

T.647

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO  
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

*MOTIVACION  
EN EL DESARROLLO CURRICULAR  
DE UNA PROPUESTA INNOVADORA  
PARA MEDICINA VETERINARIA*

SILVIA ROMANINI

Directora: ALCIRA RIVAROSSA

Co-directora: VIVIANA POEY

68275

MFN
Clasif

ROMANINI, SILVIA  
Motivacion en el des

68275



207

68275

*"Educar a un niño no es enseñarle algo que no sabía,  
sino hacer de él alguien que busca su SENTIDO en la VIDA".*

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi esposo Javier, por su colaboración permanente  
A mis hijos Mailen y Jerónimo, por su paciencia y ternura  
A mis padres, por apoyarme siempre

## INDICE:

Introducción.....	1
Capítulo I	
Lecturas sobre la Universidad.....	7
Características de la Institución.....	10
Obstáculos que tiene la Universidad.....	14
Lineamientos Alternativos.....	16
Cómo caracterizar las prácticas en la Universidad.....	18
Un análisis particular.....	22
Capítulo II	
Motivación.....	25
Tipos de Motivación. Teorías Psicológicas.....	29
La Motivación en los estudiantes de Medicina Veterinaria.....	37
Capítulo III	
A.I.V.U.....	42
Modificaciones en las A.I.V.U.....	45
Desarrollo de la propuesta.....	47
Elaboración del Curriculum.....	51
Elaboración del Programa de Curso.....	52
El por qué y para qué de cada unidad.....	54
Reflexiones acerca de la implementación.....	57
Consideraciones Finales.....	59
Referencias Bibliográficas.....	68
Anexos.....	74

*[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]*





## INTRODUCCION

Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje son metas muy importantes que por suerte se han impuesto muchos pedagogos o docentes preocupados por la comprometida tarea de educar.

Se sabe que en la Universidad Argentina no ha sido fácil llevar a cabo propuestas innovadoras que produzcan verdaderas transformaciones educativas. Aún se siguen discutiendo problemas como el rol de la Universidad en la sociedad, la función y utilidad de su tarea, la eficacia con la que forma profesionales, las cuestiones curriculares, metodologías de enseñanza, etc. Sobre todos estos inconvenientes no resueltos e históricos, hoy se intentan elaborar instancias superadoras (Puigross, A. 1993).

Más que nunca, se acentúa el papel de la Universidad en su misión de innovación y creatividad autónoma, en su contribución al desarrollo y transferencia de la ciencia y la tecnología al servicio de los problemas propios de cada país (Lucarelli, N. 1996).

La falta de articulación entre la universidad y la sociedad, la repetida falta de continuidad de proyectos de reformas, el escaso apoyo a la producción pedagógica innovadora y el privilegio hacia los proyectos de investigación



científica, dejaron marginados a los intereses por mejorar los procesos de enseñanza en el nivel superior (Lucarelli, N. 1994).

De este modo, considerando todos estos nudos problemáticos, es importante tener en cuenta que toda transformación profunda, que se fundamente en mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje, no debe únicamente analizarse en el contexto del aula. Será importante tener en cuenta los diferentes factores sociales, educativos, políticos, económicos, epistémicos, que influyen directamente sobre la función de la Universidad actual.

En este trabajo se realiza un análisis en torno a la propuesta pedagógica innovadora, en las Actividades de Iniciación a la Vida Universitaria (AIVU)<sup>1</sup> en la Carrera de Medicina Veterinaria. En esta propuesta, entre otros objetivos, se plantea mejorar las prácticas educativas universitarias, considerando a la motivación como factor indispensable en el desarrollo curricular.

La complejidad del problema estudiantil en las universidades durante los primeros años de inserción a la universidad, requiere de un abordaje referido tanto a la realidad de una sociedad cuanto de la historia escolar. Se hace necesario acceder a las especificidades de su manifestación en el ámbito institucional universitario y ubicar la problemática en un contexto socio-económico-cultural determinado (Lafourcade, P. 1998 y Bérnago, E. 1997).

Desde esta perspectiva se concibe a la sociedad involucrada en el problema, debido a la fuerte y conflictiva relación que mantiene con la educación. Lo social "entra" a la institución educativa portada por los propios actores sociales comprometidos en el proceso educativo, se materializa en el curriculum, vehiculiza luchas de imposición de ideologías a través de las relaciones de poder que se instalan en la universidad (Ortiz, S. 1997).

---

<sup>1</sup> A.I.V.U.: se denominaron así las Actividades de Ingreso a la Vida Universitaria, llevadas a cabo en la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Dentro de los factores que tienen mayor peso, al momento de definir las causas más importantes de dificultades de adaptación de los ingresantes a la vida universitaria es la falta de motivación que se traduce en desinterés, escasa o nula participación, falta de compromiso y actitudes pasivas frente al conocimiento (Romanini, S. 1997).

En la implementación de la currícula de las actividades de ingreso se manifiesta una perspectiva diferente a la que se implementa en la carrera de grado. Pretende brindar una formación *integral, problematizadora y contextualizada*, que apuesta a la motivación de los estudiantes, y al desafío de encontrar el sentido por el cual están aprendiendo determinados contenidos.

El propósito de este trabajo es analizar cómo factores institucionales, curriculares, y las prácticas profesionales de la Medicina Veterinaria; influyen sobre la *motivación* de los estudiantes de la carrera y a favorecer un compromiso mayor con su aprendizaje.

Se plantea la necesidad de que la Institución sea receptora de las inquietudes o expectativas que los estudiantes traen, conocer la realidad social a la que pertenecen los estudiantes, y mediante la adaptación continua del curriculum y la mejora de las prácticas pedagógicas favorecer la *motivación* de los estudiantes.

La motivación será analizada, entonces, desde el interior de las A.I.V.U., en donde se manifestaron las inquietudes de los estudiantes, sus diferentes visiones sobre la práctica profesional así como también los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad, situaciones éstas tan diversas como la propia heterogeneidad de sus lugares de procedencia.

En las AIVU se implementa un sistema participativo del alumno, donde se privilegian actividades grupales, reflexivas y de debate, para fomentar la integración y la pluralidad de ideas.

Se propone desde estas actividades, además, la articulación de la teoría y la práctica como estrategia de entrenamiento en el rol profesional, ubicando a la enseñanza en situaciones reales. De esta manera la necesidad

de conocimiento del alumno se genera a partir del enfrentamiento con los problemas concretos que surgen de aquellas situaciones y sobre las que debe operar.

Además, en relación al conocimiento, se tiene en cuenta las características que predominan en esta disciplina, como la fragmentación con rasgos netamente científicos, poco relacionado con el conocimiento cotidiano, invadido por la teoría.

Se plantea en éstas actividades una alternativa curricular que pretende instalarse en las AIVU y hacerse extensiva desde allí a las demás asignaturas de la carrera, teniendo como eje una modificación curricular que responda a las necesidades del medio y la relación directa entre la teoría y la práctica. Teniendo en cuenta que la práctica profesional de la Medicina Veterinaria se ha modificado notablemente en los últimos años. Hoy se habla de programas de sanidad colectiva, tendientes a evitar las enfermedades. El concepto de salud animal prevalece más que el de enfermedad.

En las A.I.V.U. se proponen actividades concretas de enseñanza y aprendizaje, relacionadas con los conocimientos previos de los estudiantes, brindando herramientas útiles para resolver problemas cotidianos y que favorezca un mayor interés por aprender.

Se parte del supuesto de que para que un alumno realice aprendizajes significativos, debe haber una serie de procesos psicológicos que funcionan como mediadores entre la enseñanza y los resultados del aprendizaje, por ej. la percepción que tiene el alumno acerca del ámbito del conocimiento, del profesor, de sus expectativas respecto de la enseñanza, sus motivaciones, creencias, actitudes y atribuciones, etc.(Coll,C. 1989). Este conjunto de factores en donde se destacan las *motivaciones*, juegan un papel fundamental en la movilización de los conocimientos previos del estudiante para que construya nuevos significados en torno al contenido.

La *motivación* tiene en el alumno una influencia directa, no sólo en el grado de esfuerzo que dedica al trabajo, sino también en el modo en que

enfoca el estudio y por lo tanto en los procesos específicos de aprendizaje que se emplean. La *motivación* intrínseca implica un elevado interés por el contenido y por lo tanto se deriva en un enfoque profundo. Un aumento del interés y la persistencia, es decir, de la motivación intrínseca elevará el nivel de esfuerzo y ayudará al estudiante a comprometerse con la tarea (Entwistle, 1990).

Algunos cuestionamientos guían éste análisis e indagación crítica, como por ejemplo:

-¿Qué importancia juega el factor motivacional en una propuesta curricular diferente?

-¿Qué relación se establece entre este factor y el conocimiento, el interés por aprender, el contexto social, la vida universitaria?

-¿Qué relación hay entre la teoría y la práctica en las asignaturas de la carrera?

-¿De que manera despierta el interés en los jóvenes por ser Médicos Veterinarios?

-¿En las Actividades de Iniciación a la Vida Universitaria se contemplan algunos de los aspectos mencionados anteriormente?

El trabajo tiene una primera instancia, en donde se hace un análisis de la realidad universitaria y de su situación en los últimos años en Argentina. Sus características y los principales obstáculos que ha tenido para llevar a cabo su misión, han sido el eje del análisis en este capítulo, así como también se proponen algunos posibles lineamientos a seguir. Abordando la problemática desde una concepción crítica sobre el aspecto motivacional en el desarrollo curricular en la Carrera de Medicina Veterinaria.

En un segundo momento se analiza al factor motivacional y sus implicancias en procesos de enseñanza y aprendizaje. La importancia de la educación en la formación de motivos, analizando lo que proponen las diferentes corrientes socio-psicopedagógicas acerca de la motivación y el



significado que ellas le otorgan al factor motivacional, haciendo referencias a planteos concretos de incorporación de actividades motivadoras tanto a nivel curricular como de trabajo en el aula.

Y por último se hace referencia a las Actividades de Ingreso a la Vida Universitaria, como actividades pedagógicas innovadoras que tienen en su desarrollo curricular a la motivación como eje principal. Se intenta delimitar aspectos como fortalezas y debilidades de las A.I.V.U. en función del valor de la motivación. Se plantean nuevos cuestionamientos y líneas a seguir pensando al marco de desarrollo curricular como un proceso.

CAPITULO I

LECTURAS SOBRE LA UNIVERSIDAD

La Universidad ha sido y es una de las mas altas expresiones de la cultura superior.

*“En esencia la Universidad es una comunidad de maestros y discípulos, depositaria de conocimientos ya aprendidos por el hombre y con la responsabilidad de contribuir a la generación de nuevos conocimientos, reconociendo en él una dimensión fundamental para el hombre y la sociedad” (Croxatto, H. 1990, pag 519).*

La Universidad debe ser abierta y accesible a todos los individuos y la sociedad debe procurar que esto se cumpla sin discriminaciones sociales ni económicas.

Esta concepción le confiere a la institución un horizonte propio en donde se enmarcan sus misiones fundamentales que son docencia, investigación y extensión. Todas ellas, se necesitan y se enriquecen mutuamente

La investigación, entendida en su más amplio sentido, generará nuevos conocimientos, ya que la Universidad no puede limitarse a la transmisión de un saber consagrado, de allí que *"la Universidad se funda en el supuesto de que el hombre y el mundo constituyen una unidad cuya realidad puede ser conocida"* (Tourm, N. 1997).

Los sujetos que integran la institución y que construyen conocimiento, deben ser conscientes de que toda ciencia particular forma parte del universo del conocimiento y que toda formación profesional debe estar al servicio del hombre y de la sociedad.

La transmisión del conocimiento, a través de la docencia y extensión, es otra misión fundamental, que deben estar necesariamente unidas a la investigación, para que graduados y profesionales que formen parte de la Universidad puedan crear un ambiente adecuado e informado, de manera que no se produzca un divorcio entre ella y el medio (Croxatto, H.; Krebs, J. 1990).

La sociedad debe considerar a la Universidad como uno de sus elementos vitales, mantenerla como un espacio social y generar una forma de convivencia, permitiendo a sus actores poder comprender que las tareas que realizan están al servicio de la sociedad. Los sujetos universitarios deben tener claro que su obligación es contribuir a la solución de los problemas sociales (Cantero, G. 1997. Comunicación Personal).

En relación con la demanda social de oportunidades educativas, es evidente que ésta se encuentra presionada por el aumento de la población joven, debido en gran parte a la incorporación de grupos tradicionalmente marginados de la educación. Como consecuencia, en Latinoamérica, de la



urbanización creciente, que hace a una problemática sociocultural diferente a la habitualmente atendida en el ámbito escolar y para la que se hace necesaria una respuesta curricular de la enseñanza superior también distinta (Lucarelli, N. 1996).

En países en vías de desarrollo sigue siendo, la Universidad, el centro principal de creatividad e innovación, y si bien debe ser lo suficientemente impenetrable como para resistir las exigencias externas, no es aceptable que permanezca impasible frente a los cambios que aportan los nuevos tiempos.

El universitario, por su ejercicio en el quehacer científico y humanista, podrá advertir cambios por venir, valorarlos oportunamente antes de que los problemas lleguen, y estar dispuesto a promover orientaciones o soluciones para contribuir al bienestar social (Mattus, C. 1987).

Hoy, más que nunca, se acentúa el papel de la Universidad en su misión de innovación y creatividad autónoma, en su contribución al desarrollo y transferencia de la ciencia y la tecnología al servicio de los problemas propios de cada país (Lucarelli, N. 1996).

## CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCION

Actualmente, en la Universidad se discuten diferentes problemas como por ejemplo: el papel que juega la universidad en nuestra sociedad, la función y utilidad de su tarea, la eficacia con la que forma a los profesionales, quiénes son los sujetos que tienen deberes y derechos sobre la determinación de cuestiones político-académicas, las cuestiones curriculares, la metodología de enseñanza. Además, son históricos y políticos los dilemas de las relaciones entre las universidades y el gobierno, que por no ser de fácil solución se potencian y se complican.

La educación superior, particularmente la universitaria, ha ocupado un lugar central en el escenario político durante los últimos años. Allá por 1918 la enseñanza superior fue además escenario de movimientos como la Reforma Universitaria, luchas que en 1945 y 1955 llevaron a enfrentarse a peronistas y liberales, de la oposición "laica-libre" de 1958 y del proyecto nacional popular de 1973 (Pulgrós, A. 1993). Todas estas luchas, salvo algunos logros como la autonomía universitaria y la libertad de cátedra, convirtieron a la enseñanza superior universitaria en un campo de problemas no resueltos, sobre los que hoy se intentan elaborar instancias superadoras.

Dentro de este contexto socio político es que creció considerablemente en Argentina la educación superior no universitaria, que brinda la posibilidad de una capacitación rápida para incorporarse a la vida laboral, siendo que sus currículos se orientan en ese sentido. Sin embargo la población ha sido mucho menor que la que concurrió a las universidades, ya que una meta importante en la población respecto a la universidad ha sido conseguir un título y elevar el status social familiar.

A partir de 1983 junto con las garantías constitucionales se restableció la autonomía universitaria. Pero se inicia una nueva crisis entre el estado y la universidad, a partir del serio problema económico, por lo cual, en 1989 asume un nuevo gobierno que aplica plenamente las políticas de ajuste, bajo las directivas del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional.

En consecuencia se restringe al mínimo el aporte estatal y se desresponsabiliza de la manutención económica de la educación superior.

Al respecto A. Puiggross sostiene:

*"Este gobierno, mantiene la posición del peronismo anterior contraria a la autonomía de las universidades públicas, trata de llevar al mismo plano la igualdad de derechos entre las universidades públicas y privadas, restringe el aporte a las estatales para favorecer el consenso general , e introducir el arancel" (Puiggross, A. 1993, pag 18).*

Por otro lado, desafortunadamente, en general las universidades como instituciones educativas, responden a características como las siguientes: son tradicionales y en su oferta curricular no tienen en cuenta las necesidades reales del país; son inorgánicas, fragmentadas y la planificación generalmente está ausente; las cátedras y facultades funcionan de manera aislada del resto, predominando las clases magistrales como forma didáctica, en la que el alumno en el aula tiene un rol pasivo. Una instancia con estas características favorece, a la deserción, al desgranamiento y al fracaso de los estudiantes universitarios (Lucarelli, E. 1996)

En la institución universitaria tradicional, señala Lucarelli, N.

*"hoy se lleva a cabo una oferta curricular que no siempre tiene en cuenta las necesidades reales del país" (1997 Comunicación Personal).*

Según Navarro, C. 1982 "la enseñanza universitaria es enajenante", porque por medio de ella se reproducen formas de pensar fragmentadas, con un marcado acento en la especialización y donde el estilo docente es emitir comunicandos, en lugar de comunicarse, y los educandos los reciben pacientemente, los memorizan y los repiten.



Es importante subrayar que la concepción bancaria<sup>2</sup> de la educación es la dominante en la universidad, y que este tipo de educación dentro de la estructura universitaria conduce a la concepción tubular<sup>3</sup> de la enseñanza.

Paralelamente a esto podemos analizar la situación de los estudiantes, dando la sensación de que van perdiendo el entusiasmo cuando ingresan a una carrera de nivel superior, con el transcurso de los primeros años. Lo que se enseña no está relacionado con el imaginario que ellos poseen de la carrera, que se encarna en ellos a través de lo que observan de la práctica profesional, además ya una vez en la cursada ven el abismo entre los conocimientos de una materia y otra, y la ausencia del para qué están estudiando.

El estudiante no visualiza quizás en toda su carrera, lo que espera la sociedad de él como futuro profesional. Y las preguntas surgen.

-La Universidad está relacionada con el medio como para formar profesionales que respondan a sus necesidades?.

-Los docentes están formados pedagógicamente como para transmitir sus conocimientos? y a la vez abiertos para aprender junto a los estudiantes, concibiendo al conocimiento como un proceso de construcción permanente, inacabado y dinámico?

-Ese conocimiento es lo suficientemente significativo para el estudiante?.

-Los contenidos, contemplan los problemas reales que acontecen en el medio, para darle al estudiante herramientas para el ejercicio de su profesión?.

-Los estudiantes tienen deseos reales de aprender lo que se enseña en el aula universitaria?.

Además es importante considerar aquí que el sistema educativo, y en particular el universitario está impregnado por hegemonía<sup>4</sup> del poder. Este

---

<sup>2</sup> Entendiendo a ésta como al proceso educativo que parte de la narración del educador, y que conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado, según lo plantea Paulo Freire en Pedagogía del Oprimido, 1969.

<sup>3</sup> Dramatiza un sistema curricular educativo rígido e inflexible dentro de una determinada disciplina, hace una analogía con una determinada asignatura o disciplina con un tubo de vidrio, en donde todo el mundo externo a él solo solo se observa, pero es imposible relacionarse con otras áreas del conocimiento, tal cual lo define Carlos Navarro en La reforma universitaria y la enseñanza tubular, 1982.

<sup>4</sup> Si entendemos a ésta, tal cual lo hace Gramsci (1972), como un proceso permanente en cuyo curso transcurre la vida de los individuos y en donde se constituyen sus conciencias.

proceso permite a los sectores dominantes lograr el consenso activo de la mayoría de la sociedad. Para lo cual es necesario la existencia de los "aparatos de hegemonía", en donde se nuclean todas las instituciones que adhieren y difunden el programa oficial, o sea la visión del mundo propia de los sectores dominantes de la sociedad.

En este marco el campo educativo debe ser considerado como uno de tales aparatos, y como uno de los más importantes que contribuyen a procesar la hegemonía (Tamarit, J. 1997).

Cuando Gramsci afirma que "todo elemento social homogéneo" (organización o institución social) que adhiere al proyecto hegemónico es "Estado" y que todo ciudadano que hace lo propio es "funcionario" virtual del mismo, extiende los límites del Estado-aparato, proporcionando una nueva fórmula para la comprensión de fenómenos socio-políticos.

Ello da sentido a conductas individuales y colectivas y para juzgar el papel que desempeñan en el movimiento histórico (Tamarit, J. 1996).

Particularmente en el campo educativo la fórmula propuesta por Gramsci permite construir las categorías de *escuela estado* y *maestro funcionario*. La articulación de estas dos categorías permite abordar el espacio escolar, estudiando el comportamiento de los "sujetos de la educación", siguiendo la lógica crítica, la lógica que tiene como eje el conflicto.

En esta instancia podemos hablar de la Universidad como aparato del Estado y del docente como ciudadano funcionario.

Vemos, entonces, cómo la hegemonía condiciona directamente al campo educativo, en ese sentido la escuela<sup>5</sup> es un instrumento que asegura la continuidad de una estructura social, con sus desigualdades inherentes, es decir, a través de la escuela se reproducen relaciones sociales, relaciones de trabajo, clases sociales. En síntesis la escuela sirve para reproducir la ideología del sector dominante (Bourdieu, 1995).

---

<sup>5</sup> Escuela+: espacio de interacción y circulación de personas, con sus sentimientos, ideologías, creencias y prejuicios, en donde se estructuran estilos de vinculación socio-afectiva, modos de gestión, valores y normas de convivencia que se autodefinen y se gestionan en procesos únicos: el enseñar y el aprender (Rivarossa, A. 1996).

El estado ejerce un control directo sobre las Instituciones educativas en general y también lo hace en aquéllas que mantienen cierta autonomía, como en la Universidad, y sobre todo en los sujetos de la educación (docentes y alumnos).

Esta expresión "sujetos de la educación" es abstracta si al aludir a ellos no tenemos en cuenta los distintos niveles educativos, la entidad, la naturaleza de la institución educativa, las tradiciones, las jerarquías, el reconocimiento y las responsabilidades sociales de los sujetos de la educación, que cambia según se trate del nivel inicial, medio o superior (Tamarit, J. 1994). Esto hace referencia al sujeto docente y al sujeto alumno.

#### **Obstáculos que tiene la Universidad para llevar a cabo su misión.**

En este contexto y momento histórico actual los problemas que surgen de la aplicación del modelo pedagógico neoliberal<sup>6</sup> se combinan con los no resueltos anteriormente. La falta de articulación entre la universidad y la sociedad son el producto de indefiniciones históricas, de la repetida falta de continuidad de los proyectos de reformas y la tradicional falta de apoyo a la producción pedagógica innovadora. Según Adriana Puiggrós (1993) algunos de estos problemas son:

\*Confusión: sobre el lugar que debe ocupar la Universidad y su relación con el estado.

\*Desconcierto: para establecer metas a corto, mediano o largo plazo en docencia e investigación científica.

\*Indecisión sobre:

- quiénes son los sujetos sociales, económicos y políticos que tienen derechos y deberes en una universidad estatal democrática.

- quiénes adquieren derechos y deberes dentro de las universidades a partir de ser nuevos aportadores financieros, ej: empresas, fundaciones.

---

<sup>6</sup> Modelo pedagógico neoliberal: así definido por Tamarit, J.(1992) en Poder y Educación Popular





\*Pasividad: de gran parte de la comunidad universitaria ante la retracción del aporte estatal, y ante la actitud reformista del gobierno sin que se propongan alternativas superadoras (Tamarit, J. 1992).

\*Indiscriminación: en la realización de convenios entre empresas, laboratorios, cátedras, grupos de investigación o unidades académicas que podrían ser fructíferas si se hicieran teniendo en cuenta a la universidad como un espacio en donde el enseñar y el aprender es la actividad más importante, y no haciendo de estas actividades el único recurso para poder subsistir.

\*Desconocimiento: el Estado carece de estudios sobre las necesidades de corto, mediano y largo plazo, de enseñanza de nivel superior, y menos aún posee un programa de desarrollo para el mismo.

\*Los bajos salarios, por los cuales el docente universitario tiene las siguientes posibilidades:

-ejercer su profesión como medio de vida y tener un cargo universitario ad honorem, por razones que varían entre un apego afectivo ideológico a la universidad pública, el interés por mantenerse en contacto con la comunidad científica, la vocación docente o el interés por la investigación.

-tener cargos docentes en varias universidades, siempre que se los permitan las compatibilidades de nombramientos.

-conseguir una dedicación exclusiva, bajar sensiblemente su nivel de vida y seguir realizando docencia e investigación.

\*Problemas de nexos/ruptura/articulación entre la docencia y la investigación principalmente ocurridos por los privilegios para la investigación, lo que lleva a la prohibición de producción científica en la enseñanza para resguardar tales privilegios.

\*Problemas de fractura de la demanda de investigación básica, desarrollo tecnológico y docencia entre gobierno, Estado y sociedad en cuanto a las necesidades de producción y de monopolio de saberes.

\*Problema de diferenciación de disciplinas, persistencia de la tendencia a delimitar las disciplinas e impedir las articulaciones interdisciplinarias.

De este modo, considerando todos estos nudos problemáticos, será importante tener en cuenta que toda transformación profunda, que se fundamente en mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje, no debe



únicamente analizarse en el contexto del aula, porque de ser así seguramente no traspasará sus umbrales. Será importante tener en cuenta todos los factores que inciden: sociales, educativos, políticos, económicos, epistémicos.

Toda propuesta de transformación en algún aspecto institucional, tendrá que ser paciente, deberá luchar contra lo instituido y quizás se frustre en el camino, pero siempre habrá sujetos que se movilicen ante ella.

### Lineamientos alternativos a tener en cuenta.

Siguiendo el planteamiento crítico que hace Puiggrós (1993) será necesario conocer el sistema de educación superior en su conjunto y todas las formas de educación pre y posuniversitaria que proliferan en el país, para abrir la posibilidad de presentar alternativas a los distintos sectores de la comunidad nacional.

El crecimiento del número de matriculados en la universidad de América Latina, ha aumentado considerablemente en los últimos años, dicha expansión significó mayor presupuesto para la mantención de la educación superior, lo que dio lugar a una serie de políticas tendientes a aumentar la productividad y a bajar los costos.

*Dentro de ellas se destacan: -el acortamiento de las carreras, con énfasis en los posgrados, -reajuste en las plantas de personal, -mantenimiento de escasos progresos en el ingreso de los docentes, -aumento en el número de convenios con sectores de la producción y de los servicios para obtener ingresos que aumenten la capacidad económica (Lafourcade, P. 1998 pag 25).*

Entre estas alternativas están las que permitirían llegar a un acuerdo entre la comunidad universitaria y el estado en relación a la necesidad y factibilidad de crear nuevas carreras, discutir la unificación o subdivisión de unidades académicas, establecer formas de articulación entre los establecimientos terciarios y universidades. Por otra parte, realizar acuerdos interinstitucionales para distribuir la demanda en relación con las perspectivas

de desarrollo del sistema de educación superior y bregar por una distribución presupuestaria que tenga en cuenta las necesidades de cada institución y que esté adecuada a las características de los saberes que se enseñan (Mattus, C. 1987).

El ingreso masivo a la universidad, para muchos argentinos, es únicamente solucionable mediante la selección de una elite y de la contención de la demanda, sin embargo pocos hacen el análisis de que las concentraciones de alumnos son excesivas o no de acuerdo a ciertos parámetros. Tales parámetros serían: la cantidad y tipo de profesionales de cada área que necesitará el país en un corto, mediano y largo plazo; los recursos humanos y materiales con los que se cuenta; el modelo académico instalado; el diseño curricular o los modelos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan.

Al respecto Cantero 1997 dice:

*“Educar requiere creer que existirá algún horizonte para los jóvenes y que podrán proyectarse hacia el futuro. Será indispensable entonces, construir consensos entre metas educacionales compartidas entre las instituciones, sus docentes, sus estudiantes, y aceptadas por la sociedad” (Cantero, G. 1997 Comunicación Personal).*

Otra de las políticas señaladas por Lafourcade es el acortamiento de las carreras de grado, en las que el ofrecimiento curricular no deberá superar los cuatro años como máximo, intensificando del estudio de materias básicas y superando ciertas correlatividades que responden más a mitos que a necesidades del proceso de aprendizaje.

Si se pretende favorecer transformaciones educativas significativas será importante, tener en cuenta el gran vacío de “educación básica elemental” que poseen los estudiantes que ingresan a la universidad; es decir la escasa capacidad de lectura, escritura y cálculo. Los alumnos llegan a la universidad con serias dificultades de construcción simbólica (Vélez de Olmos, G. 1995).

Además, en propuestas de educación superior mas cortas, deberá contemplarse el perfeccionamiento con maestrías y doctorados para lo cual los aspirantes tendrán que realizar estudios previos y adquirir experiencias en investigación, antes de emprender su tesis doctoral. Al mismo tiempo, será indispensable articular la investigación y la educación superior con el concepto de trabajo. Imaginación, deseo y capacidad de trabajo constituyen el capital con el cual necesitan contar los universitarios argentinos para abrir alternativas prospectivas (Puiggrós, A. 1993).

Considerando lo aportado hasta aquí vemos que el panorama en la Universidad es diferente a los otros niveles, en primer lugar porque los sujetos de la educación son distintos (docentes y alumnos), en segundo término porque la naturaleza de la institución es otra, tanto en su organización, funcionamiento interno, jerarquías, roles asignados a los sujetos, relaciones de la institución con la comunidad. También difieren el prestigio y el reconocimiento social de la universidad.

Convengamos entonces que la Universidad está atravesada por vínculos de todo tipo, por esto no puede tratársela como una unidad simple, y es imposible ignorar la tensión permanente que existe entre la Institución, los intereses científicos y la especificidad de los intereses profesionales. (Pérez Lindo, A. 1990).

### **Cómo caracterizar las prácticas educativas en la Universidad?**

La realidad de los docentes que están hoy en la universidad se encuentra atravesada por innumerables variables. Su formación científico-pedagógica para el desempeño de la docencia, su cargo, su dedicación, sus características personales.

De este complejo escenario surgen serios problemas de enseñanza y aprendizaje, a los que no escapa la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto y que, en el caso de los estudiantes se evidencian a través de:

- logros académicos deficitarios
- desaprobación de trabajos prácticos y exámenes parciales o finales, pérdida de regularidad en las asignaturas
- altos porcentajes de deserción, lento ritmo de avance en los estudios
- mayor tiempo para terminar la carrera, que el establecido por el plan de estudio

El compromiso que debería asumir la Institución Universitaria es el de favorecer y exigir tanto la formación pedagógica como la científica de sus profesores, y además aquella debe ser sistemática y responder a un objetivo institucional manifiesto. En los últimos años parece ser que las decisiones institucionales en cuanto a la formación de los docentes, han respondido a una política educativa nacional, en donde los profesores deben ser científicos en su especialidad, y transmitir a los estudiantes algo de la experiencia que realizan, brindándole la mayor cantidad de tiempo a la investigación y formación de posgrado, dejando de este modo, relegada la enseñanza de grado (Furlán, A. 1998)

Este desequilibrio de roles que se producen en las instituciones educativas como la Universidad, están avalados desde las políticas económico-educativas. Influyendo directamente sobre el hacer de los docentes y el deseo de aprender de los estudiantes.

Contribuye, además, a que los alumnos vean cada vez más lejanas las relaciones entre la teoría y la práctica. Entrando en contradicción el imaginario del rol profesional, lo que contribuye a una falta de motivación generalizada, instalándose (salvo en algunos estudiantes) como una costumbre el asistir a clases, con el objetivo final de alcanzar la graduación.

Analizado desde otras de las aristas, la situación del docente no es fácil, su función se entremezcla entre ser profesional-trabajador-intelectual-técnico, el "maestro a secas"<sup>7</sup> (Nidelcof, M. 1975) parece ser el que predomina en las Universidades. Por otra parte, como se sabe no existe la transmisión de saber neutro (sin ideologías), por lo que éstos docentes, a veces sin saberlo,



actúan como repetidores de las ideas políticas del poder de turno, como ciudadanos funcionarios. Como consecuencia este estilo de docencia hace de la universidad un espacio acrítico.

Revisando un trabajo de Ortiz, S. 1997, en donde se toma este tema de una manera subjetiva y en base a una mirada de la práctica cotidiana, vemos que gran parte de los docentes de esta Universidad se encuentran más próximo a la categoría propuesta por Giroux, H. (1987) de intelectuales orgánicos hegemónicos, entendiéndolo a éste, como aquél que mediante su accionar favorece el ejercicio de poder del estado, contribuyendo a la perpetuidad de éste.

Los procesos hegemónicos son condicionantes subjetivos de la práctica docente, pero si constituyen ciudadanos funcionarios, docentes funcionarios, terminan siendo condicionantes objetivos (Tamarit, J. 1996).

Además, cada docente siente la presión de sus propios compañeros de trabajo, en la medida que éstos por la acción hegemónica, actúen como ciudadanos funcionarios, todo esto amplía la esfera dominante del Estado, constituyéndolos en funcionarios del mismo.

Habría que agregarle, también a esto, las variables propias del estudiante: sus aptitudes; su personalidad; las condiciones socioculturales y económicas de su familia; los aprendizajes adquiridos en niveles previos al universitario; su adaptación a la vida universitaria y a la nueva localidad donde vive; los recursos económicos con los que afrontará sus estudios; y el tiempo del que dispone para estudiar, según circunstancias particulares (trabajo, familia, etc.).

En relación al conocimiento, en carreras como Medicina Veterinaria, las características que predominan son: la fragmentación, los rasgos netamente científicos, que generalmente no se relacionan con el conocimiento cotidiano, lo que deriva en un conocimiento descontextualizado invadido por la teoría que a veces, tanto a estudiantes como a docentes les impide relacionarlos con las actividades prácticas.

---

<sup>7</sup> Según la clasificación que hace Nidelcoff, M.T. (1975) en donde justifica la existencia de Maestros a Secas, Maestro Gendarme y Maestro Pueblo.

Pocas son las actividades que apelan en primera instancia al conocimiento cotidiano y a las necesidades del profesional Médico Veterinario para favorecer naturalmente el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la concepción de conocimiento que subyace, tiene una fuerte perspectiva positivista, por lo que tiene una entidad objetiva y neutral, es universalista, basándose en hechos y datos de la realidad. Sus contenidos curriculares son muy variados, van desde asignaturas pertenecientes a ciencias exactas, como estadística o química, pasando por otras muy específicas como clínica animal o patología animal.

Como lo plantea Stenhouse, L. (1987); será necesario que la formación de grado contribuya a la construcción de principios de procedimientos que privilegien la interacción sujeto-conocimiento-realidad histórica, cotidiana y la construcción crítica de conocimientos existentes.

*“Esto permitirá tanto a profesores como a alumnos construir y perfeccionar formas de participación activa en la toma de decisiones subjetivas en los procesos sociales y especialmente en los procesos de cambio” (Schwartz, G. 1996 pag 15).*

Del cruce de variables de docentes y estudiantes, y a su vez de ellos con el conocimiento, es que aparece como un indicador emergente la presencia de sujetos con falta de entusiasmo, pocos motivados, tanto en el aula como en las demás tareas institucionales. A los docentes y estudiantes comprometidos socialmente con la realidad esa pasividad los preocupa.

### **Un análisis Particular: El conocimiento en la Medicina Veterinaria.**

La aparición de la Medicina Veterinaria Científica es un hecho relativamente reciente, si tenemos en cuenta que la asociación del hombre con los animales comenzó en tiempos prehistóricos.

La primera Escuela Veterinaria se creó en Francia en 1762, y sus pasos iniciales estuvieron dados por intereses comerciales más que humanitarios, relacionados con la importancia de los animales domésticos como fuente de alimento e instrumento de trabajo.

Los pequeños animales, siempre fueron compañía para el hombre, y sólo recientemente han aumentado su importancia como miembros de la sociedad. El objeto de la Medicina Veterinaria estuvo centrado en el tratamiento del individuo que padecía una enfermedad, además en programas de vacunación y desparasitación que se realizaban a los animales más allegados al hombre (Thrusfield, M. 1990).

Actualmente la naturaleza de la práctica profesional está cambiando. El valor individual de los animales ha disminuido con relación a los costos veterinarios. Por lo tanto, los médicos veterinarios especialistas en clínica de grandes animales, para hacer frente a la demanda actual deben tener conocimiento de programas de sanidad en poblaciones, orientados a aumentar la producción con la prevención de enfermedades y no limitarse a aplicar tratamientos a animales enfermos.

La Medicina Veterinaria ha evolucionado de igual forma en cuanto a la prevención de enfermedades en los pequeños animales, notándose en los últimos años un esfuerzo del hombre en su intento por controlarlas.

Los propietarios de los animales de compañía suelen estar dispuestos a pagar cualquier tratamiento veterinario, dentro de límites razonables. En cambio los animales de producción son considerados como poblaciones y, por lo tanto, el costo de tratamientos y medidas profilácticas deben estar relacionados con los beneficios económicos que de ellos se esperan. Esto es cierto tanto a nivel de explotaciones individuales como a nivel país. Los niveles bajos de producción pueden ser utilizados como "indicadores de utilidad



diagnóstica"; por ejemplo, en producción porcina el pequeño tamaño de la camada puede ser indicador de infección con parvovirus (M. Thrusfield, 1990).

El Médico Veterinario estaría más involucrado que antes en la producción, manejo y nutrición, y menos en el tradicional "tratamiento de emergencia" de los animales enfermos, o sea, la evolución se ha hecho desde la teoría y la práctica de la profesionalización.

Los sistemas informáticos de bajo costo ofrecen gran capacidad de almacenaje y procesamiento de datos. Estos avances precisan de un mayor desarrollo estadístico y epidemiológico de los veterinarios (M. Thrusfield, 1990). Justamente la epidemiología se ha desarrollado para cubrir estas demandas actuales en el campo de la Veterinaria, y actualmente es una de las prácticas emergentes de mayor significación.

Se desprende de lo precedente que la Medicina Veterinaria ha sido muy dinámica en cuanto al tiempo de desarrollo, y se ha modificado de acuerdo a las necesidades o valores sociales. Esto debería correlacionarse con una capacitación profesional adecuada para saber desarrollar actividades que den respuestas a la sociedad. Para esto, los profesionales tienen que actualizarse tanto independientemente como a través de la Institución, que es (debería ser) el vínculo con el medio social en donde está inmersa y al cual se debe.

De esta forma conociendo las variaciones de las demandas profesionales, podrán modificarse paulatinamente la curricula de los planes de estudio y sus actividades para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. En síntesis mostrando la realidad social en donde posteriormente actuarán, brindando a los futuros profesionales una formación integral, problematizadora y contextualizada, se apuesta a la motivación de los estudiantes, ya que visualizarían claramente el sentido por el cual están aprendiendo determinados contenidos.

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

Lo mencionado hasta aquí sería el motor esencial para la Motivación de los estudiantes, ya que visualizarían claramente el sentido por el cual están aprendiendo determinados contenidos.

Se hace necesario, para encontrar algunas respuestas a nuestros interrogantes, analizar el significado que le otorgan a la motivación las diferentes corrientes psicopedagógicas y cómo influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## CAPITULO II

### MOTIVACIÓN

*“La motivación no es solamente un factor significativo para el aprendizaje, sino también la base de la metodología y organización escolar, pues el propósito que sirve es el de proporcionar incentivos y actividades adecuadas que puedan contribuir conjuntamente con el aprendizaje, o sea estimular la voluntad de aprender” (Kelly, W. 1961, pag 6).*

#### **¿Qué es la motivación?**

La motivación es considerada como un factor fundamental en los procesos de aprendizaje, pues contribuye a la construcción de significados y favorece a la movilización de conocimientos previos (Coll, C. 1989). Deriva de la palabra *movere* que significa *mover* en latín.

Por lo tanto motivar es despertar interés, estimular el esfuerzo y el pensamiento, potenciar determinadas metas<sup>8</sup> y facilitar el desarrollo de formas de pensar (Alonso Tapia, J. 1995).

La motivación para el aprendizaje no es sólo una condición necesaria para que los alumnos aprendan. Concieme también al profesor, él necesita que su oferta tenga un eco positivo. Si esto se da, su actividad adquiere alas pudiendo realizar cosas que están fuera de su obligación. No existe satisfacción más grande que la de experimentar que su oferta es recibida por la otra parte. El ánimo estimulado lo retroalimenta (Aebli, H. 1991).

Adquiere, entonces, mucha importancia en la programación de procesos de enseñanza y aprendizaje en función de docentes y alumnos, de su interacción, y la de ellos con el conocimiento.

Es importante tener en cuenta que la motivación

*“no es tan indispensable para el aprendizaje a corto plazo pero es absolutamente necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje que es propio para el dominio de una materia de estudio”... “las variables motivacionales influyen únicamente de manera catalíptica e inespecífica al energizarlo”... “no influyen en la retención significativa per se (a diferencia de las variables cognoscitivas), una vez completada la fase de asimilación del aprendizaje”, afectan la retención elevando los umbrales de disponibilidad (Ausubel, D. et al 1983, citado por Buzzi, C. 1997, pag. 7-8).*

Además el aspecto motivacional es un proceso dinámico, que hace al aspecto energético de la conducta humana, brinda dirección y tiene determinada intensidad, dada por la interacción de la interioridad (psiquismo) e intencionalidad del sujeto en una situación socio-historica-cultural...Interviene

---

<sup>8</sup> Meta: es todo proceso motivacional que tiene un sentido y una dirección determinada. Se puede denir como concepto semejante a propósito, objetivo o finalidad. El establecimiento de una meta dependerá, entre otras cosas, del significado social que se atribuya a esa situación, del valor que se le dé, de la dificultad que se perciba, de la complejidad de las acciones que conlleva satisfacerla. (Huertas, J. 1997. pag 77).

toda su personalidad y toda ella es afectada (sistemas psico-físicos, neuro-anatomo-fisiológicos, y situaciones socio-historicos-culturales).

*Tradicionalmente, influenciados por teorías de la física, se definía como: "fuerza que inicia, dirige y sostiene la acción", actualmente se dice que la motivación es un proceso dinámico que acompaña a todas las acciones, siendo ella misma una acción situada (Buzzi, C. 1997, pag 6).*

Acordando, entonces, en que la motivación es un elemento energético que hace funcionar el proceso de construcción de significados (Porlán, 1991), cuando hay interés y una adecuada relación entre los esquemas previos de los alumnos y la nueva información, el conocimiento se construye de forma significativa, incorporándose a la memoria semántica. Si este proceso no ocurre la motivación desaparece y la nueva información (mensajes) utiliza códigos indescifrables, quedando almacenada de manera instrumental, en la memoria episódica (Porlán, 1991).

La memoria semántica de cada alumno son sus esquemas de conocimiento, representaciones y creencias sobre el mundo físico natural, social y escolar. Las estrategias de procesamiento de información que utilizan, sus intereses.

El profesor también posee estructura semántica; sus esquemas personales acerca del contenido, de los estudiantes, del método, etc. Sus creencias pedagógicas y científicas, su epistemología personal, las estrategias de procesamiento que utiliza. sus intereses personales y profesionales.

Por lo tanto, para que un alumno realice aprendizajes significativos, existen una serie de procesos psicológicos que funcionan como mediadores entre la enseñanza y los resultados del aprendizaje, por ej: la percepción que tiene el alumno acerca del ámbito de enseñanza, del profesor, de sus expectativas respecto de la enseñanza, sus motivaciones, creencias, actitudes y atribuciones (Coll, C. 1989). Este conjunto de factores en donde se destacan las motivaciones, juega un papel fundamental en la movilización de los conocimientos previos del estudiante para que construya significados.



Por otro lado, la motivación no es sólo necesaria para que se dé un aprendizaje exitoso y fértil; es necesario despertar y afianzar motivos<sup>9</sup> duraderos. La formación de motivos, es decir la formación de intereses y valores, es un objetivo importante del aprendizaje. Será bueno que un alumno no sólo aprenda un determinado contenido y pueda desarrollarlo cuando se le solicita, sino también que encuentre placer y lo realice espontáneamente, en tareas fuera del aula. Un ejemplo de esto es el placer por la lectura (Aebli, H. 1991).

Cabe mencionar aquí la diferencia entre la motivación intrínseca y extrínseca. La primera se refiere a cuando una acción interesa por su propia actividad, es un fin en sí misma, no un medio para otras metas.

*"El interés se centra en lo novedoso o revelador de la tarea. Son actividades que se llevan a cabo en ausencia de contingencia externa aparente, sin recompensa que la regule" (Huertas, J 1997, pag 136).*

Cuando una acción se encuentra regulada intrínsecamente, se acompaña de tres características importantes, según Huertas (1997):

- Autodeterminación: el control depende del mismo sujeto.
- Competencia: sentirse capaz de realizar una actividad.
- Satisfacción; por hacer algo propio, que le es familiar.

Cuando hacemos referencia a la motivación extrínseca nos referimos a acciones que hacemos en función de rutinas que hemos aprendido a lo largo de nuestra vida, es cuando la finalidad de la acción, la meta, el propósito tienen que ver con una contingencia externa, con una promesa de un beneficio tangible y exterior, está regulada por los condicionantes externos particularmente; los sociales (Huertas, J. 1997).

---

<sup>9</sup> Motivo: se refiere a un conjunto de pautas para la acción, emocionalmente cargadas, que implican la anticipación a una meta u objetivo preferido, es el movimiento energético de la voluntad hacia el conocimiento, posesión o disfrute de una cosa. Las agrupaciones de motivos relacionados generarían las grandes tendencias de acción o motivos sociales (Huertas, J. 1997, pag 76).



Teniendo en cuenta que en el sujeto influyen estos dos tipos de motivación, sería importante que en educación se trabaje para la formación de motivos y para su estimulación.

*“Si se logra en los alumnos la formación de los intereses y valores anteriormente mencionados, la enseñanza no sólo habrá informado, sino también motivado. Y esa información se habrá convertido en un motor relevante para la acción” (Aebli, H. 1991, pag 124).*

Podemos decir, generalizando, que en educación es importante: el saber, el saber hacer y la formación de motivos, es decir de intereses y valores.

Es valioso que el alumno se encuentre ante situaciones de inducir su motivación intrínseca y así provocar una curiosidad epistémica y una actividad explorativa que lo lleve a resolver el conflicto conceptual (Coll, C. 1989).

### **Tipos de Motivación. Teorías psicológicas y derivaciones didácticas.**

Hablar de teorías de la motivación es incursionar en un tema complejo, ambiguo y de difícil generalización, en donde cada planteo teórico aporta sus puntos de vista, que no siempre responden a una teoría unificada, llegando a ser muchas veces contradictorios.

Por tanto, si no es posible establecer acuerdos en relación a la naturaleza (concepción teórica), más compleja será la relación a sus derivaciones prácticas lo que, por otra parte muestra la dificultad que tiene el docente para atender en el aula a la motivación, como factor de aprendizaje, situación que a su vez se torna un desafío (Buzzi, C. 1997).

El estudio de la motivación, desde el punto de vista psicológico, se refiere a esta pregunta del por qué o de las causas inmediatas del comportamiento. Se habla en este contexto de motivos, móviles, tendencias y

necesidades, algunos apelan a conceptos de fuerza e incluso de energía (Nuttin et al. 1969).

Las diferentes teorías psicológicas nos plantean los siguientes aspectos acerca de la motivación:

Las formulaciones en el marco de las *Teorías Conductistas* parten de la premisa que el hombre es un organismo biológico dotado de terminaciones nerviosas que le posibilitan reaccionar. Puede ser estimulado y por tanto responden, ya que posee un sistema endógeno -corteza cerebral- lo que le permite reaccionar diferencialmente a diferentes estímulos y a su vez ser capaz de conservar la energía de sus fuerzas externas.

Estas teorías entienden que el ambiente es el que modela la conducta, por tanto el hombre es un sujeto reactivo, que responde a estímulos para disminuir las tensiones que éstos provocan. También mantienen la idea de que esos estímulos pueden ser recompensas externas, y que ellas hacen cambiar la conducta (Skinner 1960, citado por Buzzi, C. 1997).

Por lo tanto sus supuestos más fuertes determinan que las recompensas son eventos motivantes y fortalecedores de la conducta.

De acuerdo con esta concepción *¿Qué hacer en el aula?*

La respuesta pedagógica para el profesor es incentivar y reforzar. Proporcionando estímulos externos en forma de instrucciones y alabanzas, a modo de recompensas materiales o simbólicas -elogios, notas, cuadro de honor-.

Desde la perspectiva didáctica se determinan técnicas de incentivación, para procurar el éxito inicial de las tareas, y sostenerlas con recompensas y castigos. El docente deberá dirigir y estimular, según un programa de incentivos, todo lo que proporcione una inducción a la tarea de aprendizaje (Buzzi, C. 1997).

En cambio las *Teorías Psicoanalíticas* estudian a la motivación desde la interioridad del hombre (aparato psíquico), e intentan describir, explicar e interpretar los móviles del comportamiento humano. En general los autores que

Por otro lado, Vigotsky plantea *una teoría basada en la historia socio-cultural* formulando el principio del origen social de los procesos psíquicos superiores, la aplicación de esta teoría está iniciando su desarrollo en el campo educativo.

Según Huertas, J. 1997, la teoría Vigotskiana sostiene que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura. A lo largo de la historia los hombres desarrollan un conjunto de instrumentos para interactuar con el medio y con sus congéneres. Algunos de esos instrumentos son sistemas arbitrarios de símbolos, los cuales tienen la propiedad de ser utilizados para mediar con uno mismo. Usando esos instrumentos, la especie ha transformado tanto su medio interno como externo, de tal modo que la naturaleza de las funciones psíquicas propiamente humanas han sido cambiadas y éstas no pueden ser consideradas funciones biológicas sino culturales. Vigotsky sostiene que todo este proceso se debe estudiar analizando la historia de la cultura, así como el desarrollo personal de los individuos y sus funciones.

En el campo de estudio de la motivación humana, esta teoría postula el origen social de los procesos motivacionales.

Huertas, J. (1997, pag 316) parafraseando a Vigotsky afirma  
*"toda motivación específicamente humana aparece dos veces, primero en el plano de la actividad social, interpsicológica, y después en el plano individual o intrapsicológico".*

Por ejemplo, la autodeterminación en el hombre tiene un origen histórico-social y, en el plano de desarrollo del individuo, dicha necesidad aparece porque el sujeto participa de actividades que pretenden ser autodeterminadas. Mediante un proceso de internalización, el individuo asume como suya esa necesidad que se sostenía en el grupo.

De este modo, se entendería que; los estudiantes no solo internalizan un conjunto de habilidades y conocimientos para resolver una tarea, sino que a la vez, de alguna manera se implican en ella.

Sin embargo, es importante hacer estas distinciones a la hora de pensar en la previsión de la mediación de la enseñanza siendo consecuentes con la concepción de la motivación: como acción iniciada internamente y como significado socio-cultural.

Tal como lo mencionamos en repetidas ocasiones, el aspecto motivacional, para esta teoría cobra gran importancia, ya que es el que origina y sostiene el proceso de aprendizaje a través del esfuerzo, persistencia, el autoconcepto y los estilos de atribución causal (Denny, citado por Porlán 1991).

*“El factor motivacional incide, además, en el desempeño cognitivo de los estudiantes, y es el hecho de estar a cargo o tener el control de una situación, o sea la definición de ellos mismos como capaces de hacer tareas complejas” (Rinaudo, M. 1996, pag 16)*

Cuando la intencionalidad del alumno es pobre se limitará, probablemente, a realizar una tarea mecánica, donde sólo podrá memorizar lo aprendido.

La motivación tiene, por lo tanto, en el alumno, una influencia directa, no sólo en el grado de esfuerzo que dedica al trabajo, sino también en el modo en que enfoca el estudio y por lo tanto en los procesos específicos de aprendizaje que se emplean. La motivación intrínseca implica un elevado interés por el contenido y por lo tanto se deriva en un enfoque profundo. Un aumento del interés y la persistencia, es decir, que la motivación intrínseca elevará el nivel de esfuerzo y ayudará al estudiante a comprometerse con la tarea (Entwistle, 1990).

Así lo expresa Vélez de Olmos, cuando plantea:

*“Es tarea fundamental del docente desarrollar la conciencia del alumno acerca de sus propios enfoques de aprendizaje, y el reconocimiento de la importancia de extraer significados personales estratégicos correspondientes a los requisitos de la tarea” (Comunicación Personal 1997).*

impulso cognoscitivo es un tipo de motivación intrínseca que hace posible la tarea (Coll, C. 1989).

Según esta concepción ¿Qué hacer en el aula?. Claramente lo plantea Ausubel (1983): "Sébase lo que el alumno ya sabe y enseñese en consecuencia". Esto tiene múltiples implicancias directas en el aula, tal cual lo describe Buzzi (1997, pag 9) cuando dice:

- Explicitar claramente el objetivo de una actividad.*
- Señalar las relaciones de las tareas a realizar con otros conocimientos.*
- Atender a los conocimientos previos y provocar el conflicto cognitivo para facilitar la asimilación.*
- Evitar el fracaso y la frustración asignando tareas al nivel de los alumnos.*
- Despertar curiosidad utilizando materiales que despierten el interés.*
- Ayudar a los estudiantes a que se impongan metas realistas y que evalúen sus progresos*
- Tener en cuenta las diferencias motivacionales debidos al desarrollo y a las diferencias individuales.*

Con respecto a lo anterior, Carretero (1991) enfatiza en favorecer la motivación intrínseca; mediante lo siguiente:

- Antes de la tarea proporcionar información de cómo la capacidad de aprendizaje se modifica con el propio esfuerzo aumentando el sentimiento de autonomía.*
- Durante la tarea enseñar a que los alumnos se autodinjan, y formulen sus propias metas intermedias.*
- Finalmente, fomentar la autoevaluación, para observar el grado de aprendizaje obtenido de la tarea.*

Dicho autor se refiere a la motivación y al aprendizaje atendiendo a las metas que el alumno persigue y dentro de ellas distingue distintos tipos: metas relacionadas con la tarea -motivación intrínseca-, y metas relacionadas con la valoración social -motivación extrínseca-, las cuales pueden coexistir.



Según esta concepción ¿*Qué hacer en el aula?*

Las actividades se realizar estimulando la autorrealización del alumno, la autogestión por medio del aprendizaje en el descubrimiento, en donde se compromete toda la persona -con sus aspectos emocionales, cognitivos y sociales-.

La enseñanza tiende a ser no-directiva, y el control del aprendizaje partiría del propio estudiante. Mientras que el docente asumiría un papel de facilitador del aprendizaje.

*“La hipótesis de trabajo de ese educador es que, cuando se hallan en contacto real con problemas de la vida, los alumnos desean aprender, crecer, descubrir y crear en el aula un clima tal que permita el desarrollo de esas tendencias espontáneas” (Rogers, C. 1967, citado por Buzzi, C. 1997, pag 10).*

En síntesis deben crearse condiciones que satisfagan al sujeto y le permitan su autorrealización en base a sus esfuerzos y control de sus aprendizajes.

Las concepciones sobre la motivación de la **Teoría psicológico constructivo-cognitiva**; están basadas en los distintos tipos de motivos - sistema motivacional individual y situado-, sus funcionamientos y relaciones con los procesos de cognición del hombre. Esta teoría considera que la motivación varía de una persona a otra, según su idiosincrasia y experiencias, interaccionando constantemente con las variables cognoscitivas. “La motivación es efecto y causa de aprendizaje, desarrollándose y potenciándose en el propio aprendizaje, favorece el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas” (Ausubel, D. 1983)

Por otro lado, el deseo de saber conduce a un aprendizaje espontáneo, para que se dé un aprendizaje significativo a largo plazo, serán necesarias otras condiciones de las variables cognoscitivas; dentro de ellas la estructura cognitiva y los aprendizajes significativos son “recompensas”, actuando de modo recíproco con la motivación y el aprendizaje. Cabe destacar que el

responden a esta teoría consideran al hombre como dotado biológicamente de energía (Tallaferro, A. 1984).

En general el psicoanálisis nos habla de la libidinización<sup>10</sup> del objeto y de la sublimación<sup>11</sup>.

Por lo tanto según esta concepción *¿Qué hacer en el aula?*

Desde una perspectiva didáctica, las derivaciones educativas de esta teoría fueron múltiples, pero en general trata de posibilitar la expresión de las pulsiones, el "dejar hacer". Lo cual derivó en la no puesta de límites, y principalmente en la ausencia de guía e incontinencia de los alumnos (Buzzi, C. 1997).

La **Teoría Humanista: Fenomenológico-existencialista**; no emplea el término motivación, habla en general de autorrealización e intencionalidad de las acciones. Plantea que toda persona busca su autorrealización, la cual opera como móvil para vivir satisfactoriamente, y de esta manera se convierte en una variable motivacional.

Plantea además que, la naturaleza humana posee una capacidad inherente de realización, por tanto la autorrealización es constitutiva, única, e individual. No obstante el hombre está atravesado por su historia individual y social, por lo que siempre tiene comportamientos regulados por sus contextos (Buzzi, C. 1997).

Según esta corriente, el hombre tiene un fuerte compromiso con lo moral, puede ajustarse a las exigencias del medio de modo consciente y comprometido. Para los humanistas el sujeto autorregulado es espontáneo, creativo, curioso y debe saber explorar; esas condiciones hacen a las metas de la educación y en general hablan de actos voluntarios como comportamientos motivados, apelando a la voluntad<sup>12</sup> e interés<sup>13</sup> del sujeto.

<sup>10</sup> Líbido: la traducción de la voz latina es deseo, inclinación, ansia, apetito (Tallaferro, A. 1984)

<sup>11</sup> Sublimación: desviación (canalización o desplazamiento) de la energía instintiva hacia una actividad u objeto socialmente deseable (Nuttin, J. 1969)

<sup>12</sup> Voluntad: concepto asociado a elección, esfuerzo y persistencia en las tareas. La voluntad hace que el hombre elija aquello que conoce como bueno y necesario, asumiéndolo con responsabilidad (Buzzi, C. 1997).

<sup>13</sup> Interés: entienden por tal a la involucración del sujeto en la tarea. Lo consideran una fuente primaria y fundamental de la motivación (Kelly, W. 1961).

Por lo visto hasta aquí, las teorías socio-cultural y la constructivo-cognitiva, son las corrientes que han prestado mayor atención a la interacción de los sujetos en el aula -docente/alumno, docente/grupos de alumnos, alumnos/alumnos-. En esta perspectiva se resalta la importancia de la actividad del docente en el aula, lo significó así Cesar Coll (1990): "el docente tiene que proporcionar un contexto significativo para la ejecución de las tareas, en el que el alumno pueda insertar sus actuaciones y construir interpretaciones coherentes, adecuar el nivel de ayuda o de direccionalidad al nivel de competencia de los alumnos, evaluar las actividades e interpretarlas para conseguir un ajuste óptimo en la intervención pedagógica".

Dentro de las interacciones que se pueden abordar con los sujetos en el aula se destacan tres formas básicas: cooperativas, competitivas e individualistas. Los resultados descritos por Cesar Coll (1990) muestran que las interacciones se ven favorecidas por climas cooperativos en donde se establecen estrechas relaciones entre los alumnos y profesores.

Las diferentes corrientes teóricas analizadas, si bien tienen distintas concepciones en torno a la importancia y significado de la motivación, todas ellas ponderan y valoran el factor motivacional como importante y central en el desarrollo de los procesos de comprensión del aprendizaje.

## LA MOTIVACIÓN en los estudiantes de Medicina Veterinaria

Por lo visto hasta aquí, el aspecto motivacional es muy importante para hacer funcionar el proceso de construcción de significados. Para que un sujeto tenga verdadero estímulo en aprender determinados contenidos que contribuirán a su formación profesional, debe estar implícito en el plan de cada asignatura en particular y de la carrera en general, la funcionalidad de lo que está aprendiendo (Montoya, O. 1989).

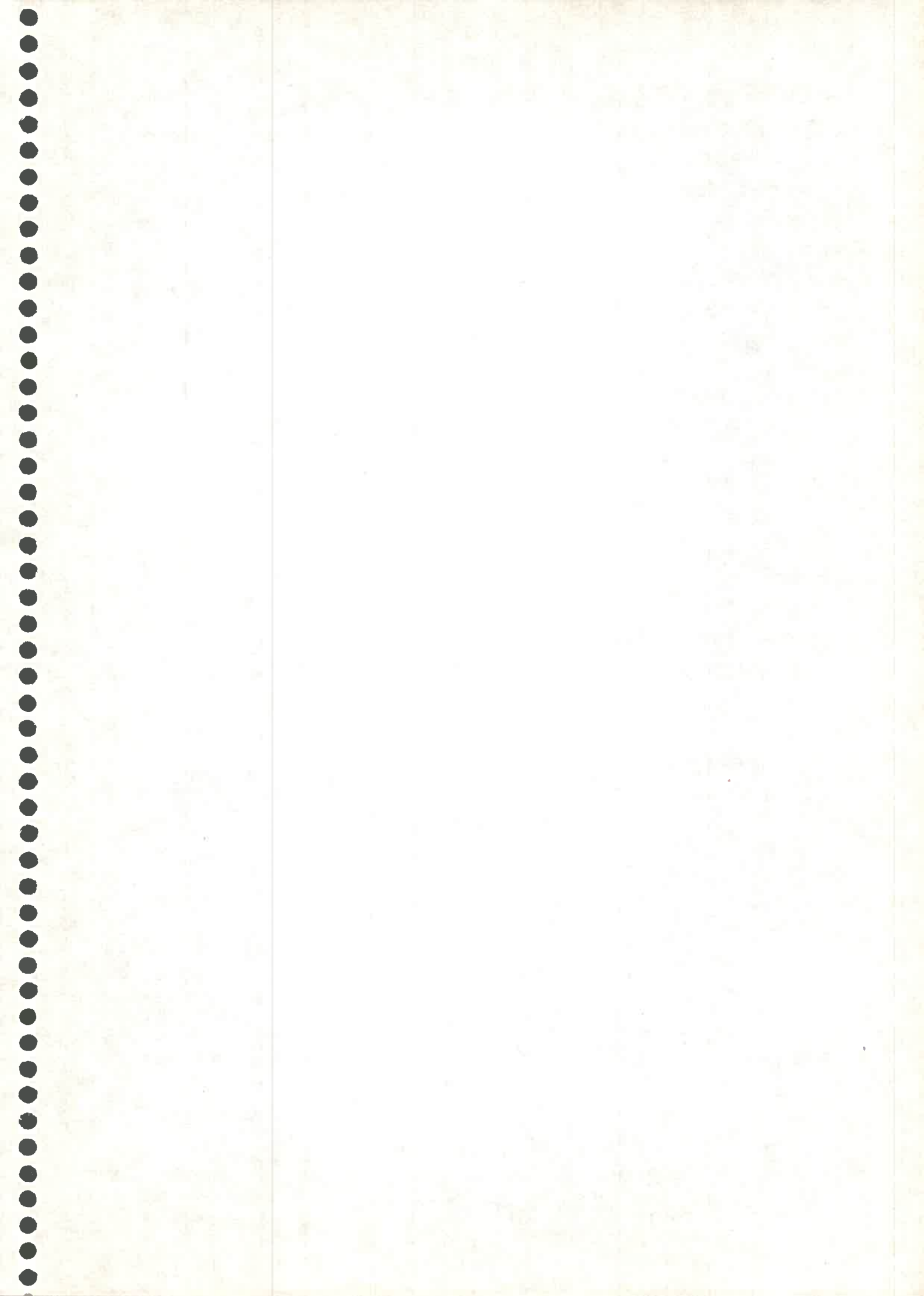
En la carrera de Medicina Veterinaria los contenidos de las materias, sobre todo de las básicas<sup>14</sup>, a veces resultan extremadamente objetivos, tanto que el estudiante no logra relacionar lo que está aprendiendo con su posterior aplicación.

Por otro lado es importante tener en cuenta que el hombre no es un ser natural sino cultural, por lo que es necesario conocer las actividades que realizó o realiza fuera del ámbito educativo, en el contexto en que se desarrolla su vida, ya que éste permanece activo, aún cuando sus necesidades fundamentales hayan sido satisfechas. Para el hombre la actividad misma es una necesidad fundamental. Desde este punto de vista, Aebli (1991, pag 118) afirma que:

*“la actividad y la motivación son una sola cosa; la actividad es actividad motivada y no hay motivación sin contenido de actividad; la motivación induce a la actividad”.*

En relación a lo planteado hasta aquí; las actividades llevadas a cabo por las asignaturas en la universidad, se diferencian en clases prácticas y teóricas, de administración paralela pero desconectada entre sí, sin propiciar que lo práctico puede ser el origen de reflexiones que permitan enriquecer lo logrado teóricamente (Lucarelli, N. 1996).

<sup>14</sup> Entendiéndose como materias básicas, a las asignaturas de los primeros años de la carrera universitaria, donde se brindan los conocimientos esenciales para el aprendizaje de las asignaturas específicas a las incumbencias profesionales.





A su vez las actividades que realizan los estudiantes no siempre tienen que ver con la realidad socio-económico-cultural que poseen, por lo que la experiencia que adquieren son distintas a las necesidades del medio, y alejadas de su posibilidad de otorgarle un significado y un sentido, aspectos esenciales para su motivación.

Lo expresado anteriormente es importante, ya que la motivación para estudiar Medicina Veterinaria, en muchos jóvenes surge, generalmente, del conocimiento de las prácticas profesionales que se desarrollan en la sociedad, y por la valoración que hacen de la Medicina Veterinaria como profesión futura.

Es importante agregar también que a la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la U.N.R.C. asisten un gran número de estudiantes muy heterogéneo en su conformación, por ejemplo:

-una importante cantidad procede de medios rurales, en donde el contacto con la naturaleza y los animales es muy estrecha, concibiendo al veterinario como un "médico" o "como un asesor en producción".

-hay quienes proceden de medios urbanos, donde el concepto del Médico Veterinario radica en la actividad clínica de pequeños animales o como "comercializador de productos veterinarios".

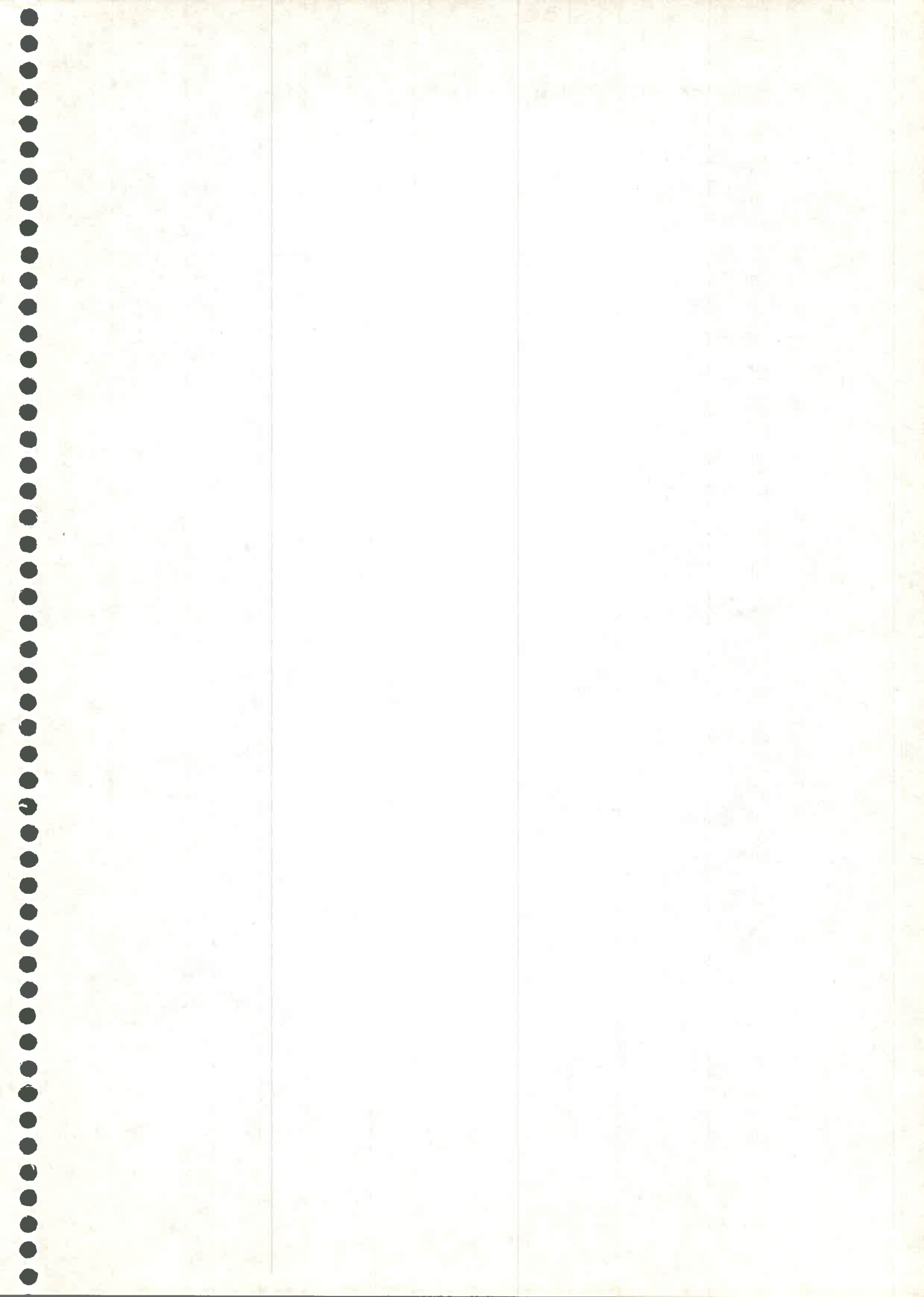
-algunos, de medios urbanos o rurales muy distantes a la Universidad y alejados de su familia.

-las diferentes procedencias de escuelas secundarias: agrotécnicas y humanísticas o perito mercantiles.

Por lo hasta aquí manifestado sería muy importante que la Institución tome decisiones serias que comprometan a la Universidad con la sociedad, como por ejemplo:

⇒ Implementar cambios en el plan de estudios de la carrera, que se acompañen con modificaciones y transformaciones en los programas y contenidos de las asignaturas.

⇒ Que las innovaciones que se realicen respondan a necesidades del medio social en donde la Universidad está inmersa.



⇒ Los cambios tendrán que favorecer las actividades teórico-prácticas y su articulación.

⇒ Los conceptos básicos , muy necesarios en las asignaturas de primer año, tendrán que ser relacionados permanentemente con su posterior aplicación en las asignaturas aplicadas, que tienen una relación directa con las Incumbencias laborales.

⇒ Todos estos procesos deberán acompañarse con otros cambios institucionales, que tienen que ver con la formación pedagógico-científica de los profesores, ya que nada se puede enseñar sin haberse experimentado, pero siempre es bueno aprender a enseñarlo o a reflexionar sobre la forma en que se lo hace.

⇒ Atender a las intenciones de los estudiantes que ingresan a la U.N.R.C. será como mirar o medir lo que está pasando afuera de la institución, adonde en definitiva van a desarrollar sus funciones los profesionales que hoy se están formando. Por lo tanto esta mirada debe ir acompañada de un serio convencimiento de cambio permanente.

En relación a datos estadísticos de la Secretaría Académica de la Facultad de Agronomía y Veterinaria (1996-1997), en cuanto a deserción estudiantil y sus causas, observamos que el mayor inconveniente está en la falta de motivación del alumnado. Ello se manifiesta en la escasa o nula participación tanto en el aula, en los órganos de gobierno de la facultad, en actividades de tipo recreativas y de relaciones sociales tan comunes en la etapa de la vida por la que transcurren los jóvenes. Consecuencia quizás de la cultura posmoderna en la que están inmersos.

Desde una posición crítica y como docente involucrada en la Institución, las preguntas surgen:

- ¿qué quieren aprender los estudiantes?.
- ¿la institución es formadora activa de profesionales?,
- ¿estos tienen cabida en el medio?,
- ¿qué ocurre con el entusiasmo con el que ingresan los estudiantes a la carrera de Medicina Veterinaria?,

Parece ser que el interés que traen incorporado, poco a poco, salvo las excepciones de siempre, se va perdiendo, adoptando actitudes pasivas y poco comprometidas.

Es parte del compromiso educativo, analizar los factores que hacen a la falta de motivación, con la consecuente deserción inicial o desgranamiento de estudiantes a lo largo de la carrera, y de esta manera se delimitan alternativas que pueden responder a los intereses de los jóvenes que estudian Medicina Veterinaria.

Como bien lo plantea Sirvent (1996), en primera instancia habrá que conocer las fuentes del problema, y en este caso remitirse a:

- \* los motivos por los cuales un joven desea estudiar Medicina Veterinaria
- \* las practicas profesionales (de Médicos Veterinarios) en la sociedad que sirvieron de ejemplos
- \* los significados o atribuciones que hacen los jóvenes, acerca de la profesión, de la Medicina Veterinaria como ciencia y de la Universidad
- \* la realidad social, económica y cultural de la que provienen
- \* el lugar geográfico de donde provienen
- \* los contenidos de las materias básicas de los primeros años de la carrera
- \* el sentido o significado que le dan los profesores a la profesión, y a la formación de profesionales para la realidad social en la que posteriormente actuarán.
- \* Los fundamentos, por los cuales el plan de estudios de la carrera está organizado, en qué razón social están basados

Dada la importancia real de la motivación para favorecer procesos educativos, y teniendo en cuenta los problemas planteados en la carrera de Medicina Veterinaria como consecuencia de la escasa presencia de este factor y estimando que la enseñanza no posee, generalmente, un marco de significado real para los estudiantes; es que se hace necesario buscar maneras alternativas, rever cuestiones de tipo didáctica, pedagógicas, actividades áulicas que estimulen la autorregulación, planes de estudio flexibles (basados



en eventos sociales que indiquen las modificaciones correspondientes) y un compromiso institucional manifiesto; que valore la actitud superadora de los docentes que se comprometen con dichos cambios.

Como se trató, la motivación no es solo necesaria para un aprendizaje exitoso y fértil, servirá también para despertar motivos duraderos y para que el propio sujeto encuentre placer en la actividad que realiza, llevándola a cabo espontáneamente fuera del aula (Aebli, 1991).

En los profesores también, el aspecto motivacional de los alumnos por aprender, influye directamente sobre su actividad, él necesita que su tarea sea bien receptada por sus alumnos, y que el entusiasmo de ellos lo autoestime para mantener las innovaciones en su enseñanza.

Cuando los estudiantes protestan por una clase poco interesante, seguramente los profesores lo harán por la falta de interés de sus alumnos, cada uno busca la causa en el otro, en realidad se trata de un hecho único: la falta de motivación por aprender.

*“Allí no tiene lugar el aprendizaje, docentes y alumnos pierden su tiempo” (Aebli, H. 1991 pag 105).*

Se entiende, entonces que la enseñanza, en lugar de basarse en la información, deberá ser formadora de motivos y éstos motores para la acción.

El objetivo de este trabajo nos lleva a realizar una mirada crítica de los cómo y por qué de una serie de actividades, en las AIVU<sup>15</sup> que plantea como eje medular el factor motivacional.

---

<sup>15</sup>A.I.V.U.: Actividades de Iniciación a la Vida Universitaria, llevadas a cabo en la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto.



CAPITULO III

**ACTIVIDADES DE INICIACION A LA VIDA UNIVERSITARIA  
- A.I.V.U.-**

Reconociendo la importancia que reviste, pensando en la formación de profesionales comprometidos con lo que hoy aprenden en su universidad y a su vez con la sociedad de la que forman parte, se estructura una nueva propuesta para las actividades de iniciación a la vida universitaria -A.I.V.U.-, como alternativa a la anteriormente organizada en el año 1996.

Dicha propuesta de Actividades de Iniciación a la Vida Universitaria, se piensa para la Facultad de Agronomía y Veterinaria, en la Carrera de Medicina Veterinaria. La alternativa curricular concebida para las AIVU, pretende hacerse extensiva a todas las asignaturas de la carrera, teniendo como eje una modificación curricular que responda a las necesidades del medio y la relación

directa entre la teoría y la práctica. Con propuestas de actividades concretas de enseñanza y aprendizaje, relacionadas con los conocimientos previos de los estudiantes, brindando herramientas útiles para resolver problemas cotidianos y que favorezca un mayor interés por aprender.

La innovación que se analiza, y que se implementó en 1997 y 1998, se justifica en importantes cambios por los que ha atravesado el conocimiento de la Medicina Veterinaria en los últimos años, en la opinión de graduados que están trabajando en la institución y fuera de ella y en los propios estudiantes, que plantean claro temor por salir al medio a ejercer la profesión y no estar preparados para hacerlo. Todo el análisis se hace desde el firme objetivo que se propone la Facultad para mejorar el ofrecimiento académico, en función de actividades que innoven el ingreso, extendiéndose posteriormente a las actividades de grado y posgrado.

Intentando dar respuesta en parte, al factor motivacional; cuando se elaboró la programación curricular de las AIVU se tuvieron en consideración temas centrales como:

- la situación actual de la profesión
  - los factores que la afectan
  - prácticas decadentes, actuales y emergentes de la profesión
  - la situación del sector social donde desempeñará el futuro profesional
- Y en base a ellos se diagramó el marco de referencia.

Cabe señalar, que la desigualdad de los grupos de estudiantes ingresantes es cada vez mas marcada, en los niveles socio económicos y culturales, asumiendo que los sectores más afectados socio-económico-culturales les es muy difícil o imposible acceder a las actividades de ingreso a las universidades. Esta desigualdad se evidencia en hechos como el vocabulario, los códigos, las representaciones de la práctica profesional, el compromiso social y la visión del rol que debiese desempeñar un profesional como factor de cambio en el ámbito que se desempeña (Schneider, M. 1997).

Estas diferencias son dadas por las siguientes causas:

- \* La región geográfica de procedencia.

- \* Si viene de zona rural o urbana, diferencia que se magnifica de acuerdo a la situación económica.
- \* La institución secundaria donde realizó sus estudios, principalmente en relación a su orientación.

A la hora de plantear las actividades de ingreso, se consideraron además otras variables de los estudiantes, tales como: sus aptitudes, su personalidad, las condiciones socioculturales y económicas de su familia, los aprendizajes adquiridos en niveles previos al universitario, su adaptación a la vida universitaria y a la nueva localidad, los recursos económicos con los que afrontará sus estudios, el tiempo del que dispone para estudiar, indicadores que influyen en su aprendizaje.

Las AIVU proponen un proceso de adaptación de los ingresantes a la vida universitaria, un espacio de reflexión y de formación docente. Por lo tanto es una instancia de aprendizaje común para profesores, alumnos e ingresantes. Pensando siempre que con estudiantes motivados por aprender y con profesores motivados en favorecer y construir juntos un conocimiento dinámico, no acabado, la tarea es productiva y de mutuo compromiso.

## **Modificaciones en las AIVU 1997 y 1998 en la FAV.**

### **Pensando en la Motivación.**

La Secretaría Académica de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, en agosto de 1996, convocó a un grupo de docentes para llevar a cabo las Actividades de Iniciación a la Vida Universitaria. Algunos de ellos, años anteriores, habían trabajado en estas actividades, observando evoluciones y modificaciones constantes en las expectativas que tienen los ingresantes, acerca de la carrera y de la Institución. En el marco de esa constante evolución es que surge esta propuesta de reformulación de contenidos y metodologías de aproximación al ingresante.

La innovación consistió en: reforzar actividades de integración, prácticas de estrategias de estudios, visualización amplia del campo profesional de la Medicina Veterinaria y la presentación de un panorama detallado del concepto de vida universitaria (Bérgamo, E. 1997).

La estructura curricular no consideró la inclusión de contenidos teóricos de las disciplinas básicas concatenados con las asignaturas de primer año. Se decidió implementar un sistema participativo del alumno, privilegiando las actividades grupales, reflexivas y de debate, que fomenten la integración y la pluralidad de ideas.

Los docentes que llevan a cabo estas actividades lo hacen bajo la denominación de ejecutores, para lo cual se requieren algunos antecedentes como tomar cursos y talleres relacionados con la docencia, que le brinden herramientas para la elaboración y discusión del curriculum a desarrollar. Con lo se pretende que las actividades previas a las AIVU, que realizan los ejecutores, actúen como una instancia de formación docente.

Cada comisión de ingresantes fue compartida por dos docentes con semiexclusividad, lo que se transformó en una actitud conjunta, ya que en la mayoría de los casos la pareja de ejecutores participó permanentemente. Actuando de manera diferente o alternativa a esa cultura del individualismo y

aislamiento, que parece dominar las prácticas pedagógicas universitarias, caracterizada por una estructura celular aislada del trabajo docente, con pocas posibilidades de compartir tareas e ideas, e intercambiar experiencias (de la Barrera, 1997).

Se intenta promover desde estas actividades una cultura de colaboración (entre estudiantes y docentes) que apuesta a:

- un aprendizaje profesional comprometido, mediante el apoyo y la relación mutua.

- colaboración espontánea y participación voluntaria, mediante tiempos y espacios de trabajos grupales, que además de estimular el aprendizaje, crea interés en la tarea, y favorece las relaciones socioafectivas entre los estudiantes.

- la permanente motivación para el estudio de las materias básicas. Este tema se aborda desde una óptica particular: la práctica profesional y su contextualización. Se trata de generar en el ingresante la necesidad de una buena formación básica para la futura práctica profesional.



## DESARROLLO DE LA PROPUESTA AIVU<sup>16</sup>

### Construcción del marco referencial

#### **Introducción:**

No se debe diagramar una programación curricular sin considerar el marco referencial, éste marca sus límites y alcances, y permite dar sentido a la selección de contenido. En base a ello, es que para la diagramación de este programa se consideran:

- a) las distintas visiones de la Medicina Veterinaria hoy
- b) la realidad del sector

#### ***a) La Medicina Veterinaria en el tiempo:***

Si se analiza la evolución de la Medicina Veterinaria en el tiempo se puede hablar de una perspectiva histórica que va desde la domesticación de animales y primeros métodos curativos, evolución del concepto de causa de la enfermedad (diablos, la cólera divina, medicina metafísica, el universo de la ley natural y contagio), pasando por una etapa de ímpetu por el cambio, a la medicina contemporánea y presentando una línea de nuevas tendencias donde se menciona el diagnóstico relacionado con el rendimiento, indicadores de utilidad diagnóstica, sanidad sub-óptima, etc. (Thrusfield, M. 1990).

El objetivo común de las disciplinas que comprende la Medicina Veterinaria es la mejora de la salud de las poblaciones animales, principalmente del ganado doméstico y de los animales de compañía.

Como se mencionó anteriormente, en los últimos años se produjo un cambio en el modo de ver y abordar la enfermedad por parte de los médicos veterinarios.

Además, la intensificación de las producciones provocó la aparición de nuevas enfermedades, que generalmente se deben a causas multifactoriales y por último, se debe tener en cuenta el efecto que produce el factor económico. Todo esto ha contribuido a ver a la medicina veterinaria desde una óptica

diferente donde se valora la enfermedad y sus efectos económicos, la identificación y cuantificación de los efectos, los factores asociados a la enfermedad, la prevención y el tratamiento de grupos de animales.

En la actualidad, se habla de programas de sanidad colectiva, tendientes a evitar las enfermedades. Se habla más de salud animal que de enfermedad.

Analizando estos cambios se pueden observar diferentes concepciones de la Medicina Veterinaria, donde el conocimiento científico es un conocimiento probado y único, con teorías científicas que derivan de los hechos de la experiencia adquiridos mediante la observación y la experimentación.

*“Por un lado se concibe a la experiencia como la fuente del conocimiento, sostiene a la ciencia como una estructura asentada sobre hechos, y por otro una concepción de ciencia con una característica revolucionaria y sociológica, donde una revolución supone el abandono de una estructura teórica y su remplazo por otra, incompatible con la anterior, concepción Kuhniana de ciencia” (Chalmers A. 1995, pag 11-12).*

“Estos nuevos conceptos y visiones de la medicina veterinaria como ciencia nos deben llevar a un replanteo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en la formación de los futuros médicos veterinarios. Es en base a esto, junto a la implementación de nuevos métodos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se diagramaron desde una óptica diferente las A.I.V.U. 1997” (Schneider, M. 1997).

Al analizar los antecedentes académicos de las actividades de ingreso se llegó a la conclusión que el objetivo de utilizar a las mismas como niveladoras de grupos en el conocimiento de las materias básicas, en un periodo de cuatro semanas, no se lograba. Se observó que, mas allá de las falencia a nivel conceptos básicos, existía un problema de mayor magnitud en relación a la motivación para su estudio y la visión de su real importancia para su futura formación.

---

<sup>16</sup> El desarrollo de la propuesta AIVU es el que llevó a cabo en las actividades de los años 1997 y

***b) Realidad del Sector: Factores considerados en la contextualización de las AIVU***

En la contextualización de las AIVU se analizaron particularmente tres ejes, los que se relacionaron permanentemente:

***b-1) Práctica profesional:***

Se parte desde las incumbencias del Médico Veterinario en su práctica profesional, haciendo la presentación de éstas en el propio terreno (producción bovina de carne y leche, clínica de grandes y pequeños animales, bromatología e inspección sanitaria, etc.), con visitas a profesionales y a productores agropecuarios. Luego en el aula, en base a lo visto y trabajado en terreno, se abordan determinados contenidos de las materias de los últimos años y su relación con la práctica profesional.

De esta manera, en forma secuencial se desciende, a través del plan de estudio, hasta llegar a determinar la importancia de los contenidos de las materias básicas y al llegar a ellas se analizan diferentes conceptos teóricos (de los contenidos de asignaturas de primer año) relacionándolos con las actividades de la práctica profesional.

El fin perseguido en este proceso es motivar al ingresante en el estudio de las materias básicas dándole su verdadero significado y resaltando su importancia en la formación integral de un profesional.

Se tiene en cuenta además, la función social del Médico Veterinario en el ámbito en que se desarrolla. Para esto, se organizan encuentros con profesionales del medio, visitas a productores que viven distintas realidades socio económicas del sector rural y urbano.

Este tipo de experiencia se utiliza como marco de contextualización en la formación de los futuros profesionales y de los profesores que llevan a cabo las actividades de ingreso.

Además, el conocimiento de la realidad de las prácticas profesionales determina cuáles son las prácticas decadentes, actuales y emergentes de la Medicina Veterinaria.

*b-2)Proceso de enseñanza y aprendizaje:*

Se toma como actividad presentadora de diferentes procesos posibles; dichos mecanismos son portados por los propios estudiantes y mediante procedimientos de socialización se comparten grupalmente.

Además del conocimiento de nuevas técnicas de estudio, se trata de detectar problemas en el aprendizaje para facilitar la atención necesaria que brinda el gabinete psicopedagógico de la Secretaria Académica de la Universidad.

*b-3)Vida universitaria:*

Se pretende ubicar al ingresante en su función de estudiante universitario, remarcando sus derechos y deberes, y su importancia como elemento transformador del sistema educativo (Schneider, M. 1997).

Para favorecer los lazos afectivos entre los ingresantes se realizan distintas actividades de integración; en el aula la formación de grupos para lectura o estudio de material didáctico, la búsqueda de material bibliográfico en biblioteca o la realización de trabajos de monografía en sus casas. La actividad en conjunto actúa como formadora de "grupo soporte de alumnos, entendiendo a éstos como factores intrínsecos de sostén dentro del sistema"(Garay, L. 1997. Comunicación Personal).



### Elaboración del Curriculum para las A.I.V.U.

El curriculum, bien entendido, es un proceso complejo y no un "documento básico instrumental que como resultado del planeamiento, norma y orienta los procesos a nivel aula" (Lucarelli, E. 1996, pag. 7).

*"Allí se conjugan intereses contradictorios de diferentes grupos, como son los docentes, los alumnos, los empresarios y representantes del mercado del trabajo, los colegios profesionales y otros sectores significativos de la sociedad. Es por esto que en su diagramación se debe tener en cuenta que una visión que tan solo pretenda simplificar el curriculum nunca podrá explicar la realidad y difícilmente pueda contribuir a cambios, porque ignora que el valor real del mismo depende de los contextos en los que se desarrolla y cobra significados" (Gimeno Sacristan, J. 1989, pag 25).*

En la *perspectiva teórica integrada dinámica*, a la que responde este trabajo, se considera al curriculum programado como un instrumento orientador indispensable para la actividad de educación, donde la administración y puesta en práctica son los momentos en que se desempeña cada etapa o acción específica de desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos fueron convenientemente programados con anterioridad, entendiendo que "el plan guía pero no ciñe", conceptos que fortalecen la idea de la "autonomía profesional docente" (Gimeno Sacristan, J. 1989)

*"La teoría integrada dinámica responde a una teoría psicológica y epistemológica que concibe al conocimiento como un proceso de construcción global, inacabado y dinámico" (Gimeno Sacristan, J. 1989. pag. 201).*

El programa curricular de las A.I.V.U. considera a las actividades de ingreso, su relación con el plan de estudio, con el contexto institucional y social. Además los comportamientos cognitivos-afectivos-motrices integrados en la conducta humana, los elementos curriculares como son los objetivos, contenidos y actividades entre sí y su fundamentación teórica, articulan las



dimensiones técnicas, políticas, humanas y epistemológicas. Siendo el gran desafío a afrontar la relación teoría práctica, sociedad y educación (Lucarelli, E. 1996).

Se plantea, además, como paso posterior la generalización de la propuesta a la carrera, sustentados en el concepto que considera a la práctica profesional como estructurante privilegiado del cambio en la Universidad (Lucarelli, E. 1996. Comunicación personal).

### **Elaboración del Programa de Curso**

Las Actividades de Integración a la Vida Universitaria se diagramaron en función de un profundo análisis curricular y la práctica docente universitaria. Por lo cual se contempla la concepción y modelos curriculares implícitos y explícitos, la problemática del conocimiento, el conocimiento y la transposición didáctica, la interrelación entre curriculum y practica docente universitaria, el análisis de la dimensión que esto implica (Res C. S. 164/95. pag. 13)

Brevemente se detallarán y analizarán los contenidos de las unidades curriculares del programa de curso:

### ***Las Unidades Curriculares y el Análisis de sus Contenidos***

Aquí se hace un análisis de cada unidad curricular con el fin de justificar su inclusión y aclarar los objetivos que se plantean alcanzar en su desarrollo.

Las unidades curriculares que integran el programa de Introducción a la Medicina Veterinaria son las que se detallan:

#### **Unidad I: Introducción a la vida universitaria y actividades de integración.**

Recepción e introducción a la vida universitaria.

Recorrida del campus y sectores de la ciudad, a cargo del centro de estudiantes.

Actividades de integración en las salidas a campo y en el aula.

Recorrida por los departamentos de la facultad.

Debate sobre derechos y deberes de un estudiante universitario, régimen de alumnos, servicios que brinda la universidad, plan de estudio, gobierno y gestión.

Salidas y debates sobre la realidad del sector a cargo del centro de estudiantes.

Discusión y evaluación de las A.I.V.U.

**Unidad 2:** Actividades de motivación para el estudio de las materias básicas de la carrera

Visita, recorrida y análisis del campus de la universidad, de productores con características disimiles en niveles productivos y económicos.

Visión de las diferentes practicas profesionales y utilización de las mismas para el estudio de las materias básicas, fundamentando lo significativo de su contenido.

Manejo del material bibliográfico y actividades practicas (uso del microscopio ) de las asignaturas de primer año.

**Unidad 3:** Presentación de diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

Introducción a distintas estrategias de estudio.

Conceptos básicos de evaluación.

Orientación del aprendizaje.

Manejo de los distintos tipos de bibliografía

Uso de la biblioteca.

Es importante resaltar que, mas allá del hecho que los contenidos estén divididos en unidades, el desarrollo de las actividades se trabaja de una

manera dinámica, las unidades se intercalan y la cronología a seguir no es rígida. Integrando temas de las diversas unidades, buscando permanentemente movilizar el interés y participación de los alumnos.

### ***El porqué y para qué de cada unidad***

#### **UNIDAD 1: Introducción a la vida universitaria y actividades de integración.**

Que figure este tema como primera unidad no es casual, si se realiza un ejercicio mental y se recuerdan a los primeros días que cada estudiante vivió al ingresar a la universidad, se compartirá con los ingresantes esa rara mezcla de angustia, emoción, incertidumbre, miedo y ansiedad que se traduce en respuestas fisiológicas, no muy bien entendidas, como son el cosquilleo estomacal, el nudo en la garganta y esa mezcla de transpiración y frío. Unos pocos no habrán pasado por esta experiencia lo que no significa que no debiesen tomarse el trabajo de pensar en esos muchos que sí lo experimentaron y en los que estarán expuestos.

Fue por esto, que en esta unidad se trabaja principalmente los aspectos relacionados a derribar los imaginarios<sup>17</sup> que los ingresantes traen en relación a este enigma que es la vida universitaria. Se da en los primeros días un pantallazo de lo que es la Vida Universitaria y se trabaja en diferentes actividades grupales con el objetivo de estimular la formación de grupos y de esta forma socializar sus experiencias.

El objetivo final es estimular la formación de "grupos soporte de alumnos", elemento que se conoce como un factor sociológico que funciona como neutralizador de la deserción estudiantil y nueva unidad dentro de la institución Universidad (Garay, L. 1997. Comunicación personal).

En síntesis tratan de crearse condiciones que satisfagan al sujeto y le permitan su autorrealización en base a sus esfuerzos y control de sus aprendizajes.

---

<sup>17</sup> Imaginario: según Castoriadis, C. "es la creación incesante y esencialmente indeterminada (social, histórica y psíquica) de figuras, formas e imágenes, a partir de las cuales se observa la realidad" (1993, pag 10).

Dentro de las interacciones que se pueden abordar con los sujetos en el aula se destacan tres formas básicas: cooperativas, competitivas e individualistas. Los resultados descritos por Cesar Coll (1990) muestran que las interacciones se ven favorecidas por climas cooperativos en donde se establecen estrechas relaciones entre los alumnos y profesores.

**Unidad 2: Actividades de motivación para el estudio de las materias básicas de la carrera**

Tal como lo hemos analizado, la falta de motivación es uno de los principales factores que afectan de manera negativa el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por esto que en las A.I.V.U. este tema ocupa un lugar especial.

El aspecto motivacional se aborda desde una óptica particular:

- la práctica profesional y su contextualización
- la ubicación del alumno en cuanto a los conocimientos que incorporará y a su función como estudiante en la universidad.
- la Universidad en la sociedad en que se desenvuelve y la trama de relaciones que debiese tener la estructura curricular de la carrera, en sus asignaturas, como elementos motivadores y orientadores para el estudio de las materias básicas y el análisis más fundamentado de la opción vocacional realizada.

Este proceso se realiza de la siguiente manera:

Primero se efectúan salidas a terreno (Campo, Clínicas de pequeños y grandes animales, criaderos, etc.) para que el ingresante tenga una experiencia concreta de la realidad que está atravesando el sector agropecuario y las características de la práctica profesional.

Las temáticas abordadas plantean permanentemente la problematización del ejercicio del Médico Veterinario y su rol social. Fundamentando el por qué de incluir actividades o asignaturas en el curriculum y la importancia del estudio de ellas como cimiento indiscutido de la formación de un profesional comprometido con lo que aprende(Schneider, M. 1997).



Se trata de generar en el ingresante la necesidad de una buena formación básica para la futura práctica profesional motivándolo con actividades concretas observadas en el propio terreno laboral.

### **Unidad 3: Presentación de diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.**

El mito que los ingresantes traen en relación a los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje a los que se enfrentaran en la Universidad, es otro de los imaginarios que se trabajan.

La metodología seguida desde el primer día, mediante actividades propuestas por los docentes ejecutores, es llevar a cabo diferentes tipos de procesos de enseñanza y aprendizaje, tratando que los ingresantes realicen un proceso de reestructuración de estos procesos, resaltando las ventajas y desventajas de cada uno. Dentro de las actividades propuestas en el aula están:

- los talleres; en donde un grupo tratará un tema determinado, hará una exposición y presentará ante la clase argumentos para su posterior discusión
- distintos tipos de teóricos y prácticos; desde el teórico magistral, dado por el docente, a clases teórico-prácticas favoreciendo la participación permanente.

- evaluaciones; orales, escritas, individuales, grupales, etc.

Además se realizan tareas de búsqueda en diferentes fuentes bibliográficas, con el material bibliográfico de la biblioteca central, en distintas instancias del desarrollo del curso.

En realidad se trata de trabajar para la formación de motivos, es decir la formación de intereses y valores como objetivo importante en el aprendizaje. Será bueno que un alumno no sólo aprenda un determinado contenido y pueda desarrollarlo cuando se le solicita, sino también que encuentre placer y lo realice espontáneamente, en tareas fuera del aula.

El objetivo de esta unidad es que los ingresantes rompan los mitos y miedos creados en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad y generar hábitos de uso de bibliografía (Bérgamo, E. 1997).



## REFLEXIONES ACERCA DE LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA A.I.V.U.

En un principio la actitud de los ingresantes era de mucha timidez y expectativa. Quizás en algunos eran rasgos de su personalidad, en otros fruto del desconocimiento, de los preconceptos acerca de la vida universitaria, del enfrentamiento con una nueva vida lejos de los afectos. Para la mayoría de los ingresantes de la carrera comenzar a estudiar en la Universidad es, con toda la fuerza de la frase, un cambio de vida.

A medida que transcurrían los días las relaciones entre los compañeros se afianzaba. También las relaciones con los docentes ejecutores comenzaron a hacerse más fluidas. Fue a partir de esos momentos que los estudiantes comenzaron a manifestar inquietudes, expectativas, acerca de porqué eligieron la carrera de Medicina Veterinaria y qué es lo que esperaban aprender en las aulas y en el campo.

El grado de compromiso de los estudiantes fue creciendo. Se observaba en la asistencia, en la participación y en el entusiasmo que manifestaban en las visitas a productores, en la discusión de las clases y en las charlas que daban profesionales especializados en diferentes temas.

Como lo mencionáramos anteriormente, cuando se realizaban actividades relacionadas con la práctica profesional siempre se hacía referencia a las asignaturas básicas. De esta manera el conocimiento fundamental adquiere significación para poder aprender el conocimiento específico, se da una idea de la continuidad del conocimiento y se toma conciencia que no se aprenden eventos en forma aislada sino que siempre de algún modo se relacionan. No entender esa relación es no aprender significativamente.

Al final del mes de actividades, los estudiantes fueron encuestados. Allí manifestaron, en general, conformidad con las actividades de ingreso. Opinaron su gran importancia para la inserción en el medio; otros su preocupación por las materias básicas, sobre todo los que no provienen de

escuelas agrotécnicas. Además se les pidió sugerencias acerca de modificaciones que ellos harían en estas actividades: la mayoría solicitó el aumento de actividades a campo, directamente con animales y otras del medio rural en general.

Por lo analizado hasta acá se pone en evidencia que la motivación de los estudiantes por aprender está íntimamente ligada al hacer de la actividad profesional. Por lo que se deduce que si los procesos de enseñanza de las asignaturas básicas de la carrera están fuertemente relacionados con actividades de la práctica del Médico Veterinario y si los profesores conocen el verdadero campo de acción de la profesión, se permitirá evidenciar el significado y comprensión de sus contenidos. De esta manera el factor motivacional de los alumnos estaría a favor del aprendizaje. Con respecto a esto Lucarelli sostiene:

*“El estudiante adquiere una vivencia muy cercana a su futuro trabajo profesional, y con este propósito incorporará los contenidos propios de la especialidad, organizará su propio currículum multidisciplinariamente, integrando aspectos de la psicología evolutiva, profunda y social, así como socioeconómicos, antropológicos y pedagógicos” (Lucarelli, E. 1994. pag 252).*



## CONSIDERACIONES FINALES

En este trabajo se ha analizado la situación de la realidad socio-cultural de la Universidad, en donde se enmarcan sus misiones fundamentales que son docencia, investigación y extensión. Y en donde además, interactúan los eventos sociales que le dan el marco para que se lleve a cabo su desarrollo, ya que si bien es importante que sea lo suficientemente impenetrable para resistir a las exigencias externas, no es aceptable que permanezca impasible frente a los cambios que aportan los nuevos tiempos.

Es importante considerar también que los procesos hegemónicos impregnan el sistema educativo y en particular el universitario, haciendo de

éste, lo que Gramsci llama; un "aparato de hegemonía" que contribuye a la continuidad de una estructura social, donde se reproducen relaciones sociales, de trabajo y de poder. Ya que a pesar de la "autonomía universitaria" el estado ejerce un control directo ella, principalmente a través de los sujetos (docentes y alumnos) de la educación.

Queda claro, entonces, que no es tarea simple llevar a cabo propuestas innovadoras que concluyan en verdaderas transformaciones educativas. Puesto que hay inconvenientes históricos que todavía no se han solucionado,

Será importante tener en cuenta que problemas revelados por Puigross, A. (1993) y aquí mencionados como confusión, desconcierto, indecisión, pasividad, discriminación, desconocimiento, bajos salarios, hacen de las Instituciones instancias educativas que responden a las siguientes características: son tradicionales y en su oferta curricular no tienen en cuenta las necesidades reales del país; son inorgánicas, fragmentadas y la planificación generalmente está ausente; las cátedras y facultades funcionan de manera aislada del resto, predominando las clases magistrales como forma didáctica, en la que el alumno en el aula tiene un rol pasivo. La formación profesional en la institución universitaria con estas características favorece a la deserción, al desgranamiento y al fracaso de los estudiantes universitarios (Lucarelli, E. 1996).

Tomando este marco y contexto educativo como propio es que se analizan las innovaciones planteadas en la propuesta AIVU 1997-1998 en el ingreso a la Carrera de Medicina Veterinaria. Dichas modificaciones se implementaron en la propuesta curricular, apostando principalmente al factor motivacional como eje fundamental en procesos de aprendizajes, pretendiendo que esta innovación se haga extensiva a las actividades de las asignaturas de grado de la carrera.

Intentando dar respuesta, en parte, al factor motivacional cuando se elaboró la programación curricular de las AIVU se tuvieron en consideración temas centrales como:

- la situación actual de la profesión
- los factores que la afectan
- prácticas decadentes, actuales y emergentes de la profesión



-la situación del sector social donde desempeñará el futuro profesional  
Y en base a ellos se diagramó el marco de referencia.

Desde el análisis las diferentes corrientes teóricas y las visiones que éstas tienen en torno al factor motivacional encontramos que, si bien tienen distintas concepciones de la importancia y significado de la motivación, todas ponderan y valoran a la motivación como importante en el desarrollo de los procesos de comprensión del aprendizaje.

En las actividades de ingreso a la Universidad en la Facultad de Medicina Veterinaria se observa más la presencia y valoración crítica de diferentes concepciones teóricas con respecto al factor motivacional.

Por un lado la teoría fenomenológico-existencialista, que postula a la autorrealización del sujeto, plantea que el hombre está atravesado por su historia social, por lo que tiene comportamientos regulados por sus contextos (Bussi, C. 1997) y está más estimulado a aprender lo que le es familiar. Si se conoce la realidad socio-cultural de la que son originarios los ingresantes a la carrera, será más simple proponer actividades que los estimule a realizarlas.

Por otro lado la teoría psicológico constructiva-cognitiva considera que la motivación varía de una persona a otra según su idiosincrasia y experiencia, interaccionando constantemente con las variables cognoscitivas.

"La motivación es efecto y causa de aprendizaje, desarrollándose y potenciándose en el propio aprendizaje, favorece el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas" (Ausubel, D. 1983). Ello que tiene múltiples implicancias favorables en el aula.

Conocer lo que el alumno sabe permite planificar la enseñanza en función de motivar esquemas de conocimiento y estructuras de pensamiento buscando un mayor significado en los aprendizajes.

Por otra parte, Vigotsky plantea en el marco de su teoría que el proceso motivacional debe estudiarse analizando la historia de la cultura. Así como el desarrollo personal de los individuos y sus funciones, postula el origen social de los procesos motivacionales.

También se consideraron, a la hora de plantear las actividades de ingreso, las variables de los estudiantes, tales como sus aptitudes, su personalidad, las condiciones socioculturales y económicas de su familia, los



aprendizajes adquiridos en niveles previos al universitario, su adaptación a la vida universitaria y a la nueva localidad, los recursos económicos con los que afrontará sus estudios, el tiempo del que dispone para estudiar. Todas ellas influyen en su aprendizaje.

Las A.I.V.U. proponen un proceso de adaptación de los ingresantes a la vida universitaria, un espacio de reflexión y de formación docente. Por lo tanto es una instancia de aprendizaje común para profesores, alumnos e ingresantes. Pensando siempre que con estudiantes motivados por aprender y con profesores motivados en favorecer y construir juntos un conocimiento dinámico, no acabado, la tarea es productiva y de mutuo compromiso.

En la diagramación curricular que se plantea de las AIVU, se hizo un análisis de las siguientes dimensiones:

A) *La concepción del conocimiento en la Medicina Veterinaria:* se asume como un conocimiento científico y único, con teorías que derivan de los hechos de experiencias adquiridas mediante la observación y la experimentación. Esta fuerte perspectiva positivista, con una entidad objetiva y neutral, universalista, que se basa en hechos y datos de la realidad, se traduce luego en una currícula de formación con contenidos muy variados y fragmentados, que incluye asignaturas pertenecientes a ciencias exactas (como estadística), ciencias naturales, química, biología, pasando por otras más específicas como clínica animal o patología animal.

Por otro lado, la realidad de la práctica profesional; hoy esta más comprometida con la sanidad animal y prevención de enfermedades, que con el clásico tratamiento individual de animales enfermos.

"Estos nuevos conceptos y visiones de la medicina veterinaria como ciencia nos deben llevar a un replanteo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en la formación de los futuros médicos veterinarios. Es en base a esto, junto a la implementación de nuevos métodos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fue que se diagramó desde una óptica diferente las A.I.V.U. 1997" (Schneider, M. 1997).

B) Los diferentes factores que inciden en la contextualización de las AIVU, como:

B-1) *Las practicas profesionales:* a través del análisis de la evolución histórica de la Medicina Veterinaria se determinó que las nuevas prácticas profesionales exigen a lo Médicos Veterinarios otro tipo de formación ya que deberán responder a las necesidades sociales que también se modificaron.

Desde esta perspectiva, Lucarelli comenta en sus análisis que se considera a "la practica profesional como estructurante privilegiado del cambio en la universidad." ( Lucarelli, E. 1996. Comunicación personal ).

De esta forma, conociendo las variaciones de las demandas profesionales, podrán modificarse paulatinamente la currícula de los planes de estudio y sus actividades para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. En síntesis, mostrando la realidad social en donde posteriormente actuarán, brindando a los futuros profesionales una formación integral, problematizadora y contextualizada, se apuesta a la motivación de los estudiantes, ya que visualizaran claramente el sentido por el cual están aprendiendo determinados contenidos.

#### B-2) Procesos de enseñanza y aprendizaje:

Se trató de determinar, con bibliografía aportada por los docentes ejecutores en actividades de aula:

-¿Cuáles son las estrategias de estudio que conocen?

-¿De qué manera las utilizan de acuerdo al contenido que se les brinda?

-¿Cuáles son las falencias que manifiestan?

Mediante la socialización de estrategias de estudios aportadas por los propios estudiantes se compartieron grupalmente los procedimientos. Se trataron de determinar las causas que impedían en algunos jóvenes; el aprendizaje, y de ser necesaria su derivaban al gabinete psicopedagógico de la Secretaria Académica de la Universidad.

### B-3) Vida Universitaria:

Se pretende ubicar al ingresante en su función de estudiante universitario, remarcando sus derechos y deberes, y su importancia como elemento transformador del sistema educativo (Schneider, M. 1997).

Este tipo de actividades favoreció la creación de lazos afectivos entre los ingresantes mediante actividades de integración. Siempre estimulando la actividad en conjunto para la formación de lo que Garay, L. denomina "grupo soporte de alumnos, entendiendo a éstos como factores intrínsecos de sostén dentro del sistema" (1997 Comunicación Personal).

El análisis crítico que se realizó a las Actividades de Iniciación a la Vida Universitaria, permitió elaborar las siguientes reflexiones:

-Fortalezas de las AIVU: Constituye una propuesta alternativa de actividades de ingreso a la educación universitaria que se fundamenta en favorecer la adaptación de los ingresantes a la vida universitaria. Lo hace desde el punto de vista académico escolar y social, ya que los jóvenes toman conciencia de deberes y derechos como estudiantes universitarios.

Desde el punto de vista motivacional se tuvieron en cuenta, cuando se elaboró la programación curricular de las AIVU temas centrales como: la situación actual de la profesión, prácticas profesionales y la situación social donde se desempeñará el futuro profesional.

La estructura curricular no considera la inclusión de contenidos teóricos de las disciplinas básicas que atienden a las asignaturas de primer año. Se implementa un sistema participativo del alumno, privilegiando las actividades grupales, reflexivas y de debate, que fomenta la integración y la pluralidad de ideas desde el planteo de situaciones problema sobre los contenidos que abarca la Medicina Veterinaria.

En síntesis la innovación consistió en: reforzar actividades de integración, prácticas de estrategias de estudios, visualización amplia del campo profesional de la Medicina Veterinaria y la presentación de un panorama detallado del concepto de vida universitaria (Bérgamo, E. 1997).

Se intenta promover desde estas actividades... colaboración (entre estudiantes y docentes) que apuesta a:

-un aprendizaje profesional comprometido; mediante el apoyo y relación mutua.

-colaboración espontánea y participación voluntaria, mediante tiempos y espacios de trabajos grupales, que además de estimular el aprendizaje, crea interés en la tarea, y favorece las relaciones socioafectivas entre los estudiantes.

-la permanente motivación para el estudio de las materias básicas. Este tema se aborda desde una óptica particular: la práctica profesional y su contextualización. Se trata de generar en el ingresante la necesidad de una buena formación básica para la futura práctica profesional.

-Debilidades de las AIVU: Como se mencionó anteriormente, éstas son actividades de adaptación, donde no se pretende una nivelación de conocimientos de contenidos en los ingresantes, como era la intención de las actividades de ingreso llevadas a cabo hasta el año 1996. Pero si se pretende favorecer transformaciones educativas significativas será importante, tener en cuenta el gran vacío de "educación básica elemental" que poseen los estudiantes que ingresan a la universidad; es decir la escasa capacidad de lectura, escritura y cálculo. Los alumnos llegan a la universidad con serias dificultades de construcción simbólica (Vélez de Olmos, G. 1995).

Por otro lado se manifiesta que la ausencia de planificación educativa se evidencia en hechos como el ingreso masivo de estudiantes a la Universidad, lo que dificulta llevar a cabo este tipo de propuesta: un elevado número de ingresantes y su escasa relación con los docentes predispuestos a realizarlas.

Y además, las pobres intenciones institucionales que contribuyen a la producción pedagógica innovadora tendiente a favorecer la formación pedagógica de docentes y el conocimiento por parte de éstos (sobre todo de los docentes de las asignaturas básicas) de las prácticas profesionales para favorecer y estimular su estudio. Cabe preguntarse, no habría que repensar la



formación de los profesores universitarios para la docencia de grado, junto con una modificación curricular que mejore la capacitación profesional?

-Sugerencias Innovadoras a la Propuesta: Sería muy importante que la innovación trascienda el espacio curricular de las AIVU y se implemente en las asignaturas de la carrera de Medicina Veterinaria. Así mismo sería fundamental que permanezca como un espacio de formación docente.

Seguramente los problemas de falta de motivación, por aprender o enseñar, no concluirán en la carrera de Medicina Veterinaria con las actividades de AIVU, habrá que permanentemente remitirse a:

- \* los motivos por los cuales un joven desea estudiar Medicina Veterinaria
- \* las prácticas profesionales (de Médicos Veterinarios) en la sociedad que sirvieron de ejemplos
- \* los significados o atribuciones que hacen los jóvenes, acerca de la profesión, de la Medicina Veterinaria como ciencia y de la Universidad
- \* el lugar geográfico, la realidad social, económica y cultural de la que provienen
- \* los contenidos de las materias básicas de los primeros años de la carrera
- \* el sentido o significado que le dan los profesores a la profesión, y a la formación de profesionales para la realidad social en la que posteriormente actuarán.
- \* Los fundamentos, por los cuales el plan de estudios de la carrera está organizado, en qué razón social están basados

Se tratará de rever cuestiones de tipo didáctica, pedagógicas, actividades áulicas que estimulen la autorregulación de los aprendizajes, planes de estudio flexibles (basados en eventos sociales que indiquen las modificaciones correspondientes) y un compromiso institucional manifiesto; que valore la actitud superadora de los docentes que se comprometen con dichos cambios.

En relación a los docentes, la sugerencia es que para llevar a cabo estas actividades deberán tener antecedentes; tomar cursos y talleres relacionados con la actividad pedagógica, que le brinden herramientas para la elaboración y discusión del currículum a desarrollar. Con lo se pretende que las



actividades previas a las A.I.V.U., que realizan los ejecutores, actúen como una instancia de formación docente.

La Universidad deberá asumir una posición de flexibilidad, permeabilidad y de compromiso con los cambios de las demandas del medio donde se desarrolle, atendiendo en primera instancia a la formación y capacitación de los profesores en lo científico y pedagógico, y en segundo lugar a las modificaciones y/o adaptaciones continuas del Curriculum, que deberá estar compuesto multidisciplinariamente, integrando aspectos sociales, socioeconómicos y pedagógicos (Lucarelli, E. 1994).

Queda planteado así, que influyen en la Motivación de los estudiantes muchos factores. Se abre entonces un amplio campo investigativo para determinar causas y consecuencias de procesos de enseñanza y aprendizajes, y quehaceres institucionales que se vean favorecidos por el interés de los propios estudiantes.

*“El planteo es claro: se trata de buscar en la escuela la motivación para el aprendizaje y el aprendizaje de motivos, no porque ello sea conveniente para el éxito de nuestras lecciones, sino porque le ayuda al profesor a desempeñar su difícil tarea, y al alumno le permite aprender y desarrollarse, y porque le asegura a la sociedad ciudadanos que no solo son receptores de órdenes, sino también co-formadores activos y satisfechos de su destino”*  
(Aebli, H. 1991, pag 114).

1. The first part of the document is a letter from the Secretary of the State to the Governor, dated 10th March 1871. It contains a report on the progress of the work done during the year.

2. The second part is a report on the work done during the year, dated 10th March 1871. It contains a detailed account of the work done during the year, and a list of the names of the persons who have been employed during the year.

3. The third part is a report on the work done during the year, dated 10th March 1871. It contains a detailed account of the work done during the year, and a list of the names of the persons who have been employed during the year.

4. The fourth part is a report on the work done during the year, dated 10th March 1871. It contains a detailed account of the work done during the year, and a list of the names of the persons who have been employed during the year.

5. The fifth part is a report on the work done during the year, dated 10th March 1871. It contains a detailed account of the work done during the year, and a list of the names of the persons who have been employed during the year.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AEBLI, H. 1991. *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autonomo*. Ed. Narcea. España.
- ALFONSO TAPIA, J. 1995. *Motivación y aprendizaje en Aula*. Aula XXI. Santillana. Madrid.
- AUSUBEL, 1983. Citado por Bussi, C. 1997.
- BÉRGAMO, E. Y SCHNEIDER, M. 1997. *Manual para el ejecutor. Actividades de Iniciación a la Vida Universitaria*. Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- BORDIEU, P. 1995. *Respuestas por una Antropología Reflexiva*. México. Grijalbo.
- BUSSI, C. 1997. *La Motivación como factor del aprendizaje y sus derivaciones en el aula*. Evaluación Nucleo N° II. Especialización en docencia universitaria. U.N.R.C.

1948

...

...

...

...

...



- CANTERO, G. 1997. Comunicación Personal. Nucleo N° III. Especialización en docencia Universitaria. U.N.R.C.
- CARRETERO, M. 1994. *Constructivismo y Educación*. Ed. Aique. Buenos Aires.
- CASTORIADIS, C. 1993. *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol. 1 Maxismo y Teoría Revolucionaria. Tusquets Editores. Buenos Aires.
- COLL, C. 1990. *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap 5 y 9.
- COLL, C. 1989. *Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- CROXATTO, H.-, KREBS, J. 1990. Algunos fundamentos y principios de acción universitaria. *Revista Criterio*. Santiago de Chile. Chile.
- CHALMERS, A. 1995. *¿Qué esa cosa llamada ciencia?. Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. Siglo veintiuno editores.
- DE LA BARRERA, S. 1997. Culturas profesionales de la enseñanza en la universidad. Fundamentos de la docencia compartida. *Rev. Problemática de estudios en primer año*. U.N.R.C.
- ENTWISTLE, E. 1990. *La Comprensión del Aprendizaje en el Aula*.
- FURLAN, A. 1989. Aportaciones de la Didáctica al nivel superior. *Revista UNAM*. México.
- FURLAN, A. 1998. Veinte tensiones de las Instituciones Universitarias. "Alternativas" Año 3 – N° 10. L.A.E. Facultad de Ciencias Humanas. U.N.S.L.

- FREIRE, P. 1969. *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores México.
- GARAY, L. 1997. Especialización en docencia universitaria. U.N.R.C.
- GIMENO SACRISTAN, J. 1989. *El curriculum: una reflexión sobre la practica*. Madrid. Morata.
- GIROUX, H. 1987. Nuevas Perspectivas Críticas en Educación. *Rev. Ciencias Sociales*. Boletín de Información de la U.B.A. Noviembre 1995, pag 3).
- GRAMSCI 1972. Citado por Tamarit 1997 en *Escuela Crítica y Formación Docente*.
- HUERTAS, J. 1997. *Motivación. Querer aprender*. Ed. Aique. Buenos Aires.
- LAFOURCADE, P. 1998. Algunas tendencias y caracterizaciones de las Universidades hacia fines del siglo XX. *"Alternativas"* Año 3 – Nº10. L.A.E. Facultad de Ciencias Humanas. U.N.S.L.
- LUCARELLI, E. 1996. *La programación curricular en el aula universitaria. Un desafío para el docente*. ARS Editorial.
- LUCARELLI, E. 1994. Teoría y practica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. *Cuademo de investigación Nº 10. Instituto de ciencias de la educación*. Facultad de filosofía y letras. Universidad de Buenos Aires.
- KELLY, W. 1961. *Psicología de la Educación*. Ed. Morata. Madrid.
- MATTUS, C. 1987. *Política Planificación y Gobierno*. Fundación Altadir.

- MONTOYA, O. 1989. Los problemas de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad Nacional de San Luis. *Rev. UNSL*.
- NAVARRO, C. 1982. La reforma universitaria y la enseñanza tubular. *Foro Universitario. N° 19*. STUNAM. México.
- NIDELCOFF, M.T. 1975. Citada por Tamarit en *Escuela Crítica y Formación Docente*
- NUTTIN, J. 1969. *La Motivación*. Ed. Profeo. Bs. As.
- ORTIZ, S. 1997. Evaluación Nucleo III. Carrera de Especialización en docencia Universitaria. U.N.R.C.
- PÉREZ LINDO, A. 1990. *Teorías del Sistema Universitario*. Ed. Profeo. Bs. As.
- PORLÁN, R. 1991. *Hacia un Modelo de Enseñanza y Aprendizaje basado en la Investigación*.
- PUIGGRÓS, A. 1993. *Universidad, Proyecto Generacional y el Imaginario Pedagógico*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Resolución del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Río Cuarto. N° 208/94.
- Resolución del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Río Cuarto. N° 164/95.
- RINAUDO, M. C. Y VÉLEZ, G. 1996. Estudiar en la Universidad. *Rev U.N.R.C.*
- RIVAROSSA, A. 1996. El significado de pensar la escuela. *El Compromiso institucional. Jornadas Interfacultades*. UNRC.

- ROMANINI, S. 1997. *“La motivación: herramienta fundamental en procesos de enseñanza y aprendizaje”*. Evaluación Núcleo II. Especialización en Docencia Universitaria. UNRC.
- SCHNEIDER, M. 1997. Evaluación Núcleo Nº II. Especialización en Docencia Universitaria. U.N.R.C.
- SCHWARTZ, G. 1996. *La practica en la formación docente. II Jornadas Interfacultades: Compromiso Institucional*. UNRC.
- SIRVENT, M.T. 1996. *Comunicación Personal*. Especialización en Docencia Universitaria. U.N.R.C.
- STENHAUSE, L. 1987. Citado por Schwartz, G. 1996.
- TAMARIT, J. 1997. *Escuela Crítica y Formación Docente*. Buenos Aires. Mifio y Dávila Editores.
- TAMARIT, J. 1996. *Los condicionantes Objetivos de la Práctica Docente y la Vida Cotidiana en la Escuela*. *Revista Crítica Educativa* 1996. Año I. Nro. 1.
- TAMARIT, J. 1992. *Poder y Educación Popular*. Buenos Aires. Quirquincho.
- TALLAFERRO, A. 1984. *Curso básico del Psicoanálisis*. Paidós. Bs. As.
- THRUSFIELD, M. 1990. *Epidemiología veterinaria*. Zaragoza. Acribia.
- TOURN, N. I 1997. *La enseñanza de las ciencias en la Universidad*. *“Alternativas Educativas”*. LAE. Año II. Nº 5. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.



- VÉLEZ DE OLMOS, G. 1996. Comunicación Personal. Carrera de Especialización en Docencia Universitaria. U.N.R.C.
- VELEZ de OLMOS, G. 1995. ¿Cómo estudian los alumnos cuando ingresan a la Universidad? *Revista UNRC 15 (1-2) 107-118.*

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY  
530 SOUTH EAST ASIAN AVENUE  
CHICAGO, ILLINOIS 60607

1978

1978

# ANEXOS

**MARCO REFERENCIAL PARA LAS ACTIVIDADES DE INICIACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DEL ÁREA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA DE LA U.N.R.C.**

**LA IMPORTANCIA DE SU CONSIDERACIÓN**

**AUTORES:** M. V. SCHNEIDER, Manuel y M. V. BÉRGAMO, Enrique. F.A.V.-U.N.R.C.

**INTRODUCCIÓN**

El curriculum, bien entendido, no es un "documento básico instrumental que como resultado del planeamiento, norma y orienta los procesos a nivel aula" (Lucarelli, E. 1996, pag 7). El curriculum es un proceso complejo donde se conjugan intereses contradictorios de diferentes grupos, como son los docentes, los alumnos, los empresarios y representantes del mercado del trabajo, los colegios profesionales y otros sectores significativos de la sociedad. Es por esto que en su diagramación se debe tener en cuenta que una visión que tan solo pretenda simplificar el curriculum nunca podrá explicar la realidad y difícilmente pueda contribuir a cambios, porque ignora que el valor real del mismo depende de los contextos en los que se desarrolla y cobra significados (Gimeno Sacristan, J. 1989. pag. 25).

Por lo antes mencionado es que al elaborar la programación curricular se deben tener en consideración, temas como: La situación actual de la profesión, los factores que la afectan, prácticas decadentes, actuales y emergentes de la profesión; la situación del sector social donde desempeñará sus actividades y en base a ellos diagramar el marco de referencia.

La desigualdad, cada vez mas marcada, en los niveles socio económicos y culturales de los ingresantes - asumiendo de antemano que a los sectores mas afectados socio económica y culturalmente les es muy difícil o directamente imposible acceder a las actividades de ingreso a las universidades - se pone de manifiesto en hechos como el vocabulario, los códigos, las representaciones de la practica profesional, el compromiso social y la visión del rol que debiese desempeñar un profesional como factor de cambio en el ámbito que se desempeña, etc. Estas diferencias son dadas por las siguientes causas:

- \* La región geográfica de procedencia.
- \* Si viene de zona rural o urbana. Diferencia que se magnifica de acuerdo a la situación económica.
- \* La institución secundaria donde realizo sus estudios, principalmente en relación a su orientación. Estos son los estructurantes principales de la contextualización de la programación curricular.

En la **perspectiva teórica integrada dinámica**, a la que responde este trabajo, se considera al curriculum programado como un instrumento orientador indispensable para la actividad de educación, donde la administración y puesta en práctica son los momentos en que se desempeña cada etapa o acción específica de desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos fueron convenientemente programados con anterioridad, entendiendo que " el plan guía pero no ciñe", conceptos que fortalecen la idea de la " autonomía profesional docente" ( Gimeno Sacristan, J. 1989. pag. 200 )

'La Medicina Veterinaria a sufrido importantes cambios, ha sido muy dinámica en cuanto al tiempo de desarrollo, se ha modificado de acuerdo a las necesidades y / o valores sociales. Esto debiera correlacionarse con la capacitación de los Médicos Veterinarios que desarrollan sus actividades en dicha sociedad. Las instituciones que son formadoras de profesionales tendrá que permanecer en contacto con el medio social en que están inmersas y de esta manera modificar paulatinamente y permanentemente su curricula con el fin ultimo de formar un profesional integro y comprometido con la problemática social ( Romanini, S. 1997. pag. 3 ).

El programa curricular de las A.I.V.U. considera a ellas y su 'relación con el plan de estudio, con el contexto institucional y social; los comportamientos cognitivos efectivos motrices integrados en la conducta humana los elementos curriculares como son los objetivos, contenidos y actividades entre si y su fundamentación teórica, articula las dimensiones técnicas, políticas, humanas y epistemológicas. Siendo el gran desafío a afrontar la relación teoría practica y sociedad y educación'( Lucarelli, E. 1996. pag. 11 y 12 ). Planteando como paso posterior la generalización de la propuesta a la carrera sustentados en el concepto que considera a 'la practica profesional como estructurante privilegiado del cambio en la universidad' ( Lucarelli, E. 1996. Comunicación personal ).



## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **SECUENCIA DE PROGRAMACIÓN**

La secuencia de programación se puede dividir en dos grandes partes: La construcción del marco referencial y la elaboración del programa del curso. La primera se puede subdividir en análisis del plan de estudio, sistematización de la información y determinación de las condiciones en que se desarrollará el programa. La segunda también puede dividirse en definición del módulo de diseño, elaboración de la presentación general, objetivos generales, selección de contenidos, metodología y recursos, actividades de evaluación y la organización en unidades o unidades curriculares (Lucarelli, E. 1996. pag 31).

#### **Construcción del marco referencial**

##### ***Introducción:***

No se debe diagramar una programación curricular dejando de lado el entorno en que gira, éste marca sus límites y alcances; no se debe realizar un programa curricular sin considerar el marco referencial. Es en base a esto que para la diagramación de este programa se considera las distintas visiones de la medicina veterinaria hoy, la realidad del sector y otros factores que directa o indirectamente afectan el proceso educativo o lo encuadran.

##### ***La Medicina Veterinaria en el tiempo:***

El objetivo común de las disciplinas que comprende la medicina veterinaria es la mejora de la salud de las poblaciones animales, principalmente del ganado doméstico y de los animales de compañía. Este propósito se ha logrado tradicionalmente mediante el diagnóstico y el tratamiento individual: procedimientos que evolucionaron simultáneamente en medicina veterinaria y humana cuando las enfermedades infecciosas, que tenían en general causas únicas y síntomas claramente identificables, eran habituales.

En los últimos años se produjo un cambio en el modo de ver y abordar la enfermedad por parte de los médicos veterinarios. Por un lado,

a pesar de las técnicas tradicionales de control, algunas enfermedades se mantienen en niveles refractarios. Por otro, el control de enfermedades infecciosas ha librado a los animales de las principales causas de mortalidad, permitiendo la aparición de otras causas. Además, la intensificación de las producciones provocó la aparición de nuevas enfermedades, que generalmente se deben a causas multifactoriales. Por último, se debe tener en cuenta el efecto que produce el factor económico. Todo esto ha contribuido a ver a la medicina veterinaria desde una óptica diferente donde se valora la enfermedad y sus efectos económicos, la identificación y cuantificación de los efectos, los factores asociados a la enfermedad, la prevención y el tratamiento de grupos de animales. La asociación hombre - animal data de tiempos prehistóricos, la medicina veterinaria científica es reciente. Comenzó por motivos comerciales, el animal como fuente de alimento y de trabajo. Hasta hace breve tiempo, el objetivo era el tratamiento individual. En la actualidad, se trata de programas de sanidad colectiva, tendientes a evitar las enfermedades. Se comenzó a hablar más de salud animal que de enfermedad.

Si se analiza la evolución de la medicina veterinaria en el tiempo se puede hablar de una perspectiva histórica que va desde la domesticación de animales y primeros métodos curativos, evolución del concepto de causa de la enfermedad (diablos, la cólera divina, medicina metafísica, el universo de la ley natural y contagio), pasando por una etapa de ímpetu por el cambio, a la medicina contemporánea y presentando una línea de nuevas tendencias donde se menciona el diagnóstico relacionado con el rendimiento, indicadores de utilidad diagnóstica, sanidad sub-óptima, etc.' (Thrusfield M. 1990. pag. 1 - 12).

Analizando estos cambios se pueden observar diferentes concepciones de ciencia, de la concepción que el conocimiento científico es un conocimiento probado y único, que las teorías científicas se derivan de los hechos de la experiencia adquiridos mediante la observación y la experimentación. La experiencia como la fuente del conocimiento, que la ciencia es una estructura asentada sobre hechos. A una concepción de ciencia con una característica revolucionaria y sociológica, donde una revolución supone el abandono de una estructura teórica y su remplazo por otra, incompatible con la anterior, concepción Kuhniana de ciencia (Chalmers A. 1995. pag 11-12).

Estos nuevos conceptos y visiones de la medicina veterinaria como ciencia nos debiesen llevar a un replanteo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en la formación de los futuros médicos veterinarios. Es en base a esto, junto a la implementación de nuevos métodos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se diagramó desde una óptica diferente las A.I.V.U.

Al analizar los antecedentes de las A.I.V.U. se llegó a la conclusión que el objetivo de utilizar a las mismas como niveladoras de grupos en el conocimiento de las materias básicas, en un periodo de cuatro semanas, no se lograba. Se observó que, mas allá de las falencia a nivel conceptos básicos, existía un problema de mayor magnitud en relación a la motivación para su estudio y la visión de su real importancia para su futura formación.

### ***Factores considerados en la contextualización***

#### ***Practica profesional:***

El esquema seguido es el siguiente: Se parte de la práctica profesional (producción bovina de carne, leche, clínica de grandes animales, pequeños, bromatología, etc.), con visitas a terreno. Luego en el aula, en base a lo visto y trabajado en terreno, se abordan las materias de los últimos años y su relación con la práctica profesional, y de una manera secuencial se descende, a través del plan de estudio, hasta llegar a las materias básicas. Al llegar a las materias básicas se trabajan diferentes conceptos teóricos ( contenido de asignaturas de primer año ) y se las relaciona con la práctica profesional. El fin último perseguido en este proceso es el de motivar al ingresante en el estudio de las materias básicas dándole su verdadero significado y resaltando su importancia en la formación integral de un profesional.

Otra de las cosas en las que se trabajó es en la función social que debe cumplir el médico veterinario en el ámbito en que se desarrolla. Para este fin se realizó contacto con profesionales del medio, productores y visitas a distintas realidades socio económicas del sector rural y urbano. Se trata de utilizar este tipo de experiencias como marco de contextualización de su formación. Con este mismo fin se les presentó la realidad del sector profesional como prácticas decadentes, actuales y emergentes.

*Vida universitaria:*

En base a los resultados de las encuestas de este y otros años, se observó como tema de importancia a las A.I.V.U. como actividad de ubicación del ingresante en su función de estudiante universitario, remarcando sus derechos y deberes, y su importancia como elemento transformador del sistema educativo.

A nivel socio - afectivo se realizaron distintas actividades de integración como formadoras de "grupo soporte de alumnos, entendiendo a estos como factores intrínsecos de sostén dentro del sistema" ( Garay, L. 1997. comunicación personal ).

*Proceso de enseñanza y aprendizaje:*

Lo concerniente al proceso de enseñanza y aprendizaje no se tomó como actividad de nivelación, sino como presentadoras de diferentes procesos posibles y detección de problemas en el estudio, con la finalidad que tomen conciencia de los mismos y de necesitarlo, tener la atención necesaria de parte del gabinete psicopedagógico de la Secretaria Académica de la Universidad.

## **CONCLUSIÓN**

Los problemas que ocasionan la deserción en los primeros años de la carrera son extremadamente complejos y es una simplificación peligrosa el pensar que solo es una cuestión de niveles de conocimiento. Por no comulgar con esta posición es que consideramos como de importancia el marco referencial, la contextualización en la carrera, la futura practica profesional y su contextualización en el marco del nuevo plan de estudio.

Por esto y por las diferencias existentes en los alumnos ingresantes, mencionadas en el trabajo, no podemos desconocer estos temas en la construcción de la programación curricular de ninguna asignatura y mucho menos en la de las A.I.V.U. y las materias de los primeros años, ya que en esta etapa las diferencias son mas marcadas.

## **Agradecimientos**

Agradecemos a los siguientes docentes, sin cuya colaboración hubieran sido imposibles los muchos logros de las AIVU 1997 de



Medicina Veterinaria: Navarro, F; Ugnia. L; Chiaretta, A; Yacluk, R; Tissera, J; Rodriguez, N; García Ovando, H; Arguello, C; Romanini, S; Di Cola, G; Pelliza, B; Espinoza, A; Grisolia, M; Alcoba, A; Luders, C; Sanchez, J; Magnano, G; Chasagnade, M; Suarez, A; Guendulain, C. y muy especialmente a la Secretaria Académica de la FAV. Viviana Poey.

## REFERENCIAS

CHalmers, A. ¿ Qué esa cosa llamada ciencia ? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Siglo veintiuno editores. 1995.

Gimeno Sacristan, J. El curriculum: una reflexión sobre la practica. Madrid. Morata. 1989.

Lucarelli, E. Teoría y practica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. Cuaderno de investigación numero 10. Instituto de ciencias de la educación. Facultad de filosofía y letras de la universidad de Buenos Aires. 1994.

Lucarelli, E. Programa dei modulo VI, curriculum y practica docente, de la especialización en docencia universitaria dictado en la U.N.R.C. 1996.

Lucarelli, E. La programación curricular en el aula universitaria. Un desafío para el docente. 1996.

Romanini, silvia. 1997. Trabajo de la evaluación del Núcleo II de la especialización en docencia universitaria dictado en la U.N.R.C. 96 - 97.

Thrusfiel, M. Epidemiología veterinaria. Zaragoza. Acribia. 1990.



## **ACTIVIDADES DE INICIACION A LA VIDA UNIVERSITARIA**

**Secretaría Académica Facultad de Agronomía y Veterinaria**

### **Elaboración del programa de curso**

**A - Asignatura:** INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA VETERINARIA

**B - Duración:** 80 horas totales.

**C - Estudiantes:** Alumnos ingresantes a la carrera de medicina veterinaria, en un número aproximado de 380.

**D - Número de docentes:** 22, con semidedicación.

**E - Unidades curriculares:**

- ⊗ **Unidad número 1:** Introducción a la vida universitaria y actividades de integración.
- ⊗ **Unidad número 2:** Actividades de motivación para el estudio de las materias básicas.
- ⊗ **Unidad número 3:** Presentación de diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **F - Presentación general**

Este cambio de metodología y contenidos de las A.I.V.U. se apoyó en el criterio de no adelantar contenidos teóricos concatenados con las asignaturas de primer año como elemento nivelador grupal de conocimiento, y sí reforzar en cambio todos los aspectos relacionado a las actividades de integración, la práctica de estrategias de estudio, la visualización amplia del campo profesional de la carrera elegida, el refuerzo permanente de la importancia del estudio exhaustivo de las materias básicas, y la presentación de un panorama detallado del concepto de "Vida Universitaria", a través de la discusión de los

derechos y deberes de los estudiantes, el análisis del gobierno universitario y su participación en el mismo, y los servicios que ofrece la Institución a los estudiantes, entre otros puntos no menos importantes. Se decidió implementar un sistema participativo del alumno, privilegiando las actividades grupales, reflexivas, de discusión y debate, que fomenten la integración y la pluralidad de ideas. Para abarcar la diversidad de objetivos se pretende que cada tema tratado involucre la mayoría de los mismos, intentando que el alumno comprenda la necesidad de su formación básica visualizándola desde la práctica profesional e introduciéndose en la dialéctica entre teoría y práctica.

### **G- 1 - Objetivos generales**

Para lograr los objetivos se trabajó en base a las siguientes consignas:

- \*Presentar un marco integral de la carrera elegida, para que el alumno se sitúe en la realidad de la misma.
- \*Trabajar acerca del campo profesional y la situación de los diferentes sectores receptores de nuestra actividad.
- \*Brindar al alumno información sobre los servicios que ofrece la Universidad.
- \*Debatir con ellos sus derechos y deberes.
- \*Enfrentar al estudiante a diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

### **G- 2 - Objetivos específicos**

Se pretende que los ingresantes, al finalizar las A.I.V.U. hallan recorrido los siguientes temas:

- A) - Sobre Vida Universitaria, analizar los siguientes puntos:
- Formación de grupos e integración.
  - Discusión del Plan de Estudios.
  - Conocimiento del entorno Universitario.

-Derechos y Deberes de los alumnos (Res. 208/94 del C. S.)

Presentación de los servicios de la Universidad

B)- Realizar un acercamiento a la práctica profesional tocando:

Visión del campo profesional: Producción animal. Clínica Animal.

Reproducción animal. Salud Animal. Salud Pública. Administración.

Docencia. Investigación. Extensión. Servicios.

C) - Discutir acerca de realidad agropecuaria estos puntos:

Situación actual del sector. Diferentes realidades.

D) - Revisar diferentes prácticas pedagógicas

Motivación para el estudio de las materias básicas. Estrategias de estudio. Manejo de bibliografía. Clases teóricas. Clases prácticas. Seminarios. Sistemas de evaluación.

## **H - Contenidos**

**Unidad 1:** *Introducción a la vida universitaria y actividades de integración.*

Recepción e introducción a la vida universitaria.

Recorrida del Campus y sectores de la ciudad, a cargo del centro de estudiantes.

Actividades de integración en las salidas a campo y en el aula.

Recorrida por los departamentos de la facultad.

Debate sobre derechos y deberes de un estudiante universitario, régimen de alumnos, servicios que brinda la universidad, plan de estudio, gobierno y gestión.

Salidas y debates sobre la realidad del sector a cargo del centro de estudiantes.

Discusión y evaluación de las A.I.V.U.

**Unidad 2:** *Actividades de motivación para el estudio de las materias básicas de la carrera*

Visita, recorrida y análisis del campo de la universidad y de productores de características disimiles a niveles productivos y económico.

Visión de las diferentes practicas profesionales y utilización de las mismas para el estudio de las materias básicas, fundamentando lo significativo de su contenido.

Manejo del material bibliográfico y actividades practicas (microscopio) de las asignaturas de primer año.

**Unidad 3:** *Presentación de diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.*

Introducción a distintas estrategias de estudio.

Conceptos básicos de evaluación.

Orientación del aprendizaje.

Manejo de los distintos tipos de bibliografía y de la biblioteca.

El material bibliográfico básico utilizado por los ejecutores, como por los ingresantes, se les entrega con anterioridad. A este material básico cada ejecutor le agrega el material correspondiente al contenido sobre el cual implementara la metodología correspondiente a ese día. Se recalca que la bibliografía entregada como básica es orientativa en lo metodológico que es el objetivo de las actividades.

Este esquema, los contenidos y la metodología seguirán sujetos a una constante revisión, para lo que se creo una comisión permanente que continúe durante 1997 analizando y revisando todos y cada uno de los aspectos relacionados con las actividades de Iniciación y el sistema de tutorías

El otro punto fundamental es la preparación de una encuesta para ser contestada por los alumnos de primer año cerca de la finalización del primer cuatrimestre, de manera que al haber entablado contacto real con las dificultades de la adaptación a la vida Universitaria o a los nuevos sistemas de generación de conocimientos, el alumno pueda proponer cambios, el incremento o disminución en



alguna de las actividades que considere importantes para los nuevos ingresantes, analizando las A.I.V.U. desde su problemática actual.

#### **I- Actividades.**

Como se pretende contribuir a la formación de la autonomía de decisión sobre los conocimientos adquiridos y el desarrollo de nuevos conocimientos, se toma al estudiante como centro del proceso educativo y se promueve su participación en el mismo. Se reducirá la exposición del docente al planteo del tema y a la síntesis final. Cada tema se abordará a través del manejo bibliográfico y su aplicación a la resolución de problemas, en lo posible de manera grupal. Además se complementará con salidas a terreno para visitar producciones, prácticas profesionales y contacto con profesionales de la actividad privada.

#### **J- Evaluación.**

Las evaluaciones realizadas tendrán doble finalidad, por un lado, la ejercitación de los diferentes tipos de evaluación y por el otro, obtener información sobre el grado de consecución de los objetivos previstos e identificación de dificultades individuales. El tipo de estas evaluaciones será diferente para enfrentar al ingresante a los distintos tipos de evaluación posibles durante su carrera.

Se realizará un pre test y un pos test para la evaluación total de las A.I.V.U. con una valoración numérica ya que esto es requerida para la acreditación, esta concentrará el contenido de las preguntas en aspectos metodológicos y en aplicación de conceptos teóricos.

#### **K- Desarrollo de las unidades curriculares.**

El desarrollo de las unidades curriculares no se adjunta a este trabajo por estar en diagramación y corrección, para ampliar este punto consultar el "Manual para ejecutores" (Bérgamo, E. y Schneider, M. 1997).



**DESARROLLO DE LAS UNIDADES CURRICULARES DE LAS A.I.V.U. DEL ÁREA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIÓ CUARTO:**

**EL POR QUÉ Y EL PARA QUÉ DE SU CONTENIDO**

**AUTORES:** M. V. SCHNEIDER, Manuel y M. V. BÉRGAMO, Enrique. F.A. y V. U.N.R.C.

**INTRODUCCIÓN**

Si se desarrollan las unidades curriculares siguiendo la estructura sugerida en "La programación curricular en el aula universitaria" ( Lucarelli, E. 1996 ) se puede dividir a la estructura de las A.I.V.U. de la siguiente manera:

- 1 - Programación o planificación,
- 2 - Administración o puesta a punto,
- 3 - Evaluación de la misma.

Este trabajo gira en base al punto 1 - Programación o planificación, esta, a su vez, se puede desglosar en construcción del marco referencial y elaboración del programa de curso.

La elaboración del programa de curso consta de varios ítems de los cuales solo se desarrollara el relacionado a:

**DESARROLLO DE LAS UNIDADES CURRICULARES.**

El desarrollo de las Unidades Curriculares de las A.I.V.U. del área de Medicina Veterinaria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria se puede consultar en el Manual para los ejecutores (Bérgamo, E. y Schneider, M. 1997). En este trabajo se elabora un análisis de cada unidad curricular con el fin de justificar sus

El presente trabajo tiene como objetivo principal el estudio de las características de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1. Se analizará el comportamiento de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1 en función de los parámetros de entrada y salida del sistema.

El presente trabajo tiene como objetivo principal el estudio de las características de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1. Se analizará el comportamiento de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1 en función de los parámetros de entrada y salida del sistema.

El presente trabajo tiene como objetivo principal el estudio de las características de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1. Se analizará el comportamiento de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1 en función de los parámetros de entrada y salida del sistema.

El presente trabajo tiene como objetivo principal el estudio de las características de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1. Se analizará el comportamiento de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1 en función de los parámetros de entrada y salida del sistema.

El presente trabajo tiene como objetivo principal el estudio de las características de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1. Se analizará el comportamiento de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1 en función de los parámetros de entrada y salida del sistema.

El presente trabajo tiene como objetivo principal el estudio de las características de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1. Se analizará el comportamiento de las curvas de distribución de la función de densidad de probabilidad de un sistema de colas M/M/1 en función de los parámetros de entrada y salida del sistema.

inclusiones y aclarar los objetivos que se plantean alcanzar en su desarrollo.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **DESARROLLO DE LAS UNIDADES CURRICULARES**

Las unidades curriculares que integran el programa de Introducción a la Medicina Veterinaria, asignatura que se dicta en las A.I.V.U. del área de Veterinaria son:

**Unidad 1:** Introducción a la vida universitaria y actividades de integración.

Recepción e introducción a la vida universitaria.

Recorrida del campus y sectores de la ciudad, a cargo del centro de estudiantes.

Actividades de integración en las salidas a campo y en el aula.

Recorrida por los departamentos de la facultad.

Debate sobre derechos y deberes de un estudiante universitario, régimen de alumnos, servicios que brinda la universidad, plan de estudio, gobierno y gestión.

Salidas y debates sobre la realidad del sector a cargo del centro de estudiantes.

Discusión y evaluación de las A.I.V.U.

**Unidad 2:** Actividades de motivación para el estudio de las materias básicas de la carrera

Visita, recorrida y análisis del campo de la universidad y de productores de características disimiles a niveles productivos y económico.

Visión de las diferentes practicas profesionales y utilización de las mismas para el estudio de las materias básicas, fundamentando lo significativo de su contenido.

Manejo del material bibliográfico y actividades prácticas ( microscopio ) de las asignaturas de primer año.

**Unidad 3:** Presentación de diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

Introducción a distintas estrategias de estudio.

Conceptos básicos de evaluación.

Orientación del aprendizaje.

Manejo de los distintos tipos de bibliografía y de la biblioteca.

Es importante resaltar que, mas allá del hecho que los contenidos estén divididos en unidades, el desarrollo de las actividades se trabaja de una manera dinámica, las unidades se intercalaban y la cronología seguida no es rígida, sino al contrario, se trabajo mechando los temas de cada unidad con contenidos de las otras con el fin de hacerlas amenas e integradas. Por ejemplo: Al comenzar con la Unidad 1 durante su desarrollo se dio contenidos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje que corresponden a la Unidad 3.

### ***El por qué y el para qué de cada unidad***

**UNIDAD 1:** Introducción a la vida universitaria y actividades de integración.

Que figure este tema como primera unidad no es casual, si se realiza el ejercicio mental de regresar a nuestros primeros días como universitarios compartiremos con los ingresantes esa rara mezcla de angustia, emoción, incertidumbre, miedos y ansiedad que se nos traducía en respuestas fisiológicas, no muy bien entendidas, como son el cosquilleo estomacal, el nudo en la garganta y esa mezcla de transpiración y frío. Unos pocos no habrán pasado por esta experiencia lo que no significa que no debiesen tomarse el trabajo de pensar en esos muchos que si lo experimentaron y en los que estarán expuestos.

Fue en base a esto que en esta unidad se trabaja principalmente los aspectos relacionados a derribar los imaginarios

que ellos traen en relación a este enigma que es LA VIDA UNIVERSITARIA. Se da en los primeros días un pantallazo de lo que es la Vida Universitaria ( ver contenidos ) y se trabaja en diferentes actividades grupales con el objetivo de estimular la formación de grupos y de esta forma socializar sus experiencias buenas y malas.

El objetivo final es estimular la formación de "GRUPOS SOPORTE DE ALUMNOS" elemento que se esta estudiando como un factor sociológico que funciona como neutralizador de la deserción estudiantil y nueva unidad dentro de la institución Universidad. (Garay, L. 1997. Comunicación personal).

## **Unidad 2:** Actividades de motivación para el estudio de las materias básicas de la carrera

Nadie discute hoy que la falta de motivación es uno de los principales factores que afectan de manera negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por esto que en las A.I.V.U. este tema ocupa un lugar preponderante. Este problema se aborda desde una óptica particular: La practica profesional, la contextualización de la misma, del alumno y de la Universidad en el medio en que se desenvuelven y la trama de relaciones que debiese tener la estructura curricular de la carrera, en sus asignaturas, como elementos MOTIVADORES Y ORIENTADORES para el estudio de las materias básicas y el análisis mas fundamentado de la opción vocacional realizada.

Este proceso se realiza de la siguiendo manera:

Primero se efectúan salidas a terreno ( Campo, Clínicas de pequeños animales, criaderos, etc. ) con el fin que el ingresante tenga una experiencia concreta de la realidad que esta atravesando el sector, las características de la practica profesional en el mismo y diferentes características de dicho sector. Luego, en base a lo realizado anteriormente, se efectúa un recorrido a través de los contenidos de las asignaturas de los últimos años relacionadas con el



tema, hasta llegar a la de los primeros años. De esta manera se fundamenta el porque de su inclusión en la curricula, cosa que la mayoría de los ingresantes no tiene en claro, y la importancia del estudio de las mismas como ***cimiento indiscutido de la formación del buen profesional.***

Se trata de generar en el ingresante la necesidad de una buena formación básica para la futura practica profesional y el concepto de asignatura enmarcada en un contexto.

**Unidad 3:** Presentación de diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

El mito que los ingresantes traen en relación a LOS NUEVOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE a los que se enfrentaran en la Universidad, es otro de los imaginarios que se trabajan.

La metodología seguida desde el primer día es realizar diferentes tipos de procesos de enseñanza y aprendizaje , sin mensiomarlo durante pero aclarándolo posteriormente, tratando que el ingresante realice un proceso de reestructuración de los mismos y resaltando los pro y contras de cada uno ( talleres, distintos tipos de teóricos y prácticos, de evaluaciones, etc. ).

Por otro lado, en base a los contenidos de las materias básicas que se utilizan en el desarrollo de la Unidad 2, se realizan tareas de manejo de diferentes fuentes bibliográficas. Tambien se realizan trabajos de búsqueda de material bibliográfico en la biblioteca en distintas instancias del desarrollo del curso.

El objetivo de esta unidad es que los ingresantes rompan los mitos y miedos creados en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje y generar el hábito del uso de la biblioteca, atacando, desde el principio de su vida universitaria, ***la teórico dependencia y fuente única de información.***

Para obtener mayores detalles de los contenidos y metodología que se utilizaron en el desarrollo de las A.I.V.U. del Área de Veterinaria ver el Manual para ejecutores (Bérgamo, E. y Schneider, M. 1997).

## CONCLUSIÓN

Los integrantes de las A.I.V.U. de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, de ambas áreas, tienen presente que EL QUÉ, EL CÓMO, EL POR QUÉ Y EL PARA QUÉ del método y los contenidos utilizados en su desarrollo han sido, son y serán motivo de crítica y discusión. Esto no es casual, el proceso realizado responde a una perspectiva teórica, a una visión de la práctica profesional, a un concepto de ciencia y esencialmente a una visión del rol de la Universidad como factor transformador en el medio social en el cual se encuentra. Esto al confrontarse con otras concepciones generan los efectos antes mencionados.

Es importante remarcar que estos cambios no responden a caprichos o intereses de un sector, si no que responden a una visión de las A.I.V.U. desde una perspectiva epistemológica diferente. En base a esta se diagramaron y desarrollaron, quedando como siguiente paso la evaluación y reestructuración para los siguientes años como camino de crecimiento y consolidación de esta metodología.

## Agradecimientos

Agradecemos a los siguientes docentes, sin cuya colaboración hubieran sido imposibles los muchos logros de las AIVU 1997 de Medicina Veterinaria: Navarro, F; Ugnia. L; Chiaretta, A; Yaciuk, R; Tissera, J; Rodriguez, N; García Ovando, H; Arguello, C; Romanini, S; Di Cola, G; Pelliza, B; Espinoza, A; Grisolia, M; Alcoba, A; Luders, C; Sanchez, J; Magnano, G; Chasagnade, M; Suarez, A; Guendulain, C. y muy especialmente a la Secretaria Académica de la FAV. Viviana Poey.

## REFERENCIA

Lucarelli, E. La programación curricular en el aula universitaria. Un desafío para el docente. 1996.

Bérgamo, E. y Schneider, M. Manual para el ejecutor. A.I.V.U. Área de Medicina Veterinaria de la F. A. y V. de la U.N.R.C. 1997

