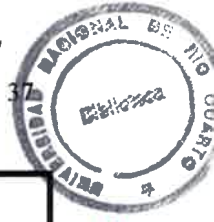


T.162

NO SE PRESTA

T.162



53007



**NIVEL DE EDUCACION
DE LA POBLACION
DEL GRAN RIO CUARTO**

23007

MFN:
Clasif.:

NO SE PRESTA

T. 162
33

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

ESPECIALIZACION EN ESTRATEGIA DE EMPRESAS

COORDINADOR

LIC. RAUL BURONE

DIRECTOR DEL TRABAJO

LIC. SANTIAGO GASTALDI

TITULO

NIVEL DE EDUCACION DE LA POBLACION DEL GRAN RIO CUARTO

AUTOR

CDRA. SUSANA H. PANELLA

INDICE

<u>CAPITULO I:</u>	INTRODUCCION.....	1
<u>CAPITULO II:</u>	ANALISIS SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACION OCUPADA Y DESOCUPADA DEL GRAN RIO CUARTO.....	4
<u>CAPITULO III:</u>	DESCRIPCION DE LA POBLACION SEGUN EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO.....	10
<u>CAPITULO IV:</u>	COMENTARIOS FINALES.....	31

CAPITULO I

INTRODUCCION

El mundo de hoy tiende a convertirse en un sistema global y mercado único, nos encontramos al borde, que para algunos será el precipicio, de una revolución tan profunda como la que dio origen a la industria moderna.

Será una revolución del medio ambiente, de la genética, de los materiales y una revolución digital y sobre todo una revolución de la información.

Aparecen los robots miniaturas construidos con partículas atómicas que podrán entre otras cosas producir dispositivos que traducirán en temporal las conversaciones en diferentes lenguas, permitirán acceder al instante desde el hogar al conocimiento y ocio.

Sectores como la educación sufrirán profundas modificaciones incorporándose libros electrónicos y programas educativos multimedia adaptados a cada individuo.

Las organizaciones deberán adquirir competencias que no son un don divino, sino que representan la acumulación paciente y persistente de un capital intelectual.

No solo la globalización, sino la competitividad a nivel internacional están exigiendo políticas globales a las empresas, y es frecuente que se produzcan asociaciones, compras o fusiones de empresas, las que generan en los empleados un debilitamiento en el sentido de pertenencia y / o lealtad a la organización.

Esta genera un mayor sentido de profesionalidad en los dependientes, ya que la pertenencia ha dejado de ser una garantía de continuidad laboral y por el contrario puede ser una desventaja frente a la búsqueda de reinserción en el mercado laboral.

El interés creciente por la carrera laboral y por una toma de conciencia de que dicha carrera debe ser obra de la propia iniciativa, y no tanto de las oportunidades que el mercado o las empresas pueden ofrecer.

Las técnicas, los mercados, los productos y las fuertes exigencias del consumidor tendrán más ciclos de cambio que el de renovación de las personas que compongan la empresa.

Lo que se deberá ser correlativo con estos cambios será el perfil del recurso humano de la organización de que se trate. Es decir las personas deberán desarrollarse para acompañar los cambios. La estrategia en la selección de personal estará, entonces orientada a los cambios.

72007



La aceleración del ritmo de los cambios en la tecnología, los mercados, productos, servicios y exigencias del consumidor es tan vertiginosa, que ya no hay momentos de transformación sino que ésta es permanente.

La mano de obra requerida en empresas fundamentalmente con tecnología de punta no coincide con el perfil de conocimientos, habilidades o destrezas de los postulantes que nos ofrece el mercado de fuerza de trabajo.

Esto es un problema agravado en países en vías de desarrollo respecto de los países altamente industrializados.

A esto debemos sumar las economías locales deterioradas con procesos sociales con alta marginación laboral.

El hecho de la movilidad laboral y el problema del desequilibrio entre las necesidades de las organizaciones y la oferta de mano de obra están entrelazadas.

Se requiere para salvar el escollo una política orientada al aprendizaje, capacitación y desarrollo continuo. Es hacer que el perfil de la mano de obra se adecue al perfil de conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para cubrir el puesto laboral.

Si bien la educación se refiere a actitudes de desarrollo personal, en estos casos no existe una relación tan directamente vinculada con las actividades laborales que el trabajador realiza.

Si bien no puede determinarse una relación directa entre el grado de educación de un trabajador con el aumento de la productividad, no cabe dudas que una persona con una educación buena y suficiente y capaz de aplicarla, tendrá mayor facilidad de aprendizaje de nuevos procedimientos, métodos o técnicas de como resultado de su base educativa.

El presente trabajo trata el tema de la educación ligado a la economía, analizando su aporte en el mercado de trabajo, como influye en las distintas estructuras de puestos de trabajos y las ventajas que proporciona a las personas para acceder a nuevos cargos laborales.

El objetivo del mismo es caracterizar a la población ocupada y desocupada del Gran Río Cuarto según el nivel de educación y ocupada y desocupada según el nivel de educación por sexo.

Se trabaja con los datos e informes de la Encuesta Permanente de Hogares que se lleva a cabo en la ciudad de Río Cuarto y Las Higueras por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, el cual trabaja con un muestreo probabilístico estratificado para la selección y recolección de la información.

La Encuesta Permanente de Hogares desglosa a la población en económicamente activa y no activa.

La población económicamente activa está integrada por personas ocupadas y desocupadas.

Personas ocupadas: son aquellas que en la semana de referencia

- ◆ Trabajó por lo menos una hora por una remuneración
- ◆ Trabajó por lo menos una hora sin remuneración, pero habitualmente trabaja quince o más horas semanales en forma remunerada.
- ◆ No fue a trabajar por alguna causa circunstancial pero mantiene su puesto de trabajo.

Personas Desocupadas: son aquellas que en la semana de referencia

- ◆ No trabajó y al mismo tiempo buscó activamente trabajo, incluyendo las personas que son asalariadas o trabajadores por su cuenta.
- ◆ Las que tienen trabajo no remunerado por menos de quince horas y buscaron trabajo.

La población no económicamente activa (inactivos) es el conjunto de personas que no son ocupadas ni desocupados.

El lugar donde se lleva a cabo la Encuesta Permanente de Hogares es el Gran Río Cuarto que comprende la ciudad de Río Cuarto y Las Higueras, y el relevamiento de los datos se realiza en la semana de referencia que se toma para las distintas ondas entre mayo de 1996 y octubre de 1997.

El presente trabajo se ha elaborado sobre la base de datos de la E.P.H del INDEC, proporcionando indicadores educacionales de la población ocupada y desocupada del Gran Río Cuarto.

Se han elaborado distintos cuadros y gráficos que describen el nivel de educación de cada grupo en las distintas ondas realizadas.

En capítulos posteriores se hace una descripción de la situación educacional de la población ocupada y desocupada del Gran Río Cuarto, caracterizándose a la misma por sexo.

CAPITULO II

ANALISIS SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACION OCUPADA Y DESOCUPADA DEL GRAN RIO CUARTO

El trabajo como actividad grupal ocupa una porción de la vida social de una persona y donde inciden en el rendimiento de los trabajadores en forma determinante la necesidad de reconocimiento social y el sentimiento de pertenencia a un grupo determinado.

La educación y el trabajo están relacionados estrechamente, ambos ponen a pleno el desarrollo de capacidades y aptitudes humanas, lo que permite a la persona realizarse como tal e insertarse en la comunidad.

La capacitación es una actividad de desarrollo personal que trata que una persona incorpore ciertos conocimientos y habilidades en estrecha vinculación con sus actividades laborales, buscando incrementar entonces la productividad al mejorar los niveles de habilidad de los trabajadores.

La capacitación es hoy una actividad que debe realizarse sin pausa en las organizaciones modernas, ya que la introducción de cambios tecnológicos en productos, procesos, materias primas y equipos constituye un fenómeno constante y cotidiano, en tanto afecta las condiciones específicas de una unidad productiva o de un sector.

La transformación, por la cual algunas actividades son reemplazadas por sustitución de materias primas o procesos de fabricación elimina ciertos cargos laborales tradicionales.

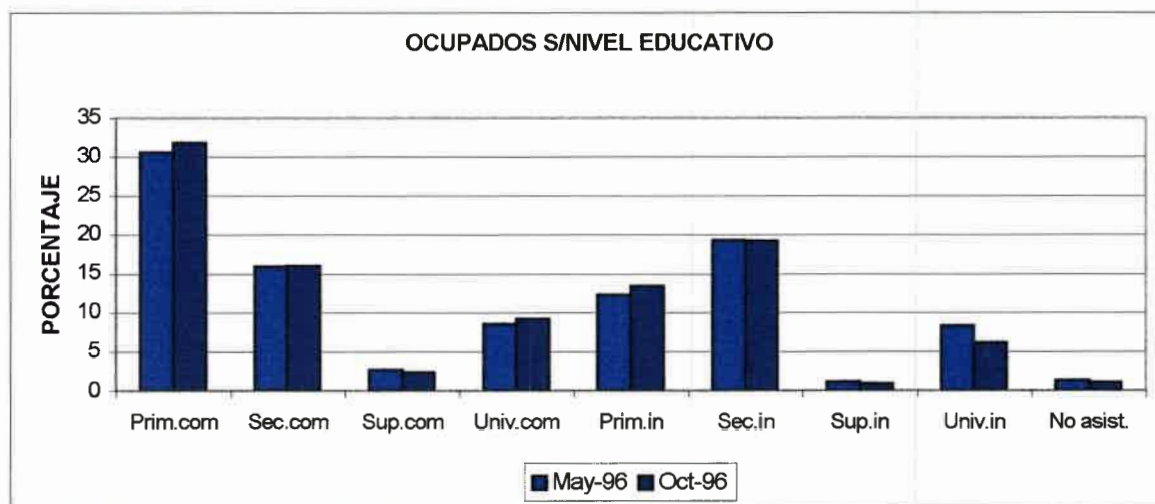
De la misma manera dichas transformaciones afectan los oficios y actividades que aunque logren sobrevivir al avance tecnológico, deben necesariamente realizar una adecuación de sus contenidos a nuevas condiciones productivas por medio de un continuo proceso de capacitación.

En este capítulo se describe el nivel de educación de la población ocupada y desocupada del Gran Río Cuarto para los períodos mayo 1996, octubre 1996, mayo 1997 y octubre 1997.

POBLACION OCUPADA S/ NIVEL EDUCACION (1996-1997)

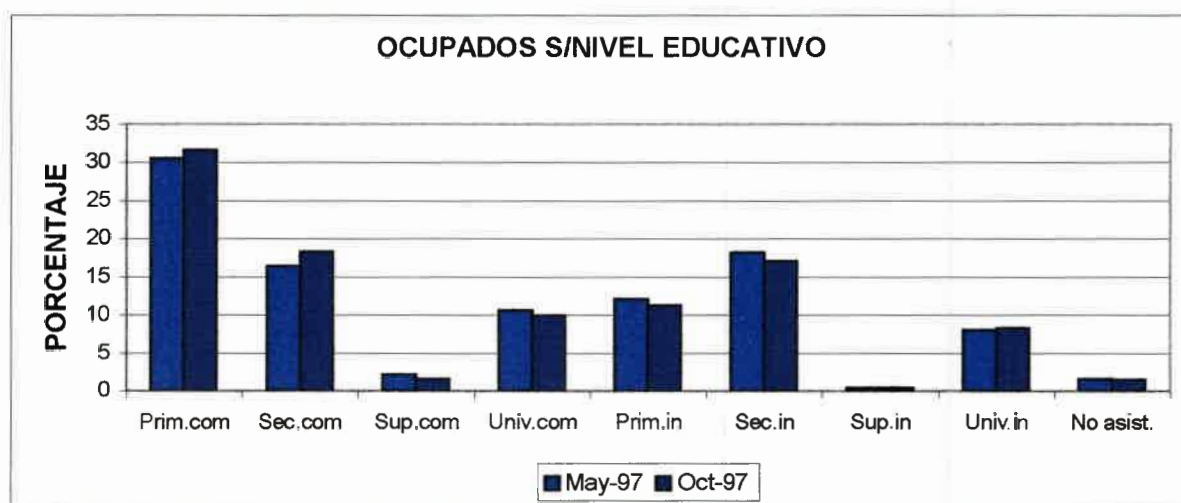
En los cuadros siguientes podemos apreciar la composición a lo largo de las distintas ondas de la población ocupada según su nivel de educación y por sexo.

<i>Población Ocupada según nivel educativo. Por sexo.</i>	<i>Mayo 1996</i>			<i>Octubre 1996</i>				
	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>
Que terminaron								
Primaria	30.6	67.6	32.4	31.8	65.7	34.3		
Secundaria	15.9	63.5	36.5	16.0	65.8	34.2		
Superior	2.7	35.4	64.6	2.3	32.7	67.3		
Universitaria	8.5	44.2	55.8	9.2	54.7	45.3		
Que no terminaron								
Primaria	12.3	59.7	40.3	13.4	62.3	37.7		
Secundaria	19.3	77.2	22.8	19.2	68.4	31.6		
Superior	1.1	49.5	50.5	0.9	49.8	50.2		
Universitaria	8.3	62.2	37.8	6.1	61.9	38.1		
Que nunca asistieron	1.3	95.4	4.6	1.0	85.7	14.3		
Total ocupados	100.0	64.7	35.3	100.0	63.8	36.2		



Fuente: elaboración propia.

<i>Población Ocupada según nivel educativo. Por sexo.</i>	<i>Mayo 1997</i>			<i>Octubre 1997</i>		
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
	<i>Total</i>	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>
Que terminaron						
Primaria	30.6	68.4	31.6	31.6	65.3	34.7
Secundaria	16.4	54.8	45.2	18.3	58.8	41.2
Superior	2.2	33.3	66.7	1.6	16.9	83.1
Universitaria	10.6	53.5	46.5	9.9	52.4	47.6
Que no terminaron						
Primaria	12.1	67.8	32.2	11.2	66.7	33.3
Secundaria	18.2	73.9	26.1	17.1	63.3	36.7
Superior	0.4	67.2	32.8	0.4	65.2	34.8
Universitaria	8.0	60.0	40.0	8.3	67.4	32.6
Que nunca asistieron	1.6	72.8	27.2	1.5	63.7	36.3
Total ocupados	100.0	64.2	35.8	100.0	62.0	38.0



Fuente: elaboración propia.

Es posible apreciar que en el año 1996 del total de personas ocupadas el 57,4 % completo el ciclo educativo, sin distinguir el nivel alcanzado (primario, secundario o universitario) mientras que 42,6 % no lo termino incluyendo a las personas que nunca asistieron a la escuela.

Si los comparamos con el periodo 1997, observamos un aumento del 2,6 % del total de personas ocupadas que concluyeron el ciclo educativo ascendiendo el mismo al 60 % y la población que no completo el ciclo educativo más los que nunca asistieron a la escuela alcanzan el 40 %.

Si comparamos la población de ocupados en varones y mujeres, se puede apreciar en el periodo 1996 que los varones ocupados poseen mas educación primaria y secundaria que las mujeres ocupadas, situación que se revierte para los niveles superiores y universitarios.

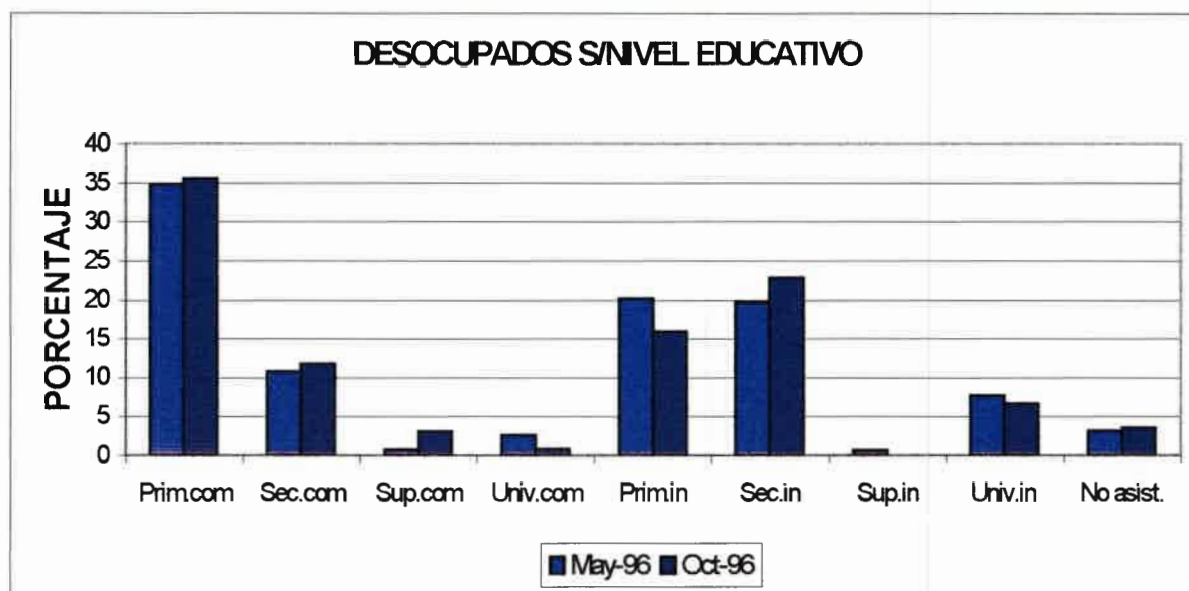
En 1997 en los niveles superiores y universitarios tanto mujeres como varones ocupados participan con proporciones similares del 52,4 % para mujeres y el 47,6 % para varones, con relación a los niveles primarios y secundarios se mantiene el promedio del 62 % para varones y el 38 % para mujeres.

Haciendo referencia a los desocupados del gran Río Cuarto según los cuadros y gráficos siguientes

POBLACION DESOCUPADA S/ NIVEL EDUCATIVO AÑO 96 -97

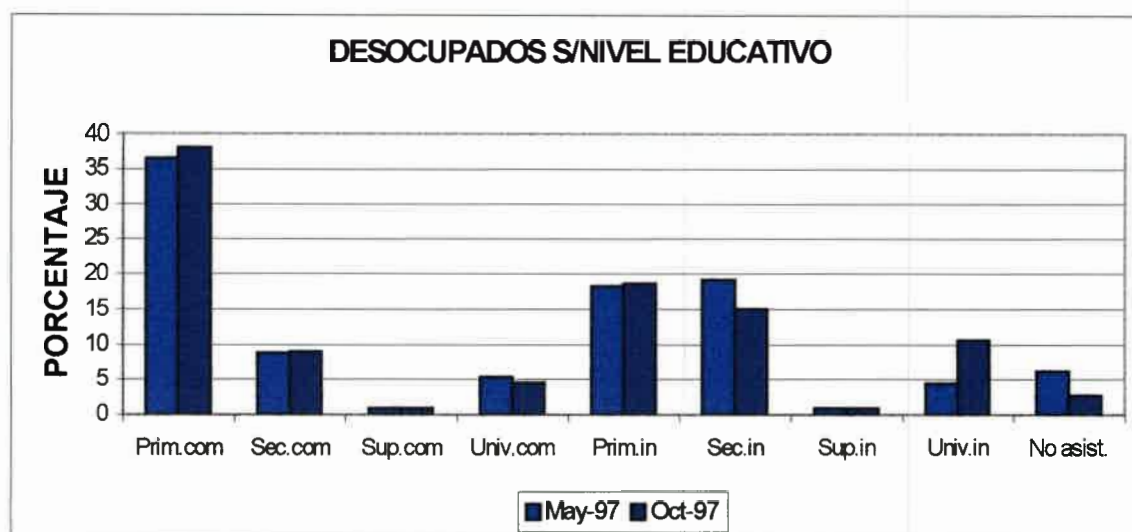
Se ha elaborado dos cuadros con las mismas características que los del apartado anterior para las distintas ondas, trabajando con la población desocupada.

<i>Población Desocupada según nivel educativo, por sexo.</i>	<i>Mayo 1996</i>			<i>Octubre 1996</i>		
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
	<i>Total</i>	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>
Que terminaron						
Primaria	34.8	51.0	49.0	35.5	58.9	41.1
Secundaria	10.8	35.2	64.8	11.7	43.6	56.4
Superior	0.7	0.0	100.0	3.1	0.0	100.0
Universitaria	2.5	24.6	75.4	0.8	100.0	0.0
Que no terminaron						
Primaria	20.2	71.8	28.2	15.9	77.3	22.7
Secundaria	19.6	25.9	74.1	22.8	49.0	51.0
Superior	0.6	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
Universitaria	7.6	58.6	41.4	6.6	89.2	10.8
Que nunca asistieron	3.2	60.1	39.9	3.6	100.0	0.0
Total desocupados	100.0	48.1	51.9	100.0	59.7	40.3



Fuente: elaboración propia.

<i>Población Desocupada según nivel educativo, por sexo.</i>	<i>Mayo 1997</i>			<i>Octubre 1997</i>		
	<i>%</i>			<i>%</i>		
	<i>Total</i>	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>
Que terminaron						
Primaria	36.5	54.8	45.2	38.0	51.2	48.8
Secundaria	8.7	59.9	40.1	8.9	60.0	40.0
Superior	0.9	0.0	100.0	0.9	0.0	100.0
Universitaria	5.3	16.9	83.1	4.5	0.0	100.0
Que no terminaron						
Primaria	18.2	61.9	38.1	18.6	81.0	19.0
Secundaria	19.1	45.4	54.6	15.0	58.9	41.1
Superior	0.9	0.0	100.0	0.9	0.0	100.0
Universitaria	4.4	19.9	80.1	10.6	66.9	33.1
Que nunca asistieron	6.1	100.0	0.0	2.7	100.0	0.0
Total desocupados	100.0	53.0	47.0	100.0	58.4	41.6



Fuente: elaboración propia.

Para el periodo 1996 el 50 % de la población tiene el ciclo educativo completo, rescatando que solo el 3 % nunca asistió a la escuela, manteniéndose la situación para el periodo 1997.

Un hecho para destacar es que la población de mujeres desocupadas tanto para el año 1996 y 1997, el 100 % de la misma tienen educación superior completa, mientras que en los varones desocupados ninguno posee educación superior completa e incompleta.

Otro aspecto relevante es que dentro de los desocupados que nunca asistieron a la escuela el 100% son varones para las ondas Oct/96, Mayo/97 y Oct/97.

En los capítulos siguientes analizaremos la población de ocupados y desocupados según el nivel de educación dividiéndola en población sin instrucción, con estudio primario completo e incompleto, con estudio secundario completo e incompleto y con nivel superior y universitario completo e incompleto.

CAPITULO III

DESCRIPCION DE LA POBLACION SEGUN EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO

Las organizaciones recrean permanentemente su capacidad de competir. Justamente, la competitividad en esa capacidad de adaptarse a la velocidad que exigen los mercados, entre otras cosas ha modificado la demanda laboral, exigiéndose mayores niveles formales de educación para cubrir los cargos laborales.

Los trabajadores que cuentan con una mayor educación formal o informal poseen por lo general, mayor capacidad y habilidad analítica para enfrentarse a los problemas.

Las organizaciones apuntan a tener en su planta empleados excepcionalmente competentes, confiables y responsables. Hoy parecen esforzarse más en contratar gente calificada.

En este capítulo se hará una descripción del nivel educativo de la población económicamente activa y no activa para los períodos mayo 1996, octubre 1996, mayo 1997 y octubre 1997 caracterizandola además a la misma por sexo.

La educación se ha tomado en distintos niveles, siendo los mismos los siguientes:

- ◆ Sin instrucción: comprende las personas que nunca accedieron a la educación.
- ◆ Educación primaria incompleta: comprende a las personas que por cualquier motivo no pudieron completar el ciclo primario.
- ◆ Educación primaria completa: comprende a las personas que completaron el nivel primario.
- ◆ Educación secundaria incompleta: comprende a las personas que no completaron el nivel secundario.
- ◆ Educación secundaria completa: comprende a las personas que completaron el nivel secundario.
- ◆ Nivel superior y universitario incompleto: comprende a las personas que no completaron el nivel superior o universitario.
- ◆ Nivel superior y universitario completo: comprende a las personas que completaron el nivel superior o universitario.

POBLACION SIN NIVEL DE EDUCACION

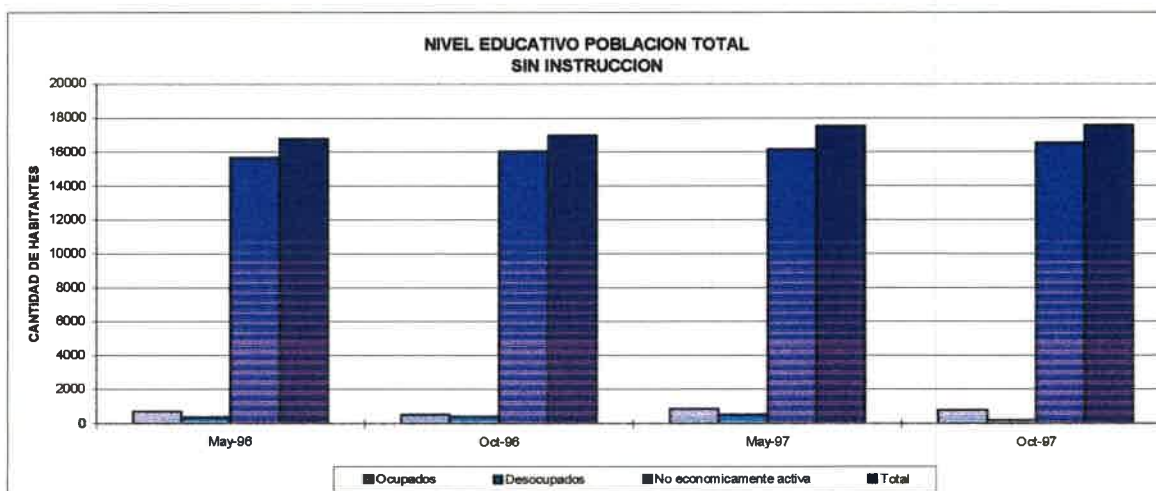
En esta sección se analiza en un primer cuadro la composición de la población del Gran Río Cuarto sin nivel de educación para las ondas mayo 1996, octubre 1996, mayo 1997 y octubre 1997.

En el segundo cuadro se hace una descripción de la composición de la población de mujeres ocupadas, desocupadas y de las que forman parte de la población no económicamente activa sin educación.

En un tercer cuadro se analiza la composición de la población de varones ocupados, desocupados y de los que forman parte de la población no económicamente activa sin educación.

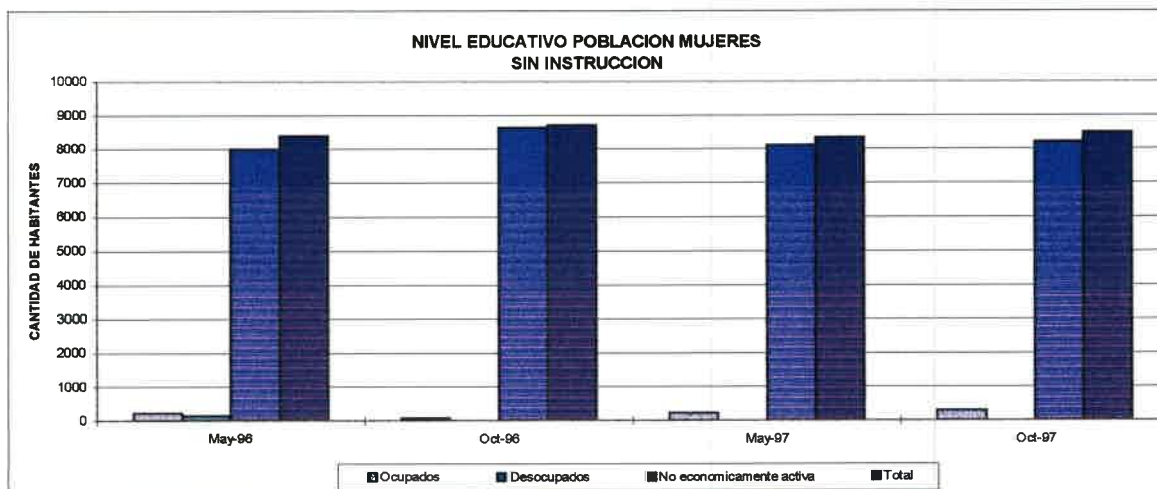
CUADRO I – II Y III

Poblacion total	Sin instrucción			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	713	549	855	789
Desocupados	379	395	538	219
No económicamente activa	15704	16043	16147	16553
Total	16797	16987	17540	17561



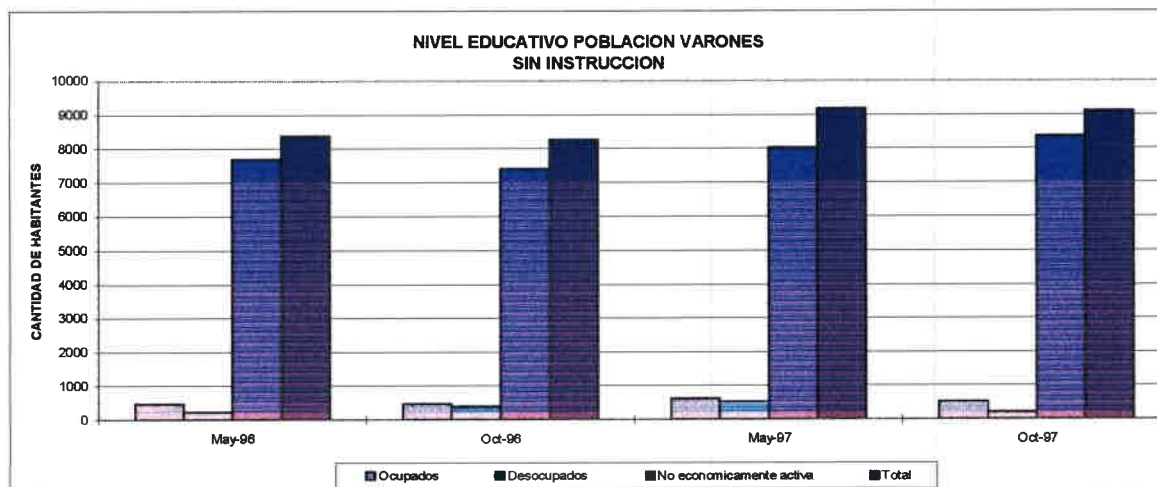
Fuente: elaboración propia.

Poblacion Mujeres	Sin instrucción			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	233	79	230	293
Desocupados	150	0	2	3
No económicamente activa	8010	8635	8119	8199
Total	8393	8714	8351	8495



Fuente: elaboración propia.

Poblacion Varones	Sin instrucción			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	461	470	618	524
Desocupados	227	395	537	218
No económicamente activa	7694	7408	8028	8354
Total	8382	8273	9183	9096



Fuente: elaboración propia.

Analizando los cuadros Nos. I, II y III que muestran la población del Gran Río Cuarto sin nivel de Educación, se pueden apreciar que la población económicamente activa sin

instrucción representa menos del 8 % del total de la población, correspondiendo el resto (92 %) a la población no económicamente activa.

Para los periodos considerados la población de desocupados sin instrucción representa el 50 % de la población ocupada para el periodo mayo /96, aumentando esa representación al 60% para mayo /97.

Comparando la evolución de la población ocupada sin instrucción en las distintas ondas la proporción de la misma se ha mantenido a lo largo de los periodos en promedio del 4 %, situación que no ha sido la misma en la población de desocupados sin instrucción que ha disminuido en promedio del 2 % a lo largo del periodo considerado.

La población sin instrucción la desglosamos por sexo, pudiendo observar que las mujeres y los varones participan con un porcentaje aproximadamente del 50 % cada uno.

Las mujeres desocupadas sin instrucción representan el 1 % de las mujeres ocupadas excepto para la onda Mayo 96.

Si tomamos en cuenta la población de varones, los desocupados sin instrucción representan el 50 % de los ocupados sin instrucción.

La evolución de la población de mujeres ocupadas sin instrucción a lo largo de las distintas ondas a experimentado un crecimiento en promedio del 2,4 %, mientras que la participación de los varones ocupados sin instrucción se ha mantenido alrededor del 5 %.

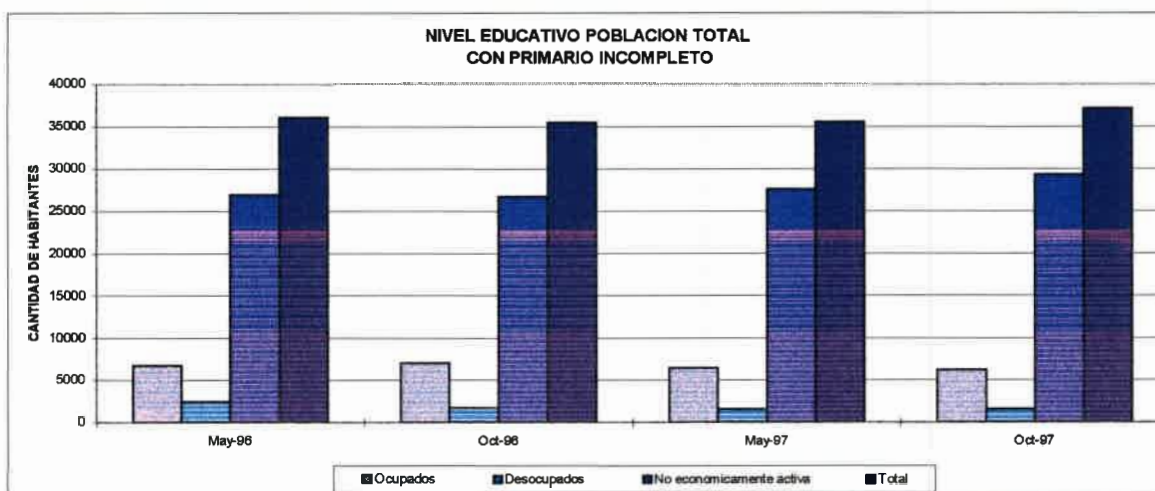
En el periodo Mayo 96 a Octubre 97 el número de mujeres desocupadas sin instrucción no a sido significativo, no así el de varones que ha tenido un aumento del 43 % para el año 1996 y una disminución del 41 % para el año 1997.

POBLACION CON EDUCACION PRIMARIA INCOMPLETA

En esta sección se describe la composición de la población con educación primaria incompleta. En el cuadro cuatro analizamos para las distintas ondas la población total, en el cuadro cinco describimos la población de mujeres y en el cuadro seis la población de varones.

CUADRO IV

Poblacion total	Primaria incompleta			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	6750	7047	6416	6252
Desocupados	2447	1730	1614	1560
No económicamente activa	26911	26712	27549	29333
Total	36108	35489	35579	37145



Fuente: elaboración propia.

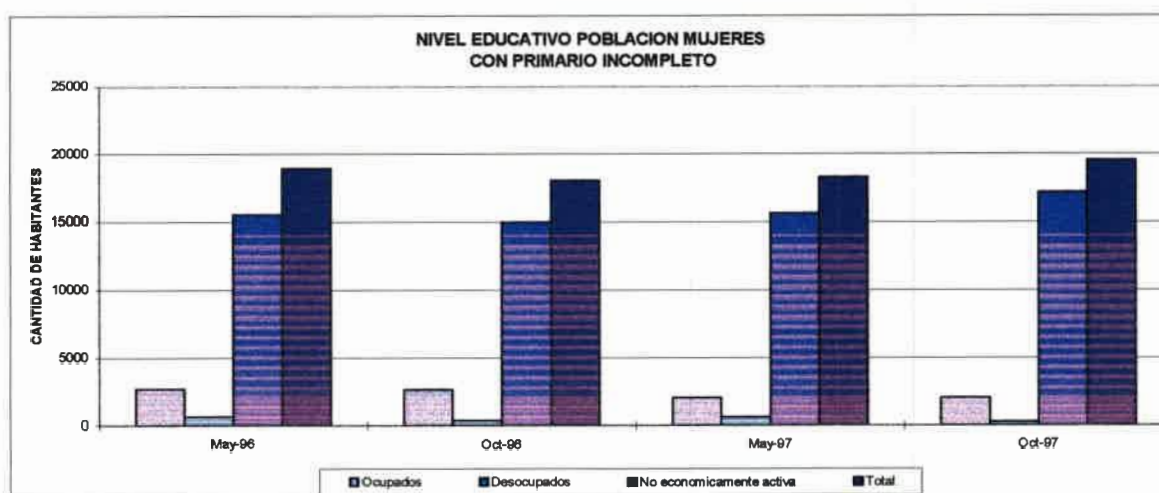
Analizando el Cuadro IV, se puede apreciar que el 24 % de la Población posee educación primaria incompleta.

Vemos que el porcentaje de Ocupados con primario incompleto no ha variado para los periodos mayo /96 a Oct/97, manteniéndose el mismo alrededor del 18 % del total de la Población.

Esta situación no ha sido la misma para los desocupados con primario incompleto que disminuyó del 7 % al 4,2 %.

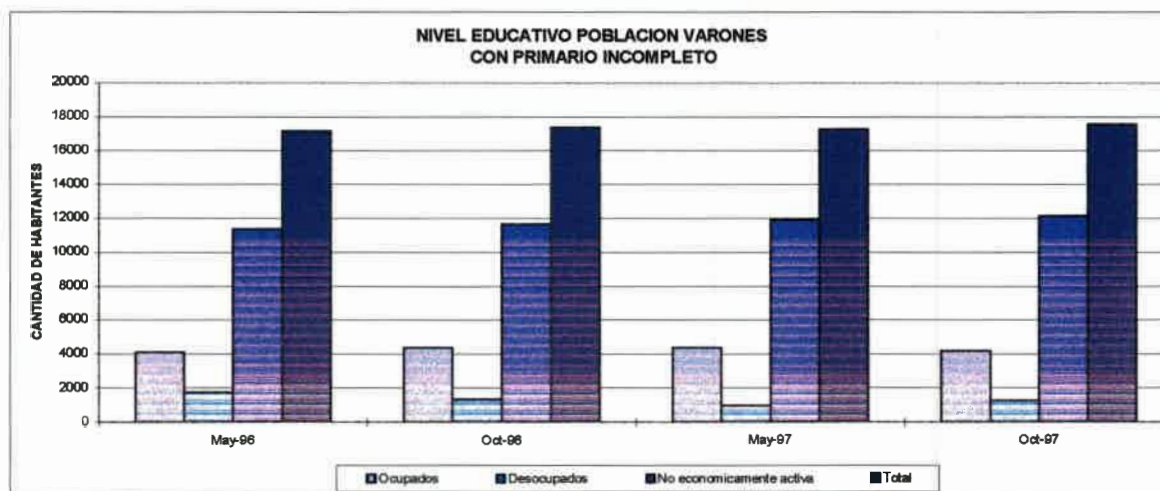
CUADRO V Y VI

Poblacion Mujeres	Primaria incompleta			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	2697	2662	2069	2077
Desocupados	683	393	609	296
No económicamente activa	15573	15025	15621	17187
Total	18953	18080	18299	19560



Fuente: elaboración propia.

Poblacion Varones	Primaria incompleta			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	4080	4385	4357	4155
Desocupados	1742	1337	985	1276
No económicamente activa	11338	11687	11928	12146
Total	17160	17409	17270	17577



Fuente: elaboración propia.

Si nos referimos a la población de varones y mujeres con educación primaria incompleta, podemos ver que el porcentaje de mujeres supera el 50 % de la población total.

De la población económicamente no activa el 58 % son mujeres y el 42 % varones.

Existen más varones ocupados con educación primaria incompleta que mujeres ocupadas.

La participación de las mujeres sin instrucción en el mercado laboral del Gran Río Cuarto ha disminuido.

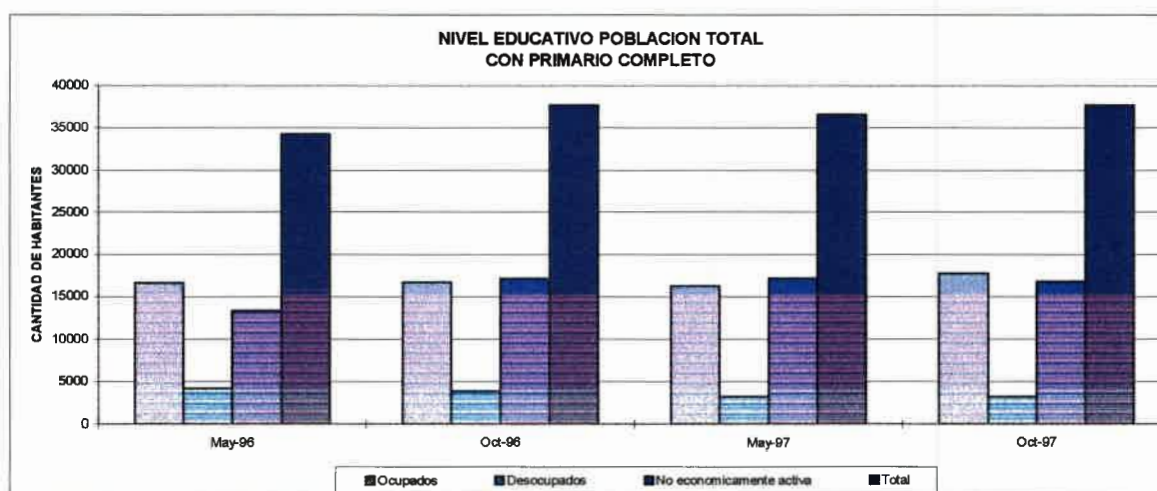
POBLACION CON EDUCACION PRIMARIA COMPLETA

En este apartado se muestran los totales de población ocupada, desocupada y no económicamente activa que completaron el nivel de educación primaria para los periodos mayo 1996, octubre 1996, mayo 1997 y octubre 1997.

Se desglosa la población por sexo y se describen los porcentajes de varones y mujeres con el primer nivel de educación concluido.

CUADRO VII

Poblacion total	Primaria completa			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	16634	16694	16276	17736
Desocupados	4229	3875	3217	3194
No económicamente activa	13370	17094	17119	16735
Total	34233	37663	36612	37665



Fuente: elaboración propia.

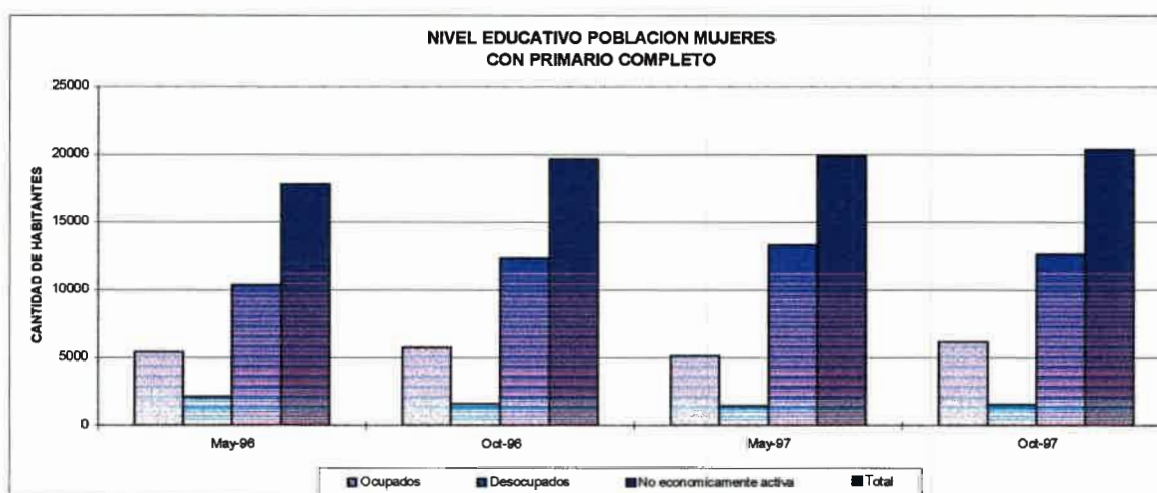
El cuadro VII nos refleja que en el periodo analizado el 56 % de la población posee educación primaria completa.

La misma abarca del 1ro al 7mo. Grado, no incluyendo el cambio de plan en la educación a partir de 1996 en la prov. de Córdoba.

Los ocupados con educación primaria completa, representan en promedio el 46 % de la población y los desocupados el 10 %.

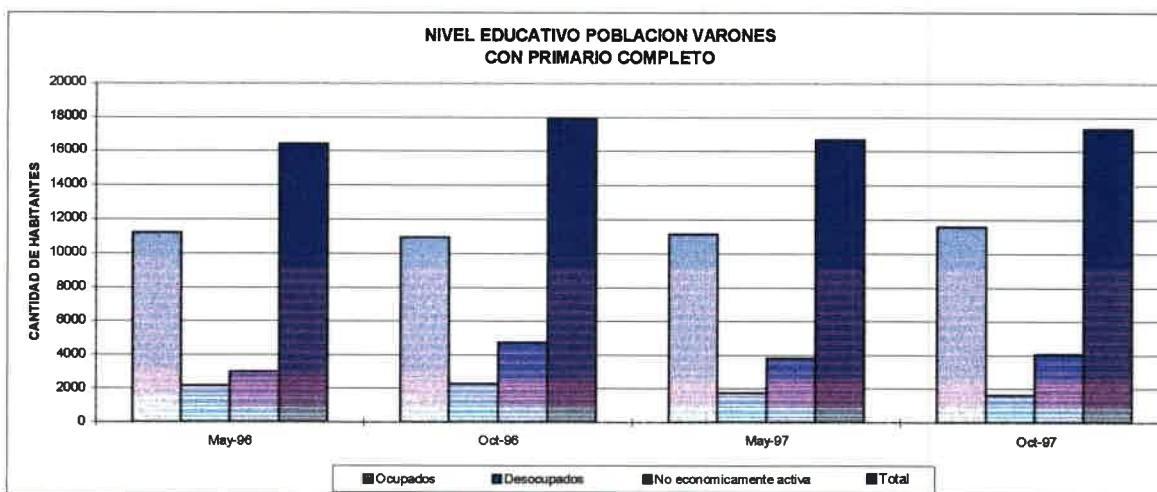
CUADRO VIII Y IX

Poblacion Mujeres	Primaria completa			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	5393	5742	5152	6166
Desocupados	2084	1596	1456	1542
No económicamente activa	10351	12350	13314	12662
Total	17828	19688	19922	20370



Fuente: elaboración propia.

Poblacion Varones	Primaria completa			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	11233	10952	11128	11581
Desocupados	2158	2279	1750	1648
No económicamente activa	3014	4744	3812	4066
Total	16405	17975	16690	17295



Fuente: elaboración propia.

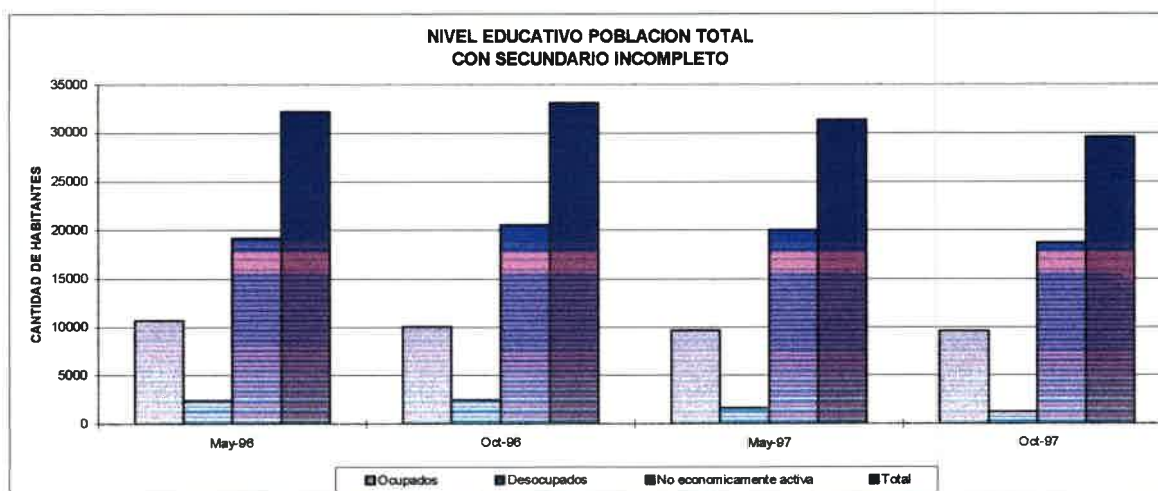
- Si tomamos la información de los cuadros VIII y IX el número de mujeres ocupadas con educación primaria completa es menor que la de los varones.
- Esta proporción se ha mantenido a lo largo del periodo mayo /96 – octubre /97 en un porcentaje promedio del 33 % para mujeres y el 67 % para los varones ocupados. Si hacemos referencia a los desocupados tanto mujeres como varones, la participación es del 45 % para las primeras y del 55 % para los segundos.

POBLACION CON SECUNDARIO INCOMPLETO

En los cuadros diez, once y doce se hace una descripción de la población total de ocupados, desocupados y no económicamente activa con secundario incompleto para las ondas mayo 1996, octubre 1996, mayo 1997 y octubre 1997.

CUADRO X

Poblacion total	Secundaria incompleta			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	10655	10067	9684	9586
Desocupados	2392	2495	1669	1262
No económicamente activa	19155	20561	19983	18732
Total	32202	33123	31336	29580

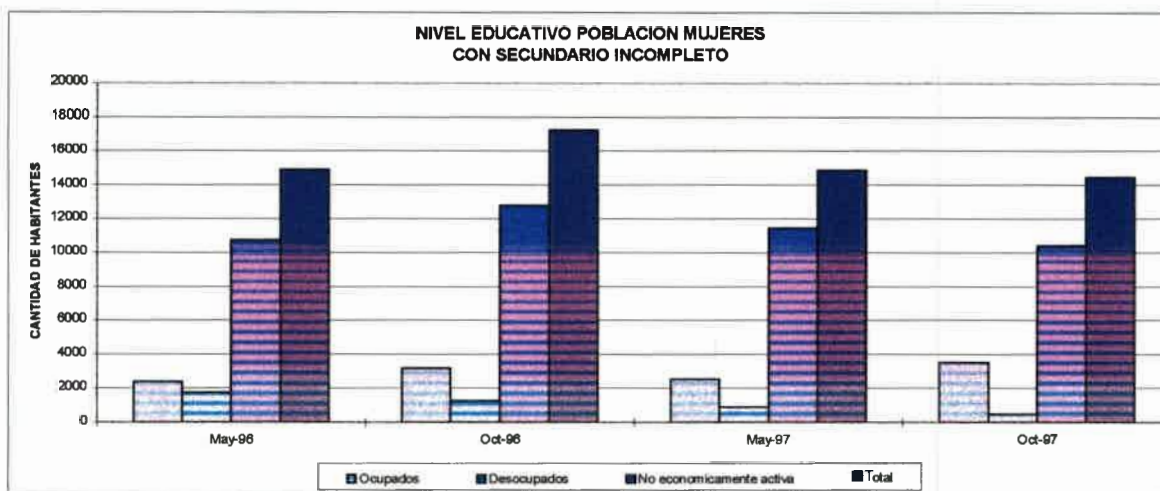


Fuente: elaboración propia.

De la lectura del cuadro X se desprende que la población de ocupados con estudio secundario incompleto, se ha mantenido a lo largo de las distintas ondas, entre el 33% y 32% y los desocupados en el mismo periodo ha disminuido sustancialmente del 7,43% en mayo /96 al 4,3% en octubre / 97, representando una disminución del 42%.

CUADRO XI

Poblacion Mujeres	Secundaria Incompleta			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	2386	3196	2528	3532
Desocupados	1772	1268	909	505
No económicamente activa	10733	12801	11408	10406
Total	14891	17265	14845	14443

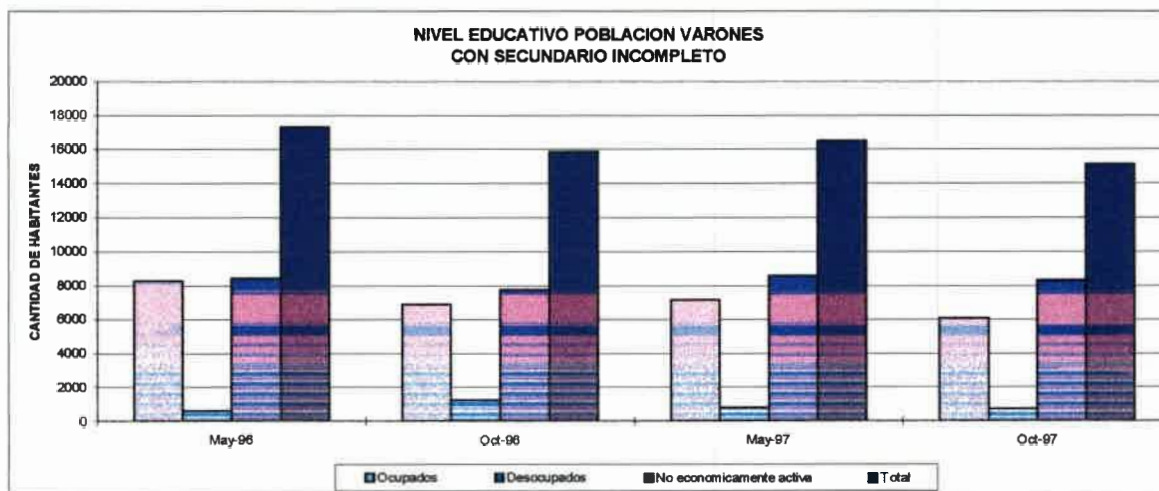


Fuente: elaboración propia.

El cuadro XI nos muestra la población de mujeres con estudio secundario incompleto, si tomamos las ocupadas vemos que el porcentaje aumenta del 16 % al 24,4 % y las desocupadas disminuyen del 12 % al 3,5 %, apreciando que de un total de 1772 mujeres desocupadas pasa a un total de 505 mujeres.

CUADRO XII

Poblacion Varones	Secundaria incompleta			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	8269	6871	7136	6075
Desocupados	620	1227	780	736
No económicamente activa	8422	7760	8575	8326
Total	17311	15858	16491	15137



Fuente: elaboración propia.

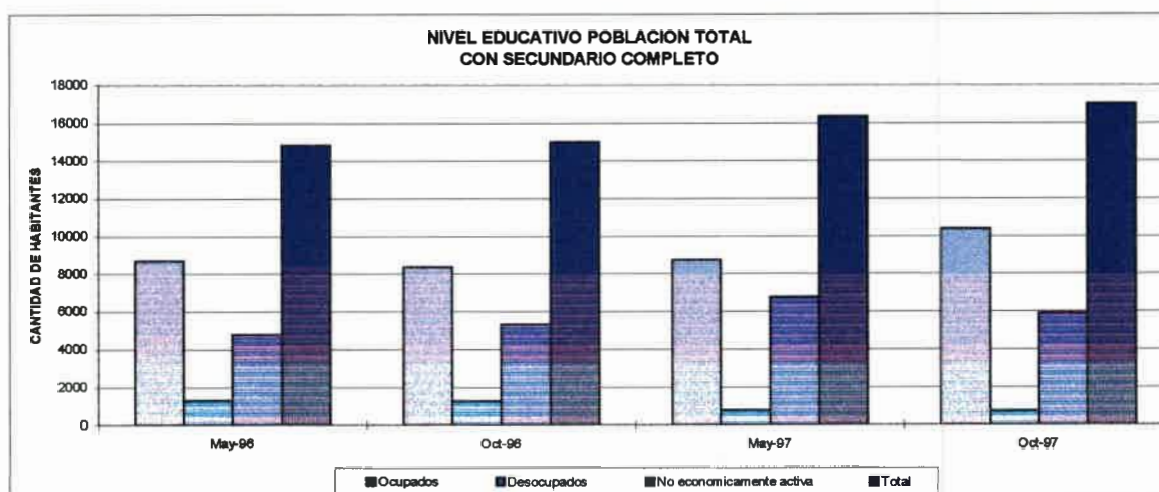
En el cuadro XII la cantidad de varones desocupados crece de 620 varones en mayo / 96 a 1227 varones en octubre / 96, representando un 110 % de aumento, no ocurre lo mismo para las ondas de 1997, en donde pasa de 780 varones (mayo / 97) a 736 varones (Oct./ 97.), Significando una disminución del 6 %.

POBLACION CON EDUCACION SECUNDARIA COMPLETA

En este apartado se describe la composición de la población con nivel secundario completo para las distintas ondas. En los cuadros catorce y quince se trabajan con la población de mujeres y varones.

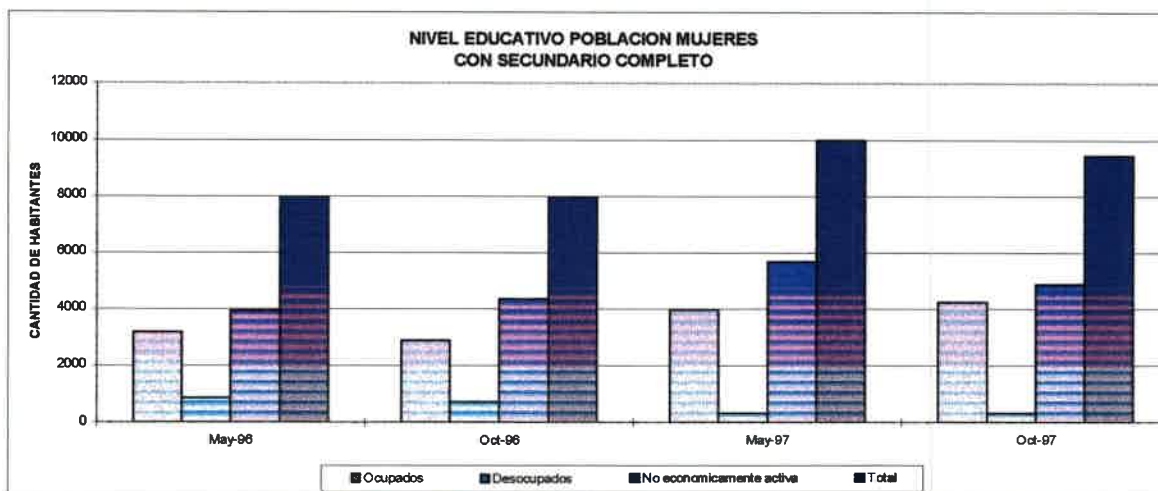
CUADRO XIII – XIV Y XV

Poblacion total	Secundaria completa			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	8733	8388	8767	10379
Desocupados	1309	1280	776	751
No económicamente activa	4812	5347	6789	5900
Total	14854	15015	16333	17030



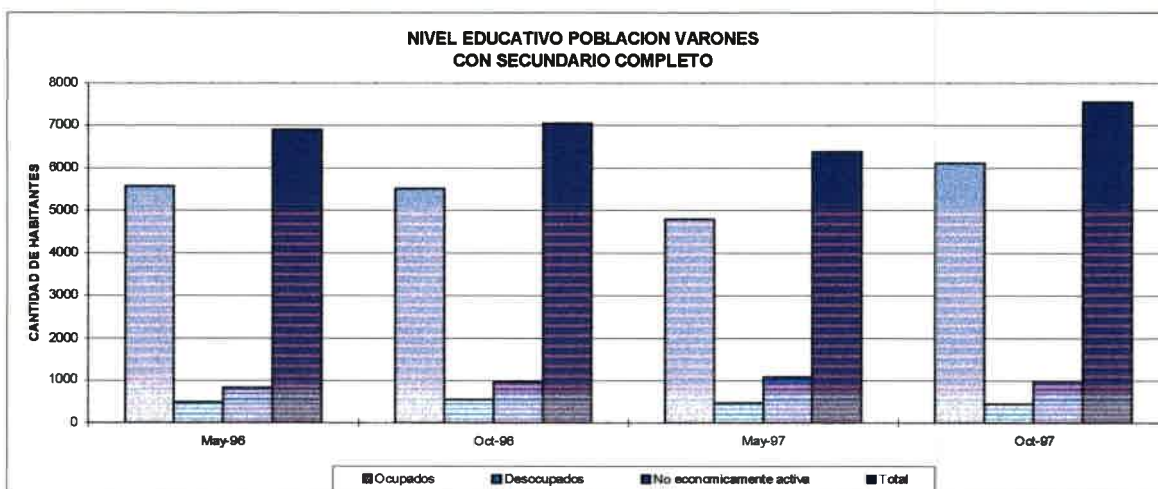
Fuente: elaboración propia.

Poblacion Mujeres	Secundaria completa			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	3182	2877	3965	4260
Desocupados	857	723	329	307
No económicamente activa	3947	4373	5688	4874
Total	7985	7973	9981	9441



Fuente: elaboración propia.

Poblacion Varones	Secundaria completa			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	5570	5511	4803	6110
Desocupados	489	557	483	453
No económicamente activa	841	974	1095	988
Total	6900	7042	6381	7551



Fuente: elaboración propia.

De los cuadros XIII, XIV y XV se desprenden que de la población total, el 56 % son mujeres con estudios secundarios completos.

Las mujeres representan menos del 50 % de la población de ocupados, comparando las mismas con los varones observamos que se ha producido un aumento del 39 % en mayo del 1996 al 45 % en octubre de 1997, mientras que el porcentaje de varones ocupados se ha mantenido a lo largo de las distintas ondas.

Con referencia a los desocupados, en la población de mujeres y varones se puede apreciar una tendencia en baja, siendo la misma más intensa en las mujeres que en los varones.

Si hacemos una comparación de la población que completo el nivel secundario con las que no lo hicieron, se puede reconocer en las distintas ondas que la representatividad de las segundas es superior a las primeras en promedio del 66 %.

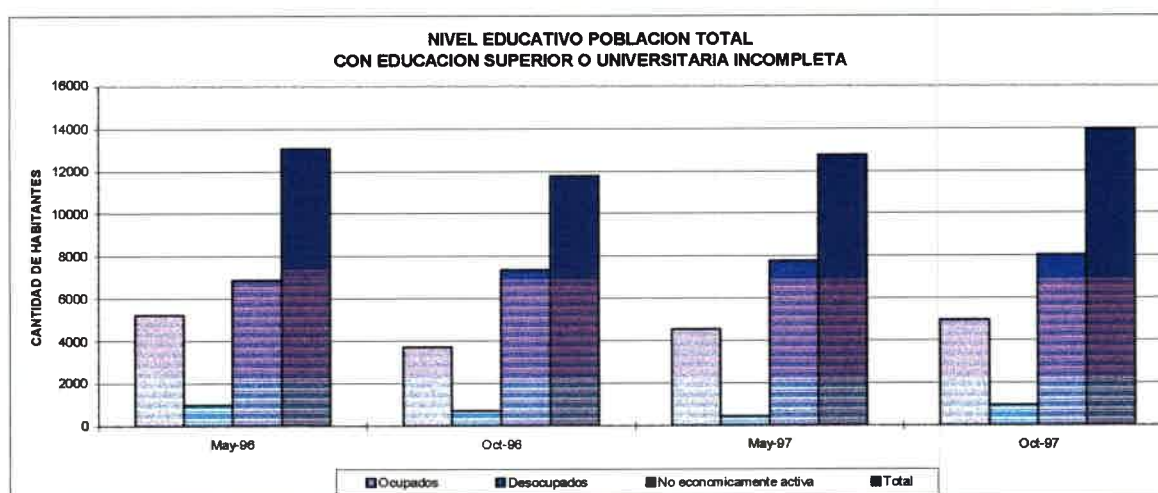
La población económicamente activa tuvo un leve aumento a lo largo del periodo considerado del 43 % al 50 %, mientras que la población no económicamente activa disminuye del 57 % al 50 %.

POBLACIÓN CON NIVEL SUPERIOR Y UNIVERSITARIO INCOMPLETO

A continuación analizamos la cantidad de habitantes del Gran Río Cuarto que componen la población económicamente activa y no económicamente activa que tienen estudios superiores y universitarios incompletos.

CUADRO XVI

Poblacion total	Superior y Universitario incompleta			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	5214	3703	4544	4956
Desocupados	1003	717	459	970
No económicamente activa	6861	7342	7759	8028
Total	13078	11762	12762	13954



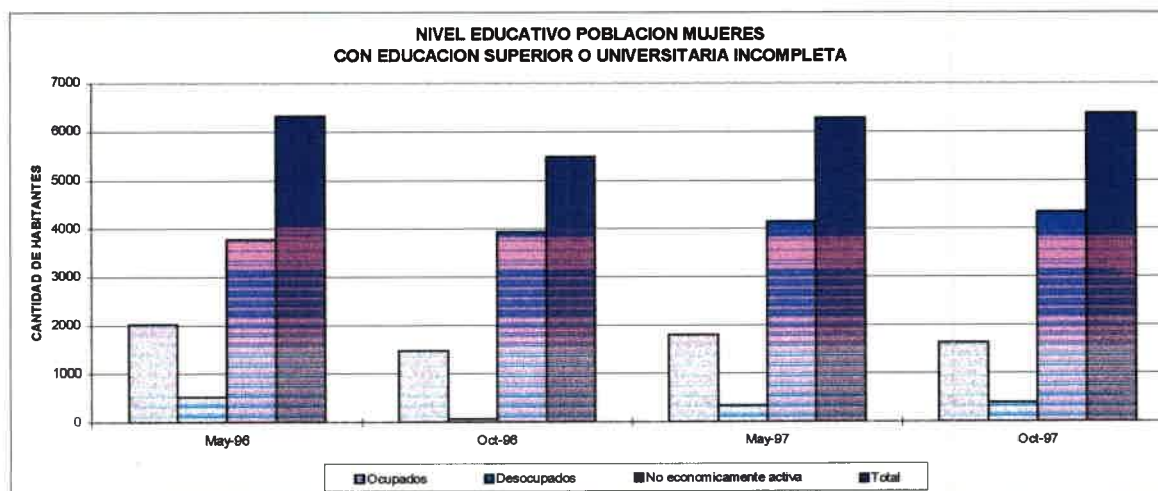
Fuente: elaboración propia.

Del cuadro XVI se puede observar un alto porcentaje de ocupados con estudios superiores y universitarios incompletos, siendo el mismo en promedio del 35 % de la población total.

La población de desocupados con nivel superior y universitario incompleto ha disminuido del 8 % al 6 % en el periodo Mayo 96 a Octubre 97.

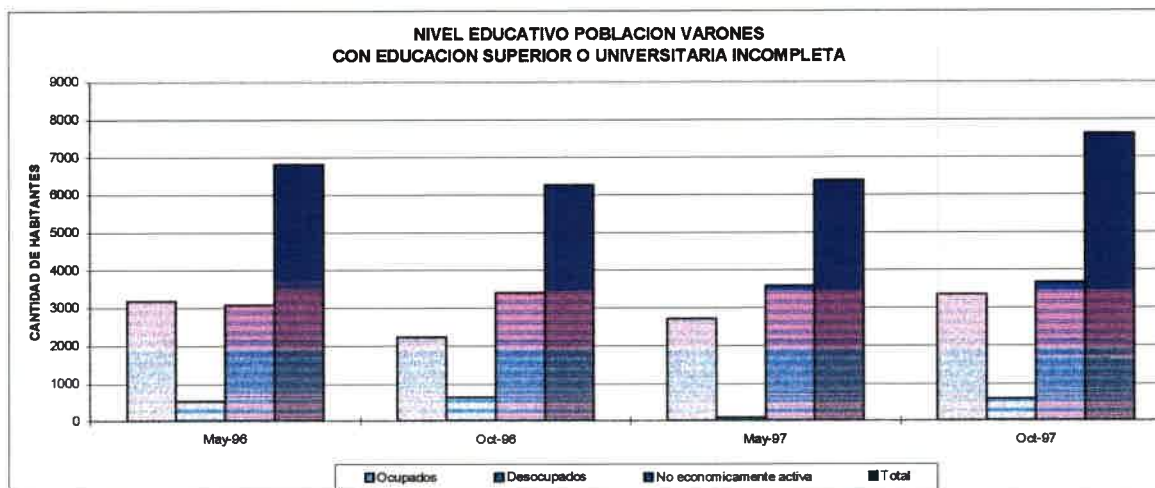
CUADRO XVII Y XVIII

Poblacion Mujeres	Superior y Universitario incompleta			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	2018	1472	1800	1627
Desocupados	519	77	337	396
No económicamente activa	3784	3937	4147	4345
Total	6321	5486	6285	6369



Fuente: elaboración propia.

Poblacion Varones	Superior y Universitario incompleta			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	3193	2231	2710	3352
Desocupados	547	640	85	591
No económicamente activa	3084	3405	3586	3686
Total	6824	6276	6381	7628



Fuente: elaboración propia.

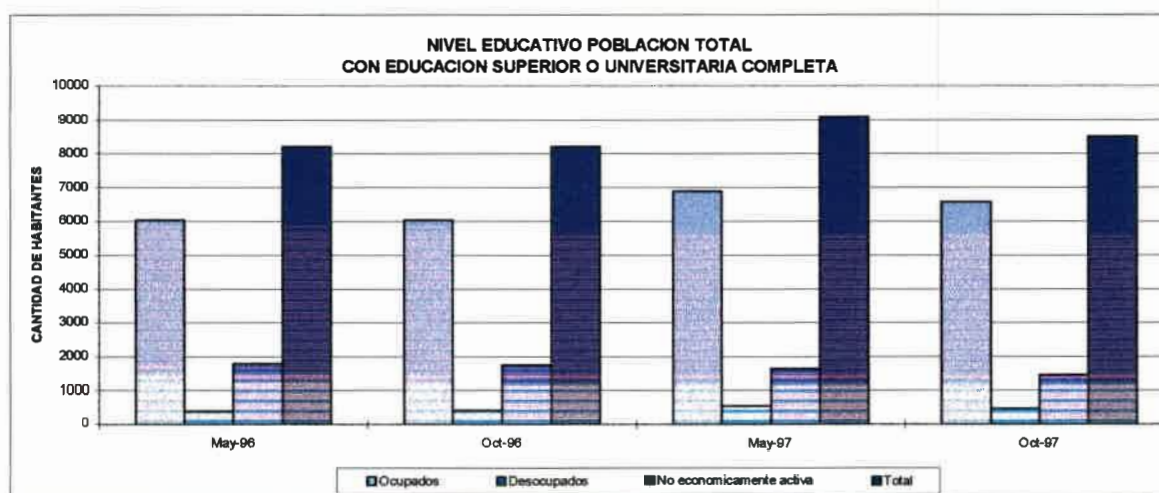
Analizando la población ocupada por varones y mujeres en los cuadros XVII y XVIII, vemos que existen más varones ocupados sin estudio superior universitario completo que mujeres. La población de mujeres desocupados a tenido una variación ascendente en promedio del 43 % y los varones una variación descendente del 55 %.

POBLACION CON EDUCACION SUPERIOR Y UNIVERSITARIA COMPLETA

Por último se describe la cantidad de habitantes del Gran Río Cuarto que pertenecen a la población económicamente activa y no activa que poseen educación superior y universitaria completa para el periodo mayo 1996 – octubre 1997.

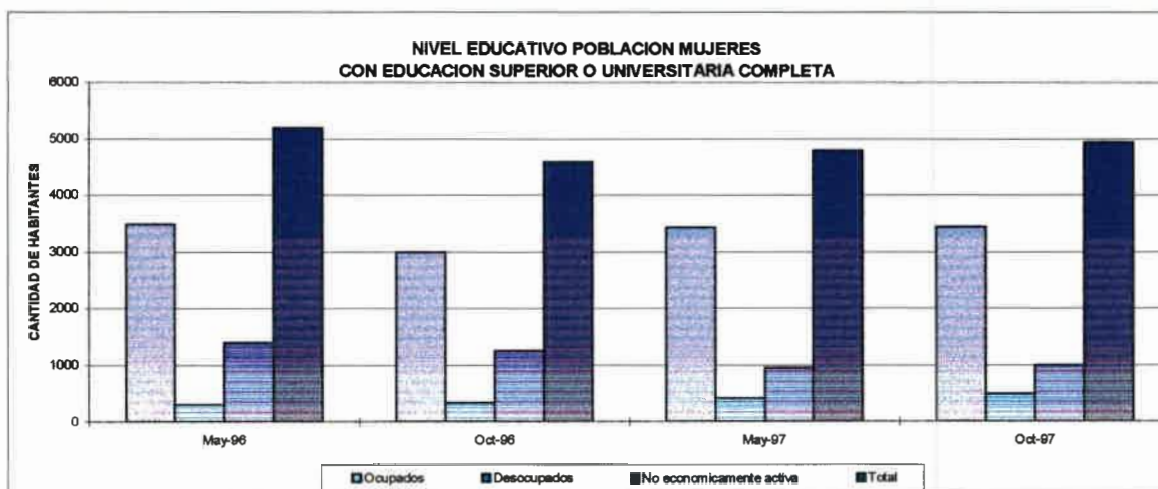
CUADRO XIX – XX Y XXI

Poblacion total	Superior y Universitario completa			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	6037	6029	6897	6590
Desocupados	392	418	547	472
No económicamente activa	1782	1764	1649	1451
Total	8210	8211	9092	8513



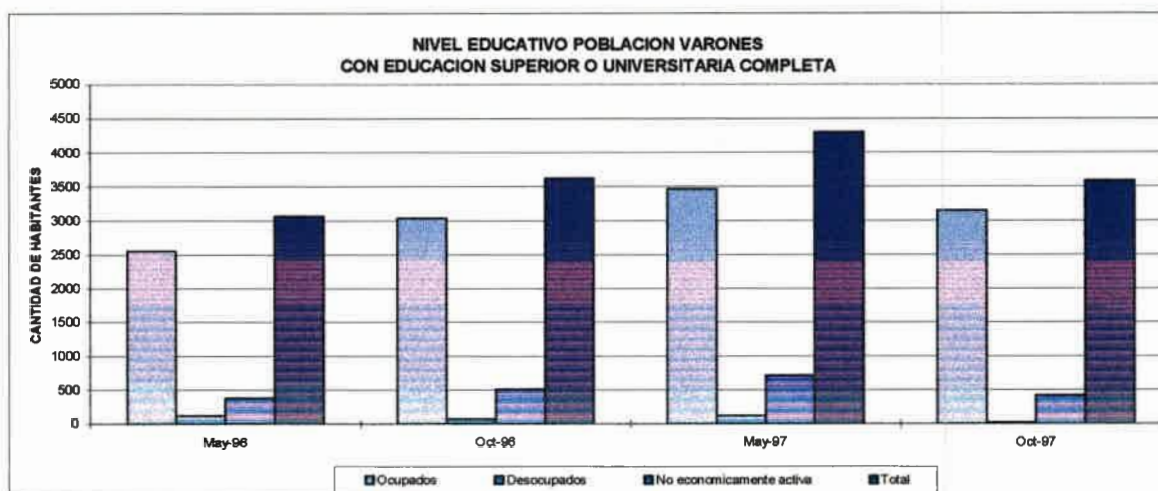
Fuente: elaboración propia.

Poblacion Mujeres	Superior y Universitario completa			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	3492	2995	3428	3447
Desocupados	303	342	420	499
No económicamente activa	1406	1252	948	996
Total	5201	4589	4796	4944



Fuente: elaboración propia.

Poblacion Varones	Superior y Universitario completa			
	May-96	Oct-96	May-97	Oct-97
Ocupados	2554	3034	3465	3142
Desocupados	127	76	123	20
No económicamente activa	386	512	717	418
Total	3067	3622	4305	3581



Fuente: elaboración propia.

De la población con estudios superiores y universitarios completos el 57 % está representado por mujeres y el 43 % por varones.

Analizando la población ocupada por sexo se puede observar que el 52 % son mujeres y el 48 % varones.

Las mujeres ocupadas con educación superior y universitaria completa han aumentado del 67,14 % en el año 1996 al 70 % para el año 1997 y los varones pasaron del 83,27 % al 87,70 % en el mismo período.

Las mujeres desocupadas aumentaron en el período 96 – 97 del 5,83 % al 10,1 %, situación que no se dio en los varones desocupados que disminuyeron del 4,14 % al 0,60 %.

•
•
•

•
•
•

•
•
•



CAPITULO IV

COMENTARIOS FINALES

De la información brindada del presente trabajo, se puede conocer la composición del mercado laboral del Gran Río Cuarto en cuanto a niveles de educación se refiere. Aproximadamente el 45% de la población ocupada del posee nivel primario, el 35% nivel secundario y el 20 % nivel superior o universitario.

Si desagregamos la población por sexo, se puede observar que es mayor el porcentaje de varones que posee nivel de educación primaria que el de mujeres y existe alrededor de un 60% de la población que posee instrucción primaria completa y secundario incompleto.

La situación de nuestra ciudad es reflejo de lo que acontece a nivel nacional e internacional. Las organizaciones empresariales del mundo desarrollado que transitan estos últimos años del siglo XX, caracterizados por la globalización de los mercados, la internacionalización de la economía y la consecuente lucha competitiva que posee características definidas y destacables, requieren que organizaciones flexibles, que posean gran capacidad de adaptación orientadas hacia la innovación, con un gran sentido de la eficiencia y la necesidad de obtener excelentes resultados de productividad total.

Esto lleva a que las organizaciones realicen un achicamiento y reorganización de sus estructuras centrando su atención en servicios y funciones vitales para su desarrollo operativo, adaptando criterios para definir el perfil de los puestos de trabajo.

Las organizaciones buscan redimensionarse como consecuencia de un alto costo de la estructura personal, debido a cambios tecnológicos o a un momento coyuntural en respuesta a la declinación de su demanda en el mercado.

Los recursos humanos pasan a ser una de las bases estratégicas de competencia. En este nuevo contexto de un paradigma productivo, la capacitación ya el desarrollo pasan a ser áreas claves. Las compañías parecen esforzarse más en contratar gente más competente y con mayor capacitación.

Si analizamos la educación ligada a la economía, su aporte en el mercado de trabajo y como influye en las distintas estructuras de puestos de trabajos, podemos apreciar las ventajas que proporciona la educación a las personas para acceder a nuevos cargos laborales.

En los últimos años se ha experimentado un reemplazo de la mano de obra calificada por la no calificada, esto ha hecho que se eleven los contenidos de conocimientos en los puestos laborales.

La educación debe enfrentarse a la heterogeneidad de los escenarios laborales, poniendo en juego las competencias adquiridas por el individuo.

En la actualidad existen nuevas tendencias en las cuestiones ocupacionales, procesos de cambios tecnológicos y científicos que los mismos demandan una nueva estructuración de los puestos de trabajo.

Esto hace que en el mercado Argentino existe una expansión de la oferta y demanda laboral, requiriéndose cada vez mayor capacitación y calificación para cubrir los cargos laborales.

Con los ajustes económicos, privatizaciones y reformas del estado se ha originado un cambio en el perfil y puesto de trabajo, exigiéndose una mayor capacitación para cubrir los mismos.

En nuestro país se produce como en muchos otros una pérdida de puestos de trabajo por parte de las personas que tienen un menor nivel de educación y que es sustituido por aquellas que tienen un nivel más alto. Este fenómeno se conoce como la inflación educativa.

BIBLIOGRAFIA

- Banco Mundial. "Informe sobre el Desarrollo Mundial". El Mundo del Trabajo en una Economía Integrada. 1995.
- Barceló, Diego. "Un menú realista para la creación sostenible de puestos de trabajo en Argentina". Academia Argentina de Ciencias de la Empresa. Buenos Aires, 1998.
- Brengler, Lorena. Tesina sobre "Educación y Mercado de Trabajo: un vínculo necesario para el crecimiento económico". Universidad Nacional de Rosario, Julio 1999.
- Civitaresi H. Martín, Garayalde Germán, Morichetti Mariela y Ricotto Lorena. "La Medición de la Pobreza. El caso de la ciudad de Río Cuarto". En: "Las Políticas Sociales a nivel local". 1998.
- Consejo Empresario Argentino. "Un trabajo para todos. Empleo y Desempleo en Argentina". 1997.
- Cravero, M. Fernanda. Tesina sobre "Un Análisis Estructural y Macroeconómico del Desempleo en Argentina". U.N.R.C, 1996.
- Delgado, Daniel. "Estado Y Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural". Editorial Tesis, 1994.
- Gallart, M. Antonia. "El rol de la formación laboral en las políticas sociales" En: Sistema de Protección Social en un Mundo Globalizado. Ciepp.
- Gastaldi S., Lic. Buchieri F. y Lic. Ríos S. "Los Obstáculos a la Creación de Empleo. Recomendaciones de Política para Argentina".
- Gastaldi S., Ríos S., Cravero F. y Vitelli M. "Empleo en la Argentina: clave para una mayor prosperidad". 1996.
- Montoya, Silvia y Brassiolo, Pablo. "Reforma laboral y desempleo: Lluve sobre mojado". Revista Novedades Económicas Julio/Agosto 1998.
- Montoya, Silvia. "Capacitación y Reentrenamiento Laboral." Revista Estudios Enero/Marzo 1996.
- Pessino, Carola. "La Anatomía del Desempleo". Revista Desarrollo Económico, Vol. 36. 1996.



- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (1996-1997). "Encuesta Permanente de Hogares"
- J. AQUINO y otros. (1996). "Recursos humanos" Editorial: Macchi – Buenos Aires
- J.L. NARVAEZ y otro. (1994). "Administración de responsabilidad global" Editorial: C&C – Buenos Aires
- G. HAMEL y otro. (1996). "Compitiendo por el futuro" Editorial: Ariel Soc. Ec. – Buenos Aires.
- M. L. BERENSON y otro. (1994). "Estadística para administración y economía" Editorial: McGraw Hill – Mexico.
- D.A. AAKER y otro. (1995). "Investigación de mercados" Editorial McGraw Hill – Mexico.



70022

53007