICCUS, Bs As, Argentina. p. 51-70.
- ANDER EGG, E. 1982. Metodología del Trabajo Social. Ed. Instituto de Cs. Sociales Aplicadas. Alicante, España.
- BOURDIEU, P. 1986. The forms of capitals. IN: Handbook of theory and research for the sociology of education. Richardson (org) Greenwood Pres. USA. p. 241-260.
- CAMPANHOLA, C y J, GRAZIANO DA SILVA. 2000. Desenvolvimento Local e Democratização dos Espaços Rurais. Cadernos de Ciência & Tecnologia, Brasília, Brasil. v.17, n. 1, p. 11-40.
- CENTRO DE ESTUDIOS LEGALES Y SOCIALES. 2007. “Las políticas para la disminución de la pobreza implementadas en la Argentina entre los años 2002-2005. Un análisis de su diseño, implementación y exigibilidad desde la perspectiva de Derechos Humanos”, Buenos Aires www.cels.org.ar. Consulta: febrero 2012.
- CHUIT, R.; LIBORIO, M.; PALLADINO, A.; FERNANDEZ, H.; y M, KHOURY. 2007. Epidemiología. Modulo 2. Edición Rossen Mariela. 2º ed. Ministerio de Salud de la Nación. Buenos Aires, Argentina.
- COLEMAN, J. 1998. Social capital in the creation of human capital. American Journal of Sociology. USA. Suplement v. 94, p. 95-120.
- COLOGNESE, S y BICA DE MELO, J. 1998. A técnica de entrevista na pesquisa social. IN: Cuadernos de Sociología, Pesquisa Social Empírica: Métodos e técnicas. Porto Alegre, Brasil, v.9, p.143-159.
- CONTRERAS, R. 2002. La Investigación Acción Participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades. IN: Experiencias y Metodologías de la Investigación Participativa, John Durston y Francisca Miranda, CEPAL, Serie Políticas Sociales No.58, Santiago de Chile. Chile. p. 9-12.
- DURSTON, J. 2000. Que es el capital social comunitario. IN: Serie Políticas Sociales N° 38 – CEPAL. Santiago de Chile, Chile.
- FORMIGA, N. 2008. Reflexión sobre la pobreza urbana. Tendencias actuales y perspectivas para el futuro. IN: Calidad de vida, diferenciación socio-espacial y condiciones sociodemográficas. EdiUNS. Bahía Blanca, Argentina. p.83.

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO, P. 2000. Metodología de la Investigación. 2º edición. Compañía Editorial Ultra S.A, México, p. 61-62 - p. 206.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS. (INDEC). 2001. Censo Nacional de Población y Vivienda. En: www.indec.gov.ar. Consulta: marzo 2008.
- KESTELMAN, N.; PAGANINI, JM.; AGEITOS, ML.; y M, VIRGOLINI. 2005. Herramientas para la planificación y programación local. Modulo 4. Edición Rossen Mariela. 1º ed. Ministerio de Salud de la Nación. Buenos Aires, Argentina.
- LE BOTERF, G. 1981. La Investigación Participativa como proceso de educación crítica. Lineamientos metodológicos. IN: Investigación Participativa y praxis rural: nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Fals Borda, O. Mosca Azul Editores. Lima, Perú. p. 223.
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL, PROVINCIA DE CORDOBA, 2008. www.cba.gov.ar Consulta: noviembre 2011.
- MINISTERIO DE SALUD. PRESIDENCIA DE LA NACION. 2008. www.msla.gov.ar Consulta: noviembre 2011.
- MORENO JL. y ESPADAS M. Investigación Acción Participativa.1998. IN: Experiencias y Metodologías de la Investigación Participativa, John Durston y Francisca Miranda, CEPAL, Serie Políticas Sociales No.58, Santiago de Chile, 2002, p. 22-23.
- PEREIRA, F. 2009. Estrategias de reproducción social en agricultores familiares: un estudio de caso en la zona del campo experimental Las Guindas- UNRC. Trabajo final para optar al grado de Ingeniero Agrónomo. FAV. Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina.
- SABANÉS, L. *et al.*, 2008. Desarrollo territorial: una experiencia de articulación y capacitación de actores sociales en la región de Las Guindas- Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. IN: IV Seminario Internacional sobre Desarrollo Regional. Universidade de Santa Cruz do Sul. Brasil.
- SANTILLAN PIZARRO, M. 2008. La ciudad de Córdoba y la heterogeneidad de la pobreza a nivel de fracción censal. Una variante del método integrado de pobreza. IN: Calidad de vida, diferenciación socio-espacial y condiciones sociodemográficas. EdiUNS. Bahía Blanca, Argentina. p.311.
- SEN, A. 2000. Desenvolvimento como liberdade. Companhia das Letras. São Paulo. Brasil.

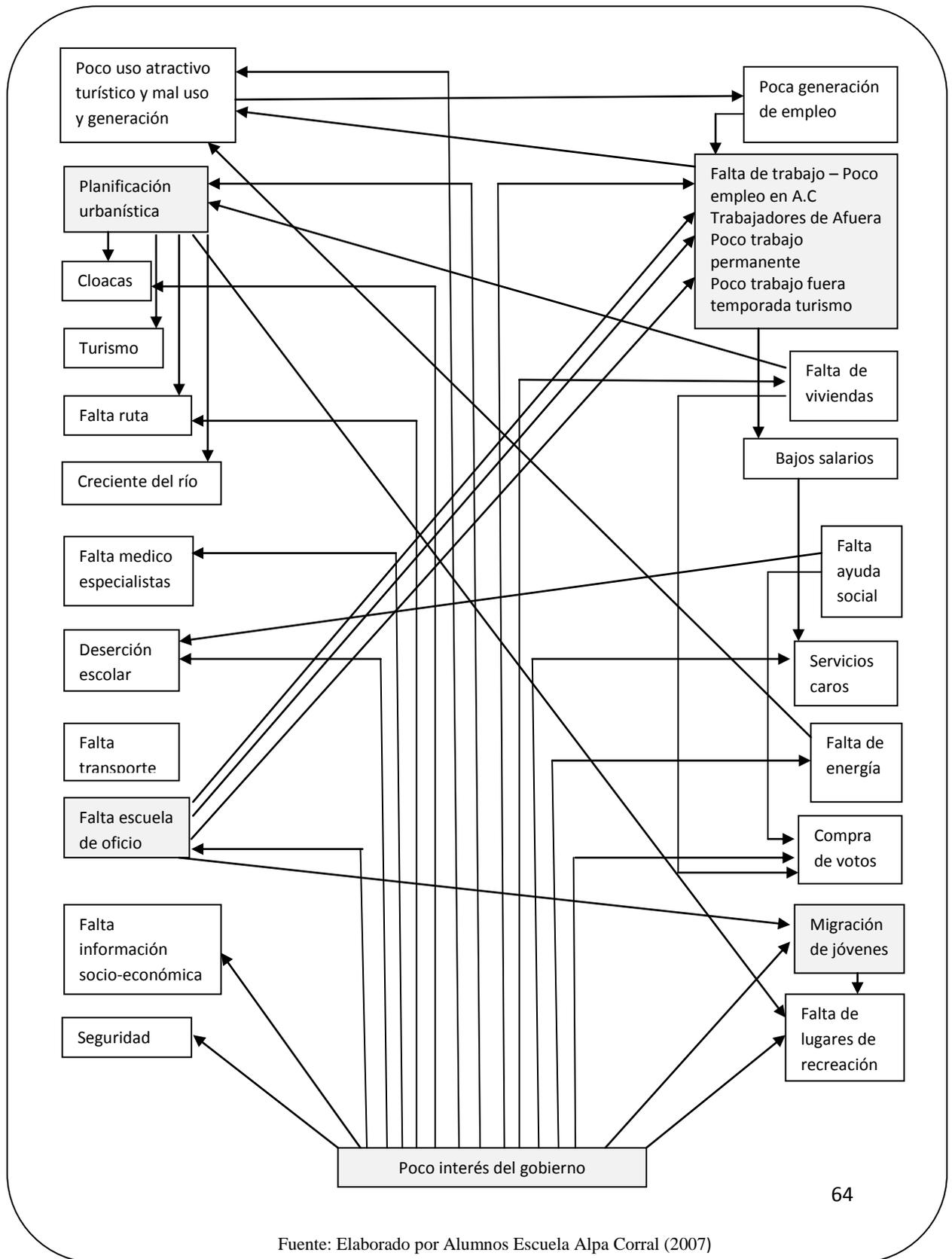
ANEXO N° 1:

“MAPA UBICACIÓN GEOGRÁFICA

LOCALIDAD ALPA CORRAL - CAMPO LAS GUINDAS”



“MODELO PROBLEMÁTICO INTEGRADO N° 1”



ANEXO N° 3

"ENCUESTA DE HOGARES ALPA CORRAL-2007"

Para ser llenado por el encuestador (**Completar toda la encuesta con letra imprenta**)

Nombre del encuestador:

Ubicación Geográfica del hogar:

La condición de la vivienda que usted observa es: muy buena (); buena (); regular (); mala ()

Para ser llenado por el encuestado

1- La vivienda es: Propia (); Alquilada (); Prestada (); Cedida por trabajo ()

1 A- La vivienda cuenta: electricidad (); agua de red (); agua de perforación (); cámara séptica y pozo ciego (); pozo ciego () .

1 B- Cuantas habitaciones o piezas tiene la vivienda? ()

2- Este hogar recibe algún tipo de ayuda o subsidio en alimentación, bolsón de comida, ropa, materiales de construcción, u otro tipo de ayuda del **GOBIERNO?** (QUE NO SEA DINERO)

SI(); NO() – Que recibe

Cuantos miembros del hogar reciben ayuda de este tipo? (.....)

3- Este hogar recibe algún tipo de ayuda económica **en dinero del GOBIERNO?**

(por ejemplo: plan jefes de familia) SI(); NO()

Como es el nombre del plan o ayuda económica que recibe.....

.....

Cuantos miembros del hogar reciben ayuda de este tipo? (.....)

3 A- Este hogar recibe algún tipo de ayuda o subsidio de alguna institución que **no sea del GOBIERNO?**

SI(); NO()

- Cual institución?

- Cuantos miembros del hogar reciben ayuda de este tipo? (.....)

3 B- Cuantos miembros del hogar tienen jubilación o pensión? (.....)

Monto de cada uno (\$.....); (\$.....); (\$.....); (\$.....)

3 C- Que ingreso mensual necesitaría el hogar para vivir mejor? (\$

4- Quien toma las principales decisiones del hogar?

5- Cuales son las profesiones – oficios - actividades de los integrantes del hogar?

Sexo	Edad	Profesión-oficio-actividad	A que se dedica

Aclarar si los que tienen edad escolar están yendo a la escuela o que están haciendo

5 A- Cuantas personas trabajan en este hogar?

Sexo	Edad	Trabajo principal *	Permanente o temporario	Cuantas horas/día	A que se dedica	Ingreso por mes

*Trabajo principal: Ama de casa (A); Empleado (E); Patrón (P); Cuenta propia (C);

5 B- Aparte del trabajo principal, que otra actividad realizan?

Sexo	Edad	Trabajo o actividad	A que se dedica	Cuantas horas/día	Ingreso mensual

5 C- Integrantes del hogar mayores de 14 años que no estudien y estén desocupados?

Sexo	Edad	Motivo

6- Esta realizando alguna actividad agropecuaria, comercial, industrial o de servicios?
SI () ; NO ()
Que tipo de actividad esta realizando?.....

6 A- Esta actividad la realiza: solo () ; con socios () ; con su familia () ; con otras familias ()
(Puede ser una alternativa o varias)

6 B- En esta actividad agropecuaria, comercial, industrial o de servicios cuantos **empleados** tiene?
Permanentes () y/o temporarios () Ninguno ()
Necesitaría mas empleados? SI () ; NO ()
Si necesitaría mas empleados, cuales son los principales motivos que le impiden tenerlos?.....

6 C- En esta actividad agropecuaria, comercial, industrial o de servicios cuantos **ayudantes** tiene?
(Por ejemplo: algún pariente, amigo o conocido que participa de la actividad)
Permanentes () y/o temporarios () Ninguno ()
Cuantos ayudantes hay con salario? () y cuantos ayudantes hay sin salario ()

6 D- La actividad que usted desarrolla esta asociada o representada por algún tipo de entidad?
(Por ejemplo: Centro comercial, sociedad rural). SI () ; NO ()
Cual entidad?

6 E- Sobre la actividad que usted esta realizando, necesita de alguna capacitación?
SI () ; NO ()
En que necesitaría capacitarse?.....
Cuantas horas por semana tendría disponible para la capacitación? Horas ()

6 F- En el caso que tuviera **empleados**, esta interesado en que realicen algún tipo de capacitación? SI () ; NO ()
En que necesitarían capacitarse?.....
Cuantas horas por semana tendrían disponible para la capacitación? Horas ()

7- Tiene interés en realizar alguna **actividad o EMPRENDIMIENTO EXTRA** que le genere un ingreso? SI () ; NO () (en caso negativo pasar a la pregunta n° 8)
Qué le gustaría o podría hacer?.....

7 A- Esta nueva actividad la realizaría: solo () ; con socios () ; con su familia () ; con otras familias () ; o con empleados () . (puede ser una alternativa o varias)

7 B- Por qué no esta realizando esta actividad extra?
No dispone de materiales () ; dinero () ; lugar () de personas que lo ayuden () ; de tiempo () ; conocimientos específicos () ;
otros motivos:
(puede ser una alternativa, varias o todas juntas)

7 C- Sobre esta actividad extra que le gustaría hacer, necesita de alguna capacitación?
SI () ; NO ()
En que necesitaría capacitarse?.....
Cuantas horas por semana tendría disponible para la capacitación? Horas ()

8- Actualmente esta realizando alguna actividad solidaria? SI (); NO ()
Con quien la realiza? Solo (); con la familia (); con otras familias o amigos ();
Que actividad realiza?
(Ejemplos de actividad solidaria: ayudar a construir la vivienda de algún pariente, amigo o vecino; trabajo en algún comedor comunitario; da ayuda escolar a hijos de vecino; etc.)

8 A- Tiene interés en realizar alguna actividad solidaria? SI (); NO ()
Qué le gustaría hacer?.....
Por qué no lo esta realizando?.....
.....

9- Participa en alguna **institución y/u organización solidaria**? SI (); NO ()
Cual?

10- Participa de algún otro tipo de institución, asociación civil u organización no gubernamental?
SI (); NO ()
Bomberos (); agrupación gaucha (); iglesia (); club; ()
Otra?

10 A – que rol desempeña en dicha institución o asociación civil ?.....

10 B– Cuanto tiempo le dedica a dicha actividad - Horas/semana ()

11- De la comida que consumen en este hogar, hay algo producido por ustedes?
SI (); NO ()
Huerta (); Carne (); Huevos (); Leche (); pastas (); dulces (); chacinados ();
pan(); Otros?

11 A– De lo producido para comer, venden algún excedente? SI (); NO ()
Que productos venden?

12– Además del dispensario municipal: cuenta con alguna otra cobertura medica (Por ejemplo mutual o prepaga) SI (); NO ()

13- Cuales son los problemas de salud mas frecuentes en el hogar?
.....

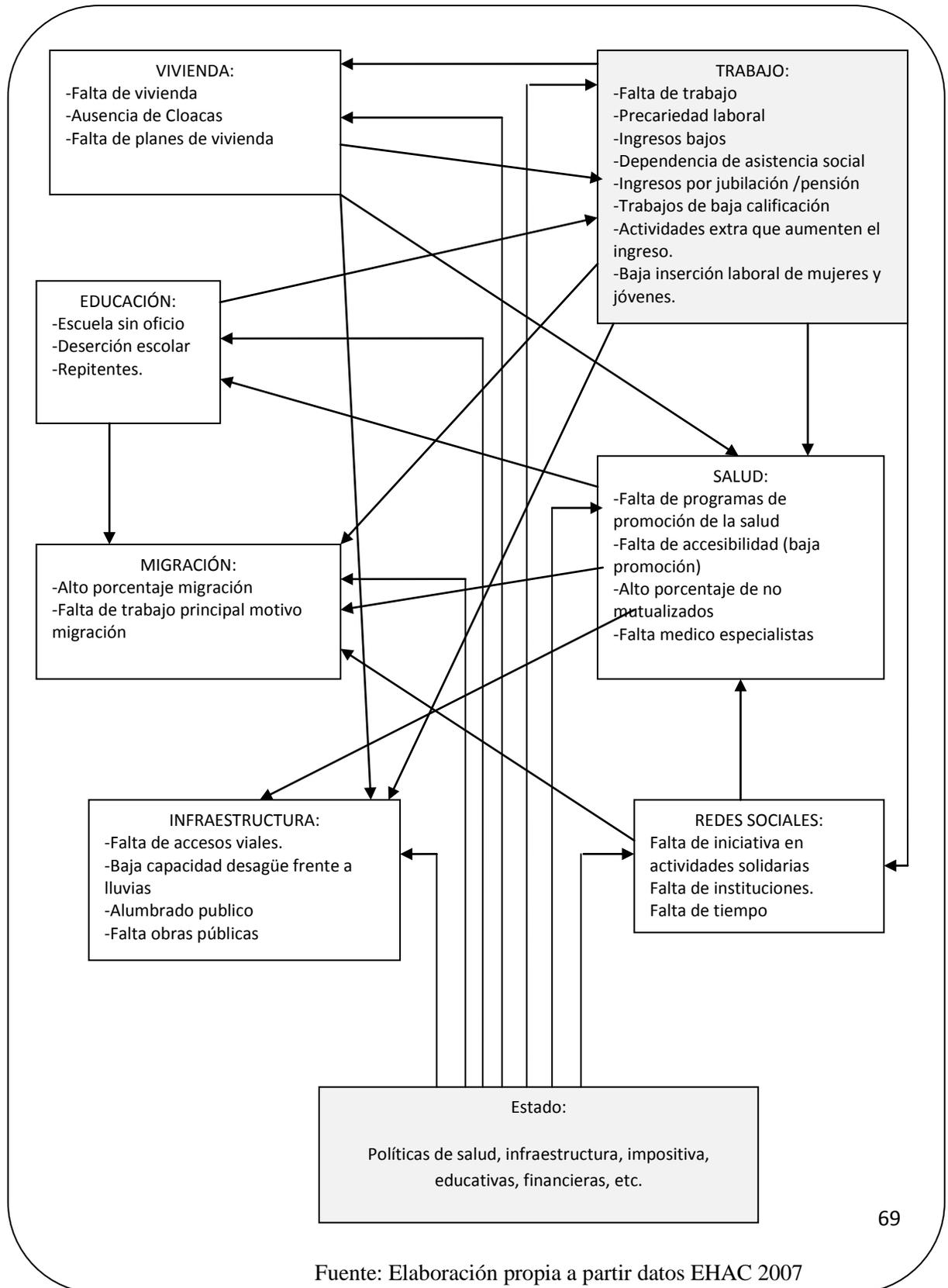
14- De los integrantes del **hogar** hay algún miembro que en este último tiempo se fue de Alpa Corral? SI (); NO () Cuantos? ()
Porque que motivos?.....

14 A – En el ultimo tiempo hay algún integrante del hogar que volvió a Alpa Corral?
SI (); NO () Cuantos? () Porque que motivo?.....

15- Que pretende usted hacer en el futuro?.....
.....

16-Cuál o cuales son los problemas que usted considera más importantes en el desarrollo de su vida como habitante de Alpa Corral?
.....
.....
.....

“MODELO PROBLEMÁTICO INTEGRADO N° 2”



ANEXO N° 5:

“ENTREVISTAS A INFORMANTES CALIFICADOS”

<i>ENTREVISTA INFORMANTE CLAVE AREA EDUCACIÓN</i>

(Guía de preguntas orientativas)

1. Cuantos alumnos ingresan a la institución anualmente? (promedio)
2. Con la disponibilidad de bancos que posee, logra cubrir la demanda de toda la comunidad?.
3. Cuantos alumnos terminan la escuela primaria? (posee algún seguimiento?)
4. La institución recibe apoyo del Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICOR)?
- 5.Cuál es la población total de alumnos que participan?
6. Considera que la alimentación recibida por este programa representa una parte importante de la totalidad de la dieta diaria del alumno participante?
7. Conoce usted el entorno familiar de los alumnos?
8. Considera que los familiares de los alumnos poseen problemas laborales?
9. Usted cree que esto afecta directamente el desempeño del alumno en la escuela?(por ejemplo: repitentes, conducta, etc.)
10. Existe deserción de la escuela?
11. Hay algún año en particular en el que se manifieste mas esta deserción?
12. Sabe usted cuales son los principales motivos de deserción?
13. La escuela realiza actividades conjuntas con el dispensario municipal, en temas como alimentación, promoción y prevención de la salud, etc.?
14. Considera usted que la escuela posee un grupo completo de trabajo para el desarrollo pleno de las actividades? (cantidad de trabajadores, trabajadores calificados, asistencia laboral, etc.)
15. A su criterio cuales son los principales problemas que enfrenta hoy esta institución?
16. Cree que son factibles de resolver?
17. Quienes deberían intervenir?

ENTREVISTA INFORMANTE CLAVE AREA SALUD

(Guía de preguntas orientativas)

1. Posee un área programática de atención?
- 2.Cuál es su área de cobertura?
3. Con que infraestructura cuenta el dispensario (Sala de espera, consultorios, enfermería, SUM (salón multiusos), baños personal y para publico concurrente, administración, farmacia, laboratorio, etc.
4. Como se conforma el equipo completo de trabajo? (Nº de personas que trabajan en el dispensario, profesiones/oficios o función (médico y su especialidad, enfermeras, psicólogo, chofer ambulancia, etc.)
5. Cuantas hs semanales dedican al trabajo el equipo?
- 6.Cuál es su dependencia (provincia, municipio, etc.)
7. Realizan reuniones entre los integrantes del Equipo de Salud?
8. Con que periodicidad?
9. Quienes participan?
10. A donde refiere o deriva a los pacientes que por distintas razones deben ser derivados a otros centros de mayor complejidad?
11. Existen practicas de promoción? Cuáles?
12. Que Programas o Planes se encuentran funcionando o activos? (Plan nacer- remediar- programas de leche, etc.)
- 13.Cuál es el Nº aproximado de habitantes del área programática?
14. Posee datos socio-sanitarios como Tasa de natalidad o Tasa de mortalidad?.
15. Pueden detectar en la localidad situaciones ambientales insalubres?
16. Desde el dispensario interactúan con otros actores sociales? (Escuelas, jardines de infantes, comedores, ONG, instituciones religiosas, sociedades de fomentos, vecinales, clubes, etc.)
17. Trabaja en conjunto con algunas de estas instituciones? Con cuales? Que actividades realizan?