

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO FINAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

*“Conociendo las voces de las estudiantes sobre la Educación Sexual Integral.
Estudio exploratorio en el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial (UNRC)”*



AUTORA: Prof. Marianela Natalí Castiglione (DNI N° 34 977 090)

DIRECTORA: Esp. María Noelia Galetto (DNI N° 33 534 623)

CO-DIRECTORA: Dra. Mariel Beatriz Zamanillo (DNI N° 11 347 781)

...Acercas de las imágenes de la portada del TFL...

Para la portada de este TFL hemos¹ elegido esas cuatro (4) imágenes² ya que, a nuestro entender, nos invitan a pensar la Educación Sexual Integral (ESI) en relación con los cuerpos, las diversidades, las Identidades de Género, las sexualidades, entre otros. Es decir, nos invitan a (re)pensar nuestras prácticas cotidianas, como educadoras y educadores, desde la perspectiva de género y el enfoque de Derechos Humanos.

¹ Entendemos que la construcción de conocimientos, saberes y experiencias es compartida y con *otros y otras*, por eso, en este trabajo escribimos, en varias oportunidades, en plural. El presente TFL se *pensó y (re)pensó* de manera conjunta entre estudiantes, directoras y tesista.

² *Imagen de ESI con fondo rosa y palabras DIVERSIDAD, RESPETO, CUERPO, SALUD. Disp. en: <http://cge.entrierios.gov.ar/2022/03/inicial-eje-valorar-la-afectividad/> (Última vez consultado: 11/03/2023).

*Imagen de E.S.I. (Educación Sexual Integral) con fondo multicolor. Disp. en: <https://locosporladocencia.com/esi/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-esi-en-la-escuela.html> (Última vez consultado: 11/03/2023).

*Imagen de ESI con fondo celeste, recuperado de una guía básica para trabajar ESI en la escuela y con la familia. Disp. en: <https://ods.com.ar/esi-como-hablar-de-educacion-sexual-en-familia/> (Última vez consultado: 11/03/2023).

* Imagen de personas con diversas identidades de género en fondo multicolor. Disp. En: <https://reveladas.com.ar/que-la-esi-sea-ley-y-bandera/> (Última vez consultado: 11/03/2023).

AGRADECIMIENTOS

La educación es un acto de amor, por tanto, es un acto de valentía
(Freire, 1993)

A mis padres, gracias por el amor y las alas para emprender este camino,

A los amigos y colegas, que me apoyaron durante estos años de trayecto,

A las infancias, las verdaderas protagonistas de la educación y la transformación del mundo,

A las estudiantes que compartieron con nosotras sus vivencias, experiencias y saberes sobre la temática estudiada, y

A mi directora y mi codirectora, quienes con su paciencia y acompañamiento lograron que este trabajo sea posible.

-Río Cuarto, abril del 2023-

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Presentación de la problemática de investigación.....	7
2.1. Planteo de la problemática	7
2.2. Antecedentes de la investigación	10
2.3. Preguntas de investigación.....	14
3. Objetivos	15
3.1. Objetivo general.....	15
3.2. Objetivos específicos	15
4. Decisiones teórico-metodológicas.....	15
4.1. Marco legislativo, encuadre conceptual y Lineamientos Curriculares	15
4.1.1. Marco legislativo.....	15
4.1.2. Encuadre conceptual	18
4.1.2.1. Sexualidad, cuerpo y relaciones de poder	18
4.1.2.2. Género, Identidades de Género, cuerpo y sus vínculos.....	21
4.1.2.3. Concepciones, creencias y experiencias docentes y sus relaciones con el abordaje de la ESI	25
4.1.3. Lineamientos y Documentos Curriculares acerca de la ESI	27
4.2. Enfoque metodológico	29
4.2.1. Descripción del trabajo de campo.....	30
5. Descripción y análisis: Comprendiendo desde las voces de estudiantes la ESI y temáticas afines en la formación docente	33
5.1. Importancia de ESI en la formación docente del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial	33
5.2. Experiencias personales de abordaje de la ESI.....	47
5.3. Nociones sobre ESI y sus contenidos, marco legal de la misma y vínculos con Identidad(es) de Género	62
6. Reflexiones y nuevas problematizaciones.....	74
7. Referencias bibliográficas	79
8. Anexo.....	83

1. INTRODUCCIÓN

En el siguiente Trabajo Final de Licenciatura (TFL) en Educación Inicial, titulado “*Conociendo las voces de las estudiantes³ sobre la Educación Sexual Integral. Estudio exploratorio en el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial (UNRC)*” se presentan los hallazgos de una investigación cuyo objetivo ha sido explorar y describir experiencias, significados, creencias, saberes e intereses que tienen estudiantes, de los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, acerca de temáticas referidas a la Educación Sexual Integral (ESI), su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género.

En el marco de esta investigación exploratoria se realizaron, durante el año 2020, entrevistas a estudiantes del cuarto año del Profesorado y quinto año de Licenciatura en Educación Inicial del Departamento de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. El interés por investigar la temática surge a partir de repensar y reflexionar sobre mi propio trayecto educativo y pedagógico en el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial en la UNRC, mis perspectivas y creencias acerca del tema.

Desde el comienzo del estudio me propuse hacer un recorrido que me permitiera aproximarme a conocimientos que se tradujeran en aportes vinculados con la necesidad de conocer y recuperar las voces de estudiantes, de los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, respecto de la ESI. La intención es que estas reflexiones contribuyan a desnaturalizar y visibilizar las desigualdades y los estereotipos que podrían presentarse en el campo educativo particularmente, en el Nivel Inicial, en torno a ESI, a cuestiones de géneros, entre otras, y sus implicancias en la formación de las egresadas y los egresados de nuestras carreras.

La estrategia metodológica elegida fue la cualitativa, la cual permitió explorar y conocer ciertas temáticas pocas estudiadas, desde la mirada de las entrevistadas que formaron parte del estudio, en la que la investigadora no fue ajena a esa realidad estudiada. Es a partir de las entrevistas abiertas y grupales, que se registraron experiencias, significaciones, sentidos y creencias de las personas (Sautu y otros, 2005), en este caso las estudiantes de los últimos años de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Educación

³ Se hace referencia a *las estudiantes* ya que las personas, en las entrevistas, expresaron que se identificaban con el género *femenino*.

Inicial del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

El presente TFL se estructura en los siguientes capítulos:

- **Presentación de la problemática de investigación:** Se hace referencia a la contextualización y la definición de la problemática, los antecedentes y las preguntas de investigación.
- **Objetivos:** Se presentan el objetivo general y los objetivos específicos del estudio.
- **Enfoque teórico-metodológico:** En el apartado teórico se explican conceptos centrales referidos a ESI, sexualidad(es), cuerpo(s), Identidad(es) de Género, entre otros. Además, se explica el marco legislativo y los Lineamientos Curriculares. En el apartado metodológico se explica la metodología empleada y la técnica de recolección de la información, además, del proceso del trabajo de campo.
- **Descripción y análisis:** Se analizan las dimensiones y las categorías haciendo dialogar los conceptos teóricos con las entrevistas de las estudiantes.
- **Reflexiones y nuevas problematizaciones:** Se presentan las reflexiones del estudio, así como futuras líneas de investigación.
- **Anexo:** Se incluyen las transcripciones de las entrevistas realizadas a las estudiantes.

2. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Planteo de la problemática

En Argentina, durante los últimos años, las temáticas referidas a género, cuerpos y sexualidades han cobrado visibilidad, tanto en el ámbito académico, en la acción de movimientos sociales, como así también, en los medios de comunicación, reflejando las profundas transformaciones sociales en los diferentes espacios y sectores a través de hechos tales como la sanción de Leyes Nacionales de Identidad(es) de Género, la Ley de Matrimonio Igualitario, la legalización de la interrupción voluntaria del embarazo, entre otras. Vinculados con ellas, la Educación Sexual Integral abre espacios aún no totalmente explorados en los trayectos de formación de futuros y futuras docentes. Es por esto, que en el presente trabajo de investigación se llevó a cabo un estudio exploratorio sobre experiencias, significados, creencias, saberes e intereses que tienen estudiantes, de los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, acerca de temáticas referidas a la Educación Sexual Integral, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género.

La enseñanza de la ESI -desde hace algunos años y en la actualidad- es uno de los ejes fundamentales en la formación integral de los niños y las niñas; la(s) sexualidad(es) constituyen una parte inherente al ser humano, organiza, es fundante de nuestras subjetividades. Es un derecho que no puede ser negado y está vinculado con el cuidado de la salud, las emociones, la existencia y el respeto y el reconocimiento de uno y una misma y, además, con *otro/as*. Por eso, consideramos que es importante conocer experiencias, significados, creencias, saberes e intereses que tienen futuras docentes de Educación Inicial acerca de temáticas referidas a la Educación Sexual Integral, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género; y para ello se entiende que es esencial recuperar las voces de las estudiantes como principales interlocutoras.

En el camino de problematizar estas temáticas, nos pareció necesario contextualizar ciertos hechos previos que favorecieron la visibilización y avizoraron el ejercicio de un derecho como es la enseñanza de la ESI. Estos hechos⁴ parten desde el año 2006 cuando se

⁴ Hechos vinculados con temáticas de género, cuerpos, sexualidades, diversidades sexuales, aborto legal, feminismo y violencia de género que dan lugar a sanciones de leyes y resoluciones como: Ley Nacional N° 26.150, Ley Nacional N° 26.618, Ley Nacional N° 26.743, Resolución Nacional del Consejo Federal de Educación (CFE) N°348/18 y Resolución Provincial N°45/08.

sanciona la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral en todos los niveles educativos. La misma tiene como objetivos:

Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas; asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la Educación Sexual Integral; promover actitudes responsables ante la sexualidad; prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular; procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres (Ley Nacional N° 26.150. Programa Nacional de la Educación Sexual Integral, 2006, artículo 3).

En el año 2010 se sanciona la Ley Nacional N° 26.618 conocida como Ley de Matrimonio Igualitario. En relación con esta Ley y sucesos venideros, desde 2007 varios movimientos vinculados con el reconocimiento de las diversidades sexuales⁵ y Derechos Humanos logran que en el año 2012 se apruebe la Ley Nacional N° 26.743 de Identidad de Género. Y, desde el 2015, debido al lamentable hecho del crecimiento de números de femicidios empiezan a conformarse diversas agrupaciones feministas, el más reconocido de ellos es “Ni Una Menos” que, a lo largo de estos últimos años, apoyan y buscan la sanción de la Ley de Aborto, hecho que en el 2019 generó un profundo debate y evidenció las tensiones que se desencadenaron entre varios sectores, por ejemplo, respecto del abordaje de la ESI en los distintos niveles educativos. Al mismo tiempo surgen movimientos de padres, conocidos como “Con mis hijos no te metas”, los cuales buscan la censura de las temáticas mencionadas en los espacios escolares.

Retomando la situación de debate de proyecto de Ley de Interrupción Voluntaria, durante el transcurso de diciembre de 2020, se sancionó la Ley Nacional N° 27.610, conocida como Ley de Interrupción Voluntaria de Embarazo. La sanción y vigencia de esta ley suscitó diversas posturas, así como también la decisión de clínicas, en diversos puntos del país, de no cumplir con la misma, compartiendo así principalmente la fuerte visión de un sector de la sociedad vinculado a una corriente ideológica religiosa y patriarcal.

⁵ Desde nuestra perspectiva, decidimos usar este término en plural, pues en los documentos oficiales se habla en singular, pero considerando que hablamos de la existencia de sexualidades, también, creemos que es apropiado hablar de diversidades sexuales.

A partir de la sanción de la Ley Nacional N° 26.150, en la búsqueda de su implementación surgen los Lineamientos Curriculares a Nivel Nacional para el desarrollo de la ESI estableciendo en las escuelas, tanto públicas como privadas, que se debe trabajar la enseñanza de la ESI. Se piensa esta enseñanza como un espacio sistemático, basado en principios de igualdad, no discriminación y participación activa, promoviendo conocimientos y habilidades para la toma de decisiones en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos, buscando brindar respuestas eficaces ante situaciones de vulneración de los derechos de los niños, las niñas y los y las adolescentes (Lineamientos Curriculares para la ESI, 2009). Específicamente, desde los mismos Lineamientos Curriculares, en el Nivel Inicial, se busca desarrollar de manera transversal contenidos vinculados con el conocimiento y exploración del contexto, el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales, conocimientos y cuidados del cuerpo y el desarrollo de comportamientos de autoprotección.

En relación con esta Ley Nacional se sanciona la Resolución Nacional del Consejo Federal de Educación (CFE) 348/18 en la cual se garantiza que la ESI debe formar parte de todos los niveles educativos abarcando el desarrollo de ejes fundamentales al cuidado del cuerpo y la salud, valorar la afectividad, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad y ejercer nuestros derechos (Anexo de la Resolución Nacional del CFE N° 348/18).

A Nivel Provincial, Córdoba, no solo adhiere a la Ley Nacional, sino que también firma la resolución N° 45/08 del Consejo Federal de Educación, a partir del cual crea el Programa Provincial de Educación Sexual Integral que busca la capacitación de las y los docentes en todos los niveles educativos a partir de charlas, talleres, cursos; la articulación y difusión de materiales para implementar la Ley Nacional N° 26.150.

Retomando lo planteado, en párrafos anteriores, hago hincapié en que el interés por estudiar esta temática surgió a partir de repensar y reflexionar sobre mi propio trayecto educativo y pedagógico en el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial en la UNRC⁶. Un trayecto en el que, en algunas ocasiones, no se abordaron en profundidad -por diferentes motivos- temáticas que relacionan la ESI, la(s) sexualidad(es), género(s), etc. Y, es de allí, que, en el marco de este TFL, me interesó abordar estas temáticas y/o problemáticas que necesitan, como muchas otras, ser visibilizadas y abordadas en la formación de formadores y formadoras.

⁶ Cursé el Profesorado en Educación Inicial entre los años 2013 y 2017. Y, cursé las asignaturas correspondientes al 5to año de la Licenciatura en el 2018.

A partir del marco normativo-legal existente, desarrollado brevemente en párrafos anteriores, nos preguntamos *¿Qué ocurre en la realidad? ¿Cómo se aborda e implementa la enseñanza en la ESI en los distintos niveles educativos? ¿Cuál y cómo es la formación que tienen las futuras y los futuros docentes de Educación Inicial respecto a este tema? ¿Cómo se trabaja en los diferentes espacios curriculares? ¿Cuáles son los significados, creencias, saberes e intereses de las y los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial respecto de las temáticas en cuestión? De acuerdo a sus creencias y concepciones ¿Cuáles son los intereses, respecto del abordaje de la ESI que manifiestan que las y los estudiantes durante sus trayectos de formación?*

Es en esta brecha -entre lo conocido y lo que aún falta conocer- que el propósito de la siguiente investigación fue explorar y describir experiencias, significados, creencias, saberes e intereses que tienen estudiantes, de los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, acerca de temáticas referidas a la Educación Sexual Integral, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género.

2.2. Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan algunos antecedentes de investigaciones realizadas en Argentina sobre la ESI.

En los últimos años, en nuestro país, es posible ubicar un importante desarrollo de investigaciones que analizan las dificultades y los modos mediante los cuales se institucionaliza la Ley de ESI. No se encontraron publicaciones que aborden, específicamente, los significados, intereses, etc. que sostienen las y los estudiantes de carreras universitarias de Educación Inicial en relación con la ESI, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género; pero sí investigaciones afines a la temática de la ESI.

Un estudio que, si bien estuvo centrado en estudiantes de escuela media, se considera un antecedente relevante porque dejó sentadas importantes bases conceptuales, es el proyecto dirigido por Morgade entre los años 2004 -2008 “*Presencia y ausencia de las sexualidades femeninas y masculinas de los/as jóvenes estudiantes en la escuela media*” realizado en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA). El objetivo del proyecto fue averiguar las condiciones institucionales de posibilidad para implementar una educación sexual con enfoque de género y Derechos Humanos. Este proyecto dio lugar al libro “*Toda educación es sexual*”. Se abordaron los modos en que directivos y docentes tendían a conceptualizar la educación sexual y los discursos hegemónicos sobre las

sexualidades masculinas y femeninas en escuelas medias. Se relevaron las opiniones de las y los estudiantes respecto a las posibilidades que encontraban en las escuelas para plantear sus inquietudes acerca de la(s) sexualidad(es). Dentro del mismo libro se destaca la importancia de la(s) sexualidad(es) y como se la busca abordar, a partir de la reflexión, desde nuevas perspectivas. Estas nuevas formas de mirar se fueron dando debido a distintos hechos y movimientos sociales que se producen en nuestra sociedad. (Morgade, 2011).

Cecilia Gangli, Alicia Bilello y equipo, desde la cátedra Residencia Docente del Profesorado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), llevaron adelante entre los años 2014-2017 la investigación “¿Para qué la Educación Sexual Integral?” se propusieron indagar sobre las dificultades de las y los docentes que intervienen en la enseñanza de la ESI. Entrevistaron a docentes, alumnas y alumnos de Enseñanza Secundaria, y a especialistas en la temática; encontraron respuestas que marcaban la ausencia de proyectos institucionales en torno con la ESI y la ausencia de formación de las y los docentes. Como resultante de dicha investigación se decidió incorporar la ESI como parte de la práctica de los y las estudiantes residentes, mostrando interés por parte de las y los docentes formadores por abordar la ESI y consensuar que la(s) sexualidad(es) forma(n) parte de la construcción de las identidades (Gangli y Bilello, 2018).

Adriana Hernández y Carmen Reybet desarrollaron una investigación en escuela primaria titulada “Sexualidad y escuela primaria. Un estudio sobre prácticas discursivas desde la perspectiva de género y Sexualidad y alianza familia-escuela. Mirada de género y prácticas discursivas sobre instituciones, saberes y sujetos”. Realizaron observaciones de clases y recreos, entrevistas a docentes y grupos focales con alumnos, alumnas y madres, para analizar cómo se configura la educación sexual escolar. Encontraron que la temática de la sexualidad es escasamente incluida como contenido de enseñanza y una débil autorización social en relación con la transmisión de contenidos sobre sexualidad, afectando dicha debilidad a la escuela en tanto institución y al o la docente como agente. Además, se evidenció que la(s) sexualidad(es) transcurre(n) más allá de la familia y la escuela, siendo los medios de comunicación social un participante más en la construcción de la(s) sexualidad(es) y subjetividades (Hernández y Reybet, 2007).

La tesis doctoral de Silvia Siderac (2018) “Educación sexual y género en la Formación de Profesorxs de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de la Pampa (UNLPam)” indaga sobre las características de la formación en Educación Sexual que ofrece el Profesorado en Inglés de esa Universidad. Entre los

hallazgos destaca *una falta de coherencia* entre el campo normativo institucional y los discursos de docentes y estudiantes que se traduce en las prácticas del Profesorado en cuanto a la formación en ESI.

Desde la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Germán Torres en una investigación titulada “*Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la Educación Sexual Integral*” (2010) analiza cómo la obligatoriedad de la educación sexual abrió un espacio que obligó a que el cuerpo y la sexualidad de las y los estudiantes se constituyeran como objetivos explícitos del currículum escolar. Identifica mecanismos de poder que se ponen en juego a la hora de implementar la Educación Sexual Integral como un dominio curricular específico, así como también cuestionar los discursos que circulan acerca de la(s) sexualidad(es), problematizando como esos mecanismos de poder se encuentran en el entramado de las subjetividades y cuerpos, así como identidades (Torres, 2010).

Un estudio titulado “*Mitos y resistencias que obstaculizan la implementación de la Educación Sexual Integral*” llevado a cabo en Santa Fé por Mónica Villar, Mariela Wickler y Alejandra Zapata (2016) en dos instituciones educativas de educación inicial y una primaria indagan sobre cuáles son las representaciones, las concepciones, los mitos y/o los tabúes sobre sexualidad de la docencia que *limitan* el abordaje transversal de los tópicos de la Ley de Educación Sexual Integral, en los proyectos áulicos e institucionales. Entre sus hallazgos encuentran algunos núcleos duros que dan origen a mitos, prejuicios y tabúes que circulan en el imaginario institucional y reflexionan sobre la importancia de pensar la práctica en clave de género y derechos.

El Ministerio de Educación de la Nación en el año 2010 publicó “Educación Sexual Integral para la Educación Inicial”, tratándose de una compilación de propuestas y contenidos destinados a las y los docentes e instituciones educativas, como herramienta para abordar la Educación Sexual Integral desde la especificidad de la etapa vital de niñas y niños que transitan la Educación Inicial. A nivel de la Provincia de Córdoba, tenemos los aportes de Jorgelina Marozzi (2016) quien recopila qué concepciones y creencias sostienen las y los docentes sobre la sexualidad, cómo se ve reflejado eso en las prácticas cotidianas, atravesando en paralelo un proceso de desestructuración respecto a las concepciones en torno a la(s) sexualidad(es) y temas relacionados, mostrando una tensión entre las ideas conservadoras y los nuevos sentidos que se proponen a través de la ESI. Además, se abordan las relaciones entre las capacitaciones de las y los docentes y sus ideas y creencias.

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ha editado numerosas publicaciones con contenidos sobre educación sexual orientado a los Niveles Educativos

Inicial, Primario y Secundario. Específicamente, en Nivel Inicial se explica qué contenidos se abordan, por ejemplo, acerca de las partes de cuerpo, el proceso de gestación y nacimiento, el concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los *otros* y las *otras*, cómo expresar sentimientos y emociones, entre otros. También, se ofrecen recursos didácticos para abordar la ESI y un documento curricular acerca de cómo trabajar temas relacionados con ejes tales como: conocimientos y cuidados del cuerpo, desarrollo de competencia y habilidades sociales, desarrollo de comportamientos de autoprotección y cómo abordar la ESI con las familias, qué hacer ante situaciones de maltrato, laminas acerca de ESI, etc.

Por último, a nivel local, en la ciudad de Río Cuarto, en el año 2011, por un lado, Magalí Cepero, Agustina Cucchieto y Mariana Martín en su Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía (UNRC) abordan las concepciones de directivos y docentes de nivel medio sobre Educación Sexual como contenido escolar. Además, identificaron diversas características de la inclusión de la Educación Sexual (ES) el nivel medio. Por otro lado, Carla Fuentes, Natalí Fumi y Daniela Giraudó (2016) en su Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía (UNRC) se propusieron conocer, desde una mirada crítica-constructiva, cuáles son las concepciones que poseen docentes y familiares acerca de los contenidos y modalidades de la Educación Sexual, así como también las estrategias utilizadas por las docentes para trabajar la ES en salas de cinco años de jardines de infantes de la ciudad de Río Cuarto.

En la carrera de Licenciatura en Educación Inicial (UNRC), Agustina Colombatti y Lorena Vélez (2017) en su Trabajo Final estudian las relaciones entre las nociones de género de los niños y las niñas y las docentes en dos jardines de infantes de la ciudad de Río Cuarto. Por último, se recuperan los aportes del Trabajo Final de Noelia Brarda y Luz Fenoglio (2019) acerca de las prácticas y las significaciones que circulan entre niños, niñas y docentes acerca de los cuerpos y las relaciones de género en los espacios educativos de educación inicial de la ciudad. En el Trabajo Final de Licenciatura en Educación Inicial, titulado “Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial: Una mirada hacia las infancias transgenero”, las Profesoras De Haes, Gorgas y Pereyra (2021) se proponen conocer cómo se está abordando la ESI en algunas instituciones de Nivel Inicial y de manera particular pretenden conocer experiencias transgéneros en algunas de ellas. Se realizaron diecisiete (17) entrevistas estructuradas a docentes de Nivel Inicial respecto del conocimiento de las conceptualizaciones que propone la ESI y tres (3) entrevistas semiestructuradas a docentes que manifestaron haber tenido experiencias con infancias transgénero. Dentro de los

hallazgos obtenidos, las autoras destacan que las docentes que tienen una mirada más empática, que contienen y acompañan, logran generar cambios sustanciales, tanto dentro de la sala como en la Institución Educativa en los actores involucrados: pares, docentes, directivos y familias.

Tomando en consideración los antecedentes brevemente expuestos y, sumado a mis preocupaciones previas, es que, me propuse en esta investigación explorar y describir experiencias, significados, creencias, saberes e intereses que tienen estudiantes, de los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, acerca de temáticas referidas a la Educación Sexual Integral, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género.

En el apartado de decisiones teórico-metodológicas desarrollaremos aportes de autores y autoras relacionados con las nociones de sexualidad(es), género(s), diversidad(es) sexual(es), cuerpo(s) y ESI, así como otras temáticas centrales.

2.3. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las experiencias, los significados, las creencias, los saberes y los intereses que tienen las estudiantes, de los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, acerca de temáticas referidas a la Educación Sexual Integral, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género?
- ¿Cuáles son las experiencias y los significados de las estudiantes acerca de la importancia de ESI en el marco del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial?
- ¿Cuáles son los significados, creencias y saberes asociados a experiencias personales de abordaje de la ESI que tienen las estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial?
- ¿Cuáles son los saberes e intereses que manifiestan las estudiantes acerca de nociones sobre la ESI y sus contenidos, el marco legal de la misma y los vínculos con la(s) Identidad(es) de Género?

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

- Explorar y describir experiencias, significados, creencias, saberes e intereses que tienen estudiantes, de los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, acerca de temáticas referidas a la Educación Sexual Integral, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género.

3.2. Objetivos específicos

- Explorar y describir experiencias y significados de estudiantes acerca de la importancia de ESI en el marco del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial.
- Explorar y describir significados, creencias y saberes asociados a experiencias personales del abordaje de la ESI que tienen estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial.
- Identificar y conocer saberes e intereses que manifiestan estudiantes acerca de nociones sobre la ESI y sus contenidos, el marco legal de la misma y los vínculos con la(s) Identidad(es) de Género.

4. DECISIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS

4.1. Marco legislativo, encuadre conceptual y Lineamientos Curriculares

Con el propósito de lograr una comprensión, más profunda, acerca de la problemática a investigar en el marco de este apartado y sus subsiguientes desarrollaremos cuestiones vinculadas con el marco legislativo, algunas discusiones conceptuales sobre las temáticas de sexualidad(es), cuerpo(s), género(s), ESI, entre otros, y los lineamientos curriculares.

4.1.1. Marco Legislativo

La Ley Nacional N° 26.150 recoge los principios constitucionales de igualdad y de no discriminación y en su espíritu propone una cultura democrática que promueve la participación y el acceso a procesos de información, comunicación y educación con alcance universal. La misma establece que:

Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial (...) Se entiende como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos (Ley Nacional N° 26.150).

Esta Ley Nacional tiene como objetivos: Incorporar la Educación Sexual Integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas; asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral; promover actitudes responsables ante la sexualidad; prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular; procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres (Ley Nacional N° 26.150 de 2006. Programa Nacional de la Educación Sexual Integral, artículo 1, 3).

La ESI tiene como propósitos formativos: permitir que cada niño, niña y adolescente desarrolle plenamente sus subjetividades reconociendo sus derechos y sus obligaciones; y poder expresar y reflexionar sobre sus sentimientos y emociones. Desde el Enfoque de Derechos Humanos el eje central, para la convivencia social, es promover una educación en valores en la que se tengan conocimientos sobre el cuerpo y sus cuidados, se respeten las diversidades, y se establezca la resolución de conflictos y emociones mediante el diálogo y el respeto (Ley Nacional N° 26.150, 2006).

En relación con los propósitos formativos de la ESI, Wainerman y Chami (2014), al concebir la Educación Sexual, la piensan como una educación basada en desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo de la cotidianeidad, desnaturalizando ciertas cuestiones que se dan como naturales cuando en realidad son construidas.

Asimismo, en el marco de esta Ley Nacional se encuadran varios documentos curriculares –a nivel nacional y provincial- así como otras leyes que permiten vincular otras temáticas asociadas a la ESI. Así como también se complementa con la Resolución del Consejo Federal de Educación 348/18, la cual establece cinco ejes conceptuales fundamentales para abordar la ESI que son: cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad y ejercer los derechos. Además, se desarrollan qué pautas deben ser tenidas en cuenta en la formación docente (Anexo de la Resolución Nacional del CFE 348/18, 2018).

La ESI y la Ley de Identidad de Género se complementan ya que las temáticas de sexualidad(es) y género(s) se vinculan entre sí y no son excluyentes. Al respecto, se puede decir que, en un marco inherente a los Derechos Humanos, el respeto y la dignidad son los pilares fundantes. Dentro de ellos está: el acceso la educación, el desarrollo pleno de la(s) sexualidad(es), la expresión de la(s) Identidad(es) de Género, el cuidado y desarrollo del/ de los cuerpo(s). La(s) sexualidad(es) se asocia(n) a la noción de Identidad(es) de Género ya que la primera contiene a la segunda, es decir, es una parte de ella. A su vez, la(s) sexualidad(es) y lo(s) género(s) encuentran su relación con el/los cuerpo(s).

Además, la Ley Nacional de Identidad de Género se encuentra relacionada con la Ley Nacional de ESI debido a que ambas reconocen y visibilizan la existencia de los diversos géneros, abriendo nuevos espacios de debate y reflexión. Es a partir de la sanción de leyes como éstas y de los cambios sociales, culturales, etc. que se logran nuevos reconocimientos tales como: la Ley de Cupo Laboral Trans, sancionada en el año 2021 en nuestro país.

Sin embargo, como planteamos en el apartado de la problemática de investigación la implementación de la ESI encuentra algunas resistencias aún en la actualidad. Al respecto, podemos decir que en la implementación de la ESI las y los docentes juegan un rol clave en la enseñanza de la misma, así como los niños, las niñas, las familias y comunidad.

Si bien la Ley Nacional refiere explícitamente al acceso de la ESI en todos los ámbitos educativos nos lleva a preguntarnos y conocer, recuperando desde las voces de las estudiantes, *¿Qué experiencias han vivenciado o atravesado respecto de esta temática y otras relacionadas con la ESI durante su trayecto de formación en el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial? ¿Cuáles son las nociones y los conocimientos de las y los estudiantes? ¿Cuál es la importancia de conocer y comprender la Ley Nacional de ESI para trabajarla en nuestro campo profesional?*

Es importante destacar, además, que en el corriente año se cumplieron diecisiete años de la sanción de la Ley Nacional N° 26.150 es por ello que, desde el Ministerio de Educación de la Nación, se publicaron nuevas ediciones de materiales para trabajar en los distintos niveles acerca de la ESI. Relacionado con este acontecimiento, desde la perspectiva de Maffia (2021), es que el marco legal de nuestro país permite repensar y reflexionar sobre la ESI y los ejes que la sostienen llevándonos a preguntar: *¿Qué implica la ESI y qué derechos garantiza? ¿Qué limitaciones y problemáticas tiene la redacción de la primera versión de la Ley Nacional? ¿Por qué no se garantiza un mayor abordaje con*

perspectiva feminista y mayor profundidad de género? ¿Qué pasaría si no hubiera una Ley de ESI? Desde estos interrogantes, también, se plantean y se nos plantean desafíos.

4.1.2. Encuadre conceptual

En este apartado presentamos algunas dimensiones de análisis que se relacionan con la temática que se abordaron en la presente investigación⁷:

4.1.2.1. Sexualidad, cuerpo y relaciones de poder

Articulando este apartado con el del Marco Legislativo, se puede decir que, para pensar la ESI, como proyecto en permanente construcción, es necesario que sus contenidos y nociones fundamentales sean transversales a las diferentes áreas de enseñanza. Es a partir de la reflexión y el debate sobre conceptos -como sexualidad(es), cuerpo(s) y relaciones de poder- que la enseñanza de la ESI se ve interpelada, incluso desde la perspectiva de las y los estudiantes en los espacios de formación docente. A continuación, desarrollamos estas nociones.

Uno de los principales conceptos a tener en cuenta es el de *sexualidad*. Retomando los aportes de Morgade se considera que la misma está vinculada con “el modo particular de habitar el cuerpo sexuado en una etapa de la vida, en un momento social, en una cultura” (Morgade, 2006, p. 30). En este sentido, se entiende como una de las dimensiones de las subjetividades y como producto histórico. La sexualidad se encuentra interpelada por determinaciones socioeconómicas, de género, étnicas, religiosas, entre otros, que modifican cómo percibimos la sexualidad y cómo la vivimos. En síntesis, dice la autora, la sexualidad es una construcción y no es algo dado. Desde esta perspectiva, se la vincula con las emociones y el placer, con prácticas sociales y culturales reflejadas en la sexualidad, implicándose relaciones de poder que regulan cómo la vivimos y percibimos. Es desde la educación que se pueden desnaturalizar y problematizar estas relaciones de poder y los modos en que percibimos las sexualidades dependiendo de cómo abordemos y concibamos la Educación Sexual Integral⁸.

⁷ Consideramos relevante aclarar que para la elaboración del Trabajo Final de Licenciatura se recuperaron videos, conferencias, charla-debates y otras bibliografías en la que, actualmente, se habla de sexualidad(es), cuerpo(s) y género(s); sin embargo, en el escrito se respeta el singular aplicado en los conceptos por los autores y las autoras. El agregado del plural entre paréntesis es nuestro para dar cuenta de la posibilidad de diferentes concepciones y perspectivas.

⁸ Morgade hace referencia a Educación Sexual, pero consideramos que a los fines de esta investigación y desde la perspectiva en que se aborda resulta adecuado utilizar Educación Sexual Integral.

Complementando la noción de sexualidad, según Wainerman y Chami (2014), se la concibe ligada a la plenitud de la salud humana, pero sin dejar de contemplar lo social, los distintos espacios donde se lleva a cabo y los entornos socioculturales que la constituyen.

Luego de desarrollar lo que implica(n) la(s) sexualidad(es) es necesario comprender desde qué perspectiva tiene lugar la enseñanza de la Educación Sexual Integral. Respecto a esto Morgade (2006) explica cuatro modelos diferentes: *a)* el biólogo; *b)* el moralizante; *c)* el modelo de sexología; y *d)* normativo. Por último, hay otro modelo que es el que Morgade propone como *horizonte a seguir* es el *modelo desde el enfoque del género*, el cual debiera ser abordado desde el profesionalismo docente, reconociendo el análisis histórico y cultural de la sexualidad respecto del cuerpo sexuado, logrando construir situaciones de confianza y respeto en la escuela (Morgade, 2006). Desde este último enfoque también se explica que la enseñanza de la ESI se relaciona con la(s) propia(s) subjetividad(es) de las y los docentes. En vinculación con esta perspectiva, Baima, Menchón y Sosa (2014) señalan que *educar en la sexualidad* implica pensar y tener en cuenta cuestiones importantes relacionadas con las personas y sus subjetividades, así como la relación con el propio *cuerpo* y con el de los demás. Desde esta mirada se parte del reconocimiento del sujeto, su cuerpo y sus sentimientos, abordando la educación en la sexualidad desde una serie de principios antropológicos, éticos y del cuidado de la salud que hacen una educación más humanizadora, sin temor a abordar temas tabúes. Esta tarea implica abordar la ESI de manera abierta y respetuosa con las ideas y las opiniones de las y los estudiantes, logrando una construcción paulatina de actitudes, valores y sentimientos. Maffia (2021) sostiene que la ESI se funda en estos principios, que se buscan promover y abordar desde una transversalidad, articulando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos que forman parte de las subjetividades de las niñas y los niños.

Inherentemente se asocia la *sexualidad* con el *cuerpo*, pero, como un producto histórico de la sociedad. Profundizando aún más acerca de la sexualidad es necesario considerar las distintas dimensiones que se pueden abarcar dentro de ella, así como también las relaciones con las emociones y las experiencias vinculándose a las subjetividades; siendo esta una de las dimensiones que le cuesta abordar a las personas para conocer y disfrutar. Según Morgade (2011), al hablar de sexualidad en los ámbitos académicos, se visibilizan los cuerpos sexuados en las aulas, donde hay un espacio *abierto a lo incierto*, en el que tiene lugar la construcción de las subjetividades.

En vinculación con esto, podemos decir que pensar la *sexualidad* -como un producto de las *relaciones sociales de poder*- implica vincularla con valores y prácticas culturales pautadas de antemano por la sociedad, regulando qué hacer con ella y de qué se puede hablar o no. Hay una implicancia por parte de la sociedad, aún en los momentos más individuales y privados, en los que existe esta relación acerca de qué hacer y cómo pensar la sexualidad. Son en estas relaciones de poder que también se manifiestan desigualdades, pues para los distintos géneros se piensa y se concibe de una determinada manera. A partir de los aportes de Torres (2010), se piensa la sexualidad femenina desde un modelo biologicista, en el que se la asocia a la heterosexualidad y al rol característico femenino y maternal.

Morgade (2006) afirma que lo explicado acerca de relaciones de poder se puede vincular con lo que Foucault sostiene respecto que durante el siglo XIX la sexualidad se vio ligada a aspectos morales o políticos, a través de ocultar o silenciar ideas, prácticas y aspectos relacionados a cómo se la vive y produciendo efectos de poder sobre el cuerpo. Y, en consecuencia, en los sujetos, estableciéndose relaciones de poder entre sujetos e instituciones, pero, también generándose resistencias a estas manifestaciones de poder (Foucault, 2005 en Morgade, 2006). Así, la sexualidad se convierte en un blanco de vigilancia y control, emergiendo un dominio sobre el cuerpo, centro de lucha (Foucault, 2005 en Morgade, 2006). Foucault, también explica que mientras más se busca reprimir o negar a la sexualidad, más se alude a ella o se la nombra, pero, con nombrarla en los discursos institucionales y en la escuela, no es suficiente.

En continuidad con la discusión referida a poder, Foucault (2005 en Morgade, 2006) plantea que la estructura del poder que se visualiza a través de diferentes dispositivos, entre ellos, las instituciones y las personas se presenta como una multiplicidad de relaciones de fuerzas, a partir de innumerables puntos, por ejemplo, cómo se piensa la sexualidad, los discursos y las prácticas sobre ella y vinculados con el cuerpo. Sin embargo, el autor sostiene que donde hay poder hay resistencias surcando a los individuos, remodelándolos y reconstruyéndolos originando así nuevas apropiaciones de saber-poder y con ella redistribuciones del poder (Foucault, 2005 en Marozzi, 2016). Al respecto, Morgade (2006) aporta a esta idea que la sexualidad es una de las dimensiones de las subjetividades que más cuesta asumir de manera libre y sin inhibiciones.

Las nociones de *sexualidad* y *cuerpo* se vinculan con las de *Identidades de Género*. Al respecto, Morgade (2011) explica que en la educación formal se silencia, pero, a la vez, se genera un espacio de performance de los cuerpos sexuados. Estos cuerpos muestran

quiénes somos, es decir, son parte de nuestra(s) identidad(es). En este sentido, al pertenecer a diferentes grupos, compartimos distintas formas de ser y vivir nuestros cuerpos.

Es en los espacios escolares donde, la mayoría de las veces, se pretende articular las *Identidades de Género* con un único modelo de identidad sexual: el heterosexual, correspondiéndose a la heteronormatividad. Sin embargo, existen múltiples identidades de género y no pueden ser invisibilizadas.

Al invisibilizar estas identidades se *quebrantan* una serie de derechos inherentes a cualquier persona que quiera vivir de manera libre su expresión de género(s) y sexualidad(es), teniendo en cuenta la importancia de estas construcciones. Es por ello que es necesario que se brinde el espacio para que se desarrollen y sean objetos ineludibles del discurso pedagógico y curricular, siendo reconocidas y consideradas tan válidas como la identidad heterosexual (Torres, 2010).

Es a partir de estas performances de cuerpos sexuados tendiente a un único modelo que se establecen relaciones de poder y desigualdades evidenciando que el género es una construcción social, cultural y, por ello necesita, ser repensada y problematizada las prácticas socioculturales y educativas cotidianas de la sala y los espacios de formación docente. Estas performances también se construyen en el imaginario social pensándose acerca de cuáles son los roles y los perfiles de formación docente de las profesoras, los profesores, las licenciadas y los licenciados en Educación Inicial.

En el próximo apartado desarrollamos, con mayor profundidad, los conceptos de género, Identidades de Género y cuerpo.

4.1.2.2. *Género, Identidades de Género, cuerpo y sus vínculos*

Siguiendo con el desarrollo de nociones fundamentales para esta investigación, recuperamos lo que Lamas (2007) explica que acerca del *género*. Esta autora dice que el género es un conjunto de prácticas, creencias y representaciones que tienen las personas de un grupo social, teniendo en cuenta la simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres, marcando qué es ser mujer y ser hombre⁹. La cultura marca a los sexos con el género y este último, determina la percepción de todo lo demás. La importancia de la cultura radica en que las interacciones sociales están atravesadas por ella, aunque sea de

⁹ Es preciso aclarar que, en el marco actual, de acuerdo a la temática elegida se utilizó el concepto de Identidades de Género, pues ya no se puede hablar género (masculino y femenino) sino de una diversidad de identidades de géneros. Cuestión que, a partir de los hallazgos del trabajo de campo y de la formación y la lectura en la temática, se fueron incorporando en la escritura del TFL propiamente dicho.

forma tácita, siendo el género uno de los principales elementos constructores que atraviesan las relaciones sociales.

Según Lamas (2007), las personas tenemos construcciones simbólicas que tienen un origen en el orden del lenguaje y las representaciones, construyendo de este modo lo que se considera como “femenino” o “masculino” y produciendo así en el imaginario social que aquellas identidades, que no se correspondan con estas asociaciones, son invisibilizadas o discriminadas por sexismo u homofobia generando, en consecuencia, desigualdades. Al respecto, Butler sostiene que el género es un proceso en el cual las personas reciben significados culturales, es decir, se construyen a partir del tiempo y espacio de la cultura. Además, pueden ser innovados y modificados, a partir de movimientos y hechos, que marcan un antes y un después. Esto se relaciona con los conceptos de géneros, sexualidades, cuerpos, e identidades sexuales (Butler s/f en Lamas, 2007).

Sin embargo, dado la fecha de la publicación del artículo de Lamas, es importante mencionar que dicho concepto ha ido transformándose. Actualmente, se reconoce que no existen solamente dos géneros (masculino y femenino), sino otros, por eso, preferimos hablar de Identidades de Género, lo cual se enmarca dentro del respeto y reconocimiento por las diversidades. Lo que se intenta recuperar, de los aportes de estas autoras, es que el género es una construcción histórica, social y cultural, lo cual permite que la reflexión y la problematización de estas nociones de lugar a la construcción y el reconocimiento de nuevas identidades de género. Esto implica *desnaturalizar* y *corrernos de la heteronormatividad*, concepto que se vincula con reconocer la heterosexualidad como único modo válido y natural para el desarrollo de las personas, como expresa Lamas (2007). La existencia de otros géneros se asocia con el concepto de *Identidades de Género* que la Ley Nacional N° 26.743 las define como:

La vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo. Esto puede involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal siempre que ello sea libremente escogido. También incluye otras expresiones de género, como la vestimenta, el modo de hablar y los modales (Ley Nacional N° 26.743, 2012, artículo 2).

Ampliando este concepto, Morgade retoma lo que la teoría Queer¹⁰ desarrolla: “la identidad es fluida y continuamente cambiante en la actuación social, es el nexo de unión entre la posición subjetiva y categorías socioculturales como el género, edad, etnia, entre otros” (Morgade, 2011, p. 27). Es también desde este nexo que se marcan las relaciones sexualidades-géneros y que en la educación se construyen y alientan a que se mantengan ciertas identidades predominantes sobre las otras, preservando de alguna forma el orden social asignado al género. Sin embargo, se da una tensión al encontrarse estas *otras* identidades *interactuando, irrumpiendo y transformando* ese orden social conocido.

Es así que se puede vincular al concepto de género, la noción de diversidad sexual, desde la cual se reconoce la existencia de las sexualidades, así como los géneros y corporalidades, los cuales se transforman en función del tiempo y sociedad (Documento del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI) sobre: Diversidad Sexual y Derechos Humanos, Sexualidades libres de violencia y discriminación, 2005). Se puede decir entonces que la noción de *género* es una construcción socio-cultural, y así también lo es la de *cuerpo*, por lo que, es posible encontrar relaciones entre género y cuerpo.

El concepto de género podemos asociarlo al de diversidad sexual, desde el cual se reconoce la existencia de las sexualidades, así como de los géneros y corporalidades. Al respecto, Morgade y Alonso (2008), retomando investigaciones interpeladas a partir de movimientos LGBTIQ+¹¹, explican que el *cuerpo* es también una construcción social y que es necesario problematizar las miradas modernas esencialistas-biologicistas y constructivistas sobre los cuerpos, los géneros y las sexualidades. Profundizando un poco más sobre esta idea, Torres (2010) manifiesta que el cuerpo se definió, en un principio y esto se sigue viendo actualmente, por el acento médico-biologicista, desprendiéndose una serie de consecuencias sobre el dominio de identidades, corporalidades, deseos y prácticas sexuales posibles, dejando de lado las *otras* identidades. De esta manera, se fomenta e impone, muchas veces, una hegemonía heterosexual trasladándose a los cuerpos, géneros,

¹⁰ Según Sierra González (2009) surge como una teoría postmoderna en Estados Unidos a principios de los años 80'. Esta teoría habla de las subjetividades y desde una mirada de las minorías rechazadas consideradas “anormales”. Sus bases representan un proceso que cuestiona la sexualidad dominante –heterosexualidad– que se resguardaba en categorías binarias excluyentes. Butler y Foucault son sus principales representantes. Los aportes de Butler se relacionan con cuestiones vinculadas a la política de género, sexo y deseo. Mientras que Foucault habla de la biopolítica como un instrumento para el control de los individuos y regularización de los mismos, donde el biopoder ejerce un control sobre las personas.

¹¹ La sigla contiene al colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgeneros, Transexuales, Travestis, Intersexuales, Queers y otras Identidades de Género, así como orientaciones sexuales. Es una sigla que continuamente va transformándose pues las Identidades de Género son diversas y variadas.

sexualidades y subjetividades. También, se asocian una serie de ideas sobre los cuerpos femeninos en relación con ciertas concepciones del sistema patriarcal que se trasladan al perfil de la docente de sala: mujer, dulce, femenina, con tono de voz suave, delicada, etc. Es así que Torres (2010) sostiene que se tienen que problematizar estas concepciones y estos discursos *que se perfilan* y construyen sobre cuerpos, géneros y subjetividades ya que aquí también se hacen presentes las relaciones de poder, desencadenando resistencias, desplazamientos y luchas.

En relación con la idea desarrollada previamente, Morgade y Alonso complementan, diciendo que esto se ve reflejado, también, en ámbito escolar buscando orientar la sexualidad en el sentido hegemónico. Además, se prohíben las manifestaciones “*de lo que se sale de la norma*”, las cuales al querer prohibirlas o invisibilizarlas, dicen las autoras, terminan mostrándose y notándose aún más. Desde esta perspectiva, el género como teoría, “en su construcción cultural y simbólica, es erigido dando por sentado esos cimientos, impidiendo conceptualizar a los cuerpos más allá de la ideología de lo dado” (Morgade y Alonso, 2008, p.22).

En relación con eso, Morgade y Fansoid (2019) explican que para poder pensar en el abordaje de la Educación Sexual Integral en el ámbito de la formación universitaria es necesario reconocer que no se pueden seguir *invisibilizando* aspectos vinculados con la propia condición del género en relación con el cuerpo sexuado y con la autoridad. Sostienen que la ESI se la piensa como una permanente construcción, pues se van incorporando nuevas nociones, teniendo en cuenta los distintos acontecimientos que se van sucediendo en la sociedad.

Además, critican los modos de construcción de las subjetividades sexuadas cuando la educación formal *estimula* un único modelo de identidad sexual y de género (Morgade y Fansoid, 2019). Según las autoras, es dentro de los espacios de formación de las y los docentes, entre otros, donde se puedan replantear las expectativas sociales en cuanto a los cuerpos sexuados, buscando problematizar y desnaturalizar temáticas asociadas con las desigualdades y los estereotipos respecto de lo masculino y lo femenino, en los que las sexualidades sean comprendidas en su totalidad y se reconceptualice la mirada acerca de los cuerpos. Creándose, así, espacios y lugares donde no se promuevan vínculos sexistas, desnaturalizando la violencia cotidiana vinculada a la(s) sexualidad(es), reflexionando y cuestionando la persistencia de significaciones patriarcales y heteronormativas en el currículum formal y oculto de las instituciones educativas. Alicia de Alba (en Morgade, 2011) sostiene que en el currículum es precisamente donde se sintetizan elementos

culturales, conformando una propuesta de política educativa pensada e impulsada por diversos grupos con intereses diferentes y contradictorios.

Por lo desarrollado anteriormente, fue que consideramos importante, en este estudio, explorar y describir experiencias, significados, creencias, saberes e intereses que tienen estudiantes, de los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, acerca de temáticas referidas a la Educación Sexual Integral, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género.

4.1.2.3. *Concepciones, creencias y experiencias docentes y sus relaciones con el abordaje de la ESI*

Para comenzar este apartado, nos pareció importante retomar a Marozzi (2016) quien analiza con mayor profundidad y detenimiento las concepciones y las creencias en relación con la sexualidad reflejadas en las prácticas cotidianas del ámbito educativo. La autora reflexiona acerca de cómo se tensionan estas creencias y concepciones con nuevos procesos de desestructuración respecto a las concepciones -en torno a la sexualidad, el género y el cuerpo -que se proponen a través de la ESI. Además, aborda las distintas perspectivas, creencias de las y los docentes acerca de las nociones anteriormente nombradas dado que, en las prácticas, y en la realidad, estas concepciones se entrelazan con la tarea docente. Es por ello, que es necesario reflexionar desde qué perspectiva y qué creencias nos posicionamos al abordar la ESI en las salas. Marozzi (2016) hace hincapié en cómo las capacitaciones recibidas en ESI también pueden, muchas veces, transformar o no la perspectiva en la que se formaron los y las docentes generando tensiones y, a la vez, preguntas. Es importante que se reflexione desde qué modelos nos posicionamos, como educadoras y educadores, para la enseñanza de Educación Sexual Integral a lo largo del tiempo.

Retomando lo explicado en el apartado de *sexualidad, cuerpo y relaciones de poder* Marozzi -al igual que Morgade- sostiene parte de lo desarrollado en lo que Foucault explica en la relación sexualidades-relaciones de poder. Se recupera la concepción de cómo el discurso, un discurso predominante alineado con la heteronormatividad, busca controlar las identidades y cómo *perfila* a las personas y sus sexualidades.

En relación con las perspectivas docentes y cómo se manifiestan en la enseñanza de ESI, Gangli, Bilello y equipo (2018) sostienen que existen concepciones subyacentes en la enseñanza interactiva, operando ciertas teorías implícitas en las prácticas docentes, por circunstancias externas a la institución y el contexto social del grupo de clase. Respecto de

esta idea, Grecco (2007) afirma que en los ámbitos educativos se entranan conceptos, ideas, valorizaciones, mitos, creencias y convicciones personales y profesionales sobre sexualidad, adolescencias, educación sexual, procesos de subjetividades e identidades, los cuales deberían poder converger en un espacio de encuentro y reflexión acerca de lo obvio, lo que se dice y lo que se calla. Otros autores, como Hernández y Reybet (2007), a partir de los hallazgos de su investigación, proponen que en la escuela se generen espacios en los que se hable de ESI, de los temas tabúes y de lo que no se dice, con contenidos sobre sexualidad, desde una perspectiva de género y desde los Derechos Humanos, que incluya las emociones y los sentimientos y el disfrute por la sexualidad.

Meinardi, Gonzalez Pallia y Plaza (2013) sostienen que las concepciones y las creencias -acerca de la ESI, sexualidad, género, cuerpo, etc.-, de las y los docentes están atravesadas por una historia familiar, personal y profesional. En este sentido, el autor y las autoras señalan la necesidad de pensar la educación para la salud y la educación sexual en la que el individuo sea quien voluntariamente adopte decisiones respecto a sus formas de vivir y sea quien decide si admite ciertos riesgos o los rechaza. En este sentido, se piensa la educación para co-construir capacidades para la toma de decisiones informadas. Pero, para esto es necesario lograr que los y las docentes puedan problematizar sus prácticas y sean conscientes de su formación, de comprender la diferenciación entre género(s) y cuerpo(s) y de entender la(s) sexualidad(es) como una parte constitutiva de las personas y que, a partir del *lenguaje*, se establece una relación de poder entre lo que está permitido hablar y lo que no, formando así creencias e ideologías. “Es a partir del lenguaje que cada persona forma y crea la conciencia” (Meinardi, 2008, p. 16). Autores como Boccardi (2008) plantean que, a partir del discurso, se puede observar la *puesta en juego* de saberes y poderes, relaciones de fuerza y jerarquía respecto de la educación sexual, hablando de la perspectiva del género.

Villar, Wickler y Zapata (2016) afirman que existen concepciones, mitos y/o tabúes sobre sexualidad en el ámbito de la docencia que limitan, muchas veces, el abordaje transversal de la ESI. Los mitos más significativos están ligados con creer que la formación y la capacitación que tienen las y los docentes no son suficientes para abordar de manera idónea todos los temas que la ley propone; asociando, muchas veces, la enseñanza de los contenidos de la ESI sólo al orden biológico. En complemento, las autoras proponen que la ESI nos permite revisar y repensar “nuestras propias matrices patriarcales, binarias, heteronormativas, que tienen raíces en una cultura donde lo masculino es altamente

valorado, donde las desigualdades de género son del orden de lo natural y lo biológico y por lo tanto son incuestionables” (Villar, Wickler y Zapata, 2016, p.34).

4.1.3. Lineamientos y Documentos Curriculares acerca de la ESI

Desde la sanción de la Ley Nacional N° 26.150 se busca fortalecer las capacidades de los propios niños, niñas y adolescentes para asumir una vida plena, desarrollando sus subjetividades, reconociendo derechos y responsabilidades a partir de poder expresar, reflexionar y valorar las emociones y sentimientos presentes en las relaciones vinculadas con la sexualidad (...). En este escenario, se considera la ESI como un espacio sistemático de enseñanza y de aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos (Lineamientos Curriculares de la ESI, 2010, págs. 9, 10 y 13).

Según los Lineamientos Curriculares para la ESI, desde el Ministerio de Educación de la Nación (2008), se buscan como propósitos formativos ampliar el horizonte cultural desde el cual todos los niños, las niñas y los y las adolescentes desarrollen plenamente sus subjetividad(es)¹² reconociendo sus derechos y sus responsabilidades así como el de las demás personas, expresando y valorando las emociones y los sentimientos en las distintas relaciones humanas, propiciando el conocimiento del cuerpo humano y hábitos de cuidado y promoción de la salud. Además, se busca propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad, rechazando cualquier forma de discriminación. En particular, en el Nivel Inicial, los contenidos se orientan al conocimiento y exploración del contexto, el desarrollo de competencia y habilidades psicosociales, conocimientos y cuidado del cuerpo y el desarrollo de comportamientos de autoprotección.

En complemento con los materiales y los documentos que se ofrecen desde la Nación, la Provincia de Córdoba brinda bibliografía en la cual las y los docentes tendrían que posibilitar a niños, niñas y adolescentes el conocimiento y el ejercicio de sus derechos a través de espacios de activa participación en la vida institucional. Se realizan aproximaciones a los conceptos de sexualidad, como un proceso dinámico y complejo, diferenciándolo del sexo, y explicando que tiene ciertas dimensiones, biológica, psicológica, jurídica y ético-política, explicando que es un componente constitutivo de lo humano. En relación con el enfoque integral de la ESI se expresa que este trabajo se orienta

¹²El agregado en plural es nuestro.

a promover aprendizajes a nivel cognitivo, afectivo y ético reflejándose en las prácticas, hablando desde la perspectiva de los derechos humanos, del género, promoción de la salud y complejidad del hecho educativo (Educación Sexual Integral. Conceptualizaciones para su aprendizaje, 2010).

Desde el documento de Educación Sexual Integral (2010) se menciona que:

El *género* refiere a una construcción social y cultural organizada a partir de la *diferencia sexual*, suponiendo definiciones que abarcan tanto la esfera individual, incluyendo la construcción del sujeto y la definición de jerarquías y relaciones de poder entre hombres y mujeres, desde la perspectiva del género. Se la concibe como una herramienta para reflexionar, problematizar y deconstruir los mandatos sociales adjudicados, revisando los *estereotipos acerca de las mujeres y los varones*, a través de poder promover cambios tendientes a garantizar la igualdad de derechos y responsabilidades entre los distintos sexos” (Educación Sexual Integral, conceptualizaciones para su aprendizaje, 2010, p.15)

Si bien tenemos documentos curriculares que abordan conceptos, como el mencionado en el párrafo anterior, resulta necesario aclarar cuestiones vinculadas a la Ley de ESI, recuperando lo explicado en el apartado de *sexualidades, cuerpos y relaciones de poder*. Desde los aportes de Maffia (2021), es necesario pensar en aquellas cuestiones que no están abordadas y tratadas en la Ley Nacional N° 26.150, primero con una perspectiva de género más profunda y, desde una mirada feminista, que incluya temáticas que actualmente se abordan, pero en el marco legal aún no están contempladas. En el marco de estas resistencias, que no dejan abordar la ESI, Morgade (2020) propone como desafío a esta ley que se modifique la cuestión vinculada con el artículo 5 en el que se menciona que “Cada comunidad educativa la incluirá (...) en el marco del respeto a su ideario institucional y a las convicciones de sus miembros” (Ley Nacional N° 26.150, 2006). Esto deja a libre interpretación, por partes de distintos grupos, la elección de enseñar ESI; siendo que debería ser un derecho para las infancias y las adolescencias. Por otro lado, la ESI permite que las infancias sean reconocidas como sujetos de derechos y se *abandona*, por decirlo de alguna manera, la perspectiva de “objeto tutelar”, promoviendo aceptación, respeto y reconocimiento de las infancias. Al respecto, Maffia (2021) sostiene que *un diálogo constructivo y amoroso* es el horizonte a seguir para poder dejar de lado las resistencias y los miedos de abordar la enseñanza.

4.2. Enfoque metodológico

La investigación se llevó a cabo a partir de una estrategia metodológica cualitativa. Desde esta perspectiva existen supuestos ontológicos en el que la realidad es subjetiva y múltiple. Según Sautu y otros (2005), la investigadora o el investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar. Este tipo de estudio busca tener un carácter exploratorio y reflexivo sobre los acontecimientos sociales estudiados (Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zuñiga, 2006). Complementando lo anteriormente dicho, Vasilachis de Gialdino (2006) explica que las investigadoras y los investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan.

Como se dijo anteriormente, el presente estudio fue exploratorio. Según Hernández Sampieri, este tipo investigaciones se realiza “cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado, el cual no se ha abordado antes (...) permitiendo familiarizarnos con temáticas desconocidas” (2010, p. 79). Es por ello, que en este Trabajo Final de Licenciatura nos propusimos conocer ¿Cuáles son las experiencias, los significados, las creencias, los saberes y los intereses que tienen las estudiantes acerca de temáticas referidas a la Educación Sexual Integral, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género en los trayectos formativos de los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial? Este interrogante nos permitió pensar la estructura de la entrevista abierta y grupal teniendo como ejes temáticos: experiencias y percepciones en el trayecto de formación docente y prácticas en Educación Inicial, ESI y su marco normativo legal de nuestro país, e Identidad(es) de Género. El dispositivo contenía no solo preguntas sino también una serie de tópicos en las cuales las entrevistadas daban sus opiniones acerca de los mismos.

En esta investigación se abordó desde las perspectivas, las creencias, las concepciones y las experiencias que tienen las estudiantes sobre temáticas referidas a la Educación Sexual Integral, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género. Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zuñiga (2006) sostienen que hay que ver con los ojos de las personas que forman parte de la investigación, siendo la investigadora o el investigador parte del mundo social que se estudia.

Las técnicas de recolección de información pensadas, en una primera instancia, fueron las entrevistas abiertas y en profundidad a las estudiantes que estuviesen cursando los últimos años de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial en la UNRC en el año 2020. Sin embargo, al momento de realizar el dispositivo y técnica de recolección, se terminaron elaborando entrevistas abiertas y grupales, pues no hubo

necesidad de un segundo encuentro con las entrevistadas, ya que la riqueza y la profundidad de las respuestas lograron cumplir con el objetivo general de la investigación, e incluso, ofrecer más información para llevar a cabo la descripción y el análisis desde las perspectivas y/o miradas de las estudiantes. La entrevista abierta, desde los aportes de Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zuñiga (2006), es un diálogo libre, en el que el entrevistador o la entrevistadora tiene algunas pautas que sirven guía para la conversación. Desde esta perspectiva, las preguntas de las entrevistas fueron abiertas y, en consecuencia, de libre respuesta y según las experiencias personales de cada estudiante. La entrevista, dicen Sautu y otros (2005), es una conversación sistematizada que tiene por objeto recuperar y registrar experiencias, significaciones, sentidos y creencias de la gente.

Las entrevistas grupales, dice Archenti (2007), se caracterizan por la presencia simultánea de varios entrevistados o entrevistadas y su dinámica se basa en organizar un grupo particular de personas para dialogar sobre un tema determinado que constituye el objeto de estudio de la investigación. La información, producto de esa interacción, que refleja las perspectivas y experiencias del grupo es registrada y clasificada para su análisis. Cabe señalar que los miembros del grupo son seleccionados en función de los objetivos del estudio (Archenti, 2007).

4.2.1. Descripción del trabajo de campo

Las entrevistas se realizaron a estudiantes, pertenecientes al cuarto y quinto año del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, entre los meses de noviembre y diciembre del año 2020, a través de la plataforma virtual Google Meet. Cabe señalar que las entrevistas se realizaron de manera virtual ya que nos encontrábamos en pandemia por el Covid-19. Las entrevistadas fueron convocadas a través de una invitación por correo electrónico, solicitándoles si deseaban participar de la experiencia y, luego, se coordinó una fecha y un horario para lograr un encuentro virtual. A las estudiantes ya las conocía debido a que habían cursado, en el 2019 o el 2020, la asignatura “Organización de Jardines de Infantes (6856)”, en la cual yo me desempeñaba como Adscripta.¹³

El día de la reunión se les preguntaba a las estudiantes si podían ser grabadas con el fin de poder transcribir la información brindada por ellas, lo más fiel posible. Además, se les explicó el tipo de estudio –cualitativo exploratorio– que se estaba realizando en este trabajo y se buscó crear un ambiente de confianza, respeto, escucha y distendido en el que

¹³ Asignatura que se dicta en el segundo cuatrimestre de 4to año del Prof. y Lic. en Educación Inicial. Docente a cargo: Prof. Noelia Galetto.

ellas se sintieran tranquilas y sin presiones, libres de no responder alguna pregunta si no querían. Por último, se les dijo que sus identidades iban a ser mantenidas en el anonimato, respetando su privacidad.

Las primeras dos entrevistas fueron llevadas durante el mes de octubre. La primera, llamada *prueba piloto*, fue realizada de manera individual, mientras que la segunda, de manera grupal. Si bien, el primer encuentro con una de las estudiantes duró una hora y media aproximadamente, la mayoría de la duración del resto de los encuentros fueron de tres horas y media, siendo solo uno de dos horas. Luego de eso, se acordó con las estudiantes entrevistadas trabajar durante dos encuentros con la finalidad de no hacerlos muy extensos y debido a que no se contaban tampoco con la totalidad de esas horas en una sola jornada ya que algunas estudiantes trabajaban, otras cursaban, etc.

Las entrevistas se hicieron en un clima respetuoso, distendido, ético y empático, generándose incluso un diálogo y complicidad entre las entrevistadas. El ambiente fue calmo, las respuestas fueron lo suficientemente extensas, llegando las entrevistadas a compenetrarse con los ejes temáticos de la entrevista. Se hicieron preguntas introductorias para que entre las propias estudiantes se conozcan y como entrevistadora también fui hablando, desde mis experiencias y vivencias, para que no se sintiera como un cuestionario. En el marco del trabajo de campo se realizaron siete (7) entrevistas, de las cuales, una fue individual y, las otras seis (6), fueron grupales y, cada una de ellas, estuvieron integradas por dos o tres estudiantes. Las entrevistadas se conocían entre ellas y se armaron los grupos pensándolos de esta manera.

En relación con las entrevistas mis expectativas en un principio eran que las estudiantes logren expresarse en sus respuestas, pensando en un primer momento, que como investigadora iba a tener que indagar en mayor profundidad sus puntos de vista. En las entrevistas pilotos se dio este escenario, sin embargo, en el resto de los encuentros con los otros grupos se dieron respuestas con un desarrollo más extenso, logrando que las estudiantes genuinamente se sintieran con libertad para exponer sus opiniones. El clima de los encuentros fue distendido y, eso, hizo que duraran más horas de las previstas.

Reflexionando acerca de mi rol como entrevistadora sentí que, con mi modalidad de intervención, las estudiantes pudieron expresarse en un clima de confianza y empatía respondiendo sin sentir incomodidad y de manera honesta, abierta y dialogada, logrando superar las expectativas que tenía como investigadora.

Para la realización del análisis llevamos a cabo una lectura minuciosa de las entrevistas realizadas a las estudiantes, con la intención de detectar y desmenuzar los temas

y los subtemas que fueron surgiendo del trabajo de campo en relación con la temática a estudiar. Por lo tanto, la información recabada fue (re)significada y clasificada de acuerdo a una determinada organización y codificación que empleamos, en el que el ejercicio de identificar las dimensiones nos permitió designar las categorías que correspondan con cada una de ellas, evidenciándose que las dimensiones y las categorías no son completamente excluyentes entre sí. Es decir, el análisis se elaboró a partir de la información recabada en las entrevistas y el encuadre teórico de la investigación.

A continuación, se presentan las dimensiones y las categorías que se analizarán en el próximo apartado.

1. Importancia de ESI en la formación docente del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial (Dimensión)

Categorías:

- Incipientes propuestas de ESI por parte de las, los docentes y modos de abordarlas con las familias;
- Aprender cómo trabajar y qué recursos/estrategias utilizar para la ESI en la formación;
- Trabajar la ESI en las salas y con las familias; y
- Expresiones de las estudiantes sobre lo que implica formarse con conocimientos en ESI.

2. Experiencias personales de abordaje de la ESI (Dimensión)

Categorías:

- Significatividad de las experiencias personales;
- ESI como filosofía de vida;
- ESI desde una perspectiva de género;
- Enseñanza de Educación Sexual desde un modelo moralizante;
- Enseñanza de Educación Sexual desde un modelo biomédico; y
- Aprender y compartir sobre ESI y temáticas afines a partir de encuentros con *otros*.

3. Nociones sobre ESI y sus contenidos, marco legal de la misma y vínculos con Identidad(es) de Género (Dimensión):

Categorías:

- Ley de ESI y qué implica;

- Contenidos y problemáticas a abordar desde la ESI en las salas;
- Ley de Identidad(es) de Género y nociones de estudiantes;
- Derechos Sexuales y Reproductivos; y
- Heteronormatividad y vínculo con temáticas abordadas.

5.DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS: COMPRENDIENDO DESDE LAS VOCES DE ESTUDIANTES LA ESI Y TEMÁTICAS AFINES EN LA FORMACION DOCENTE

En este apartado se van relacionando las perspectivas y las respuestas de las estudiantes entrevistadas junto al marco teórico, es decir, se van articulando los aportes teóricos y el trabajo empírico acerca de la temática investigada en función de los objetivos planteados en la investigación. A continuación, se presenta el análisis de cada dimensión con sus respectivas categorías.

5.1. Importancia de ESI en la formación docente del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

En relación con esta primera dimensión comenzaremos analizando la categoría “*Incipientes propuestas de ESI por parte de las, los docentes y modos de abordarlas con las familias*”. La ESI, según Morgade (2019), es un proyecto en construcción, establecido con la sanción de la Ley Nacional N° 26. 150. En el marco de este estudio exploratorio se pretende comprender qué sucede con la enseñanza y la formación de ESI en el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Para ello, como dijimos anteriormente, se recuperaron las voces de algunas las estudiantes de los últimos años de las carreras antes mencionadas.

Desde nuestra perspectiva sostenemos que la ESI, como proyecto en construcción, se interpreta como un quehacer desde el colectivo, es decir, en comunidad. Como sostiene Morgade (2019), la ESI la construimos las y los educadores, las y los estudiantes, las familias y la sociedad en general. A partir del trabajo realizado, podemos decir que las estudiantes dan cuenta de sus ideas sobre la Educación Sexual, desde lo que saben, las propuestas que tuvieron en su formación y, también, lo que observaron y vivenciaron. Consideramos que, en este proceso de construcción, las perspectivas, las ideas y las propuestas son tan importantes y fundamentales como el marco legal y teórico al momento de pensar y abordar la ESI en la formación docente.

Al analizar la primera categoría “*Incipientes propuestas de ESI por parte de las y los¹⁴ docentes y modos de abordarlas con las familias*” se la piensa desde el supuesto que, si bien tenemos una ley acerca de ESI, sancionada desde hace diecisiete años, todavía sigue existiendo, muchas veces, una inconsistencia entre el marco legislativo y las prácticas. Si bien, en los últimos años, se han dictado varios cursos, capacitaciones, etc. nos preguntamos *¿Qué ocurre a nivel universitario? ¿Cómo es la formación de futuros y futuras docente en ESI y temáticas afines?* Desde el artículo cuatro (4) de la Ley Nacional N° 26. 150 se sostiene que todos los educandos tienen derecho a que se les enseñe ESI, desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica no universitaria. Pero, esto todavía no se logra implementar plenamente en las prácticas. Al respecto podemos preguntarnos *¿Por qué ocurre esta situación en las prácticas cotidianas?* Desde esta investigación buscamos reflexionar sobre este interrogante, sin intenciones de juzgar y evaluar las prácticas que se llevan a cabo en nuestros espacios de formación. Nuestra intención es que, este estudio exploratorio, a partir de las voces de estudiantes en formación, contribuya *humildemente* a pensar y (re)pensar, de manera conjunta y transversal, la formación de Profesoras, Profesores, Licenciadas y Licenciados en vinculación con la ESI y temáticas afines¹⁵.

Cuando les preguntamos a las estudiantes acerca de las propuestas, las experiencias y el abordaje de la ESI en el marco de su formación, algunas de ellas nos dicen:

Celina¹⁶: Desde el Seminario me acuerdo que tuvimos una charla hace poco con las chicas de Ni una menos (...) y no tanto abordando a la Educación Inicial que es lo que más me interesa a mí (...) pienso que como docentes tenemos que saber cómo enseñar ESI. Vos me preguntas a mí y no tengo ni idea cómo abordar la temática, ni qué decirles o qué cosas no se dicen, porque lo primero sería eso, porque yo se todas las cosas, pero no sé cómo explicarlas, tampoco sé que preguntas responder y cuáles no (...) Primero los docentes no se sienten capacitados o no están capacitados; segundo que el contexto institucional, desde las familias no apoyaban mucho el tema.

¹⁴ La presente investigación se escribe usando las terminaciones de las palabras en –a y –o, pero no con la intención de no considerar otras Identidades de Género. Se emplea lo “femenino” y lo “masculino” ya que se respetan los términos utilizados por las entrevistadas.

¹⁵ En este sentido, creemos que, esta investigación, puede ser un *granito de arena* para continuar pensando - como lo viene haciendo la Comisión Curricular, las Coordinadoras de Carrera, entre otros- en el nuevo Plan de Estudios del Profesorado en Educación Inicial y en cómo abordar y trabajar estas temáticas/problemáticas en la formación docente y sus relaciones con las prácticas en las instituciones educativas de nivel inicial.

¹⁶ Los nombres que se utilizan son ficticios ya que, como dijimos, se respeta el anonimato de las entrevistadas.

Gabriela: Puede ser que, porque hoy en día está todo muy naturalizado y cuesta mucho desnaturalizar una práctica que se viene llevando a cabo, y se siguen viendo estas cosas, por ejemplo, las nenas, por un lado, y los nenes, por el otro. Creo que se debe a que son prácticas docentes como que antes se hacía así y lo hacíamos bien. Falta esto como de romper con los estereotipos, por ejemplo, incluso algunas cosas como de esto no se habla, no porque es muy chiquito no va a entender. Esto pienso que, tal vez, tiene que ver con la forma en la que uno tal vez lo quiere explicar.

Fiorella: Puede ser esto que también falta más capacitación a las docentes y animarse a abordar estos contenidos y, a lo mejor, también tiene que ver algo con el currículum, abordarlo desde ahí. (...) Tiene que ver la orientación que tenga la institución.

María: A mí me parece que lo mismo pasa con los contenidos de la ESI, que, si nadie los ve, entonces, no hace falta que lo implemente y bueno como que no está esa búsqueda (...) de cómo lo abordo, de qué manera los llevó adelante el cómo me parece que falta eso.

Cecilia: A mí me parece que capaz que falte, no sé si más información o falte más mirada de parte de la docente sobre aprender acerca de este tema (...) no toda la culpa siempre es de la docente porque, tal vez, la institución dice hoy vamos a hacer un curso sobre esto, pero me parece que falta mucha formación y ganas de salir de lo clásico. Me parece que están muy acostumbradas a propuestas clásicas (...) depende de la mirada de cada docente y de cada institución obviamente, no sé si porque es un tema nuevo y a las docentes capaz que no les guste; pero va con esto de tener una mirada innovadora y salir de esto de lo que están acostumbradas a hacer.

Ana: Lo mismo que nos pasa nosotras... si no cuento con las herramientas cómo puedo darle el tema correctamente y a lo mejor, muchas veces, frente a eso se evita. Entonces para no generar problemas con algo que no se lo evitó, yo creo que desde ese lado quizás viene el problema (...) Como quizás no tienen las herramientas suficientes para tratarlo en la sala prefieren evitarlo al tema antes que a lo mejor generar un conflicto (...).

A partir de estas perspectivas podemos pensar, en un primer momento, que las estudiantes, desde sus vivencias y concepciones, consideran que las incipientes propuestas

de ESI se vinculan con razones tales como: la perspectiva y la manera de abordar la temática por parte de las y los docentes, incluso, si desde las familias de los niños y niñas de la sala se apoya o no la enseñanza de la misma. Además, se hace referencia a la naturalización de ciertas prácticas sobre las cuales no se reflexiona o problematiza.

Otros motivos que las entrevistadas expresaron están relacionados con la *falta de confianza* para abordar la temática y los contenidos asociados a ESI, teniendo en cuenta también el curriculum escolar, la invisibilización de los contenidos y la *voluntad para correrse de las propuestas clásicas* que no desnaturalizan ciertas rutinas. Estos son algunos ejemplos de las ideas recuperadas de las respuestas por parte de las estudiantes que, desde sus perspectivas, llevarían o no permitirían una implementación transversal de la ESI en su formación docente. Villar, Wickler y Zapata (2016) consideran que, en algunos casos, aspectos como la confianza y la seguridad para abordar estas temáticas, siguen siendo obstáculos para llevar a cabo, de una manera transversal, el abordaje de la ESI en la educación. Esto implica que tengamos que corrernos de nuestras miradas, que problematicemos nuestras propias concepciones y prácticas cotidianas y que, como sostiene Morgade (2006), consideremos que somos “seres sexuados”.

El interés de algunas de las entrevistadas por el abordaje de la ESI en la formación docente y la implementación de la misma en el Nivel Inicial, nos hace pensar en la posibilidad y la necesidad de generar espacios para el reconocimiento, la mirada y la escucha atenta sobre las infancias en relación las perspectivas de género(s), cuerpo(s), sexualidad(es), etc. Si nos detenemos a reflexionar sobre la formación de las estudiantes en el marco del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, por ejemplo, Celina sostiene que, para ella, “los y las docentes no se sienten capacitados para abordar la ESI o no hay mucho apoyo para trabajar esas temáticas desde el contexto institucional y de las familias” (Celina, 2020). Esto podemos vincularlo con los aportes de Maffia (2021) cuando expresa que cuestiones como la perspectiva, la confianza y la naturalización de prácticas es lo que no permiten abordar la enseñanza de la ESI de manera completa y transversal, pensando así en un primer momento que si bien existe el marco legal que la sustenta, son estas cuestiones las que, tal vez, muchas veces, no permiten una *plena puesta en marcha* de la ESI en la formación docente. Sin embargo, estas vinculaciones entre las perspectivas de las estudiantes y lo que plantean los autores y las autoras nos lleva a preguntarnos *¿Qué relaciones hay entre la comprensión de la Ley de la ESI y las propuestas que se llevan a cabo en las aulas? ¿Qué relaciones hay entre las concepciones y las prácticas de las y los docentes y sus sentimientos de confianza para trabajar con temáticas referidas a la ESI?*

Morgade (2019) nos invita a que reflexionemos sobre la relación entre la enseñanza de la ESI y la formación docente, la cual se encuentra atravesada por las experiencias personales, la capacitación posterior y la experiencia laboral en los ámbitos de enseñanza. Desde los fragmentos de entrevistas una de las jóvenes sostiene al respecto: “(...) creo que se debe a que son prácticas docentes como que antes se hacía así y lo hacíamos bien (...), por ejemplo, incluso algunas cosas como de ´esto no se habla, no porque es muy chiquito no va a entender´, pienso que, tal vez, tiene que ver con la forma en la que uno (...) lo quiere explicar” (Entrevista a Gabriela, 2020).

Esto que la estudiante piensa respecto al imaginario adulto, al momento de abordar contenidos asociados con la ESI en el Nivel Inicial, se lo podría también vincular con la idea de que, si bien en la formación docente se aborda la ESI en algunas asignaturas, en ciertas ocasiones, no se lo hace orientando exclusivamente sobre cómo ponerlo en práctica en las instituciones educativas de nivel inicial. En vinculación con eso, otra entrevistada expresó que, si bien tuvieron charlas o encuentros con chicas de la agrupación Ni Una Menos, a ella le inquieta que no se aborde el tema orientado al Nivel Inicial. Otro desafío que se plantea al momento de abordar ESI en las salas de nivel inicial es el lugar que se le da a la misma, así como qué contenidos se trabajan, es decir, desde qué perspectiva, para qué y, fundamentalmente, qué se quiere enseñar.

Complementando el análisis de esta primera categoría, desde el cual se pretenden conocer las incipientes propuestas en vinculación con la ESI en la formación docente, consideramos que, también, es importante reflexionar el para qué de la enseñanza de ESI y cómo se la entiende en los ámbitos educativos.

El lugar que ocupa la ESI nos lleva a reflexionar a partir de los siguientes interrogantes *¿Se encuentra la ESI incluida en la formación integral de las y los estudiantes? ¿Se la incorpora dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI)? ¿Qué recursos y estrategias se tienen para enseñar ESI?*

Estas preguntas, nos llevan a analizar la segunda categoría que es: “*Aprender cómo trabajar y qué recursos/estrategias utilizar para la ESI en la formación*”. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, no es un detalle menor -al momento de pensar en la formación docente- reflexionar qué recursos y estrategias se utilizan, es decir, cómo se trabaja la ESI. Aquí es necesario poder entender que los recursos y estrategias van a ser diferentes de acuerdo al nivel educativo desde el cual se aborda la ESI, teniendo en cuenta los contenidos a enseñar y, también, según el modo en el cual cada docente desee pensar y abordar sus propuestas.

Habiendo aclarado esto, podemos continuar con el análisis acerca de los recursos y estrategias utilizados para enseñar ESI y desde qué asignaturas se la abordó en las carreras del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. Para ello, recuperamos algunos fragmentos de las entrevistas realizadas:

Celina: En Ciencias Naturales nos hicieron decir de todas las maneras que se conocía y nombraba a la vulva y al pene. Nos dijeron que nos saquemos esa vergüenza que veníamos teniendo (..) ese fue como el puntapié y, después, abordamos cómo tratar los secretos de los niños (...) Me gustó bastante porque es como un tabú que tenemos y nos da vergüenza hablar sobre esas cosas. Tenemos que sacarnos ese miedo porque es algo natural como cualquier otra cosa -se sonríe- pero bueno estamos acostumbrados a no verlo como algo malo, pero sí que te da vergüenza y pudor.

Gabriela: Yo me acuerdo que en la práctica nos llamó la atención porque había un nene que cambiaba la actitud de un momento a otro (...). Por ejemplo, les apuntaba a otros nenes y le decía pene y nosotras no sabíamos qué hacer y le decíamos a la docente (...) Nosotros no sabíamos si el niño había sido abusado (...) Yo considero que bueno a mí me falta mucho todavía y no sé si será algo que adquirir con la práctica, experiencia o si es algo que nos falta trabajar.

Marcela: Lo vimos en Ciencias Naturales y su Didáctica. Ahí tuvimos un taller, creo que eran tres o cuatro encuentros, donde eran diferentes actividades: el reconocimiento del cuerpo, la forma en la que lo nombramos, después, vimos diferentes presentaciones de la carrera de biología (...) Lo volvimos a retomar en prácticas de nivel superior, lo estaban viendo al tema en un taller de ESI.

María: Yo de Ciencias Naturales y su Didáctica que la hice este año y de pasantías de reflexión docente. No me acuerdo bien en qué contexto, pero trabajamos el tema de la ESI con el cuadernillo de Nación para las salas.

Andrea: Me acuerdo que un encuentro fue con una docente o profesora que nos dio una charla sobre abuso sexual infantil y, en otra, hicimos los órganos con masa.

Al respecto, podemos decir que actividades como: enunciar todas las maneras que se nombran al pene y la vulva; el reconocimiento del cuerpo, las presentaciones y las charlas sobre temáticas vinculadas con la ESI, usando diferentes recursos; y trabajar con

otras carreras, son algunos de los ejemplos de las respuestas otorgadas en las entrevistas acerca de qué recursos y estrategias se emplearon, en distintas asignaturas, para abordar la enseñanza de ESI. Es así que se puede pensar que, en algunas materias como Ciencias Naturales y su Didáctica y Pasantías de Reflexión Docente, pertenecientes al tercer año de la carrera del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, se proponen ciertas actividades acerca de cómo trabajar y abordar con las estudiantes estas temáticas, lo cual es entendido por ellas como un primer acercamiento para que la enseñanza de ESI sea lo más integral posible. Las entrevistadas piensan que estas experiencias, con una intencionalidad educativa¹⁷ (Wainerman y Chami, 2014), producen transformaciones socio-culturales ya que implican un cambio en los modos de pensar los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos que articulan la educación. Al respecto, Meinardi, Gonzalez y Plaza (2013) sostienen que el profesor o la profesora juegan un papel central en el que las representaciones que tienen sobre las sexualidades no son irrelevantes. En palabras de algunas de las entrevistadas “(...) nos da vergüenza hablar sobre esas cosas, tenemos que sacarnos ese miedo porque es algo natural como cualquier otra cosa” (Entrevista a Celina, 2020). A esto que Celina respondió se puede agregar lo que Eliana piensa acerca de la ESI “(...) es más una cuestión transversal, que involucra desde el PEI y es una forma de vida” (Entrevista a Eliana, 2020). Es en este sentido que las sexualidades abarcan también a la ESI, ya que las sexualidades se vinculan con las emociones y las prácticas sociales y culturales. Esta idea la podemos relacionar con lo que una de las jóvenes expresa respecto a la vergüenza de mencionar el pene y la vulva con los nombres correspondientes, por lo que, les otorga otras denominaciones.

Celina dice que para ella “Es como un tabú que tenemos y nos da vergüenza hablar sobre esas cosas, tenemos que sacarnos ese miedo, porque es algo natural como cualquier otra cosa” (Entrevista a Celina, 2020). De allí, se desprende la idea de que en esta relación sexualidades-ESI se manifiesta, como afirma Morgade, “un modo particular de habitar el cuerpo” (2006, p. 30), que se vincula con la época y el momento en que se vive.

Profundizando el análisis de la presente categoría, hay que tener en cuenta que, además, los contenidos y el abordaje acerca de la ESI y temáticas afines se adecuan a las necesidades, los intereses y las vivencias de las y los estudiantes. Por lo que, se puede inferir, a través las respuestas analizadas, que se intentó trabajar la ESI desde lo biológico

¹⁷ El término de intencionalidad educativa es lo que se retoma de los autores Wainerman y Chami (2014) complementándolo con lo que desde los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación de la Nación (2006) consideran como aspectos a desarrollar desde la ESI.

y social, intentando perder esta sensación de vergüenza. Las herramientas que se les brindaron a las estudiantes fueron desde lo trabajado por el Ministerio de Educación, por mencionar un ejemplo, pero también desde alguna transversalidad, es decir, no asociado solamente a un contenido de una asignatura, sino también desde otros aspectos integrales a las sexualidades. Como sostienen Meinardi, Gonzalez y Plaza (2013), esto se puede relacionar con cómo se piensan y comprenden las prácticas educativas. Pero, esto no es posible sin un ejercicio de reflexión consciente acerca de qué implica enseñar ESI ya que, como plantean las y los autores, no debería ser abordada como un contenido aislado, sino que tendría que ser trabajada de manera transversal y considerando los contextos socioculturales y educativos de los y las estudiantes, como así también, sus intereses.

Estas reflexiones conscientes¹⁸, a su vez, son acompañadas por aquello que se expresa y lo que no, convergiendo conceptos, ideas y valoraciones sobre las sexualidades y los aspectos que integran la ESI. Es por ello que creemos que el abordaje de la ESI y temáticas afines, en las carreras de Prof. y Lic. en Educación Inicial, puede ser relevante para la formación de estudiantes críticas y conscientes de los procesos mencionados en el párrafo anterior. Esto permitirá enriquecer sus perspectivas y prácticas, así como el uso de recursos y estrategias en vinculación con las temáticas en cuestión.

A continuación, presentamos la tercera categoría de análisis: “*Trabajar la ESI en las salas y con las familias*”. Al hacer referencia a las relaciones entre escuelas y comunidades, nos encontramos con otros actores como: las y los estudiantes, las y los docentes, las familias y la comunidad. Es por ello que, partiendo de este vínculo es que precisamente enseñar ESI implica no dejar de lado a las familias.

Las relaciones escuelas y comunidades en vinculación con la temática de la ESI suelen generar ciertas tensiones y conflictos. Si pensamos en los hechos sociales que tuvieron lugar en Argentina en donde se produjo un extenso debate acerca de la ESI, desde la sanción de la Ley Nacional N° 26. 150 hasta la actualidad, es evidente que, al momento de trabajar esa temática y sus contenidos en el jardín de infantes, no solo se van a ver interpelados los y las docentes sino también las familias.

Por eso, decimos que abordar las prácticas de enseñanza acerca de ESI en las relaciones escuelas y comunidades, requiere de un diálogo y un encuentro entre todos los actores escolares. Al respecto Maffia (2021) dice que se pueden lograr profundas

¹⁸ Pensamos que es un proceso consciente puesto que las estudiantes fueron invitadas a través de las preguntas en las entrevistas a profundizar acerca de sus concepciones, creencias y valoraciones, expresando de manera libre lo que ellas pensaban acerca de las temáticas.

transformaciones siempre que sea desde una educación con amor, entendimiento y comprensión, es decir, *un norte a seguir*, sin dejar de pensar en cómo trabajar la ESI para superar las tensiones y los obstáculos que se presenten. Comprendiendo, también, qué nos genera inquietudes para poder pensar colectivamente, y desde las realidades de nuestros y nuestras estudiantes y sus familias, cómo abordar la ESI, es decir, con qué recursos y estrategias.

Por ello, es que las experiencias recuperadas en las diferentes entrevistas nos permiten analizar este aspecto que incluye a la categoría: “*Trabajar la ESI en las salas y con las familias*”. Algunos fragmentos que recuperamos son:

Fiorella: Crear un clima de confianza y seguridad y que ellos puedan expresarse libremente, que no se sientan reprimidos o con miedo a contar algo porque se les puedan reír, yo creo que es fundamental eso también. (...) me parece que es fundamental, a lo mejor, partir de lo más simple a lo más complejo y, de a poco, ir introduciendo nuevos conceptos y los contenidos que se refería Daniela.

Daniela: (...) Desde poder prevenir y desde educarlos. Ir de a poquito y que vayan adquiriendo conocimientos y saberes, desde su propio cuerpo y el de los demás, me parece que más que nada es muy importante por la prevención.

Tania: (...) Darle la importancia que se merece y para dejar de sentir ocultando cuestiones que pasan en las vidas diarias de algunas personas, más que nada para conocer y comprender y, después, poder abordarlo en la sala. Y, también, esto de trabajarlo en las familias, que sea en conjunto, tanto en la escuela como con los estudiantes como con las familias. Creo que es importante la formación docente para que se dejen de seguir invisibilizando este tipo de cuestiones y, además, porque es super importante los primeros años de vida.

Alejandra: El trabajar en conjunto con las familias. Creo que hay muchas cuestiones que se trabajan con las familias porque hay muchas cosas que parten de los adultos, de lo instituido.

Ángeles: (...) Esto de desnaturalizar, por ejemplo, a nosotras nos pasó una situación cuando fuimos a hacer la propuesta de ESI al jardín R., la docente nos comentaba que no usáramos el color rosa (...) porque la madre (de una de las nenas) solo le ponía rosa. Para ella no existía otro color, no la dejaba usar otro color. Yo creo que hasta en

eso, es un trabajo totalmente profundo con ella, con ellos, con la familia, y entonces nosotras para hacer ese trabajo, tenemos que estar nosotras formadas, lo cual hoy en día, no sé si estoy preparada para esa situación.

Desde lo recuperado en estos fragmentos, las estudiantes responden diciendo que es importante el clima en el que se aborda ESI en la sala. Ilustrando esta noción, en palabras de una de las jóvenes, “crear un clima de confianza y seguridad y que ellos puedan expresarse libremente, que no se sientan reprimidos o con miedo” (Entrevista a Fiorella, 2020). Este es un aspecto importante para poder pensar el abordaje de la ESI, pero, no el único. Es decir, se complementa este quehacer con otros, por ejemplo, las familias.

Las familias no son ajenas a estos procesos. Es un trabajo conjunto y articulado, en el cual, si bien se generan tensiones, como afirma Maffia (2021), se trata de pensar en donde están las resistencias al momento de la enseñanza, reflexionar qué buscamos promover con la ESI, qué pretendemos que las y los estudiantes comprendan, así como pensar en cómo sortear estas resistencias y obstáculos.

Para lograr esto es importante hacerlo desde un diálogo construido con las/os otros/as; creando materiales para que las familias, también, trabajen la ESI, siendo clave entender que las niñas y los niños son sujetos de derechos y en donde las crianzas y el desarrollo de esas niñeces se sostengan no solo el vínculo biológico y legal sino también desde el de cuidado, atención y afecto. En palabras de las entrevistadas “(...) que sea en conjunto, tanto en la escuela como con los estudiantes como con las familias” (Entrevista a Tania, 2020). La clave es un trabajo en conjunto, en el que no se deje de lado a las familias, ni tampoco a las niñas y los niños, pero, para ello es necesario que los y las docentes, las y los estudiantes en formación puedan capacitarse y reflexionar sobre sus propias biografías, experiencias, creencias, etc. y así generar espacios que den lugar a estos debates en un clima de respeto, reconocimiento, confianza y apertura al diálogo.

Complementando esta idea, según una de las estudiantes, las prácticas educativas asociadas a ESI, están enmarcadas en una construcción sociocultural. Es importante que se logre una desnaturalización acerca de la enseñanza de la ESI, entre otras cosas, disputándose contenidos que se distribuyen entre el rol escolar y el familiar, trabajando los límites entre lo privado y lo público, articulando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Es por ello que según la Ley Nacional N° 26.150, la ESI intenta ofrecer conocimientos precisos, confiables y actualizados para promover actitudes

responsables frente a las sexualidades y prevenir problemas y situaciones relacionados con la salud.

Wainerman y Chami (2014) sostienen que la enseñanza de la ESI es posible si se reconoce que en la(s) diversidad(es) se encuentra una riqueza y ese es un aspecto a considerar en una sociedad en la que los derechos de las niñas, los niños y los y las adolescentes es uno de los fines centrales del proceso educativo. Esto es posible si se generan espacios -en las escuelas y los lugares de formación docente- que se caractericen por la apertura y el diálogo, la reflexión y la problematización.

Acerca de estos espacios en los que se hable y enseñe ESI, Hernández y Reybet (2007) sugieren que nos *corramos* y se dialogue sobre temas tabúes, es decir, sobre lo que no se dice. Esto implica un compromiso social, cultural y educativo por parte de todos los actores institucionales. Sin embargo, no solo docentes y familias están involucrados en la enseñanza de la ESI y sus contenidos; los medios de comunicación, también, juegan *un papel importante*, en el que puntos de vistas críticos y reflexivos son necesarios para poder formar estudiantes conscientes y críticos y que conozcan las diferentes perspectivas. Una de las estudiantes expresó respecto a esto:

Pensando desde este lugar de los medios de comunicación, ellos muestran lo que consideran que es conveniente mostrar. Tengo esa mirada de que, muchas veces, los medios de comunicación muestran lo que las personas van a consumir y hoy sí se está tratando sobre este tema, bueno vamos a mostrar este tema. Pero no desde el lugar de importancia que requeriría, desde la voz de quienes lo viven y dándole importancia, sino como para mostrarlo un rato y para que la gente lo escuche, pero listo” (Entrevista a Ana, 2020).

Aquí se refleja un ejemplo de cómo la estudiante invita a la reflexión, a pensar qué *papel juegan* los medios de comunicación y qué cuestiones se dejan entrever y cuáles no. Esto nos lleva a preguntar *¿Qué dicen y que callan los medios de comunicación? ¿Qué concepciones y prácticas circulan acerca de la ESI en nuestros medios de comunicación? ¿Qué se comunica y cómo? ¿A favor de quiénes y en contra de quiénes?*

Habiendo desglosado las primeras categorías de la dimensión acerca de la *importancia de ESI en la formación docente del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial*, es adecuado poder recuperar y reflexionar sobre las perspectivas de las estudiantes,

más precisamente, *las expresiones de las estudiantes sobre lo que implica formarse con conocimientos en ESI.*

Respecto de la categoría: “*Expresiones de las estudiantes sobre lo que implica formarse con conocimientos en ESI*”, podemos decir que para cerrar el análisis de la primera dimensión es pertinente recuperar las palabras de las entrevistadas con el propósito de comprender, en mayor profundidad, qué implica formarse con conocimientos en ESI y qué contenidos se pueden trabajar, así como reflexionar sobre las propias biografías respecto a lo aprendido acerca de la ESI y temáticas relacionadas.

Muchas veces, las biografías y las experiencias de las estudiantes se suelen vincular con cómo se trabajan en las salas de nivel inicial contenidos relacionados con la ESI. A continuación, se reflexiona sobre lo expresado por ellas:

Gabriela: (...) Yo iba agregar esto de que para mí es muy importante la información en todo momento, hay como una desinformación total por ahí y si hay adolescentes que por ahí no saben todo cuando empiezan a tener relaciones, es necesario explicarles estas cosas porque si no, esta desinformación se termina agravando. Incluso en nuestra formación, por ahí, hay cosas que nosotras ya sabemos, pero hay otras que no, por ahí puede uno saberlas o no y, tal vez, hay una compañera que tal vez no lo sabía, nunca está de más la información.

María: Para mí sí, pensándolo mejor, es importante y pienso que no debería ser un solo taller en Ciencias Naturales. Estaría buenísimo que fuera una materia cuatrimestral porque no es algo que venga nada más de las Ciencias Naturales, de lo biológico, sino que tiene que ver con las ciencias sociales, lo cultural, con un montón de cosas que estaría bueno poder poner en tela de juicio y bueno, desnaturalizar, repreguntarnos, problematizar todas las cuestiones que estén en la sala y, una vez que hayamos reflexionado, reproblematicarlo, ver cómo podemos transformar eso para ver la perspectiva como queramos situarnos como dice Ana. Si queremos situarnos desde una perspectiva superadora, integradora, no me sale la palabra, de igualdad digamos, vamos a tener otras herramientas, pero sería importante que se abordará de manera más abarcativa.

Cecilia: Si hubiera una materia que hubiera atravesado de primer año a quinto año o cuarto, tendría más conocimiento porque nunca dejas de conocer, si bien uno sabe, a mí me hubiera gustado tener una materia que me acompañe del principio hasta que nos vamos yendo y queda en uno seguir formándose o no. Y más que nada tener las

herramientas para cuando estés en sala sepas cuál es tu mirada y desde dónde te vas a posicionar, cómo enseñarlo y sacarte un montón de dudas que por lo menos a mí se me presentan hoy, por lo menos y tal vez no sé cómo explicárselo a los niños y demás.

Ana: (...) Y por eso es importante que nos podamos formar en ciertas temáticas que, además, son difíciles de abordar, cuando una se encuentra en la sala porque generan temor, generan incertidumbre, generan angustia por no saber resolverlos(...). Por eso, sería importante conocer estas temáticas y trayectorias dentro del camino de la universidad, pero es lo que se vive, y por ahí una tiene que formarse por afuera, porque lamentablemente no podés tener todo dentro de la universidad.

Andrea: (...) Yo creo que sí, porque todo lo referido a la ESI se construye socialmente desde el momento que la madre anuncia que está embarazada, incluso antes, desde la decisión de tener un hijo, en todos lados. Pongámosle que comienza ahí y nosotras al ser educadoras del primer nivel del Sistema Educativo es fundamental tratar y comenzar a deconstruir y romper todas estas concepciones, que están arraigadas socialmente.

Como se expresa en los testimonios, formarse en ESI, para las estudiantes entrevistadas, es relevante por varias razones; entre ellas: implica poder acceder a información que no está disponible para todos; tiene que ver con abordar no solo contenidos vinculados con la biología, sino también a lo social y cultural; se vincula con cuestiones que se pueden repreguntar y desnaturalizar en la sala; y se relaciona con abordar temáticas que a veces son difíciles de afrontar. Estas son algunas de las perspectivas valiosas que las entrevistadas pudieron mencionar acerca de la importancia de tener una formación en ESI durante sus carreras de grado.

Las entrevistadas valoran que ellas, como futuras docentes, puedan tener conocimiento, información y formación para poder generar transformaciones en sus prácticas cotidianas de manera conjunta con los y las estudiantes, las familias y la comunidad educativa.

En palabras de una de las estudiantes: “Pongámosle que comienza ahí (en la decisión de tener un hijo/a) y nosotras al ser educadoras del primer nivel del Sistema Educativo, es fundamental tratar y comenzar a deconstruir y romper todas estas concepciones que están arraigadas socialmente” (Entrevista a Andrea, 2020). Esto implica repensar la formación docente de las estudiantes -del Profesorado y Licenciatura- desde un

profesionalismo docente y una reflexión crítica, no desde una posición de juzgar sino todo lo contrario. A partir de los aportes de Morgade (2019), consideramos que se trata de buscar espacios que intentan lograr el consenso y el respeto al momento de abordar y enseñar estas temáticas, se trata de buscar herramientas que nos lleven a *corrernos* y *problematizar* lo aprendido social y culturalmente.

Formar a los futuros y las futuras docentes implica construir herramientas y recursos respecto al abordaje acerca de ESI, sin dejar de pensar en qué hablamos cuando nos referimos a la ESI, considerando, también, qué implican las sexualidades y sus dimensiones. Significa abordar los conocimientos respecto a los géneros, los cuerpos, las diversidades, entre otros, pensando en las niñas y los niños que son sujetos de derechos.

Apostar a una educación transversal, colectiva y situada de la ESI, en los distintos niveles del Sistema Educativo implica *corrernos* de esos miedos e incomodidades que nos suscita hablar de estas temáticas. Recuperando lo explicado en categorías anteriores, podemos decir que formarse en ESI es importante si se lo hace en un clima de confianza, respeto, reconocimiento y diálogo.

Enseñar ESI se relaciona, entre otras cosas, con poder garantizar el derecho a las niñas a acceder a información pertinente, adecuada y con principios integrales respecto de esa temática (Lineamientos Curriculares, 2009). En este sentido, las y los docentes tenemos una responsabilidad ética y pedagógica con la enseñanza de la ESI. Para una de las entrevistadas capacitarse en ESI es importante y necesario ya que:

(...) si considero que es propicio que se ofrezca como conocimiento y después una vaya viendo o profundizando en lo que le parezca y ver la manera más adecuada de bajarlo en el contexto en el que sea, de darlo y enseñarlo. Pero, fundamentalmente es prioritario que nosotras sepamos que existe y lo conozcamos, que lo analicemos críticamente para saber cómo expresar, los modos, los gestos, las palabras, justamente primero nosotras para no herir subjetividades en construcción, pero sí, considero que es importante” (Entrevista a Adriana, 2020).

Pensar en enseñar ESI, también, implica lograr una mirada reflexiva, pensar que no solo está atravesada por lo biológico, sino también por lo social, lo afectivo, lo psicológico, lo cultural y lo moral. Es decir, no es un contenido que se podría aislar o encasillar en una sola asignatura. Respecto a esto una de las entrevistadas afirma “no es algo que venga nada más de las Ciencias Naturales, de lo biológico, sino que tiene que ver con las Ciencias

Sociales, lo cultural, con un montón de cosas que estaría bueno poder poner en tela de juicio y bueno, desnaturalizar, repreguntarnos, problematizar todas las cuestiones que estén en la sala” (Entrevista a María, 2020).

Concluyendo el análisis de la primera dimensión, podemos decir que se complementan los aspectos que se consideraron fundamentales o nucleares, es decir, que componen las prácticas de enseñanza de la ESI; lo que implica la ESI para las estudiantes; qué recursos y estrategias se necesitan para abordar sus contenidos; cómo trabajarla, entre la institución educativa y las familias, entre otras. Además, complementando estas nociones no es menor concebir desde qué perspectiva(s) se trabaja la ESI y sus enseñanzas, qué experiencias y acercamientos tienen en este caso las futuras docentes del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial.

Cada una de las categorías analizadas: *las incipientes propuestas de ESI por parte de las, los docentes y modos de abordarlas con las familias; las formas de aprender cómo trabajar y qué recursos/estrategias utilizar para la ESI en la formación; el trabajar la ESI en las salas y con las familias y las expresiones de las estudiantes sobre lo que implica formarse con conocimientos en ESI*, se encuentran relacionadas. Es decir, forman distintas caras o aspectos de un mismo tema, por eso, no se puede hablar de uno sin considerar al otro. Cada uno de ellos permite reflexionar y repensar qué contenidos y aspectos se consideran cuando se enseña la ESI y van a constituir, de alguna manera, aquellos desafíos que nos invita a problematizar de qué hablamos cuando nos referimos a la ESI.

5.2. Experiencias personales de abordaje de la ESI

Consideramos que es relevante reflexionar acerca de las propias experiencias de las estudiantes relacionadas con la ESI, qué aprendimos y cómo lo aprendimos. Es decir, recuperar las experiencias biográficas tanto en lo personal como lo académico. Para continuar profundizando en la temática que nos convoca en este trabajo.

El reflexionar desde qué lugar se enseña ESI en los espacios escolares nos lleva a pensar en diferentes modelos. Los modelos -moral, biomédico y de género- (Morgade, 2006) de alguna manera permiten conocer qué contenidos, aprendizajes, recursos y estrategias se utilizan en el abordaje de la enseñanza de la ESI. Es pertinente aclarar que estos modelos son los que surgieron a partir del análisis de las entrevistas.

Respecto de la primera categoría “*Significatividad de las experiencias personales*”, si reflexionamos acerca de las experiencias personales y las biografías escolares de las estudiantes entrevistadas, así como en las nuestras, decimos que puede haber relación en

cómo se haya abordado la enseñanza de la ESI en los espacios escolares y las futuras prácticas docentes de las estudiantes. En este sentido es fundamental repensar sobre nuestras experiencias, vivencias y creencias, y sobre qué nos han dejado esos aprendizajes con el fin de pensar en las intencionalidades socioculturales y educativas que van a orientar la enseñanza de la ESI en los espacios escolares.

A continuación, se recuperan algunos extractos de las entrevistas a las estudiantes que dan cuenta sobre sus experiencias personales y escolares en relación con el abordaje de la ESI:

Fiorella: Si nos hicieron hacer una propuesta para llevar a cabo en el R., fuimos y teníamos que planificar actividades llevándola a cabo. Con mi compañera nos habíamos re sorprendido la verdad porque no sabíamos que supieran tanto ellos, la verdad que nos re sorprendieron las respuestas que nos daban los niños (...) Creo que es un tema sumamente importante de aprender y de transformación porque hay mucho por desnaturalizar, pero considero que el taller no estuvo, había momentos en que nosotras nos sentíamos incómodas el hecho de tener que andar por ahí con toda la estructura de la masa de sal o el tener que explicar por qué hiciste así. Fue como incómodo en varios momentos, igualmente lo más enriquecedor fue el llevar a cabo la propuesta en la sala.

Gabriela: (...) ese taller la verdad yo sentí que no nos sirvió de mucho, faltó mucho sobre qué haríamos con los niños, es como que no era nuestra área, me recuerdo bien las respuestas, pero faltó como que nos bajarán, aplicarlo con nosotras. Lo que más les interesaba era cómo tratarlo con los niños, nos faltaba más que nada esas experiencias, una vez como que fueron las docentes del R. y la propuesta que yo trabajé fue un cuento, no me acuerdo cómo se llamaba, pero era cerca de un nene llamado Simón y esta cuestión de que los nenes no lloran, todo este estereotipo que existe y después como que el cuento termina con un mensaje que todos lloran y es a través de las lágrimas cómo nos identificamos y nos sentimos (...) Pero me acuerdo que lo trabajamos como muy mínimo porque la docente tenía que hacer otras cosas, así que tampoco fue como una actividad muy completa.

Ana: En el caso mío, mi primer acercamiento fue a través de Ciencias Naturales. En realidad, en la escuela también recuerdo porque se ve que me marcó mucho una experiencia donde nos quisieron hablar sobre educación sexual pero que no fue del todo, la verdad, muy linda, solamente recuerdo eso. Imagínate lo traumante que fue,

pero lo único que recuerdo de la charla fue que nos repartieron caramelos y una que hace con un caramelo, te lo comes y me lo comí, y la mujer dijo “bueno todos los que se comieron el caramelo tienen VIH” y yo dije esta es su manera pedagógica de enseñarte el tema y yo me quedé como helada. Ese fue uno de mis primeros acercamientos al tema, terrible.

Y después sí, con ciencias naturales lo que te dije, pero no abordamos desde el nivel inicial, también me pasa que cuando es por primera vez un tema que desconozco me incomoda. Cuando nos dijeron que íbamos a trabajar con ESI pensé y ahora qué tengo que hacer. Soy de esas personas que si no sé sobre el tema no me gusta mucho opinar, siento que necesito estar informada, y siento que me hubiera gustado aprender mucho más sobre lo que nos dieron. Siento que quedó muy superficial y una siempre se pregunta bueno y todo esto cómo lo llevo a la sala, porque la teoría es hermosa pero después una en la práctica se encuentra en la situación y no la podés resolver es difícil.

Gabriela: (...) en primer año de la uni tenés que asistir a una charla sobre educación sexual, incluso era como una educación de que, si te tomas todo a risa, bueno te vas y volvéis otro día. Recuerdo que la docente hablaba y no te preguntaba, andaban con la bolsa y te repartían un preservativo y listo, fue como una situación bueno me quedo callada y tampoco era muy interactiva incluso.

María: Sí, yo quería agregar que estuvo buena la experiencia y abordar el tema, porque desde mi educación, desde mi experiencia en el primario o secundario fue un tabú y está bueno que en la actualidad se nos brinde las posibilidades de cambiar eso porque es un tema que tiene que ser comunicado, enseñado, abordado (...) a mí particularmente, me sirvió mi hija me hacía preguntas que en ese momento yo no sabía cómo responder.

Adriana: Bueno, nosotras la abordamos en Ciencias Naturales y su Didáctica, de una manera, yo podría decir fugaz, porque tuvimos una clase y media podríamos decir, donde fueron profesionales, trabajamos como la temática en general y se hizo como un paneo general sobre lo que nosotras considerábamos sexualidad, entrando de ese lado, pero no se examinó cuidadosamente la Ley, ni se habló políticamente de la Ley. En el sentido de cómo se aplica la Ley a la realidad, fue una mirada distinta a la que se le dio en el seminario no, en el seminario de atención a la diversidad.

A partir de las entrevistas, podemos decir que las experiencias narradas están asociadas a charlas que, para algunas de las estudiantes, fueron muy breves y no había

mucha participación o espacio para intervenir. En estas charlas educativas se abordaban temas que, si bien generaban el interés de algunas estudiantes, la intencionalidad educativa tal vez, se vinculaba con un modelo de enseñanza estructurado.

Desde las valoraciones de las entrevistadas no siempre lograron sentirse cómodas, recuerdan algunas actividades y estrategias, pero no asociadas a una experiencia placentera o en un clima de diálogo abierto. Desde el testimonio de algunas estudiantes, aquellas propuestas que, para ellas “eran más importantes se relacionaban con la Educación Inicial”; sin embargo, no lograban sentirse cómodas o completamente informadas. Es en este sentido que autoras como Morgade (2019) afirman que hay que tratar de buscar espacios que intentan lograr el consenso y el respeto al momento de abordar y enseñar temáticas asociadas a prácticas de enseñanza acerca de la ESI.

Como expresan algunas estudiantes “considero que el taller no estuvo, había momentos en que nosotras nos sentíamos incómodas el hecho de tener que andar por ahí con toda la estructura de la masa de sal o el tener que explicar porque hiciste así, fue como incómodo en varios momentos” (Entrevista a Fiorella, 2020). En el caso de Ana expresa “soy de esas personas que si no sé sobre el tema no me gusta mucho opinar, siento que necesito estar informada, y siento que me hubiera gustado aprender mucho más sobre lo que nos dieron. Siento que quedo muy superficial (...) una experiencia, donde nos quisieron hablar sobre educación sexual pero que no fue del todo, la verdad, muy linda, solamente recuerdo eso, imagínate lo traumante que fue” (Entrevista a Ana, 2020).

Desde una enseñanza con perspectiva de género, Morgade (2019) y Plaza et. al (2013) sostienen que estas cuestiones, vinculadas a los modelos de abordar la ESI y a las biografías escolares, son base fundante. Es decir, se considera que eso se relaciona con las subjetividades de las y los docentes; implica tener en cuenta estos sentimientos que se suscitan; se busca lograr una educación sin temor a abordar temas tabúes, haciéndolo con una mirada abierta y respetuosa para poder lograr una educación basadas en principios que articulan distintos aspectos. Es una construcción paulatina ya que no se construye de un momento para el *otro*.

Si bien estas experiencias, no se detallan en profundidad, sí las entrevistadas sostienen la importancia de haber trabajado la ESI en alguna ocasión. Algunas de ellas expresan: “es un tema sumamente importante de aprender y de transformación porque hay mucho por desnaturalizar (...) igualmente lo más enriquecedor fue el llevar a cabo la propuesta en la sala”, “está bueno que en la actualidad se nos brinde las posibilidades de

cambiar eso, porque es un tema que tiene que ser comunicado, enseñado, abordado” (Entrevistas a Fiorella y María, 2020).

Estas respuestas reflejan que es importante hacer transformaciones, aunque sean pequeñas, ya que llevan a la reflexión, a pensar en qué tipo de experiencias se quieren trabajar en las salas de nivel inicial. El abordaje de la ESI y temáticas afines no es un contenido solamente asociado a la biología, sino que debería ser transversal a distintas áreas.

Si bien, en algunos espacios o asignaturas se llevaron a cabo actividades y experiencias en relación con la ESI, todavía sigue observándose que es una *especie de tarea pendiente o desafío* lograr un ambiente flexible, abierto y de comodidad en el cual las estudiantes logren reconocer que son temáticas que las van a interpelar desde otros lugares. En estos espacios sería importante que las estudiantes puedan reflexionar sobre sus experiencias y sus creencias que impliquen reconocer que somos seres sexuados, asociados y vinculados con las sexualidades, cuerpo(s) y otras temáticas interconectadas.

Es por ello que es necesario comprender que la ESI abarca principios no solo vinculado con lo biológico, sino también lo social, lo afectivo y lo emocional, desde una mirada holística e integral. Este posicionamiento tiene que ver con una perspectiva más abarcativa, la cual implica pensar en todos los actores involucrados en la enseñanza de esta temática. Esto se desarrolla en mayor profundidad en la próxima categoría.

“*ESI como filosofía de vida*” es una categoría que nos invita a reflexionar acerca de que la ESI no solo está vinculada a enseñar una actividad o contenido, sino que tiene que ver con pensar, cómo en la cotidianeidad, ya sea desde la sala o en distintos espacios educativos, se realizan acciones conscientes de que la ESI implica una transversalidad (Morgade, 2019, Maffia, 2021). Es decir, la ESI está presente desde el momento en que se organiza un momento de higiene y cuidado hasta el *más pequeño detalle* como un comentario o pregunta.

En este sentido tiene que ver con lo que veníamos desarrollado con anterioridad: el ambiente, la confianza, la apertura, el diálogo y la formación profesional son aspectos que acompañan esta postura acerca de las enseñanzas de la ESI.

Algunos testimonios de las estudiantes que nos invitan a pensar la “*ESI como filosofía de vida*” son:

Eliana: Me parece que usan a la ESI como una manera de que si está y listo. A mí me parece que es más una cuestión transversal, que involucra desde el PEI y es una forma

de vida porque me parece que no es que vas a abordar un tema o un concepto. A veces surge con preguntas en la sala que te hacen los nenes y ahí es cuando hay que empezar porque te están dando el pie. (...) y creo que cualquier proyecto que uno trabaje, desde las ciencias sociales hasta música, tiene que estar en el medio, si no es bastante superficial trabajarla, desde hacer una propuesta de juegos hasta la merienda, desde todo.

Aldana: Yo me acuerdo de dos de las prácticas. En una de las prácticas estuve en el mismo jardín que estuvo Pía, me acuerdo que se trabajaban en el día a día los contenidos de ESI, si bien no se daban conceptos, no eran conceptos concretos, sino que en el día a día se iban realizando acciones que tenían que ver con la ESI y hablando de lo que tuvo Pía. (...) sí estaba muy bien, era gente que se había recibido hace poco, entonces como que se notaba una capacitación en cuanto a ESI y, también, sin querer como que se podía estar haciendo una comparación con otras prácticas y me daba cuenta como que había diferencias.

Una de las estudiantes sostiene que la ESI abarca una mirada mucho más amplia, tiene que ver con el PEI, se trabaja desde los comentarios que pueden hacer las niñas y los niños en la sala. Otra de las entrevistadas lo vincula con acciones que se hacen desde la ESI. Por ejemplo, organizar la jornada, las filas para ir al baño y lavarse las manos, complementando con los contenidos y propuestas, pero no de manera aislada, es decir, desde varias áreas, pero también integrándolo en la cotidianeidad de la sala. A partir de los Lineamientos Curriculares (2009) se piensa la ESI como una herramienta para reflexionar, problematizar y deconstruir mandatos sociales que favorecen las desigualdades.

Es precisamente, desde los aportes de Morgade (2019), que se piensa la ESI como proyecto en construcción y, como tal, implica pensar los aspectos que las estudiantes mencionan, así como lo que sostienen los Lineamientos Curriculares (2009) acerca de que la implementación de las enseñanzas de ESI incluye aspectos biológicos, sociales, afectivos, psicológicos, emocionales y éticos de las niñas y adolescencias.

El análisis de esta categoría tiene una gran conexión con la próxima que es la “*ESI desde una perspectiva de género*” debido a que se aborda desde una mirada transformadora y relacionada con la perspectiva desde los Derechos Humanos. En este sentido, se busca reflexionar sobre los mandatos culturales del grupo social, teniendo en cuenta la parte socio-afectiva de las relaciones entre sujetos (Maffia, 2021). Consideramos que la “*ESI como filosofía de vida*” invita a repensar prácticas y enseñanzas en la cotidianeidad de las

salas, como sostiene Maffia, pero logra enriquecerla ya que propone una manera de pensar, educar y accionar en la cotidianeidad de la vida que va más allá de un contenido. A continuación, se comparten fragmentos de las entrevistas a cerca de la ESI desde la perspectiva de género.

Cuando hablamos de la ESI desde la perspectiva de género, desde lo explicado por diversas autoras como Maffia (2021), Morgade y Alonso (2008) y Meinardi (2008), nos referimos a comprender que las personas son consideradas *como un todo* integrando cuerpos, sexualidades, e Identidades de Género. En este sentido, nos encontramos en un entramado social y cultural, atravesadas y atravesados por una red de relaciones sociales que implica una manera particular de relacionarnos, en la cual se determina qué es lo es femenino y lo masculino y, en función de esto, es cómo nos desenvolvemos (Morgade y Alonso, 2008). Concebir la ESI, desde una perspectiva de género, implica pensar que existen diversas formas de vivir esta integralidad de las personas, -cuerpos, sexualidades, identidades- así como también de construir relaciones socio-afectivas, las cuales parten de una serie de principios de igualdad y respeto, en el que los Derechos Humanos son fundamentales para todos, promoviendo la consideración igualitaria de la diversidad. Comprendiendo, además, que existen relaciones de desigualdad, en el cual operan ciertas prácticas injustas y de poder que tienen que ser transformadas.

Una de las intencionalidades de la ESI es que, desde la formación y la capacitación docente y el abordaje transversal de sus contenidos, se apueste a espacios en los que las niñas y los niños puedan apropiarse de una perspectiva de género vinculada al enfoque de Derechos Humanos. A continuación, se presentan fragmentos de las respuestas por parte de las estudiantes entrevistadas y que se relacionan con la perspectiva explicada anteriormente:

Celina: Básicamente no tuve mucha experiencia respecto a la ESI, solamente en Ciencias Naturales que después del taller tuvimos que tener una actividad relacionada al tema que fuimos al jardín, al R. y tuvimos que hacer una propuesta. Nosotras hicimos teatro de sombras, pero tuvimos que elegir un tema no tan pesado e impactante, sino más liviano, era sobre el tema de que los juguetes no tienen género y eso con un cuento.

Gabriela: (...) la única que tuve fue en el jardín y trabajamos, desde el género, este cuento que te había comentado anteriormente. Otra de mis compañeras también hizo

una obra de títeres sobre una princesa que siempre era todo rosa y en un momento se cansa y empieza a usar otros colores y que las nenas podían usar otros colores, incluso, el azul.

María: Yo concuerdo también con Ana, de esto que nos brinden las herramientas para poder enseñar desde la igualdad, el respeto. A mí me paso en las pasantías y, bueno, el baño no tenía el cartel de nenas y varones, se enseñaba que los tenían que respetar por quién es y no por su género. (...) después me pasó que yo repartiendo las tazas en un jardín, todas las tazas eran diferentes, y había una taza rosa, con un detalle y me dijo el nene que no quería tomar en esa taza porque era rosa. Hay que ver cómo abordar estas cuestiones, que no se criminalice la decisión del niño y acompañarlo en un proceso de deconstrucción. Por ahí uno se enoja como si el color te cambiará, pero bueno depende la concepción que el niño trae y hay que verlo como ayudarlo a deconstruir diría yo.

Andrea: (...) lo observé transversalmente en la sala de pasantías el año pasado, y me acuerdo una anécdota que la sala tenían disfraces, no eran disfraces en sí, si no era ropa, un cajón lleno de ropa, y ellos a veces querían jugar con esa ropa, que se disfrazaban y simbolizaban algo. Me acuerdo que viene un niño, no estaban todas las nenas y se habían puesto vestidos de fiesta, hacían que estaban como en una fiesta y después vino un niño y como que se quiere poner un vestido, y una nena le dice "ay no cómo te vas a poner un vestido". Yo le decía "no bueno por qué, si se quiere poner un vestido está bien", "puede estar de fiesta con las chicas" y después de la nada, el nene no se puso ese vestido en ese momento comenzando. Y, después, de la nada sale este niño con el vestido puesto y modelaba, -con una sonrisa maravillada- nosotras estábamos con Lau enamoradas, qué genio, un genio y fue una experiencia re linda.

Tania: (...) yo tengo primos chiquitos y lo veo en un momento mi primo vino con una remera con lentejuelas en forma de dinosaurio y el papá le dijo “no cómo le van a comprar eso que es de maricón”, y bueno, también, la desinformación de la familia que lo hace sentir mal frente a eso que le dijo, y simplemente a mi primo le gustaba la remera y no le importaba que tuviera lentejuelas. A los chicos no le importan esas cosas, sino que crecen y la sociedad le inculca ese tipo de situaciones, y es re importante lo que dijo Ale, esto de como hablan y reaccionan las familias, y qué bueno no hay que juzgar porque desconozcan el tema y trabajar desde el jardín esas temáticas.

Pía: (...) los niños eran muy chiquitos y lo que más hacíamos eran juegos, pero si me pasaron en las prácticas, muchas cuestiones relacionadas a lo que es género. Se

escuchaban muchos comentarios en la sala de cuatro años, las cosas de machos y de nenitas... toda esa diferencia de los colores, de los juguetes, entonces la docente me pidió que, a través de los superhéroes, trabajemos todas estas cuestiones para romper estas concepciones de género que tenían los niños, metiendo un poco lo que es la educación emocional porque también estaba eso de que los machos no lloran, no sufren y todas esas cosas, eso fue lo que me paso a mí, más que todo al género.

Lorena: (...) sí he visto sucesos que pasaron entre compañeras y lo que pude visualizar fue que una docente respondía ante las inquietudes de los niños, no que, hacia ojos ciegos, sino que pasó una situación entre dos niños, uno, se pintó las uñas y todos se le burlaron. Entonces, la maestra en vez de decir no, reunió al grupo de varones y debatió sobre el tema que le parecía a cada uno, sus posturas (...) como que les dio importancia a estas señales u otro que usaba vocabulario, por ejemplo, decía pene, le preguntaba que es en vez de decirle no, no se dice esa palabra, a que te referís, por lo menos, se podían ver docentes con estas intervenciones.

Desde lo recuperado en los testimonios anteriores se pueden apreciar cómo la ESI, desde una perspectiva de género, se hace presente a partir de la enseñanza de contenidos y de las actividades, pero también desde la cotidianeidad de las acciones que se llevan a cabo en la sala o fuera de ellas. Al respecto, las estudiantes sostienen que algunas de sus experiencias tuvieron que ver con presentar actividades como la lectura de un cuento o teatro de sombras para trabajar que los colores no se asignan a una Identidad de Género en particular o pensar actividades utilizando superhéroes para que los niños y las niñas, también, comprendieran que los varones pueden llorar.

Además, desde la organización de un jardín de infantes, una de las entrevistadas comentaba que los baños no tenían un cartel de varones o mujeres, es decir, no se asigna una etiqueta en función de las Identidades de Género sino desde que todos y todas los podemos usar. Otra de las estudiantes comentaba que cuando en las niñas y los niños surgía una inquietud en relación con contenidos vinculados a la ESI, la docente abordaba y trabajaba esas inquietudes, no las dejaba de lado. Es mediante estas actividades y acciones que se refleja un compromiso con la enseñanza de la ESI, desde la perspectiva de género y el respeto a las diversidades. De este modo se busca una igualdad, con una mirada integral, en la cual las prácticas educativas tienen un compromiso importante con la construcción de las subjetividades de sus estudiantes, *derribando* patrones socio-culturales que no respetan la igualdad de oportunidades y tratos para las personas. Dichas prácticas

educativas se las pueden vincular con la transversalidad e interdisciplinaridad de contenidos y enseñanzas asociados a la ESI.

Hay dos situaciones comentadas por las entrevistadas, que quisiéramos analizar de manera particular, para que se pueda apreciar cómo en la sociedad operan relaciones de poder en los cuerpos y subjetividades de las infancias. Esas experiencias que se analizarán demuestran que el trabajo docente en las salas, desde un espacio abierto al diálogo y la comprensión o entendimiento, pueden transformar estas prácticas que *operan* y, muchas veces, están tan naturalizadas en la sociedad. Recuperando uno de los testimonios, Tania expresó que tenía primos pequeños y dijo “en un momento mi primo vino con una remera con lentejuelas en forma de dinosaurio y el papá le dijo “no cómo le van a comprar eso que es de maricón”, y bueno también la desinformación de la familia que lo hace sentir mal frente a eso que le dijo, y simplemente a mi primo le gustaba la remera y no le importaba que tuviera lentejuelas, a los chicos no le importan esas cosas, sino que crecen y la sociedad le inculca ese tipo de situaciones” (Entrevista a Tania, 2020).

Ante este tipo de situaciones las y los docentes de Educación Inicial tenemos que contar con recursos, estrategias, información y formación para trabajar la ESI en conjunto con las familias, las niñas y los niños, desde un marco de respeto, reconocimiento, diálogo y confianza. Es necesario que prácticas o comentarios, como esos, se vayan desnaturalizando para lograr una transformación que logre el respeto y el reconocimiento de la diversidad de identidades. Para que así, las personas podamos expresar nuestras sexualidades y maneras de habitar los cuerpos de acuerdo a nuestros gustos y preferencias *sin limitar* actividades o, algo tan simple, como un color a un género en particular.

Retomando lo expresado, al principio de la categoría *ESI desde una perspectiva de género*, se intentan promover relaciones igualitarias ante las diversidades, desde el respeto y el reconocimiento, transformando prácticas estereotipadas y relaciones de poder. Las prácticas educativas asociadas a ESI con una perspectiva de género, se pueden ver reflejadas en los distintos momentos de la jornada del jardín de infantes. Un ejemplo de esto es lo comentado, por otra de las estudiantes entrevistadas, que dice:

Me acuerdo una anécdota que la sala tenían disfraces, no eran disfraces en sí, si no era ropa, un cajón lleno de ropa, y ellos a veces querían jugar con esa ropa, que se disfrazaban y simbolizaban algo, me acuerdo que viene un niño, no estaban todas las nenas y se habían puesto vestidos de fiesta. Hacían que estaban como una fiesta y después vino un niño y como que se quiere poner un vestido, y una nena le dice "ay no cómo te vas a poner un vestido",

yo le decía "no bueno por qué, si se quiere poner un vestido está bien" "puede estar de fiesta con las chicas" y, después, de la nada, el nene no se puso ese vestido en ese momento comenzando, y después de la nada sale este niño con el vestido puesto y modelaba (Entrevista a Ana, 2020).

A continuación, se desarrolla una perspectiva contraria a la de género.

En el marco de la categoría “*Enseñanza de Educación Sexual desde un modelo moralizante*” se recuperan experiencias de las estudiantes en las que nos comentan que sus vivencias en relación con contenidos vinculados a ESI fueron desde un modelo moralizante. Esta perspectiva, según Morgade (2006), se aborda desde el “deber ser” y, generalmente, es producto de hechos o situaciones en la cual se quieren *evitar* comportamientos por parte de los y las estudiantes, coaccionando de alguna manera sus subjetividades y sus expresiones de la(s) sexualidad(es). En las entrevistas, las estudiantes expresan respecto de lo trabajado sobre Educación Sexual:

Celina: -se sonríe- en el jardín absolutamente nada, en el primario solamente las partes del cuerpo humano y para qué sirven, pero nada más. En el secundario recién cuando una compañera queda embarazada fue como impactante y decidieron darnos una charla sobre educación para la vida o educación para el amor. Ahí explicaron que estaba mal procrear antes del casamiento, bueno, cómo se ponía un preservativo, cosas que ya sabíamos porque habíamos aprendido, por otro lado, pero ya estábamos en quinto año y fue solamente en Biología y no tuvimos mucho.

Ana: (...) Vengo de una familia de la cual no se habló mucho sobre el tema y una fue aprendiendo a medida que iba transitando la vida. Desde ese lugar no los podría juzgar porque son padres, cometen errores, pero fui aprendiendo sola más que nada porque en la escuela tampoco me enseñaron mucho más que este curso o charla medio traumática. Después trabajar desde el cuerpo humano, pero siempre desde la figura masculina, por ejemplo, nunca desde la figura femenina, entonces conocer las partes de una fue más bien una exploración propia que la brindada en la escuela.

María: (...) por ejemplo, hubo una situación que una mamá había hablado con las docentes porque un niño había tocado a una nena y las docentes actuaron con pánico porque no sabían qué hacer. Pusieron en duda después lo que la nena había dicho porque no, el nene era re bueno. La docente de la sala decidió abordarlo con un poco de tranquilidad, hablando primero con el niño, después, con la niña y, luego, juntos.

Después con toda la sala, pero no sobre educación sexual sino como una lección moralizante.

En el caso de los dos primeros fragmentos de entrevistas, las estudiantes sostienen que, si bien desde sus hogares no recibieron mucha información acerca de la ESI, en las escuelas, dice Celina se abordó desde una perspectiva biológica (en la primaria); mientras que en el secundario ambas entrevistadas sostienen que se enseñó Educación Sexual referida, desde una perspectiva biomédica, pero fuertemente marcada por la moral y la religión.

Estas prácticas educativas asociadas a la moral plantean que *está mal* sostener relaciones sexuales antes de casarse, como expresan algunas de las entrevistadas; en lugar de proponer, como dice Morgade, un espacio de diálogo y apertura ante los sentimientos y experiencias de las y los adolescentes.

Desde la perspectiva moralizante, las prácticas educativas están asociadas a la Educación Sexual y, a su vez, las sexualidades se vinculan fuertemente a la genitalidad (Morgade, 2006). Además, dice la autora, se hincapié en el control mediante la abstinencia (por, ejemplo, no tener relaciones sexuales antes de casarse) y, en la enseñanza de la Educación Sexual, solo desde la figura del *hombre*. En palabras de una de las entrevistadas: “Trabajar desde el cuerpo humano, pero siempre desde la figura masculina, por ejemplo, nunca desde la figura femenina” (Entrevista a Ana, 2020).

Respecto al Nivel Inicial, en una de las experiencias recuperadas, María (2020) explica que hubo una situación en el jardín de infantes en la que uno de los familiares de una niña les planteó a las docentes que la había tocado un compañero. Al principio, ante esta situación, la institución educativa no sabía cómo abordar lo sucedido. Pero, la docente de sala decidió hablar con la niña y el niño involucrado para, luego, hacerlo en conjunto con toda la sala. Este abordaje se hizo también desde la moral y el “deber ser”. Según la entrevistada, se trabajó en el sentido del “deber ser” sin abordar otros contenidos acerca de por qué se produjo esta situación, qué le generó a la niña, etc.

Respecto de la categoría: “*Enseñanza de Educación Sexual desde un modelo biomédico*”, Morgade (2006) afirma que en este modelo se aborda la enseñanza de la Educación Sexual desde la biología, pensándose desde las enfermedades y los efectos no deseados de las sexualidades, pero, sin trabajar otros aspectos que enriquecen a la ESI. Esta perspectiva, al centrarse en la genitalidad, se aborda, principalmente, a partir nivel medio educativo.

A continuación, se recuperan algunos fragmentos de las estudiantes entrevistadas que se podrían relacionar con “*Enseñanza de Educación Sexual desde un modelo biomédico*”:

Gabriela: Mucho en el secundario la verdad no tuvimos, recuerdo que sí en quinto año, nos dio como esta introducción acerca de los anticonceptivos y tampoco se profundizó mucho, incluso, tampoco mucho sobre el sistema reproductivo (...) fue como muy discursivo (...). En primer año de la uni tenés que asistir a una charla sobre educación sexual, incluso, era como una educación de que, si te tomas todo a risa, bueno te vas y volvés otro día. Recuerdo que era que la docente hablaba y no te preguntaba, andaban con la bolsa y te repartían un preservativo y listo.

Fiorella: (...) respecto al secundario se han brindado varias charlas, pero, más que nada sobre los métodos anticonceptivos, no mucho más que eso.

Andrea: Yo en el secundario, la verdad tengo una memoria muy mala, me acuerdo que habíamos tenidos charlas y talleres sobre ESI. Era la profesora que nos daba psicología, si bien era sobre métodos anticonceptivos, órganos reproductores y un poco de emociones y nada más, ahí quedaba el taller.

Tania: Yo me acuerdo que en el secundario vi ESI por así decirlo, en donde era biología la materia y te mostraban los métodos anticonceptivos, pero solamente con la idea de que consumas esos anticonceptivos o el preservativo que eran los más comunes (...) solamente para no quedar embarazada, nadie te hablaba del placer o de cómo te sentías. Si creo que hay otras formas enseñar los órganos, lo que te vas a encontrar en el momento ese y nunca te explicaron.

Alejandra: (...) en el secundario creo que también vimos la menstruación y eso, pero tampoco es que recibimos mucha información.

Las estudiantes sostienen que sus experiencias previas, en relación con el aprendizaje de Educación Sexual, están vinculadas a contenidos referidos exclusivamente a la biología y la prevención de consecuencias no deseadas de un aspecto de las sexualidades (solo desde el encuentro físico y biológico). Entre los temas abordados, ellas refieren a los métodos anticonceptivos, los órganos sexuales, el ciclo menstrual y, en palabras de una de las estudiantes entrevistadas: “un poco de emociones y nada más”.

Es desde esta perspectiva biomédica, que el eje central está en prevenir enfermedades o los efectos no deseados de las sexualidades, dejándose de lado los contenidos vinculados con las emociones, los sentimientos y las subjetividades de las personas. Esta perspectiva se aleja de abordar una sexualidad rica y sana (Morgade, 2006). Es por ello que la enseñanza de Educación Sexual se piensa de manera exclusiva a la Biología y en la escuela media, dejando de lado el abordaje universal y perteneciente a todos los niveles educativos asociado a la ESI.

Sin embargo, tanto el modelo biomédico como el moralizante son abordajes incompletos de la ESI, si los comparamos con el abordaje desde una perspectiva de género. Este último es el modelo más integral, aunque hay aspectos que necesitan ser trabajados, ampliados e incluidos, ya que es considerado un proyecto en construcción (Morgade, 2019). Es importante tener en cuenta que aprender acerca de la ESI no solo se da de manera exclusiva en las escuelas. es una temática que tendría que ser abordada desde diferentes espacios y ámbitos de la sociedad.

En la próxima categoría se profundiza la idea de “*Aprender y compartir sobre ESI y temáticas afines a partir de encuentros con otros*”. Al respecto, se puede decir que uno de los objetivos que la Ley Nacional N° 26.150 plantea sobre el programa de ESIs es ofrecer conocimientos precisos, confiables y actualizados sobre los contenidos y temáticas a enseñar (Ley Nacional N° 26.150, 2006). Si desde los distintos niveles se trabajara este objetivo la información se podría trasladar y multiplicar en los círculos familiares y de amistad; lográndose, de manera gradual, derribar algunos mitos y trabajar temas que son considerados tabúes.

Estos conocimientos e información, en una primera instancia -tal como se manifiesta en las entrevistas- se dialogan entre amigos y círculos familiares a los que se les tiene confianza para hablar o no de esos temas, dependiendo de la apertura de estos círculos sociales cercanos. Esto nos permite pensar que temáticas vinculadas a la ESI no solamente se abordan desde un ámbito escolar formal.

Al respecto, las entrevistadas manifiestan:

Gabriela: Mucho en el secundario la verdad no tuvimos. Recuerdo que si en quinto año, nos dio como esta introducción acerca de los anticonceptivos y tampoco se profundizó mucho, incluso tampoco mucho sobre el sistema reproductivo, fue como muy discursivo e incluso recuerdo que con mis amigas tuvimos mucho más en charlas entre nosotras que lo que se aprende ahí. Incluso es algo como que lo aprendes

externamente y es como que no se habla, por así decirlo es como medio tabú, incluso, hasta el tema de la menstruación y todo, incluso con mi hermano es como que son temas que lo charlamos más y hasta podemos reírnos, como más normal, pero hasta ahí.

Daniela: Después en el secundario sí recuerdo, habrá sido cuarto año, estábamos todos los que estaban del colegio en el patio y una mujer hablando con un micrófono, la verdad si preste atención no sabría decírtelo, no recuerdo mucho así que lo más probable es que no haya prestado atención. Pero sí esto que dice Gabi, desde la familia me pasa lo mismo, como todo muy tabú, es muy por arriba es más con las relaciones estrechas que uno genera. Por ahí, sí tengo una amiga que tiene una madre con otro tipo de vínculo, entonces, lo que la madre le dice me lo comenta a mí, mi amiga.

Cecilia: (...) tenía la base que me había explicado mi abuela de no tener relaciones sexuales hasta después de casarte y lo peor es que lo repetía por todos lados, así que me gustó (...). La profe era rara, pero buena y después hemos tenido charlas de cómo usar preservativos, con distintos doctores, especialistas en salud sexual, con médicos, a mí me gustan porque yo no tenía base. Sólo la que me había dado mi abuela, de parte de mi familia no recibí mucha información, para comprar las pastillas anticonceptivas, lo charlé con mi abuela y desde mi casa fue, como esquivamos el tema. Fíjate vos, cuando le conté a mi mamá que había tenido mi primera vez fue como mi vieja me dijo “ni se te ocurra volver a tener relaciones”, fue horrible siempre recurría a otras madres o a mi abuela, pero de parte del secundario hubo muchísima ayuda.

María: (...) también esto de mi familia de dejar el tema, se ignoraba, era como lo que dice Ceci, arréglate, yo de hecho quedé embarazada a los quince años y cuando tuve mi primer novio, mi mamá me dijo “bueno, cuídate”. Pero nadie dijo cómo ni nada, bueno olvídate, lo daban por hecho y bueno siempre saltar ese tema y me pasó con mis hermanas que quedaron curadas con mi experiencia y ellas solas. En realidad, hablando entre nosotras, “bueno tengo un novio, vamos al ginecólogo” y comprar las pastillas y era así, bueno después mi mamá y mi papá se fueron amoldando a la situación porque ya nosotras lo habíamos resuelto más que nada, porque si fuera por ellos, no.

Desde las experiencias recuperadas se pueden advertir que las estudiantes aprendieron acerca de ESI y nociones asociadas tanto desde un ámbito informal -grupos de

amigos y familiares- y formal, desde el sistema educativo. En una primera instancia, desde los ámbitos educativos formales, la mayoría de las entrevistadas sostienen que se abordaron contenidos asociados a ESI desde un modelo biomédico (evitando las consecuencias de encontrarse con *otros* y los embarazos adolescentes; hablando de los métodos anticonceptivos y el ciclo menstrual; y contando con la asistencia de diversos especialistas en salud sexual). Sin embargo, se dejaron de lado algunas temáticas que a las estudiantes les genera curiosidad o se abordaban de manera muy rígida ya que no había suficiente confianza.

En un ámbito informal, desde los grupos sociales con los que se interactúan, las entrevistadas afirman que, por un lado, algunos familiares deciden obviar temas vinculados con las sexualidades, los encuentros con *otros*, adoptando una postura desde la moral y evitando hablar sobre estas temáticas. Esto hizo que las entrevistadas tuvieran que recurrir a amigos, amigas, hermanas, hermanos o parientes con edades similares para hablar de las curiosidades y las dudas que tenían acerca de la ESI.

Es por ello que resulta importante poder formar profesionales docentes con herramientas y estrategias para poder abordar la ESI desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Superior, en un clima de confianza y diálogo para trabajar y acompañar a las familias y los y las estudiantes sobre temas y contenidos vinculados a ESI, derribando tabúes y desnaturalizando información errónea. Apostando así, a la construcción de una perspectiva crítica, reflexiva y transversal que permita abordar con mayor naturalidad las sexualidades y otros contenidos afines. Abordar la ESI, desde una perspectiva de género, implica la transversalidad de contenidos a las diferentes áreas de estudio y en el quehacer diario de los espacios escolares.

Este trabajo es posible si en las carreras, en este caso de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, se generan espacios y se abordan temáticas asociadas a la ESI, su marco legal, los contenidos, la(s) Identidad(es) de Género, entre otros. A continuación, se desarrolla en mayor profundidad la dimensión “*Nociones sobre ESI y sus contenidos, marco legal de la misma y vínculos con Identidad(es) de Género*” y las categorías correspondientes.

5.3. Nociones sobre ESI y sus contenidos, marco legal de la misma y vínculos con Identidad(es) de Género

A partir de lo desarrollado hasta aquí, podemos decir que la ESI aborda muchos temas y contenidos, suscitando interés en temáticas como: la(s) sexualidad(es), la(s) Identidad(es) de Género, los cuerpos, la prevención de violencias y abusos, entre otras. La sanción de la Ley Nacional N° 26.150 *abrió la puerta* para el debate y para reposicionarnos, como docentes, acerca de cómo la enseñanza transforma la perspectiva y la naturalización de ciertas creencias y prácticas en torno a los temas de interés y contenidos vinculados con la ESI.

Es relevante comprender que el marco legal de la ESI sustenta ciertas temáticas y contenidos que se deben trabajar en las salas, al hablar del Nivel Inicial, y con las familias. La Ley Nacional N° 26.150 nos da razones acerca de por qué las y los docentes tenemos que contar con herramientas y estrategias para abordar la ESI, reflexionar y reproblematicar algunas nociones y creencias que tenemos acerca la ESI, la(s) sexualidad(es), los cuerpos, etc.

A continuación, recuperamos algunos fragmentos de entrevistas que dan cuenta de eso:

Celina: Siento que es más importante y las problemáticas que se pueden abordar, como abusos y un montón de problemáticas más que se pueden prevenir si nosotras enseñáramos la ESI (...) se tendría que prestar más atención al tema del género porque los niños y las niñas vienen con otras ideas y tener un poco más la mentalidad abierta para estar atentos a todo lo que nos pueden solicitar los chicos. No ir uno con una temática fija, sino que prestar atención a todo lo que nos van diciendo y, a partir de todo lo que observamos, poder hacer una clase. También sobre el tema de los secretos que nos habían dicho en los talleres, como que no hay que guardarse ciertas cosas, como el tema de que el cuerpo es nuestro que nadie puede tocarlo, básicamente eso. Un poco de sexualidad también.

Gabriela: Yo decía que era fundamental más que todo para informar y prevenir desde temprano, ya sea acosos, violencias, violaciones.

Para algunas de las entrevistadas, la ESI *es un puente* para trabajar contenidos asociados a la prevención de violencias, acosos, violaciones, Identidad(es) de Género, preferencias que se asocian a un género u el otro, sexualidad(es), etc. Teniendo en cuenta que las infancias, en la actualidad, “piensan de una *manera más abierta*”, como dicen las entrevistas, consideramos que abordar la ESI, desde la transversalidad, en la vida cotidiana

escolar apuesta a la aceptación, valoración y reconocimiento de los *otros*. Conocer los alcances de la ESI y poder pensar nuevas temáticas y contenidos de interés es fundamental para la formación docente.

En el marco de esta dimensión, la primera categoría es la “*Ley de ESI y qué implica*”. La Ley Nacional N° 26.150 (2006), reconocida como el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, garantiza que todos los establecimientos educativos, públicos y privados, y que las y los educandos de todos los niveles educativos, se les enseñen contenidos y temáticas vinculadas a la ESI. Y complementando la mencionada ley, desde los Lineamientos Curriculares (2009), se expresa que se tienen que llevar a cabo situaciones de aprendizaje de ESI desde una perspectiva de género.

En este sentido, consideramos que, como docentes en formación y en ejercicio, es fundamental que nos capacitemos sobre la ESI para saber qué contenidos y temáticas abordar según cada nivel, en particular el Nivel Inicial. En este apartado se reflexiona acerca de algunas vivencias de las entrevistadas:

Celina: Sí, lo escuché en los talleres y porque he leído algunas cuestiones sobre la Ley, en taller 2 creo y nos dieron la ley como para leerla y hacer un resumen, pero nada más. Si sé que es un derecho que se debe enseñar en todos los niveles desde Nivel Inicial hasta el Nivel terciario o Universitario, pero no mucho más que eso.

Gabriela: Sí, no conozco como mucho, pero lo que conozco es parte de lo que se dice si vos enseñás Educación Sexual Integral estás hablando sobre el acto sexual y en realidad les estás enseñando conocimientos sobre su propio cuerpo, respetarse a sí mismo y al otro, se enseñan cuáles son las temáticas que se enseñan en los distintos niveles (...) También tendría que ser un derecho de toda persona, institucionalizada como no, porque esta ley te da mucho acceso a conocimientos, sobre cosas de que personas de nuestra edad no sepan, tendría que ser un derecho para todos más allá de estar escolarizado o no, pero los docentes son los que tienen que estar capacitados, en esto del cómo.

Daniela: La importancia es muy amplia ya sea por el simple hecho que ves información y para que uno conozca y tenga la posibilidad de elegir, por prevención, siempre lo vínculo con la prevención, pero para conocer, ESI para ayudar también, no todos van a la escuela y con la educación sexual integral podés ayudar a otra persona.

Fiorella: (...) la importancia que el docente tenga el conocimiento y el acceso al contenido para enseñar, pero en nivel inicial es como que nos ahogamos en un vaso de agua, cómo enseñó esto. La Ley me ayuda a muchas orientaciones para cómo desarrollarlo y llevarlo a cabo en una sala.

Ana: Si no me equivoco creo que menciona esta cuestión del respeto por el cuerpo propio y el del otro. Esto de la igualdad de género en las relaciones, creo que también habla acerca de la solidaridad, el respeto y esas cosas (...) eso en el documento no sé si en la ley estará así de puntualizado.

Maria: Bueno, yo también creo que es sumamente importante así, en primer lugar, conocerla, profundizarla porque se trata de un fundamento que justifica nuestro accionar, nuestras decisiones. Es desde este planteo nos posicionamos así en el nivel inicial y siempre la idea que uno tiene un contrapunto poder justificarlo, desde concepciones bien formadas, bien justificadas para que no sean así porque sí, sino por concepciones verdaderamente formadas y convencidas de lo que estamos haciendo.

Las estudiantes, en su mayoría, coinciden en que conocer la ley que da sustento al abordaje de la ESI y temáticas afines, es importante y es un derecho al que tienen que acceder todos los y todas las estudiantes de los diferentes niveles educativos. Incluso, expresan que la información que se ofrece al trabajar la ESI puede llegar a personas no escolarizadas, teniendo en cuenta esta idea que la educación trabaja desde los agentes multiplicadores a cerca de lo aprendido y lo enseñado. Pero, ellas también sostienen acerca del “cómo” trabajar la temática en la sala y desarrollarla. Respecto a esto último, consideramos que es importante abordar la ESI, desde una enseñanza basada en el diálogo, en conjunto con las familias considerando los intereses de los y las estudiantes para lograr así abordar inquietudes y situaciones cotidianas.

Creemos que es necesario señalar que los contenidos y temáticas de ESI en Educación Inicial se relacionan con el “conocimiento y exploración del contexto, desarrollo de competencias y habilidades psicosociales, conocimiento y cuidados del cuerpo, desarrollo de comportamientos de autoprotección” (Lineamientos Curriculares, 2009, pp. 17-19). Estos últimos no solo se abordan desde un área en particular sino desde la transversalidad, pensando también en acciones y prácticas en la cotidianeidad de la sala, se vuelve a esta idea de la *ESI como filosofía de vida*.

En este sentido para las entrevistadas, las enseñanzas de la ESI se asocian a contenidos acerca del cuerpo, la igualdad del género en las relaciones, la enseñanza de valores como el respeto, la solidaridad y la prevención de situaciones de violencia y abusos. Las estudiantes resaltan la importancia de que la Ley justifica y da un marco legal para abordar y trabajar la ESI, en palabras de una de las jóvenes: “es desde este planteo nos posicionamos así en el nivel inicial y siempre la idea que uno tiene un contrapunto poder justificarlo, desde concepciones bien formadas, bien justificadas para que no sean así porque sí” (Entrevista a María, 2020). También, refieren al imaginario social que hay acerca de enseñar y abordar la ESI en el Nivel Inicial. Es por ello que la capacitación y el conocimiento respecto a esta Ley es fundamental. Como docentes es necesario que abordemos estas temáticas, que incluso nos interpelan como adultos, desde una perspectiva de derechos, de género y desde la profesionalización docente y la transversalidad.

La ESI permite que las infancias sean reconocidas como sujetos de derechos, promoviendo aceptación, respeto y reconocimiento. En relación con eso, Maffia (2021) sostiene que un diálogo constructivo y amoroso es el *horizonte a seguir* para dejar de lado las resistencias y los miedos de abordar la ESI. Este es un trabajo progresivo, que promueve la reflexión, el debate y que nos invita a repensar nuestras prácticas y los compromisos que asumimos como educadores.

Pensar qué implica la ESI y sus fundamentos, nos lleva a conocer y comprender qué es para estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial abordar contenidos vinculados a la ESI. Esto se analiza en mayor profundidad en la categoría: “*Contenidos y problemáticas a abordar desde la ESI en las salas*”. En esta categoría, se abordan los contenidos y problemáticas que, según las entrevistadas, se tendrían que abordar acerca de la ESI en la sala. Para ello, es necesario comprender que, muchas de estas temáticas y situaciones, se presentan en la cotidianeidad de la sala, pero, tal vez, no se reflexiona sobre ellas. Por eso, es fundamental recuperar qué es lo que las estudiantes del Profesorado y Licenciatura consideran como contenidos, temáticas y problemáticas a trabajar en el Nivel Inicial acerca de ESI y que, además, sean abordadas en su formación de grado.

Los contenidos y temáticas se centran en el reconocimiento pleno de las infancias, en entender que son un todo, es decir, que están constituidas por un cuerpo, con sentimientos y emociones, que forman parte de sus subjetividades. Es por ello que contar con las herramientas y estrategias para reproblematicar contenidos de la ESI en el Nivel Inicial, desde una perspectiva de género, pero sin descuidar la prevención del cuidado del

cuerpo y situaciones de violencias, entre otros, logrando una educación lo más integral posible, construyendo y ampliando el proyecto de ESI, complementando con una mirada humanizadora.

Celina: Pienso que es importante (abordar la ESI) porque se evitarían muchos problemas y porque también se evitaría la discriminación hacia otros niños que, por ahí, no se sienten ni niños ni niñas, que tienen otra mirada, o que tienen dos mamás o papás. Ahora es muy común y, por ahí, los niños se burlan (...) entonces enseñarles porque es algo que está mal, hablar sobre que cada uno tiene una mirada diferente. Hay que estar abierto a otras opiniones (...) la sociedad va cambiando y uno no queda encerrado en una burbuja, Hay que poder brindarles a los niños diferentes opciones, oportunidades, bueno tener un gran abanico de opciones y posibilidades.

Fiorella: Sobre estereotipo más que nada, estereotipos que circulan sobre el género, pero no hubo nada más abarcativo para que sepan que su cuerpo es suyo, que no tiene que venir otro a tocarlo o nada relacionado a eso, no sé si a otros grupos les habrá tocado otros temas (...) A lo mejor esto de que puedan nombrar las partes de su cuerpo como se llaman, con precisión y no ponerle otros nombres y, también, esto con respecto al origen de la concepción, muchas veces, se le dice que vienen de la cigüeña y muchas cosas que no, me parece que ya se deben ir desnaturalizando.

Daniela: Acerca de cómo identificar un abuso, en esto de los contenidos que bueno era la pregunta anterior, pero se me ocurrió ahora... ¿Cómo puedo identificar yo una situación así? No tener dudas y cómo trabajarlos con los padres, que es una parte bastante difícil (...) qué tenés que hacer, cómo comunicarlo, para que después tampoco te termine denunciando por discriminación.

Gabriela: Yo opino, que es importante eso de que tenés que saber que es tu cuerpo, esta cuestión de respetar al otro y que el niño pueda ponerle palabras a lo que le ha pasado y que no se queden con lo que les pasó. Como para que le siga pasando, incluso, es necesario crear un ambiente para poder hablar.

Ana: También, el respeto por las diferencias, las relaciones igualitarias (...) creo que es algo que se ve mucho en los jardines, en las prácticas me pasó que tenía que repartir papeles de colores para hacer una actividad, y las niñas todas querían rosa y los varones solo azul, y vos le preguntabas bueno, pero por qué y era “porque el rosa es

color de las nenas y el azul de los varones”. Sinceramente yo tampoco tenía muchas herramientas para encaminarlos, pero yo les dije que los colores eran colores y todos vamos a tener colores para trabajar, no sé si fue la mejor resolución, pero bueno fue lo que pude decir.

Se notaba también en los juegos, en una de las veces fue que los varones con los bloques habían armado como una cárcel y jugaban con los bloques como si fueran armas y las niñas se armaron como si fueran la cocina, los platitos y una de las nenas quería jugar con los varones y era como que no, vos tenés que ir a jugar allá y, por ejemplo, en esa situación, yo dije “no, bueno, ella también puede jugar”. Pero el tema es que no la integraron de todos modos, tampoco uno es la docente de sala y no tenés mucha autoridad. Y desde ese lugar, también son cosas que son importantes trabajarlo desde la ESI y el jardín porque es lo que tiene que ver con la solidaridad, respeto por el otro, por el diferente y que surge desde esta base.

A partir de lo que expresan las entrevistadas, los contenidos y temáticas asociados con la ESI en el Nivel Inicial, se relacionan con trabajar valores y principios que eviten la discriminación y los estereotipos asociados al género(s) y su(s) identidad(es), promoviendo la solidaridad, el entendimiento y el reconocimiento de las singularidades de las subjetividades, los tipos de constituciones familiares, etc. (Lineamientos Curriculares, 2009). Según las entrevistadas, enseñar acerca del o de los cuerpo(s), sus cuidados y nombrar adecuadamente sus partes son herramientas para que, las infancias puedan poner palabras, entre otras cosas, situaciones de violencias y abusos. Esto se debería abordar y trabajar desde un ambiente confiable y con apertura al diálogo en la sala. Además, se hace referencia a la importancia de reflexionar que no existen juegos y gustos asociados a una Identidad de Género.

La mayoría de estas temáticas y contenidos –mencionados por las estudiantes-, son los que se presentan en las salas, pensándolos desde la transversalidad de asignaturas asociadas a ESI y resignificando las situaciones que se presentan en la cotidianeidad. Es por ello, que es importante reflexionar y repensar, desde la formación docente, las situaciones que se dan en nuestras prácticas. Y esto implica pensar que herramientas y estrategias se utilizaran, capacitarnos y leer material bibliográfico acerca de la ESI y comprender cómo trasladarlo a nuestras prácticas socioculturales y educativas.

Enseñar contenidos vinculados a la ESI, desde una perspectiva de género, implica trabajar los valores que las entrevistadas proponen; requiere, además, de una perspectiva de Derechos Humanos basada en la igualdad sin importar un género u otro. Hay que

trabajar un proyecto educativo integral desde una mirada humanizadora y reflexiva, incluyendo a las familias, las y los estudiantes y la comunidad, desde charlas informativas, talleres, con apertura al diálogo y entendimiento. Esto *abre las puertas* a que, desde pequeñas acciones y reflexiones, se pueda construir una perspectiva transformadora. Una de las entrevistadas expresa: “Una de las nenas quería jugar con los varones y era como que no, vos tenés que ir a jugar allá y, por ejemplo, en esa situación, yo dije “no, bueno, ella también puede jugar” (Entrevista a Ana, 2020). Otra estudiante dice: “Estaban todas las nenas y se habían puesto vestidos de fiesta, hacían que estaban como una fiesta y después vino un niño y como que se quiere poner un vestido, y una nena le dice "ay no cómo te vas a poner un vestido", yo le decía "no bueno por qué, si se quiere poner un vestido está bien", "puede estar de fiesta con las chicas" y después de la nada, el nene no se puso ese vestido en ese momento comenzando, y después de la nada sale este niño con el vestido puesto y modelaba” (Entrevista a Andrea, 2020).

Estas situaciones -que buscan la *desnaturalización* de ciertas construcciones asociadas al juego, la vestimenta y el género- se pueden ir logrando, en la medida en que las y los docentes y las y los estudiantes en formación se capaciten, se formen y trabajen en torno a ESI. Sin embargo, esto también implica reflexionar y repensar sobre nuestras propias creencias, ideas, construcciones, etc.

Pero, comprender la ESI también implica reflexionar sobre otra temática vinculada, como es la(s) Identidad(es) de Género. La próxima categoría a abordar es: “*Ley de Identidad(es) de Género y nociones de las estudiantes*”.

Este trabajo busca recuperar las voces de las estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial acerca de la ESI, pero también indaga acerca de los conocimientos y creencias que las entrevistadas sostienen acerca de temáticas vinculadas a ESI. Es por ello que no es ajeno conocer e interpretar lo que ellas conocen acerca de la Ley Nacional N° 26.743, la cual aborda la(s) Identidad(es) de Género. Conocer y comprender esta ley, desde la mirada educativa, es importante, ya que la escuela no es ajena a lo que sucede en el entramado socio-cultural más amplio.

Retomando el marco teórico, hay autores que nos plantean que los géneros se construyen desde lo social y lo cultural, y aquí es crucial comprender la diferencia -entre construcción social y algo natural- para *desterrar* comportamientos discriminatorios y no inclusivos (Lineamientos Curriculares, 2009). Es necesario recordar que los géneros también constituyen parte de nuestra(s) subjetividad(es) incluyéndose dentro de la(s) sexualidad(es) (Morgade, 2006). Esto se *traslada* a la educación y no es un detalle menor

a considerar cuando repensamos nuestras prácticas socio-culturales y educativas. Al respecto, las entrevistas nos comentan:

María: Yo sinceramente no sabía que existía una Ley de Identidad de Género desconocía y con respecto a las otras me parece que siempre, una vez que se decretaron, hubo como siempre una discusión desde la sociedad por mantener la normatividad, también con cuestiones religiosas y siempre como que estuvo en discusión (...) con mantenerlo establecido lo normal, ignorando las realidades de cada quien así como las identidades y siempre, por ejemplo, en esto del matrimonio igualitario justificar por qué va a ser eso, como si tuviéramos derecho a decidir sobre el otro y no tendría que haber ese lugar de cuestionar lo que hace el otro o lo que el otro decida ser.

Con esto de la educación sexual estaba esta cuestión de que no se sexualice a los niños por una ignorancia de lo que se iba a trabajar en educación sexual integral. No sé si otros niveles tuvieron tanto cuestionamiento y mantener la inocencia de los niños (...) en realidad había que ayudar a las infancias a tener su lugar y expresarse, establecer límites y saber cuáles son si bien hay cosas que se tienen que seguir trabajando y problematizando.

Celina: Escuché hablar por primera vez en la charla de Ni Una Menos, o sea había escuchado algo, pero no mucho y escuché que Lolo lo dijo, pero mucho sobre la ley no sé.

Gabriela: Creo que sí, no sé a lo que me voy a remitir, tiene que ver con esto de los niños trans, por ejemplo, si los niños antes de cierta edad, y ponele un nene se siente nena, se le otorga la identidad y el derecho de tener su propio documento. Y en la adolescencia de tomar hormonas creo y la posibilidad de poder acceder a este tratamiento.

Eliana: (...) esta ley ya habla del derecho de la persona a sentirse identificado y reconocido, hablan relaciones identidades y orientación.

Laura: Permite a cualquier persona quien quiere ser, y tener un documento con su nombre, identidad auto percibida.

Las entrevistadas explican que conocen algunos aspectos básicos acerca de la Ley Nacional N° 26.743, pero la mayoría dice que lo asocian a las identidades autopercibidas que tenemos las personas, a tener un Documento Nacional de Identidad (DNI) que acredite esa identidad, reconociendo el lugar que tienen las diversidades. En palabras de una de las estudiantes “habla del derecho de la persona a sentirse identificado y reconocido” (Entrevista a Eliana, 2020). Dar lugar al reconocimiento y la existencia de las diversas Identidades(es) de Género implica comprender que cualquier persona pueda vivir de manera libre su expresión de género(s) y sexualidad(es), favoreciendo a la construcción de subjetividades seguras y libres (Torres, 2010).

Esta temática se puede abordar en las salas de Nivel Inicial ya que la presencia de infancias trans es una realidad. Este tema *abre una puerta* a futuras investigaciones con otros interrogantes que se plantean en el apartado de reflexiones y nuevas problematizaciones.

La otra categoría refiere a los “*Derechos sexuales y reproductivos*”, los cuales forman parte de las subjetividades de las estudiantes y las y los docentes en ejercicio.

Durante la investigación se estableció el vínculo entre el abordaje de la ESI con la(s) sexualidad(es). Dentro de este último concepto, podemos mencionar que uno de los aspectos que expresan nuestras sexualidades son los Derechos Sexuales y Reproductivos. Los primeros refieren a poder decidir cuándo, cómo y con quién tener relaciones sexuales, a vivir la sexualidad sin presiones ni violencia, a que se respete la orientación sexual y la identidad de género sin discriminación, a acceder a información sobre cómo cuidarse, y disfrutar del cuerpo y de la intimidad con otras personas. Mientras que los derechos reproductivos se relacionan con poder decidir en forma autónoma y sin discriminación si tener o no tener hijas/os, con quién, cuántos y cada cuánto tiempo, así como los métodos anticonceptivos (Ley Nacional N° 25.673, 2002).

Consideramos relevante esta información ya que, formar docentes con conocimientos acerca de ESI, implica reconocer lo planteado acerca de que somos *seres sexuados* con expresiones inherentes a nuestras sexualidades, Identidades de Género y los derechos inalienables de todas las personas. Cabe señalar que, en relación con esos temas, las estudiantes proporcionaron escasa información debido a su desconocimiento acerca de ello. Algunos fragmentos de las entrevistas son:

Celina: Pienso que, a veces, se violan algunos derechos sexuales de las personas, pero creo que, dentro de todo, o sea si dejamos que la otra persona, sea libre de su propio

cuerpo y decida sobre ella misma como que bueno no se violaría ningún derecho. Pero hay muchos tabúes y hace que se vean mal algunos aspectos y sobre los derechos reproductivos creo que todas las personas que quieran reproducirse, de acuerdo a las posibilidades que tenga cada uno y que se debe reconocer que todas las personas que quieran puedan reproducirse, no importa como sea la familia (...) Hay que respetar el derecho de todos a reproducirse (...) todos somos capaces siempre y cuando queramos.

Ana: Yo imagino que lo de sexual está pensado desde la sociedad, desde el hombre y la mujer, desde el tener hijos y que sólo sea así de esta manera, que no hay otras posibilidades y que, también, es importantes del discurso tener una pareja. Creo que tendría que ver con eso que solamente se puede pensar desde el hombre y de la mujer, y después que todo aquello que queda por fuera no se valida.

Andrea: Yo pensaba esto del derecho a la reproducción en el imaginario social, esto de que la mujer nace para reproducir y criar, el hombre trabaja y trae la comida a la casa.

Desde las respuestas dadas por las estudiantes entrevistadas escasa información fue la que se pudo obtener. Sin embargo, algunas de ellas fueron capaces de asociarlo a ciertos contenidos que se enseñan desde la ESI. Una de las estudiantes expresó “sobre los derechos reproductivos creo que todas las personas que quieran reproducirse de acuerdo a las posibilidades que tenga cada uno y que se debe reconocer que todas las personas que quieran puedan reproducirse” (Entrevista a Celina, 2020).

En este sentido, las prácticas docentes relacionadas con la enseñanza de la ESI, asientan las bases en el Nivel Inicial para, luego, trabajar, en los niveles siguientes, los derechos de las niñas y los niños y los y las adolescentes.

Otra noción interesante que surgió es la asociada a los roles de los géneros femeninos y masculinos. Al respecto, Andrea dice: “Esto de que la mujer nace para reproducir y criar, el hombre trabaja y trae la comida a la casa” (Entrevista a Andrea, 2020). Algunas respuestas de las entrevistadas dan cuenta de cómo asocian los Derechos Sexuales y Reproductivos al concepto de *heteronormatividad*, la cual se aborda en la próxima categoría.

La categoría de “*Heteronormatividad y vínculo con temáticas abordadas*” asienta sus bases en el concepto que reconoce la heterosexualidad como único modelo válido para

el desarrollo de las personas, dejando de lado cualquier multiplicidad de identidades de géneros existentes (Morgade, 2011). La *heteronormatividad* hace que la performance de cuerpos sexuados se oriente hacia dos únicos géneros como válidos, lo femenino y lo masculino, sin problematizar esta premisa. Esto que en el imaginario social se construye se traslada acerca de cuáles son los roles y perfiles de formación docente (Morgade, 2011).

Respecto a esto las estudiantes expresan:

Daniela: (...) esa pauta de que lo hetero es lo aceptable para la sociedad, lo más normal, lo hegemónicamente establecido.

Ana: Creo que tiene que ver con la mirada social que tenemos porque creo siendo realistas, me incluyo, y tuve que trabajar un montón de esquemas que tenía incorporados desde toda mi historia y que aún sigo trabajando y cuestionando, pero creo que tiene que ver con esto el de plantear los roles determinados para varón, para mujer (...) Que solo entras en esta categoría, y que todo lo que está por fuera está mal y creo que ese es el mayor problema, el no tener diversidad de pensamientos. El problema es cuando esa diversidad de pensamientos afecta al otro cuando no se acepta el *otro* y cuando se impone un modo de vida sobre el otro y que va en contra de los derechos del otro.

Algunas de las entrevistadas pudieron brindar mayor información acerca de esta categoría, *heteronormatividad* y *vínculo con las temáticas abordadas*, y de la importancia acerca de reconocer que la *heteronormatividad*, también, se refleja en el perfil de “quiénes pueden” estudiar el Profesorado y la Licenciatura en Educación Inicial. Se vincula el perfil de estudiantes de esas carreras de grado a una figura femenina (mujer), delicada, de voz suave, etc.

Es válido aclarar que durante mucho tiempo se consideraron como válidos los géneros femenino y masculino (Morgade, 2008). Sin embargo, actualmente, el concepto de género(s) se asocia al de diversidad sexual, desde el cual se reconoce la existencia de las sexualidades, así como los géneros y corporalidades (Documento de INADI sobre Diversidad Sexual y Derechos Humanos sexualidades libres de violencia y discriminación, 2005). Ana dijo: “Creo que tiene que ver con la mirada social que tenemos porque creo siendo realistas, y me incluyo, tuve que trabajar un montón de esquemas que tenía incorporados desde toda mi historia y que aún sigo trabajando y cuestionando” (Entrevista a Ana, 2020).

Ampliando esta idea, las Identidades de Género se vinculan con las corporalidades, es decir, los cuerpos. Al respecto, Morgade y Fainsod (2019) sostienen que, dentro de los espacios de formación de las y los docentes, se pueden replantear las expectativas sociales en cuanto a los cuerpos sexuados, buscando problematizar temáticas asociadas con las desigualdades y estereotipos respecto de lo masculino y lo femenino. Las autoras invitan a reflexionar, en los espacios de formación docente, temáticas asociadas con la ESI: las sexualidades, cuerpos, cuerpos sexuados, Identidades de Género, entre otros.

6. REFLEXIONES Y NUEVAS PROBLEMATIZACIONES

Consideramos que, a lo largo del desarrollo de este trabajo de investigación, se ha cumplido el objetivo principal el cual era explorar y describir experiencias, significados, creencias, saberes e intereses que tienen estudiantes, de los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, acerca de temáticas referidas a la Educación Sexual Integral, su marco legislativo y la(s) Identidad(es) de Género. A partir de la realización del trabajo de campo, se dio lugar a espacio a la escucha, la reflexión y la comprensión de las perspectivas y experiencias de las estudiantes entrevistadas.

A continuación, se realiza una síntesis de las tres dimensiones de análisis del presente estudio. La primera de ellas es la “*importancia de ESI en la formación docente del Profesorado y Licenciatura en Educación*”. Al respecto, podemos expresar que son los actores, que conforman a la comunidad educativa, quienes al reflexionar y re problematizar prácticas y contenidos asociados a ESI, van a lograr implementarla de manera transversal. Como educadoras y educadores tenemos que ser conscientes que es un *proyecto en construcción*, es decir, *un norte a seguir* y, como tal, nos sentimos parte de este desafío, el cual implica repensar sobre nuestras concepciones y experiencias asociadas a esta temática, para *ver hacia dónde queremos caminar* al pensar la ESI en los contextos educativos.

Este proceso se acompaña al saber qué lugar ocupa la enseñanza de ESI, qué recursos, estrategias y contenidos estamos teniendo en cuenta y qué experiencias vivenciaron las estudiantes entrevistadas en su formación de grado. Es desde allí que tenemos que pensar y pensar(nos) para construir espacios que aborden transversalmente la ESI.

Trabajar la ESI requiere, también, que se reflexione acerca de la formación de las y los futuros educadores ya que, luego, se va a *trasladar* lo aprendido a las salas y se va a abordar junto con las y los estudiantes, las familias y la comunidad educativa en general.

Con ellos debemos trabajar en un clima de confianza y un diálogo abierto pensando, además, dónde están las resistencias al momento de la enseñanza de ESI. Problematicar las resistencias y los mitos que hay sobre la ESI nos permitirá una transformación paulatina de concepciones y prácticas.

Cerrando el análisis de la primera dimensión acerca de la *importancia de ESI en la formación docente del Profesorado y Licenciatura en Educación* abordar la ESI y sus temáticas afines, implica reflexionar y reproblematicar nuestras perspectivas y biografías. Esto nos invita a desafiarnos como profesionales y *corrernos* de ciertos lugares para lograr garantizar un derecho propio de las infancias. Es un trabajo que se realiza en el día a día, como afirma Maffia (2021), desde una mirada con amor y confianza, y con un *norte a seguir* que tiene como fin lograr transformaciones en las prácticas socio-culturales y educativas.

Respecto de la segunda dimensión “*Experiencias personales de abordaje de la ESI*”, se puede decir que las experiencias, las futuras y los futuros docentes, en relación con la ESI, tanto a nivel personal como académico, así como qué aprendimos y cómo lo aprendimos, son aspectos tener en cuenta cuando se analiza esta problemática. Repensar de manera consciente, desde qué modelos tuvimos nuestras primeras experiencias vinculadas a prácticas de aprendizaje sobre ESI, es lo que también va a permitir que trabajemos la ESI desde nuevas perspectivas y desde el profesionalismo docente (Morgade, 2006).

Conocer los modelos para abordar la enseñanza de ESI -entre ellos: moral, biomédico, vertiente jurídica y de género- (Morgade, 2006), de alguna manera, permiten comprender qué contenidos, aprendizajes, recursos y estrategias se utilizan en la implementación de ESI en los espacios educativos y de qué perspectiva nos apropiamos para abordar esa temática y otras afines con nuestras y nuestros estudiantes, por ejemplo, de nivel inicial.

Pensar la ESI, desde una perspectiva de género, es apostar a lograr una educación *sin temor* a abordar temas tabúes, haciéndolo con una mirada abierta y respetuosa. Es una educación basada en principios que articulan distintos aspectos, reconociendo las diversidades y los aspectos integrales que nos constituyen como personas.

Es importante que, como docentes del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, podamos tomar una perspectiva crítica, reflexiva y con mayor naturalidad acerca de las sexualidades, las Identidades de Género, los cuerpos y otros contenidos afines. Sigue siendo una *tarea pendiente o un desafío* lograr un ambiente flexible, abierto y de

comodidad en el cual las y los estudiantes logren reconocer que son temáticas que nos van a interpelar desde otros lugares.

Por último, recuperando algunas reflexiones acerca de la tercera dimensión, “*Nociones sobre ESI y sus contenidos, marco legal de la misma y vínculos con Identidad(es) de Género*” podemos apreciar, cómo la ESI forma parte de la vida cotidiana escolar y es transversal a la misma. En ciertas ocasiones hay una *desnaturalización* de algunas construcciones asociadas al juego de los niños y las niñas y su vestimenta y el género que, de algún modo, *van rompiendo* con construcciones socio-culturales consideradas *obvias*. Desde la ESI se intentan promover, además, relaciones igualitarias ante las diversidades, desde el respeto y el reconocimiento. Es importante, además, que como docentes conozcamos y comprendamos el marco legal de la ESI que sustenta ciertas temáticas y contenidos que se deben trabajar en el Nivel Inicial, acompañado del conocimiento de otras leyes nacionales que se vinculan a la ESI.

Mientras llevaba a cabo esta investigación, al ir conociendo las voces de las estudiantes, respecto de sus conocimientos y experiencias en relación con la ESI y temáticas afines, durante los dos años que me desempeñé como Adscripta en la asignatura “Organización de Jardines de Infantes (6856), presenté -en algunas clases- mi tema de investigación¹⁹. Particularmente, me gustaría recuperar, brevemente, la experiencia que tuvimos en el año 2020 a través de la plataforma virtual Google Meet. El encuentro se realizó en el segundo cuatrimestre y estuvo destinada a las estudiantes de cuarto año del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial que cursaban la asignatura antes mencionada.

Los ejes principales de la clase fueron los conceptos de las sexualidades, el papel de la ESI en los espacios de formación docente, cómo el concepto de sexualidades fue cambiando a lo largo de la historia de acuerdo a los modelos de enseñanza de educación sexual -biologicista, biomédico, moralizante, desde la sexología y vertiente jurídica, desde la perspectiva de género. Otras temáticas que se desarrollaron estuvieron vinculadas a la educación intercultural con el concepto de género femenino refiriendo a la experiencia de Eufrosina Cruz Mendoza como mujer indígena y ocupante de un puesto que históricamente desde la comunidad de Oaxaca (México) a la cual ella pertenecía era ocupado por figuras masculinas. De este modo, se articularon conceptos de géneros y sus identidades con uno de los ejes centrales de la asignatura que es la diversidad cultural.

¹⁹ Las clases fueron pensadas conjuntamente con la Docente a cargo de la asignatura.

Finalmente, se habló acerca de la ESI y la formación docente con dos fragmentos de videos recuperados de una capacitación dictada por el Ministerio de Educación de la Nación.

Como primera actividad se les solicitó a las estudiantes que eligieran un objeto que para ellas las representara, acto seguido algunas de ellas explicaron por qué eligieron ese objeto y fuimos dialogando sobre cómo se asociaba al concepto de sexualidades. A continuación, se utilizaron ciertas preguntas que sirvieron como disparadoras para abordar la enseñanza de la ESI a lo largo de la historia desde los distintos modelos. Luego, se trabajó un artículo escrito por las autoras Graciela Morgade y Paula Fainsod que explican a la ESI como un proyecto en construcción y su papel en los espacios de formación docente. Se fueron recuperando las concepciones y las opiniones de las estudiantes y, luego, se proyectó el video con la experiencia de Eufrosina Cruz Mendoza vinculado a la figura femenina y nociones de géneros y sus identidades.

Al final de la clase se proyectaron dos fragmentos de videos pertenecientes a una capacitación dictada por el Ministerio de Educación de la Nación, en los que participaron José Luis Gómez y Graciela Morgade hablando acerca de la ESI y algunos postulados asociados a ella.

Como experiencia de cierre de la clase se invitó a aquellas estudiantes que lo desearan, a que dejaran asentadas sus opiniones y experiencias en un muro virtual Padlet acerca de la temática desarrollada en la clase y, después, se les compartió -a pedido de ellas- la Ley Nacional N° 26.150 y otros textos oficiales.

Pensando en la relación entre *investigación* y *docencia* es que para nosotras fue muy valioso generar, con estudiantes de 4to año, un espacio de reflexión conjunta acerca de la ESI y temáticas afines. En este sentido, tenemos que seguir generando estos espacios para reflexionar, como educadoras y educadores, acerca de la ESI.

A partir del camino recorrido desde esta investigación y los espacios generados en las clases para reflexionar acerca de la ESI, podemos pensar en futuras líneas de investigación vinculadas a los siguientes temas:

a) Infancias trans: ¿Cómo se aborda la temática de las infancias Trans en las escuelas y, particularmente, en el nivel inicial? ¿Cómo se incluye o excluye a las niñas y niños trans del espacio educativo? ¿Cómo se abordan estas experiencias con las familias, las y los estudiantes y la comunidad educativa? ¿Cómo se construyen -desde la negación o el reconocimiento- esas Identidades de Género?

b) La formación en ESI de manera transversal en nuevo Plan de Estudios del Profesorado en Educación Inicial: *¿Cómo repensar -colectivamente- una formación transversal en ESI y temáticas afines en las carreras del Dpto. de Educación Inicial? ¿Cómo abordar estas temáticas en relación con prácticas cotidianas en las instituciones educativas de nivel inicial? ¿Cómo repensar la formación de las y los docentes de nuestras carreras en relación con la ESI?*

...Estas preguntas, entre otras, nos invitan a seguir estudiando, explorando y comprendiendo, en el campo educativo, la ESI y temáticas afines...

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B. Torrealba, R. y Zuñiga, J. (2006). Enfoque metodológico cualitativo. *Investigación Educativa 1* (pp. 39-93). Santiago de Chile, Chile: Universidad Arcis.
- Archenti, N. (2007). Focus Group y otras formas de entrevista grupal. En Marradi, A. Archenti, N. y Piovani, J. I. *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 217-234). Buenos Aires: Emecé Editores.
- Baima, E., Menchón, M., y Sosa, C. (2014). *Educación sexual en las instituciones educativas*. Biblioteca Online. Disp. en: <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/educacion-sexual-en-las-instituciones-educativas> (Última vez consultado: 10/04/2023).
- Boccardi, F. (2010). La sexualidad en la red de los discursos mediáticos. Una lectura de la construcción de la educación sexual en la prensa argentina. En *Revista F@ro* (12), pp. 1-7. Disp. en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625810>. (Última vez consultado: 10/04/2023)
- Brarda, N. S., Fenoglio, A. L. (2019). *Mirando el presente, pensando en el futuro Prácticas y significaciones que circulan en centros educativos infantiles sobre cuerpos y relaciones de género* (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial). Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. (No publicado).
- Cepero, M., Cucchiatti, M.A., Martín, M.G. (2011). *Concepciones actuales de directivos y docentes de Nivel Medio sobre educación sexual como contenido escolar* (Tesis de licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. (No publicado).
- Colombatti, A. M., Vélez, L. A. (2017). *Las construcciones de género de las docentes y los/as niños/as en las prácticas educativas cotidianas en un Jardín de Infantes de la Ciudad de Río Cuarto* (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial). Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. (No publicado).
- De Haes, N., Gorgas y Pereyra, N. (2021). *Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial: Una mirada hacia las infancias transgénero*. (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial). Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. (No publicado).
- Fuentes, C. E., Fumi, N. P., Giraudo, D. A. (2016). *Una mirada crítica constructivista de concepciones de docentes y familias sobre Educación Sexual Integral en el Nivel*

- Inicial* (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial). Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. (No publicado).
- Gangli, C. (2018). *Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe* (Tesis de Maestría. Facultad de Humanidades y Artes). Escuela de Posgrado. Maestría en Práctica docente. U.N.R. Rosario, Argentina.
- Gómez, N. (2017). Construcción de sentidos y significados en el discurso de docentes de nivel inicial sobre sexualidad y Educación Sexual Integral. En *9º Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Greco, B. (2007). Sexualidades, adolescencias y escuelas. Una perspectiva institucional. En Clement, A. (Ed). *Educación Sexual en la escuela. Reflexiones y perspectivas* (pp. 68-87). Buenos Aires: Ministerio Educación. Dirección General de Planeamiento, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, GCBA.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar. En *Metodología de la investigación* (pp. 76-88). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, A. y Reybet, C. (2007) “La/s sexualidad/es ¿tema de quiénes?” En *Revista El Monitor* (11) 5, pp. 30-34. Disp. en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2007_n11.pdf (Última vez consultado: 10/04/2023).
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. En *Revista Cuicuilco* (7), pp. 1-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf> (Última vez consultado: 10/04/2023).
- Marina, M. (Comp.). (2010). *Educación sexual integral para la educación inicial. Contenidos y propuestas para las salas*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.
- Marozzi, J. (2016). Concepciones de lxs docentes en torno a la sexualidad y su resignificación a partir de la participación en procesos de capacitación en Educación Sexual Integral (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina: Comunicarte editorial.
- Meinardi, E. y Revel Chion, A. (2008). Educación para la salud sexual en la formación de profesores. En Meinardi, E. y Revel Chion, A. (Comps.). *Género y Educación Sexual en las escuelas* (pp.1-18). Facultad de Ciencias Exactas, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

- Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género: una antigua deuda de la escuela. En *Revista Novedades educativas* (184), pp.40-44.
- Morgade, G. (Comp.). (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. 1ª ed. Buenos Aires, Argentina: La Crujía.
- Morgade, G. y Alonso, G. (2008). Educación, sexualidades y géneros. En Morgade, G. y Alonso, G. (Ed.) *Cuerpo y sexualidades en la escuela: de la "normalidad" a la disidencia* (pp.18-39). Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Morgade, G. y Fainsod, P. (2019). La educación sexual integral en la formación docente: un proyecto en construcción. En *Revista Voces en el Fénix* (75), pp. 66-75.
- Plaza, M. V., González Galli, L., Meinardi, E. (2013). Educación Sexual Integral y Currículo Oculto escolar: un estudio sobre las creencias del profesorado. En *Revista SB en Bio* (6) pp. 54-67.
- Sautu, R. Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. (2005). Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. En Sautu, R., Dalle, P. y Elbert, R. (Ed.) *Manual de metodología* (pp.29-81) Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Colección campus virtual.
- Torres, G. (2010). Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la Educación Sexual Integral. En *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4 (4), pp. 105-118. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Siderac, S. (2018). Educación sexual y género en la formación de profesorxs de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam. (Tesis Doctoral) Facultad de Humanidades y Arte, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.
- Villa, M., Wickler, M. y Zapata, A. (2016) Mitos y resistencias que obstaculizan la implementación de la Educación Sexual Integral. Algunas reflexiones en torno a la investigación realizada en tres instituciones de Santa Fe. En *6º Coloquio Interdisciplinario Internacional "Educación, sexualidades y relaciones de género"* y *4º Congreso Género y Sociedad. De pedagogías, políticas y resistencias*. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras-UBA.

Documentos legislativos

- Ley de Identidad de Género (Nº 26743) (2012). Disp. en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=197860> (Última vez consultado: 10/04/2023).

Ley de Programa de Educación Sexual Integral (N°26150) (2006). Disp. en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=121222> (Última vez consultado: 10/04/2023).

Resolución CFE N° 43/08. Disp. en: <https://www.ctera.org.ar/index.php/general/item/51-ley-26150-programa-nacional-de-educacion-sexual-integral> (Última vez consultado: 10/04/2023).

Resolución Provincial N°45/08. Disp. en: <https://www.igualdadcalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Educaci%C3%B3n%20Sexual%20Integral.pdf> (Última vez consultado: 10/04/2023).

Documentos curriculares

Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (2010). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley 26.150. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.

Educación Sexual Integral: Conceptualizaciones para su abordaje (2010). Secretaria de Educación. Subprograma de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planificación e información educativa. Córdoba.

Educación sexual en Argentina. Balances y desafíos de la Ley (2008-2015)- Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Buenos Aires: Ministerio de la Nación 2015

Documentos INADI

Diversidad Sexual y Derechos Humanos. Sexualidades libres de violencia y discriminación. Edición del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI). Ministerio de Justicia y Derechos Humanos – Presidencia de la Nación. Disp. en: <http://municipalidadesalta.gob.ar/wp-content/uploads/2020/05/4.-Diversidad-Sexual-y-Derechos-Humanos-INADI.pdf> (Última vez consultado: 10/04/2023)

8. ANEXO

Este es el registro de todas las entrevistadas participantes del trabajo de campo de el TFL, las mismas se llevaron a cabo de manera individual y grupal, las dos primeras entrevistas se realizaron a modo de prueba piloto.

Es necesario aclarar que, todos los encuentros, fueron llevados a cabo por medio de la plataforma virtual Google Meet, preguntándoles a las entrevistadas si podían ser grabadas con el fin de poder transcribir la información brindada por las estudiantes, además, se les explicó el tipo de estudio –cualitativo exploratorio- que se estaba realizando en este trabajo y se buscó formar un ambiente de confianza, respeto, escucha y distendido donde ellas se sintieran tranquilas y sin presiones, libres de no responder alguna pregunta si no quisieran. Por último, se les dijo que sus identidades iban a ser mantenidas en el anonimato, respetando su privacidad.

A continuación, se realiza la transcripción de las entrevistas, ordenadas por fechas, siendo algunas agrupadas en una sola transcripción, si bien algunas se realizaron en dos encuentros:

Entrevista 05 de noviembre de 2020, 18:30 p.m.

Entrevistadora: Hola Celina, ¿Cómo estás? Ahora te veo bien, ¿Cómo estas finalizando tu cuatrimestre? ¿te puedo grabar?

Celina (Entrevistada): Hola, bien, ¿vos? Estoy rindiendo mis últimos parciales, esperando a rendir finales. Sí, podés grabarme.

Entrevistadora: Bien, ánimo y vas a ver que te va a ir muy bien, te cuento un poco acerca del encuentro de hoy, es una entrevista piloto, es para saber cómo sale hoy, es un estudio cualitativo exploratorio y el tipo de entrevista va a ser abierta, es decir me podés responder desde lo que vos sabes, consideras e incluso si hay alguna pregunta que no quieras responder, lo podés hacer, sentí en libertad y confianza para hablar. ¿Empezamos? Mientras yo iba explicándole la entrevistada iba asintiendo con la cabeza lo que le decía.

Celina (Entrevistada): Sí, bueno, dale.

Entrevistadora: ¿Cuántos años tenés? ¿Cuál es el año de la carrera que cursas?

Celina (Entrevistada): Tengo 22 años y estoy cursando el cuarto año del Profesorado.

Entrevistadora: ¿Trabajaste o trabajas en alguna institución de Nivel Inicial?

Celina (Entrevistada): Emm, no, no.

Entrevistadora: ¿Cómo estas transitando la carrera en este último tramo?

Celina (Entrevistada): Bien, -levanta su mirada y con una sonrisa-, tranquila y ansiosa por querer rendir finales.

Entrevistadora: Bien, en algunos momentos por ahí vas a ver que aparto la mirada, pero es porque también estoy anotando las respuestas por las dudas. ¿Cómo estas atravesando este contexto de pandemia? Si quieres poder hacer una síntesis y contarme todo lo que vos quieras-

Celina (entrevistada): Al principio, fue como todo, mucha incertidumbre, angustiante pero luego fue llevadero, porque con las compañeras nos vamos apoyando y las profes también muy buena onda, así que bien.

Entrevistadora: Con una sonrisa y mirada le respondo, que bueno, me alegro, bien, ¿Qué cuestiones o temas te han llamado la atención o sentís que sería importante haber aprendido en el marco de tu formación? ¿Por qué?

Celina: Bueno como ya lo dijimos con mis compañeras en el trabajo de seminario, nos hubiese gustado haber hablado mucho más de la discapacidad, porque bueno hoy en día no existen mucho las escuelas especiales, dejaron de abrirse, y creo que como formadoras debemos de tener saberes sobre estas cuestiones para no poder diagnosticarlo, pero si poder prevenirlo o ayudar si ya tiene un diagnostico o algo, eso como primer punto y también tener más talleres de ESI y es un nuevo tema, además en la carrera tuvimos un solo taller

Entrevistadora: ¿Un solo taller?

Celina: Sí, un solo taller y no sabemos mucho como abordarlo y también tuvimos en matemática el problema de que tuvimos pocas clases porque no teníamos profe, me siento un poco floja en ese tema.

Entrevistadora: Claro, ustedes entraron justo cuando la profe se jubiló

Celina: Sí, había tomado la asignatura otra chica, pero justo entro en licencia por el embarazo, así que no tuvimos muchas clases.

Entrevistadora: Uh, pobres justo les paso de todo, bueno te parece que continuemos con las preguntas, es acerca de las experiencias y percepciones en el trayecto de formación docente y prácticas en Nivel Inicial ¿Desde tu formación ¿en qué asignaturas abordaron la enseñanza de la Educación Sexual Integral o temáticas afines? ¿De qué modo?

Celina: En Ciencias Naturales y su didáctica, ahí nos dieron un taller, que eran cuatro clases; en seminario con Noé algo también se habló, pero muy por arriba, digamos. En el resto de las materias nunca se habló u abordó sobre ese tema. Y en seminario tuvimos el taller con las chicas de Ni una menos.

Entrevistadora: Bien, perfecto, vos me podés contar un poco más sobre ese taller, ¿qué se habló, que temáticas se abordaron, por ejemplo, el de Ciencias Naturales y su didáctica?

Celina: Escucha la pregunta y empieza a recordar, dale, en el de Ciencias Naturales nos hicieron decir de todas las maneras que se conocía y nombraba a la vulva y al pene, nos dijeron que nos saquemos esa vergüenza que veníamos teniendo, ese fue como el puntapié y después abordamos como tratar los secretos de los niños, que los niños no tengan esos secretos y contarle por ejemplo de que manera venimos y no decirle que llegamos por la cigüeña y decirles la verdad, pero tampoco abordaron mucho sobre el tema, fueron cuatro talleres que me parecieron poco.

Entrevistadora: Bien, perfecto y ¿desde el seminario que me podés contar?

Celina: Desde el seminario me acuerdo que tuvimos una charla hace poco con las chicas de Ni una menos, pero se abordó más en relación acerca de la cuestión del género, y no tanto abordando a la Educación Inicial que es lo que más me interesa a mí, además dialogamos sobre el lenguaje inclusivo.

Entrevistadora: Bien, bajo la mirada y anotó algunas ideas centrales, luego le preguntó ¿me podés contar qué significaron esas experiencias para vos?

Celina: La experiencia de Ciencias Naturales me gustó bastante porque es como un tabú que tenemos y nos da vergüenza hablar sobre esas cosas, tenemos que sacarnos ese miedo, porque es algo natural como cualquier otra cosa -se sonríe- pero bueno estamos acostumbrados a no verlo como algo malo, pero sí que te da vergüenza y pudor.

Entrevistadora: De eso no se habla

Celina: Entre un poco de risas y distendida me dice, sí y también como fui a un colegio religioso, como que nunca se habló tal cual era el tema, era abordada como Educación para la vida, nunca educación sexual y después en Seminario me dio mucho interés conocer acerca de la vida de Lolo, la chica trans, y estuvo bueno conocer cómo se sienten y todas las discriminaciones que sufren y algo acerca del lenguaje inclusivo, que mucho el tema no me interesaba y me oponía un poco, y como que te deja abrirte un poco la mirada.

Entrevistadora: Bien, perfecto, justamente acerca de esto que vos me contabas acerca de tu formación por fuera de las asignaturas de la carrera ¿Qué experiencias vividas en tu biografía escolar podés recordar en relación a la ESI? ¿Me las podrías contar? Un poquito más acerca de lo que ya me venías contando

Celina: -se sonríe- En el jardín absolutamente nada, en el primario solamente las partes del cuerpo humano y para qué sirven, pero nada más. En el secundario recién cuando una compañera queda embarazada fue como impactante y decidieron darnos una charla sobre educación para la vida o educación para el amor, ahí explicaron que estaba mal procrear antes del casamiento, bueno, como se ponía un preservativo, cosas que ya sabíamos porque habíamos aprendido por otro lado, pero ya estábamos en quinto año y fue solamente en Biología y no tuvimos mucho.

Entrevistadora: Claro y ¿les dejaban hacer preguntas?

Celina: Sí, nos dejaban hacer algunas preguntas, pero como que ya sabíamos que algunas preguntas específicas no podíamos hacer, si nos chocó mucho porque justo fue una amiga y quedo como algo que no hacer –una mirada y un poco de risas desconstraturada-

Entrevistadora: Claro –una mirada cómplice- un poco complicado. Desde tu perspectiva, en relación con la ESI en la formación docente ¿Qué aspectos y/o contenidos se les tendría que dar significatividad? ¿Por qué?

Celina: Primero que nada, pienso que como docentes tenemos que saber cómo enseñar ESI, vos me preguntas a mí y no tengo ni idea como abordar la temática, ni que decirles o que cosas no se dicen, porque lo primero sería eso, porque yo se todas las cosas, pero no sé cómo explicarlas, tampoco sé que preguntas responder y cuáles no, me pasa con mi primito que por ahí no sé qué contestarle, si está bien que le conteste o no, tenemos como una laguna en ciertos temas que no sabemos cómo abordarlos.

Entrevistadora: Sí, bueno yo ahora te voy a pedir si podés ampliar un poco acerca de esto que venimos charlando. desde tu perspectiva ¿es importante o no abordar la ESI en nuestra formación? ¿Por qué?

Celina: Sí, siento que es muy importante que la aborden porque vamos a trabajar con niños, y ahora en los jardines es algo que se enseña y tenemos que tener idea de cómo hacerlo, porque yo me puedo sentar a leer un montón de cosas y en páginas web, pero sin embargo algunas cosas van más allá de una lectura, hay que participar más en talleres, por ahí yo soy muy quedada en algunas de esas cosas, pero siento que es más importante y las problemáticas que se pueden abordar, como abusos y un montón de problemáticas más que se pueden prevenir si nosotras enseñáramos la ESI.

Entrevistadora: Claro, si, ¿vamos bien?

Celina: Sí, sí, con una sonrisa amable me responde.

Entrevistadora: Le devuelvo la sonrisa y le preguntó: recordando tus prácticas profesionales durante el profesorado ¿Qué propuestas vinculadas con la ESI observaste o vivenciaste? Ya sea desde tus propias prácticas u observaciones en la sala ¿Qué me podés contar al respecto? ¿Qué contenidos se abordaron, desde qué actividades?

Celina: Básicamente no tuve mucha experiencia respecto a la ESI, solamente en Ciencias Naturales, que después del taller tuvimos que tener una actividad relacionada al tema que fuimos al jardín, al R. y tuvimos que hacer una propuesta, nosotras hicimos teatro de sombras pero tuvimos que elegir un tema no tan pesado e impactante, sino más liviano, era sobre el tema de que los juguetes no tienen género y eso con un cuento, básicamente creo que fue la única experiencia y después en el jardín donde realicé las prácticas no, participe de una charla institucional de que se debería dar la temática de ESI pero al final no se abordó, como que los padres son muy complicados y no se querían meter en problemas, pero no mucho.

Entrevistadora: Bien, y vos ¿Cómo te sentiste en ese momento?

Celina: ¿Desde la práctica?

Entrevistadora: Sí, desde la experiencia.

Celina: Me sentí que los nenes eran unos genios, nosotras pensamos que si claro tienen razón que los colores no tienen género, pero ellos ya sabían que a la pelota pueden jugar

todos, a las barbies y muñecas también pueden jugar todos, que respondían bien, pensamos que iba a ver otras respuestas, pero ellos están mucho más libres, tienen la mente más abierta que cualquiera; -entre risas- me sentí un poco tonta en la actividad que habíamos hecho.

Entrevistadora: -Asiento con la cabeza y le devuelvo la sonrisa y le preguntó- vos me estas contando que observaste o vivenciaste pocas propuestas o actividades relacionadas con la ESI, ¿desde tu perspectiva, a qué creen que se atribuye esta situación?

Celina: -Me mira, escucha y piensa un momento- Primero los docentes no se sienten capacitados o no están capacitados, segundo que el contexto institucional, desde las familias no apoyaban mucho el tema, tenemos un ejemplo de un niño que no controlaba esfínteres de sala de cinco y cuando se quería hablar con la familia no mostraba mucho interés o no colaboraban, o cuando se quería hablar con familias de otros temas como violencia, como que no se podía -con la mirada y expresión gestuales expresaba cautela- es como que el contexto era medio pesado y las docentes se quedaban hasta ahí nomás, no van más allá, creo que más que todo por eso.

Entrevistadora: Claro, ¿algún otro comentario más que quieras agregar?

Celina: No, no, sobre todo porque se desconoce mucho sobre el tema, más que todo creo que es eso.

Entrevistadora: Bien, bien -anoto brevemente la respuesta- ahora te voy a hacer otra pregunta ¿Desde tu perspectiva, en relación con la ESI ¿A qué aspectos y/o contenidos se les tendría que dar significatividad? ¿Por qué?, ya sea desde la formación docente o en el jardín, ¿se comprende?

Celina: -piensa- Se tendría que prestar más atención al tema del género, porque los niños y las niñas vienen con otras ideas y tener un poco más la mentalidad abierta para estar atentos a todo lo que nos pueden solicitar los chicos, no ir uno con una temática fija, sino que prestar atención a todo lo que nos van diciendo y a partir de todo lo que observamos, poder hacer una clase, también sobre el tema de los secretos que nos habían dicho en los talleres, como que no hay que guardarse ciertas cosas, como el tema de que el cuerpo es nuestro que nadie puede tocarlo, básicamente eso. Un poco de sexualidad también.

Entrevistadora: ¿Eso sería tratarlo en el jardín?

Celina: Sí, bueno, pero para eso tendríamos que formarnos, como venía diciendo de siempre.

Entrevistadora: Claro, bien, -decido pasar a la próxima pregunta de la que seguiría pues si no hubiera sido redundante volver a preguntar lo mismo de lo que Celina me venía explicando- Desde tu perspectiva, ¿Es importante o no abordar la ESI en la Educación Inicial? ¿Por qué?

Celina: Sí, pienso que es importante porque se evitarían muchos problemas y porque también se evitaría la discriminación hacia otros niños, que por ahí no se sienten ni niños ni niñas, que tienen otra mirada, o que tienen dos mamás o papas, ahora es muy común y por ahí los niños se burlan, entonces enseñarles porque es algo que está mal, hablar sobre que cada uno tiene una mirada diferente, hay que estar abierto a otras opiniones, la sociedad va cambiando y uno no queda encerrado en una burbuja, poder brindarle a los niños diferentes opciones, oportunidades, bueno tener un gran abanico de opciones y posibilidades.

Entrevistadora: Con una mirada amable le pregunto ¿Te sentís cómoda, tranquila hasta ahora? No quiero que sientas que esto es un cuestionario.

Celina: Me responde sonriente, sí e incluso en la facultad nunca se nos preguntan estas cosas o temas que pensamos que son importantes y me estoy sintiendo escuchada.

Entrevistadora: Que bueno que te sientas bien y escuchada, incluso le comento un poco sobre los motivos de mi investigación, luego le pregunto sobre la próxima pregunta: Contame en tus palabras ¿Qué significa para vos la sexualidad y si crees que existe una única manera de definirla? ¿Por qué?

Celina: Creo que no exista una única manera de definirla, porque si le vas preguntando a diferentes personas desde sus vivencias te lo va a definir, creo, esa es mi opinión y después creo que se define como las características que definen, características psicológicas, físicas que hacen que te identifiques, las características de un sexo, bueno no, de un género, ósea que te pueda identificar como hombre, mujer o trans o que no te puedas definir como los anteriores, Pero creo que es eso, las características o emociones que puede sentir una persona y se identifica con cierta cosa.

Entrevistadora: ¿Podríamos hablar de sexualidades en función de lo hablado anteriormente?

Celina: Mmm sí, duda, bueno no sé, no creo que no.

Entrevistadora: Bueno, perfecto, pasamos a la próxima pregunta, desde tus conocimientos ¿Sexualidad es lo mismo que sexo? ¿En qué se diferenciarían?

Celina: No, creo que sexo se refiere a los genitales u órganos con los que nacemos, y la sexualidad es como la elección que cada uno elige de lo que ser, como ser y que ser

Entrevistadora: Anoto y le digo bien, ¿pasamos a la próxima pregunta?

Celina: Sí

Entrevistadora: ¿Cómo crees vos que se imponen o no relaciones de poder sobre la sexualidad?

Celina: Creo que, no sé si tiene que ver con eso, pero vivimos en una sociedad que es bastante machista, y que continuamente que se cree que el hombre es superior a la mujer, si bien ahora está cambiando un poco, se está intentando cambiar, si bien seguimos escuchando “estas feministas” incluso el término “feminazi” “que se quieren creer más que los hombres” pero no es que queremos creernos más, queremos igualdad de oportunidades, y siguen circulando esos comentarios machistas

Entrevistadora: Asiento y nos quedamos mirando reflexionando sobre lo anterior, ¿Consideras que esas relaciones de poder también operan en las salas?

Celina: Creo que sí, vivimos en una sociedad machista y si nosotros criamos al niño con esa concepción después se ve reflejado en la sala, incluso he visto niñas que quieren jugar con varones y les dicen porque no vas a jugar a la casita o que planchas, incluso cuando una niña cumple años se dice vamos a regalarle la cocinita, como que tiene que aprender a cocinar o cosas así y no le regalas algo que capaz ella quiera, también si un varón quiere tener un bebote o pintarse “no está re mal”, o si llora “dale los varones no lloran” en fin circulan ese tipo de comentarios en las salas y se ve muy reflejado en la crianza y la formación que recibieron.

Entrevistadora: ¿A través de que dispositivos crees que se plasman? Vos me fuiste dando ejemplos anteriormente, ¿podes agregar o pensar otros?

Celina: Sí, juegos también la fuerza, se piensa que el varón es más fuerte, a través de relaciones también, los nenes con los nenes, las nenas por otro lado, por esto o por lo otro; creo que eso sería todo.

Entrevistadora: Bien, ¿Cómo fuiste construyendo el concepto en torno a sexualidad?

Celina: Mmm, bueno no sé...es mucho con lecturas, porque por suerte pudimos tener la charla con las chicas de Ni una Menos y pude empezar a tener otra mirada, otra perspectiva porque en la uni también se habla mucho del tema, en el secundario no tenía mucho entonces como que vivía en una nube, una burbuja, por suerte tengo gente conocida que se ha declarado gay y charlando con ellos te hacen ver de otra manera las cosas

Entrevistadora: Sí, -quedo reflexionando sobre algunas cosas que dijo y le pregunto- Actualmente en los medio, redes sociales y política se habla sobre cuerpo, sexualidad, genero e identidades de género ¿Qué aspectos incluyen la sexualidad?

Celina: No sé creo que la sexualidad la engloba más que todo el género, si me hubieras preguntando antes te hubiera respondido que el sexo y sexualidad eran lo mismo, pero hoy en día el género se relaciona más con la sexualidad y la identidad de género, más que el sexo.

Entrevistadora: Bien, ¿vos crees que existe un vínculo o relación entre sexualidad y subjetividad?

Celina: Creo que sí, cuando vos me preguntas que defina la sexualidad, no es de manera objetiva, es depende de la subjetividad de cada persona, de la mirada que tenga y cuanto sepa sobre el tema, yo te doy una definición más o menos, pero otra persona que ha hecho talleres, charlas o que está más con el tema te puede decir otra cosa, mucho más amplia otra mirada, también depende de la concepción que cada uno tenga sobre sexualidad.

Entrevistadora: Anotó y le pregunto: ¿Qué es para vos el género?

Celina: Piensa- mmm como podría decírtelo, no sé cómo decírtelo, -entre risas-

Entrevistadora: -Con una sonrisa amable- bueno, perfecto, no te sientas obligada sino sabes no hay problema. Te voy a hacer una pregunta más y si sale algo perfecto, sino no te hagas drama, ¿Qué significatividad o importancia tiene para vos el género?

Celina: No sé tampoco.

Entrevistadora: Bueno, no hay ningún problema, ¿te parece que pasemos a la próxima pregunta? - asiente con la cabeza Celina- En tus palabras, ¿Qué relación hay entre sexualidad y género? Vos me anticipaste un poco anteriormente, pero si quieres explicar un poquito más.

Celina: Dije algo que la sexualidad engloba las identidades de género que la persona pueda tener, creo que el género sería algo como nos identificamos como personas, como mujer, hombre, trans, creo que sería eso.

Entrevistadora: Bien, perfecto ¿vos crees que esa relación a lo largo del tiempo se mantiene o transforma? ¿Por qué?

Celina: No, creo que va sufriendo modificaciones, porque si antes me preguntabas sobre el género te iba a decir femenino y masculino solamente, con la cultura y la sociedad se va transformando, incluso hay más cantidades de género y no creo conocerlos a todos. Por las sociedades, los pensamientos y los movimientos que van surgiendo y porque las personas se van liberando y sintiendo más libres, sintiéndose diferente

Entrevistadora: Bien, -anoto algunas ideas- la pregunta que sigue, contame en tus propias palabras ¿de qué manera definirías las identidades de género?

Celina: Creo que la identidad de género es como nos identificamos las personas, más que todo como nos sentimos, quienes pensamos que somos, la manera como nos gusta expresarnos y ser, o como el otro nos mire también.

Entrevistadora: Bien, en tus palabras ¿cómo definirías al cuerpo?

Celina: El cuerpo creo que es todo nosotros, es todo el aspecto físico, los órganos, más que todo el aspecto físico, lo que nos hace personas.

Entrevistadora: Perfecto, ¿a qué crees vos que hace referencia el concepto de diversidad sexual?

Celina: Creo que se relaciona con la identidad de género, entonces hay diversas formas de sentirse y de hacer.

Entrevistadora: Bien, ¿estás cómoda?

Celina: Sí, -sonriéndose-

Entrevistadora: bien, ¿te parece que hagamos un juego?

Celina: -Con mirada curiosa y divertida me responde que sí-

Entrevistadora: Dale, buenísimo, yo te voy a ir nombrando algunos conceptos y vos me vas ir contando en tus palabras que creencias piensas que se sostienen, ya sea desde el imaginario social o de tu perspectiva, ¿Si?

Celina: Bueno, dale.

Entrevistadora: Vamos con el primero Identidades de género

Celina: No sé, creo que hay gente que lo acepta y gente que no, gente que sigue creyendo que son solamente dos y gente con una mirada mucho más abierta, yo pienso que hay que escuchar a la otra persona y como se siente, como se quiere caracterizar y no involucrarlo en algo que no se sienta o no se sienta bien.

Entrevistadora: Bien, el segundo Sexualidad en las infancias

Celina: Pienso que se debe hablar y tocar el tema, hay muchos tabúes, que se toque el tema, hay padres que no les parece que los niños sepan sobre ese tema o no les parece que se toque ese tema en el jardín, es algo meramente de la primaria o de la secundaria y ahí lo van a aprender, bueno, mi pensamiento es que nos debemos involucrar más con la sexualidad de los niños.

Entrevistadora: Bien, ¿qué piensas vos que se sostiene desde el imaginario social o desde tu perspectiva acerca de los cuerpos sexuados del docente?

Celina: ¿Desde la docencia en Nivel Inicial o en general?

Entrevistadora: Desde lo que a vos te parezca

Celina: Pienso que se asocia a una persona fina, que no tenga ningún error, que no pueda hacer algo mal, que debe dar el ejemplo total cien por ciento, que es mucho mejor, siempre lo escucho decir, si es una mujer antes que un hombre, que no les parece que un hombre este frente a un aula o una sala, sin dar un porque, lo piensan así y es así porque lo piensan. Siento que no nos ven como personas que puedan tener un error como cualquier otro, sino que somos muñequitos que no nos pasa nada, que no nos equivocamos y somos super perfectos.

Entrevistadora: Perfecto, acerca de heteronormatividad

Celina: Perdón se me corto, ¿Podes repetirme el concepto?

Entrevistadora: Sí, acerca de Heteronormatividad

Celina: Mmm, hetero me suena a heterosexual, pienso que se prefiere o se dice que es mejor una pareja heterosexual y no una homosexual, como que los heterosexuales no pecan y los homosexuales sí, que los heterosexuales son perfectos, estando mucho mejor visto

una persona heterosexual y no una homosexual. Siendo que todos somos seres humanos iguales y tenemos equivocaciones y que debemos aceptarnos entre todos.

Entrevistadora: Bueno, acerca del Cuerpo como construcción social e histórica.

Celina: Pienso que el cuerpo es algo propio, nuestro de cada persona, que cada uno se va a sentir cómodo de acuerdo a sus concepciones y su sexualidad o ese género. Con su propio cuerpo y cada uno lo lleva como quiere y nadie debe decidir sobre lo que esa persona haga con su cuerpo, cada uno debe ser libre con su cuerpo lo que desea hacer.

Entrevistadora: Bien – decido preguntarle acerca del concepto de Diversidad Sexual, pero desde el imaginario social pues Celina anteriormente algo me había dicho sobre lo que ella creía de ese concepto-

Celina: Y pienso que es como, no sé, o sea hoy en día se va cambiando la sociedad, y como que está un poco más aceptado, pero no del todo y hay gente como que lo ve mal, mira fulanito o menganito que es lo que hace, “mira como está vestido aquel si es hombre, no se puede vestir como una mujer, queda re mal”, “por más que este vestido como mujer se le nota que es un macho”, cosas así todo el tiempo discriminatorias y ofensivas, sin pensar que es una persona y puede hacer mucho más mejores cosas que otras, pienso que, bueno, hay que tratar mucho más estos temas.

Entrevistadora: Bien, perfecto ¿y acerca de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos?

Celina: Mmm, no sé, pienso que a veces se violan algunos derechos sexuales de las personas, pero creo que dentro de todo o sea si dejamos que la otra persona sea libre de su propio cuerpo y decida sobre ella misma como que bueno no se violaría ningún derecho, pero hay muchos tabúes y hace que se vean mal algunos aspectos y sobre los derechos reproductivos creo que todas las personas que quieran reproducirse, de acuerdo a las posibilidades que tenga cada uno y que se debe reconocer que todas las personas que quieran puedan reproducirse, no importa como sea la familia, sino que hay que respetar el derecho de todos a reproducirse, todos somos capaces siempre y cuando queramos.

Entrevistadora: Bien, vos me dijiste hace un rato que se violan algunos derechos sexuales ¿podes darme un ejemplo?

Celina: Creo que cuando ocurre alguna violación u abuso ahí se viola un derecho, y a veces hay personas que se involucran y realizan acciones que molestan a la otra persona, sin darse cuenta por ahí, pero no sé.

Entrevistadora: Bueno vamos a ir cerrando con las últimas preguntas.

Celina: Bueno

Entrevistadora: Bueno, vamos a dialogar sobre algunas leyes y vos me comentas lo que hayas escuchado o sepas, ¿Has escuchado hablar sobre la Ley Nacional de Educación Sexual Integral?

Celina: Sí, lo escuche en los talleres y porque he leído algunas cuestiones sobre la Ley, en taller 2 creo y nos dieron la ley como para leerla y hacer un resumen, pero nada más. Si sé que es un derecho que se debe enseñar en todos los niveles desde Nivel Inicial hasta el Nivel terciario o Universitario, pero que involucra la ley no mucho más que eso.

Entrevistadora: Bien, ¿Has escuchado hablar acerca de la Ley Nacional sobre matrimonio igualitario?

Celina: Sí he escuchado hablar justamente porque tengo personas que se consideran gay y hemos estado hablando sobre el tema y bueno en alguna que otras noticias, sé que hubo también muchas contradicciones cuando se quiso imponer, que si, que no y todo lo que trajo consigo la ley.

Entrevistadora: Bien ¿pero conoces algo en particular sobre la ley?

Celina: Sí sé que es por civil, hay iglesias que lo consideran, pero la iglesia católica sé que no, está cerrada a eso, sé que ahora en estos últimos días se habló algo en la iglesia católica pero no estoy segura, como que el papá quería aceptar el matrimonio igualitario, pero no sé mucho.

Entrevistadora: ¿Has escuchado hablar sobre la Ley Nacional acerca de Identidad de género?

Celina: Escuché hablar por primera vez en la charla de Ni una menos, o sea había escuchado algo, pero no mucho y escuché que Lolo lo dijo, pero mucho sobre la ley no sé

Entrevistadora: Bien última pregunta ¿Desde tu opinión qué importancia crees que tiene la ley de ESI? ¿Porque sería necesario como futuras docentes que conozcamos esta ley?

Celina: Creo que es como que por suerte cuando salió esa ley se habló más sobre el tema, porque antes como que no había nada que lo avalara y gracias a esa ley por más que su vigencia es de hace años, como que recién ahora se le está dando un poco más de

importancia, que es un poco atrasada en sí, pero fue cambiando con los años y se fue modificando un poco. Y creo que futura docente debemos tener más acercamiento sobre la ley en sí y qué bueno podamos tener mayor formación en la ley para que podamos cumplirla porque hay que hacer educación desde el jardín y creo que mucho no se hace por la falta de conocimiento y porque estamos alejadas del tema y bueno tenemos que conocer.

Entrevistadora: Terminamos Celina yo te agradezco la predisposición y el tiempo

Celina: Me parece súper interesante el tema y me gustaría que la tesis la pudieran leer algunos docentes, para que se le dé más importancia al tema por ejemplo en pedagogía debería saberse también sobre este tema

Entrevista 6 y 11 de noviembre de 2020- 19:00 p.m. – 20:15 p.m.

Esta transcripción corresponde a la primera entrevista grupal con tres integrantes y dicha entrevista se dividió en dos encuentros, pero a los fines de unir ambas entrevistas se transcriben en un solo registro.

Para empezar, las saludo a las chicas y les explicó acerca de la entrevista y el motivo de la misma, esperando generar un ambiente de confianza y tranquilidad.

Entrevistadora: Les voy a pedir que se presenten brevemente con su nombre, edad y año de la carrera en la que cursan.

Gabriela: Mi nombre es Gabriela Sánchez, tengo 21 años y estoy cursando el último año del profesorado de Educación de Nivel Inicial.

Entrevistadora: Contame Gabriela ¿Trabajas o trabajaste en alguna institución de Nivel Inicial?

Gabriela: No

Entrevistadora: ¿Cómo están transitando la carrera en este último tramo?

Gabriela: Pregunta complicada como que bien supongo que el estrés y la ansiedad es normal del último año y encima del último cuatrimestre, por momentos como que estuve, yo siempre me digo esta frase "ver sobre la marcha" ver cada cosa y así ir avanzando, ir de a poco - con una risa de alivio-

Entrevistadora: Daniela, si quieres ir presentándote - con una sonrisa amable-

Daniela: Dale, bueno yo soy Daniela Álvarez, tengo 23 años y también estoy cursando el último año de la carrera del profesorado en Educación Inicial, trabajé en un jardín maternal de la ciudad de Río Cuarto, estaba más que nada como auxiliar y actualmente me encuentro cuidando a dos nenas, que tienen un año y dos años. Con respecto a cómo llevo la carrera ahora, más o menos igual que Gabi, sólo que me propongo en relación a esta frase que dijo ella me propongo como metas cortas también, me quedo de la psicóloga que me dijo proponerte metas cortas, cumplílas y de a poco ir avanzando para no generar todo este estrés.

Fiorella: Mi nombre es Fiorella Gómez, tengo 22 años y estoy cursando también el último año de la carrera del profesorado y no tuve el privilegio de trabajar en ningún jardín, con respecto como estoy llevando esto creo que, al principio con mucha ansiedad, el no saber cómo iba a seguir esto, pero yo creo que aprendimos a llevarlo y también viendo sobre la marcha, es mucho más estresante que la presencialidad, pero bueno, considero que es un privilegio seguir en la carrera en estos tiempos.

Entrevistadora: ¿Cómo están atravesando este contexto de pandemia?

Gabriela: En general al principio fue muy complicado, me costó como establecer los vínculos a través de la conectividad, porque soy una persona muy del cara a cara, hablar a través de una pantalla me costó mucho eso y después poco a poco ir adaptándome, esto de juntarme con amigas después de clases es como que me costó dejarlo, pero después me pude ir juntando con otras personas al transcurrir los meses, es como todo hay momentos en las cuales estoy bien y en otros no, la verdad en otros momentos de pensar dejar todo pero bueno es así.

Daniela: Si igual que Gabi, una mezcla de sensaciones, cansada, agotada, pensás que no puedo llegar, que parece imposible, encima los profes al principio, por eso te decimos que el primer cuatrimestre fue peor, porque no sabían bien cómo organizarse, cómo calificar, algunos nos mandaban las consignas y todo como si estuviésemos presenciales no estaba a favor del primer cuatrimestre, es que todas las fotocopiadoras no estaban abiertas, tenías que leer todo por PDF, en abril hice una mudanza me traje todas las cosas de Río cuarto, desborde de sensaciones, con llanto y todo incluido.

Fiorella: También, parecido como una montaña rusa de emociones del día a día, yo creo, sumado a esto de la uni tener a tu familia lejos, no poder viajar, ahora como que está mucho más flexibilizado, pero en su momento pasaron como 2 meses sin ver a mi papá y a mi

mamá, pero bueno, con respecto a la uni si era un desafío día a día, como dije es un privilegio poder seguir la carrera y es lo importante, y si Dios quiere poder finalizarlo este año.

Entrevistadora: ¿Qué cuestiones o temas les han llamado la atención o sienten que sería importante haber aprendido en el marco de su formación? ¿Por qué?

Fiorella: Nosotras justamente con Dani, trabajamos en un proyecto de seminario de investigación y nos propusimos investigar sobre el tema del autismo, es un tema que no se ve en la carrera y nos parecía que sumamente importante tener un acercamiento para saber cómo actuar en la sala frente a estos niños, es un tema que nos interesó muchísimo y decidimos investigarlo.

Daniela: Iba a decir lo mismo que Fiore, todo este tema de la discapacidad en general y específicamente del autismo, en general es como que no hay un marco que nos oriente y que nos guíe que hacer, cómo prevenir estas situaciones, bueno como todos sabemos está habilitado, que se permite como el ingreso de dos o tres chicos con discapacidad por sala, está bien que está la integradora pero me parece que nosotros deberíamos contar con algo que nos sustente también y con planificaciones que no quede el niño aislado.

Gabriela: También me llamó mucho la atención como enseñarle o uno tener herramientas, a mí no me tocó ningún niño con una discapacidad, pero he escuchado compañeras que me decían me siento mal el no saber cómo acercarme a él, ya sea desde alguna actividad y también una compañera que tenía como un niño con una deficiencia mental, no me acuerdo bien cómo es, pero que también no sabía cómo acercarse y hablando con mi tía que es docente me decía que es muy complicado buscar las herramientas porque en sí todos los niños son diferentes, y tenés que buscar herramientas distintas, pero obviamente tienes que buscar cursos afuera, porque esto que le falta la carrera yo me acuerdo que en primer año, hice un curso de lengua de señas que estaba en la uni porque me interesaba y me parece que es esencial, ya que si llegas a tener algún niño con discapacidad auditiva es importante, lamentablemente no lo pude seguir e hice solamente el primer módulo, creo que como mínimo nos deberían enseñar cómo tener una base cómo lo que tienen los chicos de educación especial.

Entrevistadora: Sí chicas a mí me ha pasado que mis prácticas tuve un niño con TGD y que acompañante terapéutica me decía, mira fijate esta actividad la puedes modificar así, era un nene sociable que se acercaba y era distinto no, también cuando estuve trabajando como

docente en un jardín maternal tenía un nene con retraso madurativo y era difícil acercarse, incluso qué herramientas brindarle, nos falta todavía como carrera todo ese tema, incluso tuve la posibilidad de hacer un curso desde el infoD acerca de Educación inclusiva y TIC, ¿Se sienten cómodas, bien? - afirman que sí, incluso Gabriela me interrumpe y recuerda un caso de una nena con Asperger.

Gabriela: Disculpa que te interrumpa, pero me acordé del caso de una nena que tenía Asperger, pero estaba medicada y no se le notaba, pero por ahí como que notabas que se distraía, la ventana de la sala daba al patio y por ahí se distraía observando algo de allí, pero en sí no se le notaba, fue como algo mínimo que tenía y fue como "fácil" por así decirlo y era fácil llevarla a trabajar.

Entrevistadora: Claro, ¿les parece que pasemos a las próximas preguntas? Desde sus formaciones, ¿En qué asignaturas abordaron la enseñanza de la Educación Sexual Integral o temáticas afines? ¿De qué modo?

Daniela: En ciencias naturales nos habían dado un taller que era cada 15 días, pero no era orientado hacia el niño, era como más para nosotras por ejemplo con masa de sal, nos hacían hacer bien la estructura de la vagina, para después identificar las partes, después nombres que les asignamos a los miembros tanto femenino como masculino, y después no recuerdo bien, no sé si las chicas.

Fiorella: Si nos hicieron hacer una propuesta para llevar a cabo en el R., fuimos y teníamos que planificar actividades llevándola a cabo, con mi compañera nos habíamos re sorprendido la verdad porque no sabíamos que supieran tanto ellos, la verdad que nos re sorprendieron las respuestas que nos daban los niños.

Daniela: La propuesta que habíamos hecho en realidad, no era sobre ESI así bien, era sobre género más que nada.

Fiorella: Sobre estereotipo más que nada, estereotipos que circulan sobre el género, pero no hubo nada más abarcativo para que sepan que su cuerpo es suyo, que no tiene que venir otro a tocarlo o nada relacionado a eso, no sé si a otros grupos les habrá tocado otros temas.

Gabriela: -entre risas- Ese taller la verdad yo sentí que no nos sirvió de mucho, faltó mucho sobre qué haríamos con los niños, es como que no era nuestra área, me recuerdo bien las respuestas pero faltó como que nos bajarán, aplicarlo con nosotras, lo que más les interesaba era como tratarlo con los niños, no faltaba más que nada esas experiencias, una

vez como que fueron las docentes del R. y la propuesta que yo trabajé fue un cuento, me acuerdo cómo se llamaba pero era cerca de un nene llamado Simón y esta cuestión de que los nenes no lloran, todo este estereotipo que existe y después como que el cuento termina con un mensaje como que todos lloran y es a través de las lágrimas cómo nos identificamos y nos sentimos, y en los que trabajamos con la sala, pero me acuerdo que lo trabajamos como muy mínimo porque la docente tenía que hacer otras cosas, así que tampoco fue como una actividad muy completa.

Entrevistadora: Bueno, ¿Qué significaron esas experiencias acerca de las que ustedes me contaron? Gabi me adelantó un poquito sobre cómo se sintió, pero si quieren pueden profundizar un poquito más.

Daniela: Si la experiencia del taller como que no fue muy buena, no fue muy interesante tampoco me pareció bastante aburrida te voy a decir la verdad, es como que nosotras queríamos saber cómo más cosas sobre la asignatura pero teníamos que hacer trabajos y cosas, y como que teníamos que perder el tiempo con el taller, qué tal vez hubiera sido bueno que sido como más opcional, o tal vez con un horario más flexible, estuvo buena la experiencia de ir al jardín, bueno yo creo que la experiencia de ir a cualquier jardín está bueno porque te aporta como un montón de cosas, y si esto que decía Fiore nos sorprendían como mucho las respuestas, que ya sabían varias cosas, yo creo que también los niños ahora saben más que nosotras, pero fue hasta ahí nomás yo creo que hubiera estado mejor que lo trabajáramos de otra forma, bajada hacia el nivel inicial.

Fiorella: Coincido con Daniela, creo que es un tema sumamente importante de aprender y de transformación, porque hay mucho por desnaturalizar, pero consideró que el taller no estuvo, había momentos en que nosotras nos sentíamos incómodas el hecho de tener que andar por ahí con toda la estructura de la masa de sal o el tener que explicar porque hiciste así, fue como incómodo en varios momentos, igualmente lo más enriquecedor fue el llevar a cabo la propuesta en la sala.

Gabriela: Voy a profundizar un poco lo que dije y coincido en que fue aburrido el taller, hubiera podido ser mucho más interesante, pero faltó como más predisposición, lo mismo para las chicas que nos dieron el taller, pero bueno no podemos pedirle mucho porque si mal no recuerdo eran estudiantes, era como lo que ellos habían trabajado así que tampoco era como exigirles mucho a ellas.

Entrevistadora: Por fuera de las asignaturas de la carrera ¿Qué experiencias vividas en sus biografías escolares pueden recordar en relación a ESI? ¿Me las pueden contar?

Gabriela: Mucho en el secundario la verdad no tuvimos, recuerdo que si en quinto año, nos dio como esta introducción acerca de los anticonceptivos y tampoco se profundizó mucho, incluso tampoco mucho sobre el sistema reproductivo, fue como muy discursivo e incluso recuerdo que con mis amigas tuvimos mucho más en charlas entre nosotras que lo que se aprende ahí, incluso es algo como que lo aprendes externamente y es como que no se habla, por así decirlo es como medio tabú incluso hasta el tema de la menstruación y todo, incluso con mi hermano es como que son temas que lo charlamos más y hasta podemos reírnos, como más normal pero hasta ahí.

Daniela: Yo me acuerdo como que en sexto grado de la primaria, yo justo estaba enferma, pero que me acuerdo que al otro día sí fui y como que era toda una revolución por parte de todos los alumnos porque, estaban hablando las profes de sexo, creo como que habían pasado un vídeo, pero no sé porque la estaba. Después en el secundario sí recuerdo, habrá sido cuarto año, estábamos todos los que estaban del colegio en el patio y una mujer hablando con un micrófono, la verdad si preste atención no sabría decírtelo, no recuerdo mucho así que lo más probable es que no haya prestado atención, pero si esto que dice Gabi desde la familia me pasa lo mismo, como todo muy tabú, es muy por arriba es más con las relaciones estrechas que uno genera, por ahí si tengo una amiga que tiene una madre con otro tipo de vínculo, entonces que lo que la madre le dice me lo comenta a mí, mi amiga.

Fiorella: Si yo igual coincido con las chicas, con respecto al secundario se han brindado varias charlas, pero más que nada hacia los métodos anticonceptivos no mucho más que eso, coincide más que estos temas los charlamos más con amigas al menos en mi caso y no por ahí con mi mamá o con mi hermana.

Entrevistadora: Vos Fiorella que me decís que recuerdas varias charlas, ¿Cómo te sentiste en ese momento?

Fiorella: Yo creo que la mayoría en este momento lo tomabas todo como a risa, mira que está hablando esto, te mostraban imágenes y te repartían preservativos y a lo mejor te lo tomabas todo como a la joda, pero no fue una experiencia muy significativa en cuanto aprendizaje.

Gabriela: Incluso recuerdo ahora que Fiore dijo preservativos, mira por lo que me vengo acordar, en primer año de la uni tenés que asistir a una charla sobre educación sexual, incluso era como una educación de que, si te tomas todo a risa, bueno te vas y volvés otro día, recuerdo que era que la docente hablaba y no te preguntaba, andaban con la bolsa y te repartían un preservativo y listo, fue como una situación bueno me quedo callada y tampoco era muy interactiva incluso.

Entrevistadora: ¿Vos Dani me habías dicho que habías trabajado en un jardín maternal?

Daniela: Sí

Entrevistadora: Ya sea que hayas trabajado como auxiliar y tal vez te hayas quedado en algún momento en la sala, ¿Me podés contar si se llevaron a cabo experiencias relacionadas a la ESI?

Daniela: No yo más que nada era auxiliar iba y venía, pero nunca trabajé con el contenido de la sala, pero me parece que no, sin experiencia recuerdo con esto que los niños que se tocan, que me acuerdo cuando hice las prácticas en un jardín, la verdad que me recuerdo que estaba la docente y había un niño como arrastrándose hacia adelante y hacia atrás, y la docente me dice es que a mí me tocan todas mira se está masturbando, pero me parece que la profesora también era como media especial no le gustaba nada, no le gustaba ser docente así que bueno, pero bueno como yo no tengo mucha información sobre eso, sí hemos visto sobre desde la psicología las etapas que se descubren pero esto de la masturbación, no se ha profundizado por lo menos.

Entrevistadora: Desde sus perspectivas, en relación con la ESI en la formación docente, ¿qué aspectos y contenidos se las tendría que dar significatividad? ¿Por qué?

Daniela: Ahí nos quedamos todas calladas, pero estoy pensando esto sobre el cuerpo del niño, pero es tener más experiencia docente sobre esto cómo se aborda, esto que contábamos tuvimos esta experiencia con ciencias naturales pero no sabíamos que hacer, estábamos como medio a la deriva y también como que ahora esto que está como muy presente, enseñarles al niño acerca del cuerpo que es suyo, les pertenece, para que no haya un abuso, ayudarlo a reconocer las diferentes partes, el nene es una cosa, la nena es otra, empezar a hablar también esto de que hay niños que por ahí tienen dos mamás o dos papás, o una mamá trans un papá, porque ellos a partir de ahora esto es como tomarlo como algo normal por ahí, para nuestros abuelos todos estos conceptos son como muy extraños.

Gabriela: Nosotras tener como estrategias, de hecho esta situación, yo me acuerdo que en la práctica y nos llamó la atención porque había como un nene que cambiaba la actitud de un momento a otro, era un nene por ejemplo les apuntaba a otros nenes y le decía pene y nosotras no sabíamos qué hacer y le decíamos a la docente, era una suplente y después como que llegó la titular, y nosotros no sabíamos si el niño había sido abusado, yo considero que bueno a mí me falta mucho todavía y no sé si será algo que adquirir con la práctica, experiencia o si es algo que nos falta trabajar.

Fiorella: Yo quiero agregar sobre esto que respondió Dani, a lo mejor esto de que puedan nombrar las partes de su cuerpo como se llaman, con precisión y no ponerle otros nombres y también esto con respecto al origen de la concepción, muchas veces se le dice que vienen de la cigüeña y muchas cosas que no, me parece que ya se deben ir desnaturalizando.

Gabriela: Incluso esto que vos decís creo que debe de ser necesario o también dejarlo también un poco en decisión de los padres, pero más que todo en el primario ya ir sabiendo estas cosas y son normales y naturales, no tiene nada extravagante o raro que los niños van a empezar a hacerlo. Yo me acuerdo de una compañera que tenía una hermana menor y hablando sobre estos temas ella todavía seguía pensando que los bebés venían de una cigüeña, con 13 años o 14, es como algo que ya debería ser normal, algo tan silenciado que incluso no puede saber una niña.

Daniela: Yo quería agregar también esto que decía Gabi, acerca de cómo identificar un abuso, en esto de los contenidos que bueno era la pregunta anterior, pero se me ocurrió ahora, ¿cómo puedo identificar yo una situación así? No tener dudas y como trabajarlos con los padres, que es una parte bastante difícil, qué tenés que hacer, como comunicarlo, para que después tampoco te termine denunciando por discriminación. Es una Situación muy complicada porque no sabes si hacer la vista gorda o qué.

Entrevistadora: Desde sus opiniones ¿Es importante o no abordar la ESI en nuestra formación? ¿Por qué?

Daniela: Yo creo que la información nunca está de más, por ahí llegamos hasta la universidad y seguimos con estas charlas entre amigas únicamente, y a lo mejor tener información más certera está bueno, porque por ejemplo yo la primaria justo ese día falte, pero a lo mejor estaría más bueno que el tema se trabaje a lo largo del año y todos los años, pero en el secundario, me parece que es la clave, en la primaria tal vez no tan frecuente se me ocurre, pero eso pienso.

Gabriela: Yo iba agregar esto de que para mí es muy importante la información en todo momento, hay como una desinformación total por ahí y si hay adolescentes que por ahí no saben todo cuando empiezan a tener relaciones, es necesario que explicarles estas cosas porque si no que está desinformación se termina agravando incluso, nuestra formación por ahí hay cosas que nosotras ya sabemos pero hay otras que no, por ahí puede uno saberlas o no, y tal vez hay una compañera que tal vez no lo sabía, nunca está de más la información.

Fiorella: Coincido con mis compañeras que es importante poder abordarlo a lo largo de la vida, para poder después llevarlo en la práctica en las salas, esto que decía Dani está bueno para poder identificar algún problema o abuso, en la ciudad también el reconocimiento de las partes de su cuerpo, en sus cuidados, en las protecciones, así que me parece un tema muy significativo, poder abordarlo ya sea en el ámbito educativo o extraescolar.

Entrevistadora: Bien, recordando sus prácticas profesionales durante el profesorado, ¿Qué propuestas vinculadas con la ESI observaron o vivenciaron? ¿Qué me pueden contar al respecto? ¿Recuerdan qué contenidos se abordaron y desde que actividades?

Daniela: A mí en particular no tuve ninguna experiencia, fue en relación al género como habíamos dicho antes y una de las actividades que nosotras hicimos, con mi compañera poníamos en dos cajas una rosa y otra celeste, y en una caja blanca había todo tipo de juguetes, y ahí fue cuando nos sorprendieron las respuestas, por ejemplo estamos frente a un auto y nos decían que podía ser un juguete para nena también, otra actividad que habíamos hecho fue un teatro de sombras y un cuento y eso nada más.

Fiorella: Yo estoy igual que Daniela lo único que hicimos fue esta práctica, desde los estereotipos de profesiones y lo que habíamos hecho fue el teatro de sombras, igualmente nos sorprendieron muchísimos su respuesta con respecto a todas las profesiones porque ellos decían que podía ser tanto para femenino como para masculino, pero no hemos tenido otra vivencia con respecto a esta experiencia.

Gabriela: Yo estoy igual que las chicas, la única que tuve fue en el jardín y trabajamos desde el género, este cuento que te había comentado anteriormente, otra de mis compañeras también hizo una obra de títeres sobre una princesa que siempre era todo rosa y en un momento se cansa y empieza a usar otros colores y que las nenas podían usar otros colores incluso el azul.

Entrevistadora: Bien ya que ustedes me cuentan que observaron o vivenciaron pocas experiencias relacionadas a ESI ¿Ustedes me pueden contar desde sus perspectivas a qué creen que se atribuye esta situación?

Gabriela: Yo creo que puede ser que porque hoy en día está todo muy naturalizado y cuesta mucho desnaturalizar una práctica que se viene llevando a cabo, y se siguen viendo estas cosas por ejemplo las nenas por un lado los nenes por el otro, creo que se debe a porque son prácticas docentes cómo que antes se hacía así y lo hacíamos bien, falta esto como de romper con los estereotipos, por ejemplo incluso algunas cosas como de esto no se habla, no porque es muy chiquito no va a entender, pienso que tal vez tiene que ver con la forma en la que uno tal vez lo quiere explicar.

Daniela: Yo coincido con lo que dice Gabi, me parece que esto de desprestigiar o desconocer las capacidades que tienen los niños y que pueden aprender un montón y qué tiene que ver como decía Gabi, empezar desde cero, en general en edades más tempranas y se verían un montón de cosas más, pero lamentablemente no se abordan y a lo mejor por eso son mayores las consecuencias después, sí se empezará desde un comienzo el riesgo sería menor.

Fiorella: Si yo igual coincido, puede ser esto que también falta más capacitación a las docentes y animarse a abordar estos contenidos y a lo mejor también tiene que ver algo con el currículum, abordarlo desde ahí y también tiene que ver la orientación que tenga la institución.

Gabriela: La institución también tiene que ver mucho con los padres y con las familias, con salirse de los estereotipos.

Entrevistadora: Desde sus perspectivas en relación con la ESI ¿A qué aspectos y contenidos se les tendría que dar significatividad, ya sea desde la uni o desde el jardín? ¿Por qué?

Fiorella: Creo que hoy en día están muy presentes estas cuestiones de los abusos, a lo mejor también la constitución familiar, el padrastro, yo creo que es más importante trabajar esto de mi cuerpo es mío y respetarlo nadie lo puede tocar, considero que eso sería lo primordial.

Gabriela: Yo opino, que es importante eso de que tenés que saber que tu cuerpo, esta cuestión de respetar al otro y que el niño pueda ponerle palabras a lo que le ha pasado y que no se queden con lo que les pasó como para que le siga pasando, incluso es necesario crear un ambiente para poder hablar.

Daniela: Creo que no tengo mucho más que agregar, es como un tema que está muy sensible ahora y por eso nos parece muy importante, pero también no dejar de lado esto de conocerme a mí mismo, respetarse a ellos mismos para que sea todo un proceso ir compartiendo desde las cosas más simples, llamar a las partes del cuerpo como son y de ahí ir avanzando, y para prevenir más que nada.

Fiorella: Más esto que decía Gabi, de crear un clima de confianza y seguridad y ellos puedan expresarse libremente, que no se sientan reprimidos o con miedo a contar algo porque se les puedan reír, yo creo que es fundamental eso también.

Entrevistadora: Desde sus perspectivas, ¿es importante o no que se aborde la ESI en Educación inicial? ¿Por qué?

Daniela: Sí es importante por las razones que hablábamos hace el otro día, desde poder prevenir y desde educarlos, ir de a poquito que vayan adquiriendo conocimientos y saberes, desde su propio cuerpo y el de los demás, me parece que más que nada es muy importante por la prevención.

Fiorella: Si yo opino igual me parece que es fundamental a lo mejor partir de lo más simple a lo más complejo y de a poco ir introduciendo nuevos conceptos y los contenidos que se refería Daniela.

Gabriela: Yo decía que era fundamental más que todo para informar y prevenir desde temprano, ya sea acosos, violencias, violaciones.

Daniela: Se me ocurría que también toda su prevención podía ser a través de juegos, porque es una forma que ellos lo van a adquirir más significativamente y lo van a incorporar más fácil.

Entrevistadora: Cuéntenme en sus propias palabras, ¿Qué significa para ustedes la sexualidad? ¿Creen que existe una única manera de definirla? ¿Por qué?

Daniela: Parece que es amplio el concepto y a la vez no, porque es como que, a lo mejor a mí sexualidad, cuando escucho la palabra se me viene a la cabeza la sexualidad de uno mismo, con que se identifica esa persona, a lo mejor estoy hablando o pensando en voz alta.

Con lo que uno se identifica la sexualidad propia y la de los demás, a lo mejor hoy en día se profundiza entre sexualidad entre dos personas, pero al fin y al cabo es sexualidad y si

después se subdivide, me parece que es algo que no hace falta subdividirlo o más exclusivos hacia otro.

Gabriela: Yo creo que es como un concepto muy amplio y va a variar, depende de las personas y las posturas de cada uno, tiene que ver con parte de lo que dijo Daniela, pero sin copiar, a mí me remite por ejemplo la orientación sexual, con quién se identifica y no en todos los ámbitos puedes nombrarlo porque queda mal o se puede entender desde diferentes puntos de vista.

Fiorella: Igual lo veo como amplia el concepto, pero coincido en que es algo con lo que nos identificamos, pero va a variar desde cada persona, de la sociedad, de la cultura.

Daniela: De la religión.

Entrevistadora: Desde sus conocimientos, ¿Sexualidad es lo mismo que sexo? ¿Si se diferenciarán en qué se basaría?

Daniela: Me parece que el sexo es el acto concreto, entre un femenino y un masculino, o dos masculinos o dos femeninos, la sexualidad es más amplia es con lo que vos te identificas, con tu sexualidad inclinada hacía.

Gabriela: A mí me remite a algo distinto, sexo a mí no me remite al acto, sino que me hace pensar no en si en el género sino en lo biológico de cada uno, no sé porque a lo biológico, igual depende el contexto en que se use ese concepto, y sexualidad es lo que dije lo anterior, me remite en parte hacia la orientación sexual.

Fiorella: Yo opino igual que Gabriela, no se me ocurre nada más que agregar.

Entrevistadora: ¿Cómo creen que se imponen o no relaciones de poder sobre la sexualidad? ¿A través de qué maneras? ¿Consideran que en las salas también operan estos dispositivos?

Daniela: ¿a qué se refiere con relaciones de poder?

Entrevistadora: Como para orientarlas a ustedes ¿a qué creen que la palabra poder refiere? La primera palabra que se les ocurra

Fiorella: A mí de mandar o dominar, se me viene eso a la cabeza, autoritarismo

Entrevistadora: Sí está relacionado con eso, va por ese lado.

Gabriela: No sé porque cuando dijiste la palabra relaciones de poder, se me vino a la cabeza la película 50 sombras de Grey, actualmente creo que siguen existiendo estas relaciones de

poder sobre todo en cuanto al género, más que todo se visualiza como el hombre es el que tiene el poder y la mujer tiene que como que "ceder" o porque el hombre es mayor, tradicionales siempre que era el hombre y no eran relaciones igualitarias, o hay, pero son como raras.

Entrevistadora: ¿Gabriela crees que estas relaciones de poder pueden operar en las salas de nivel inicial?

Gabriela: Esto del hombre lo veo por ejemplo de relación de los niños, hoy justo había leído ejemplos de organización y me quedaban ejemplos "vos no podés subir acá porque sos nena" "o relaciones de poder entre el adulto y el niño"

Daniela: Iba a decir esto también de la relación entre los niños respecto a los dibujos animados que ven o las canciones, se me ocurre por ejemplo la canción Baby shark, el niño es chiquito, la mamá es un poco más grande y el padre es mucho más grande, el dibujo animado Peppa pig, la nena es chiquita, la mamá es mediana y el papá es grande cómo viene asociado a esto y que el hombre es el súper potente y el mejor, y que si no es más grande, se puede sentir castrado y que es una frustración para la sociedad.

Fiorella: Incluso dentro de los juegos en la sala esto se ve, muchas veces en el juego simbólico quien hace de papá va a trabajar.

Entrevistadora: ¿Cómo fueron construyendo el concepto en torno a sexualidad?

Gabriela: Yo creo que en mi caso se fue construyendo y deconstruyendo constantemente, sí capaz me preguntabas hace 10 años atrás capaz que tenía una idea y hoy en día tengo una mente más abierta, como que aceptó muchas más cosas, papás que antes tenía como se idea porque no conocía, puede sonar un poco tonto, esta variedad por ejemplo dos hombres o dos mujeres, incluso por ejemplo ahora son las parejas de tres, creo que más que todo fui cambiando y conociendo, entendiendo y comprendiendo.

Daniela: Sí, yo justo estaba viendo en la tele esto que atacaron a dos bailarinas y con un cuchillo, es muy cierto como que en este último tiempo, y uno piensa por ejemplo mi yo de 14 años no es igual a mí yo de ahora, como que la sociedad fue cambiando y se fue con deconstruyendo de a poco, fue investigando y conociéndose de a poco, a lo mejor en esta "valentía" la sociedad trans, LGBT, que se ha ido manifestando en esas luchas y las terminó incorporando, no todo obviamente, mi yo del 2014, es distinto obviamente al de hoy en

día, antes cruzarme una persona trans en un boliche era lo peor que me podía pasar y hoy en día no pasa nada, es una persona igual que yo que ha salido a bailar.

Fiorella: Yo creo que también antes la sociedad no tenía el mismo pensamiento y también cuando era uno más chico ver algo así te daba como risa o decirle algo, yo pienso que con la información que fui adquiriendo y mucho por las redes sociales yo creo, la mayor fuente que he adquirido y las charlas yo creo que he cambiado mi pensamiento, te digo esto de la sociedad porque mi familia era muy tabú, y no se podía mucho hablar o expresar tus sentimientos y entonces como que te imponían, y pensaba lo mismo que pensaban los otros, hoy en día tengo la mente más abierta y fui adquiriendo como más conocimientos puedo expresar mis propios pensamientos.

Gabriela: Puedo aportar algo no tiene nada que ver con la pregunta pero se me ocurrió justo, es muy necesario que en el jardín trabajar los diferentes tipos de familia, de lo que hablamos el otro día, no sé si que habría que empezar a trabajarlo con la familia porque muchas veces la traba es la propia familia, que no quiere que los niños se informen y por ahí es muy feo ser trans lesbiana o lo que sea, y que te pasen por la calle y se te ríen, y hay muchos niños que por ahí no tienen conocimiento de reírse y no incluir a un compañero por alguna transición de la cual no saben y se sienten con el género con el que nació o no y falta más información para, más que uno para estar formado y formar a otros.

Daniela: Después de que terminó de hablar Fiore y Gabi, tiene que ver mucho esto de que se relaciona con la familia, yo cuando hablaba con mi yo del 2014 tiene que ver con mi terminación en el secundario y me voy fuera de mi familia, empiezo a ver otras cosas y me voy en una ciudad, una ciudad que también me forma y me da conocimientos, me empiezo contactar con nuevas personas que también me hace cambiar mi perspectiva, con profesores también y está todo muy vinculado, tiene que ver con esta transformación de mi yo en la sexualidad.

Entrevistadora: Tiene que ver la pregunta con esto que están diciendo ustedes chicas sobre cómo van construyendo el concepto de sexualidad en función de los círculos sociales con los que uno va interactuando, esto que decías Gaby vos justamente en las distintas especializaciones que no va haciendo, también se aconseja primero trabajar con la familia, charlándolo e informándolo, ¿Se sienten cómodas chicas bien? - afirman las tres que sí- vamos a la siguiente pregunta, vamos a ir adelantando un poco esto que decían ustedes chicas desde los medios sociales, las redes y también desde la política que se habla mucho

estas cuestiones asociadas al cuerpo, al género, la sexualidad y la identidad de género, ustedes me podrían decir en sus palabras, lo que piensen, ¿Qué aspectos incluyen la sexualidad?

Fiorella: Yo creo que el género, los órganos, que se lo podría vincular también, no se me ocurre que otra cosa.

Gabriela: ¿Puede ser aspectos propios como algo del entorno? Creo que un aspecto importante sería la personalidad ideas de los órganos estamos que se ven, yo por ahí soy muy chusma y veo por ahí videos random en YouTube, y por ejemplo ella externamente correspondía con lo femenino, pero internamente no y es lo que le hacía que ella e influía qué tal vez ella por ejemplo no podía reproducirse o gozar completamente un orgasmo, y yo creo que influye mucho en la personalidad, cómo se siente uno y va variar, por ejemplo, en este caso que te escribía.

Entrevistadora: Tiene que ver con esto que decís vos Gabi así como lo que decía Fiore.

Daniela: Yo no aporte mucho porque no se me ocurría que decir, pero tiene que ver con esto que decía de los órganos mi compañera y cómo se siente uno por dentro y por fuera, también por lo psicológico, cómo sentirse en su yo, algo así.

Entrevistadora: Bien chicas todo lo que me están diciendo sirve, ahora en relación con la pregunta anterior, ¿Creen que existe un vínculo o relación entre la sexualidad y subjetividad?

Daniela: ¿tiene que ver con esto que yo decía acerca de la sexualidad y cómo uno se siente? por ejemplo depende como uno se pueda sentir atraído tal vez así una persona al mismo sexo o diferente sexo, dependiendo de cada experiencia que tiene y muy distinto en eso.

Gabriela: Tiene que ver con lo que decía Daniela, pero me quedé pensando, y con lo que dijo esa creo que opino lo mismo, en cómo siente cada uno y lo que atrae a cada uno y le gusta.

Fiorella: Coincido con lo que dicen las chicas y va a depender de cada uno, de cada persona y veo la importancia de poder contar esto qué te pasa, deconstruir estos significados acerca del varón y la mujer, poder contar y ser distinto.

Gabriela: Esto que dice Fiorella de contar y ser aceptado, que no te den vuelta la mirada cada vez que pases.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿Qué es para ustedes el género? ¿Y este último es decir el género qué significatividad tiene para ustedes?

Daniela: El género es con lo que uno se identifica, con lo femenino o lo masculino, y para mí la significatividad que tiene, yo que me siento mujer y me vínculo más hacia un masculino.

Fiorella: Yo también opino que es colocada persona se identifica y puede sentirse propio, porque a lo mejor a una persona la identifican con lo masculino y él no se siente así, entonces más que nada es como la persona se identifica con el género.

Gabriela: Opino lo mismo que las chicas, cómo uno se siente identificado, también no sé si está bien pero yo lo voy a decir lo mismo, diferenciar lo masculino de lo femenino y lo que uno sienta, yo tengo un amigo que le gusta a las mujeres pero es medio femenino según los estándares sociales, por ejemplo a la hora de hablar hace gestos y ahí nomás lo etiquetan como que a él le gustan los hombres, por la forma en la que él se expresa, yo por ejemplo crecí con dos hermanos varones y me gustaba jugar lo mismo que mis hermanos y decían "ay está machona", tiene que ver con lo que cada uno se identifica y hacer algo con lo que se puede identificar como "masculino" no te va a hacer que entres en una categoría o en la otra, depende de cada uno y como que los demás tienen que cerrar la boca.

Entrevistadora: Tiene que ver con esta chica que hablamos acerca de las relaciones de poder sobre un género o sobre el otro, determinadas actividades como vos decís Gabi, y te dicen o te catalogan como sos "re machona" porque tal vez no te gusta pintarte o trepas árboles o te gusta hacer deportes, cuestiones muy marcadas que terminan cayendo lo que son los estereotipos.

Fiorella: Incluso los prejuicios que circulan acerca de los docentes de Educación inicial hombres, qué tiene que ser mujer porque es más paciente, más delicada, más ordenada y todo esto también.

Gabriela: Incluso las profesiones los usos de los colores, tiene que ser por ejemplo todo rosa, hacele algo que sea celeste o verde, no vas a ser menos nena si usas algo de otro color -risas-

Entrevistadora: Tal cual chicas.

Daniela: Yo iba a agregar esto acerca de las docentes y los niños, porque es mujer por lo del parto, porque puede tener niños.

Entrevistadora: En sus propias palabras ¿De qué manera definirían la identidad de género?

Daniela: Es mi propia identidad con lo que yo me identifico, con lo que siento que soy, equidad viene a mí yo a mi personalidad, y género al sexo con el que me vínculo, tanto masculino como femenino, a que yo me vínculo y me siento.

Fiorella: Más o menos lo que hablamos recién con qué género te identificas, identidad refiere a tu persona y si me siento femenina y soy femenina.

Gabriela: Opino lo mismo que las chicas al principio la pregunta me desconcertó un poco, pero después la entendí y día lo mismo que las chicas, es con lo que uno se siente identificado a un bando o al otro o ambos.

Entrevistadora: Perfecto chicas en sus propias palabras, ¿creen que existe una relación entre sexualidad y género? ¿y si estas relaciones se mantienen lo largo del tiempo o se transforma? ¿Por qué?

Daniela: Puede ser que esté vinculado con esto de la identidad, a lo mejor, en un momento me siento más relacionada a el género masculino, pero después en un momento me doy cuenta que no y esto puede pasar por el descubrimiento del propio cuerpo, a lo mejor por el seguir con un mandato de la hegemonía de la sociedad, y después me doy cuenta que no que puede cambiar.

Gabriela: Opino lo mismo que Daniela, pero no es algo lineal porque incluso, cuando sos chico te sentías atraído hacia los hombres y creces con eso, y capaz llega a la adolescencia y capaz que no o si, aunque también te interesan las mujeres, y te das cuenta en determinada etapa de tu vida, es un ida y vuelta, es un descubrir qué y tiene que ver con lo que yo decía, fui descubriendo y abriendo los ojos.

Fiorella: Para mí también están vinculadas y pueden cambiar a lo largo de la vida, ya sea porque lo descubris o te animas superar los estereotipos, o lo que te imponen que tiene que ser así y conozco muchos casos que son así, que salieron con una persona del sexo opuesto por el que dirán y cuando se animaron ya está y bueno eso listo.

Entrevistadora: Me fueron adelantando un poquito, pero yo voy a indagar un poco más, en sus propias palabras ¿Cómo definirían al cuerpo? ¿A qué creen que refiere el concepto de diversidad sexual?

Gabriela: Bueno diversidad sexual no me termina de remitir a algo concreto porque debería pensarlo más tiempo, es como que me sale algo diverso que puede ser el acto, no lo tradicional, sino que experimentar diversas cosas, seguro que sí lo pienso se me ocurren otras cosas. El cuerpo es de cada persona y cada uno puede tomarlo como algo propio, como un envase, como un templo, creo que es algo que puede variar según cada persona, yo no te puedo dar un concepto concreto porque creo que va cambiando, al menos en mí creo que es algo que va cambiando.

Daniela: Si eso respecto a lo de diversidad sexual para mí se vincula a la forma en que las distintas personas se relacionan con otros en el acto sexual, ya sea una, a dos o tres personas o con uno mismo. El cuerpo sería desde lo biológico y desde lo subjetivo, esto que decía Gabi, los distintos significados que uno le atribuye al cuerpo, cómo uno se adueña tal vez del propio cuerpo y el de otro, se cree el poderoso que tiene poder sobre el otro y también como el que lo atesora, lo cuida y lo respeta.

Fiorella: Bueno me dejaron sin palabras, opino igual respecto a diversidad sexual y con respecto al cuerpo como lo propio de cada uno, cada uno tiene el suyo, único y diferente, creo que cada uno será capaz de aceptarlo o de buscar transformarlo con respecto a las operaciones, y llegar así al cuerpo que quiere o desea.

Gabriela: Incluso se me ocurrió respecto a lo del cuerpo, alguno lo puede relacionar al cuerpo como trabajo, no desde trabajadores sexuales, si no relacionado a deportistas que lo atesoran o soy bailarina y mi cuerpo me representa y me da un ingreso, creo que varía bastante, incluso los que no lo cuidan tienen esta ideología de que la vida es una sola, desde todos los sentidos a ninguno en particular.

Entrevistadora: Desde sus opiniones, ¿Creen que se relaciona el concepto de cuerpo, diversidad sexual con el de identidades de género? ¿De qué manera?

Daniela: Me tuve que anotar las palabras, con nuestro propio cuerpo actuamos como nos sentimos nosotros mismos, con aquello que nos identificamos y actuamos sexualmente a la vez con él, cuando estamos en interacción con nosotros mismos y con lo diverso.

Fiorella: Yo también lo pensé por ese lado, y también por el lado que muchas veces es lo que atrae y como pienso la otra persona, también como que hay muchos prejuicios en torno a eso y también lo vínculo cómo que el cuerpo es lo primero que se ve, no sé qué más decir.

Entrevistadora: Bien es válido chicas.

Gabriela: La verdad es que como que no es una relación como que se podría ver, desde varios lados y varias relaciones, opino lo mismo que dijo Daniela y también lo que dijo Fiorella, pero no se me ocurre algo en este momento, pero ahora en el momento no me sale algo como para decirlo de una.

Entrevistadora: ¿Les parece que juguemos un juego chicas?

Fiorella: Me da miedo eso

Entrevistadora: Risas, yo les voy a ir nombrando diferentes conceptos y ustedes me van a decir, ya sea desde lo que piensen ustedes en lo personal o lo que se les ocurriría que circula en el imaginario social acerca de estos conceptos. El primero de ellos es "identidad de género". ustedes sobre estos conceptos ya me explicaron algo si se les ocurre algo desde lo que circula en el imaginario social o a qué se asocia este concepto.

Gabriela: Desde la sociedad se me viene como lo primero esto de lo estereotipado, por ejemplo, vos naciste mujer y se asocia todo a lo femenino, usar vestidos, zapatos, no decir groserías, etcétera; vos naciste varón, no tenés que llorar, tener que ser macho, bien lo estereotipado al menos de la sociedad.

Fiorella: Si para mí también, lo veo como si bien es personal de cada uno, en la sociedad no todos tienen este pensamiento, pero también se vincula esto de lo estereotipado, justamente ayer una primita que se quería anotar en la escuela de fútbol, el padre que no, que eso es para los varones, se me vino justo eso a la cabeza.

Daniela: Sí a mí también se me vino igual que las chicas, esto de identidad de género es como muy personal, pero es como que hay mucho ese pensamiento, eso que te contábamos la otra vez, cómo nos sorprendía los chicos de este jardín que no supieron identificar todos los juguetes, no uno para niñas y otro para niños, sino que lo supieron que lo tienen integrado ese concepto, cada uno es libre de jugar con lo que quiera y esto también de siempre pensándolo también como de este lado negativo que se lo piensa, la mujer que no se puede vestir de cierta forma, que si no es provocativa y eso siempre.

Entrevistadora: Perfecto chicas ahora vamos con el concepto de "sexualidad en las infancias" y "cuerpos sexuados en la docencia" explicaron algo, pero si quieren desarrollar un poco más.

Gabriela: De las docentes no se me ocurre nada ahora, pero de los niños es cómo acerca de la sexualidad en los niños es algo tabú, algo como que no se habla, incluso los niños cuando

se están conociendo no lo ven como algo asociado a lo genital o a lo sexual, "no como te vas a tocar, qué andas tocándote el pito", a eso me remite.

Daniela: Si se me ocurre, el otro día, mira por lo que me vengo acordar, el otro día acá en el horario la tarde se ve los programas de chismes, estaba el tema del hijo de Wanda Nara que estaba sacando fotos, estaba esto de que la Wanda Nara quería denunciarlo porque estaba sexualizando a su hijo por las fotos que le pedía que se saque, es como que la en la concepción del niño él está sacando una foto a su mamá, es inocente a eso y es como que está tan sensible todo el tema, el niño no lo piensa de esa forma. Si esto de la etapa de descubrimiento del niño, la otra palabra que también se me vino a la mente fue tabú, es como que la infancia no existe la sexualidad es imposible, pero es todo lo contrario.

Fiorella: A mí también me remitió a la palabra tabú y el ambiente donde se cría el niño, cuando tuvimos el taller de infancias trans, es como que por ahí me costaba creer esto, pero también pasa por esto de cómo fui criada que influyó mucho, cuando estábamos con las chicas es como que tuvimos otra mentalidad y estuvimos juntas construyendo otro concepto, y pienso que también depende mucho de cada uno y queda mucho por deconstruir.

Entrevistadora: Fiorella vos me nombraste lo de la docente femenina el otro día, ¿de los cuerpos sexuados de las docentes?

Fiorella: Si puede ser, me agarró como media desprevenida, creo que fue las prácticas del año pasado, qué nos decían que no podíamos ir con musculosas debajo de la pechera, por el hecho de que por ahí se te puede ver el corpiño y siempre mangas cortas, o mangas largas, pero sí.

Entrevistadora: Un ejemplo que me diste Fiore.

Fiorella: Si te lo comento porque fue la misma docente que nos dijo, y que los chicos empezaron "uy se le ve el corpiño" y se empezaron a reír.

Gabriela: Los cuerpos sexuados tienen que ver también con esto de que por ejemplo todas las docentes de inicial tienen que ser mujeres y, se me vino en contraposición que siempre el profesor de educación de física de los niños es mayormente hombre, y qué nivel primario y secundario tiene que ser mujer cómo que puede pasar algo, que los va a tocar, se me vino eso ¿No sé si tendrá que ver?

Entrevistadora: Si tiene que ver Gabi.

Gabriela: Está como mal visto, al menos yo siempre fui a colegio privado, y todo el primario y secundario era mujer, es como que está mal visto que un hombre le de clases a las nenas, es como que si pensarán que va a venir y va violar a todos los chicos, se me ocurre esto.

Fiorella: Se me ocurrió esto de, es muchas veces la docente la que acompaña a los niños y a lo mejor esto de que sea un hombre que causa más temor en la sociedad o desde las familias.

Daniela: Iba a decir esto de que la docente o el docente le ayude a liberarse de su cuerpo, sentirse como una niña o un niño más, siempre nos dicen como que nosotros estamos restringidas, cómo que nuestro cuerpo expresa todo y el docente tiene que sentirse libre cuando esté con niños, porque se nos van a acercar y nos van a tocar, pero nunca lo hacen con otra intención.

Gabriela: Esto de cuerpo se me ocurrió, en las prácticas socio comunitarias de segundo año, que la docente me dijo "no te sueltes tanto porque estos niños buscan tanto el cariño que te sobrepasan y tenés a todos encima" "no te liberes tanto" algo así me había dicho, en contraposición de esto de liberarte, libérate, pero restringite, tampoco como que vayas y los agarres porque se te vienen todos encima.

Daniela: A lo mejor re feo lo que te voy a decir, pero cuando hicimos las prácticas socio comunitarias, estos chicos tienen tanta necesidad de un abrazo y por ahí es el único lugar, uno no se tiene que ver como una segunda madre.

Entrevistadora: - reflexionó sobre lo dicho por las estudiantes- ¿Les parece que pasemos al próximo concepto? -responden que si- "Heteronormatividad"

Gabriela: Se me viene a la cabeza esto de ir en contra de las reglas, perdón no en contra sino lo opuesto, se me había mezclado lo heterosexual con homosexual.

Daniela: Se me ocurre lo mismo, como normativa, establecimiento, esa pauta de que lo hetero es lo aceptable para la sociedad, lo más normal, lo hegemónicamente establecido.

Gabriela: Es como seguir el estándar social, lo que justamente se espera de uno.

Fiorella: Daniela me saco las palabras -risas-, es como lo que está impuesto de la sociedad y que también tiene que seguir como una normativa por así decirlo, una normativa que tenés que seguir.

Entrevistadora: Vamos al próximo concepto "cuerpo como construcción social e histórica"

Gabriela: Lo primero que se me viene es asociado a los medios de comunicación, esto de la súper modelo y tenes la estructura y estándar social y desde lo histórico se me viene a la mente, esto de que sos mujer y tenés que hacer y vestirse así, como seguir una estructura social, y esto del estándar no debería existir.

Daniela: Me sacaste justo la palabra de la boca, pero es como que la misma sociedad está todo generalizado, porque no es solamente acá, es en todos lados, esto por ejemplo de que la modelo que es bonita, es solo la rubia, bella, flaca, alta, en contraposición de una modelo con características opuestas, creo que ya me estoy yendo de tema, pero también cómo van cambiando las concepciones porque antes la mujer bonita era robusta, mujer sana y fuerte, y era lo que los hombres querían, y hoy en día es todo lo contrario, las modas también como estándares que la sociedad construye, antes estaba de moda ser gorda y ahora que se vean los huesos, nada más que eso.

Fiorella: Yo también me quedé con algo para decir, acerca de esto de los cuerpos asociados a las profesiones, por ejemplo, alguien que de chica dice que quiere ser modelo, entonces vas a tener que ser flaca o así gordita no puedes, se me vino esto a la cabeza, con el resto de lo que las chicas dicen estoy de acuerdo.

Gabriela: Esto que dicen las chicas de los estándares, es muy cierto porque el otro día por ejemplo me quería comprar una malla y no respondía al cuerpo ideal, de arriba era talla 2 y de abajo talla 5, es como que está muy estandarizado esto de la mujer 90,60,90 y ¿Los demás dónde quedamos?

Daniela: Encima vas y preguntas te dicen talle único

Entrevistadora: Totalmente realista dónde quedamos los del medio, "diversidad sexual" que se les ocurre que podría ser para el imaginario social.

Fiorella: Puede ser relacionado a la diversidad de género o diversidad de los gustos sexuales, se me viene eso a la cabeza.

Gabriela: A mí se me ocurre lo mismo y además lo de los actos sexuales y salir de estereotipos, no quedarse en el estándar.

Daniela: Completamente adhiero a lo que dicen las chicas, no tengo nada que agregar.

Entrevistadora: Perfecto Dani, no hay problema, vamos con los últimos conceptos "derechos sexuales y reproductivos"

Gabriela: Lo reproductivo se me viene a la cabeza, es salir de ese estándar que sos mujer y tenés que tener hijos si o si, "como que no vas a tener hijos, te vas a arruinar la vida, vas a querer y después no vas a poder" y esto de derecho sexual se me relaciona con las formas de vestir, totalmente sexualizado, y uno tiene derecho a ponerse lo que quiera y no porque te pongas tal cosa, "es porque quieres que te vean" yo creo que es algo que eso tendría que cambiar en la sociedad, lamentablemente vos si te pones algo corto o una túnica te van a sexualizar lo mismo o por ejemplo el caso de esta chica que violaron porque tenía ropa interior roja.

Daniela: Sí, a mí también esto de los derechos sexuales primero me hizo resonar con esto de las violaciones, el derecho de que cada persona tenga el acto sexual con la persona que lo desee y que no sea por una violación o por sentirse obligada a hacerlo y respecto a lo reproductivo me sonó a los derechos de que pueda llegar al acto de cuando lo desee y tener por ejemplo el derecho de que en vez de tener un hijo que no desee, que lo pueda abortar o tomar otra decisión sobre su propio cuerpo.

Fiorella: Yo adhiero a lo que dicen las chicas, también lo veo como se lo utiliza para justificar las violaciones, "tenía una necesidad sexual" y los derechos reproductivos como muy naturalizados, la mujer tiene que tener hijos y no se ve la capacidad de que dos padres le puedan amor a un niño y no solo estar vinculado a que la mujer puede ser la única, y también coincido esto de decidir sobre el propio cuerpo de si se quiere dar vida o no.

Entrevistadora: Perfecto chicas, vamos a pasar a las últimas preguntas, yo les voy a ir nombrando leyes nacionales y ustedes me van a decir si las conocen o no, y qué conocen acerca de ellas, la primera ¿Han escuchado hablar de la Ley Nacional acerca de Educación Sexual Integral?

Gabriela: Sí, no conozco como mucho, pero lo que conozco es parte de lo que se dice si vos enseñás educación sexual integral estás hablando sobre el acto sexual y en realidad les estás enseñando conocimientos sobre su propio cuerpo, respetarse a sí mismo y al otro, se enseñan cuáles son las temáticas que se enseñan en los distintos niveles.

Fiorella: Yo la escuché nombrar, sé que incluye como abordar ciertas temáticas, a partir de qué contenidos, como poder enseñarla, pero no tengo mucho conocimiento para agregar.

Daniela: A mí me pasa lo mismo que a las chicas, porque no ha sido algo que se ha profundizado mucho, una vez para un trabajo a lo mejor y no la he profundizado demasiado. Si estamos así en un nivel universitario no quiero pensar en un nivel inicial o nivel secundario.

Entrevistadora: ¿Han escuchado hablar sobre la Ley Nacional de matrimonio igualitario?

Daniela: Fue sancionada en el gobierno de Cristina o Néstor, creo que en el de Cristina, y establece que, la posibilidad de que personas del mismo sexo también tengan el derecho de contraer de manera legal, creo que la iglesia no.

Fiorella: Yo igual que Daniela, la he escuchado nombrar y sé que después de la sanción hubo muchos matrimonios.

Gabriela: Si y lo poco que conozco es lo que dijeron las chicas.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿Han escuchado hablar sobre la Ley Nacional acerca de identidad de género?

Gabriela: Creo que sí, no sé a lo que me voy a remitir, tiene que ver con esto de los niños trans, por ejemplo, si los niños antes de cierta edad, y ponele un nene se siente nena, se le otorga la identidad y el derecho de tener su propio documento y en la adolescencia de tomar hormonas creo y la posibilidad de poder acceder a este tratamiento.

Fiorella: Yo personalmente desconozco.

Daniela: Yo igual, desconozco, nunca la he escuchado nombrar.

Entrevistadora: Desde sus opiniones, ¿Qué importancia creen que tiene la ley de ESI? ¿Por qué sería necesario como futuras docentes que conozcamos esta ley?

Daniela: La importancia es muy amplia ya sea por el simple hecho que ves información y para que uno conozca y tenga la posibilidad de elegir, por prevención, siempre lo vínculo con la prevención, pero para conocer, ESI para ayudar también, no todos van a la escuela y con la educación sexual integral podés ayudar a otra persona.

Fiorella: Yo agregando a lo que decía Dani, la importancia que el docente tenga el conocimiento y el acceso al contenido para enseñar, pero en nivel inicial es como que nos ahogamos en un vaso de agua, cómo enseñó esto, con la Ley me ayuda a muchas orientaciones para cómo desarrollarlo y llevarlo a cabo en una sala.

Gabriela: Coincido con lo que dicen las chicas, también tendría que ser un derecho de toda persona, institucionalizada como no, porque esta ley te da mucho acceso a conocimientos, sobre cosas de que personas de nuestra edad no sepan, tendría que ser un derecho para todos más allá de estar escolarizado o no, pero los docentes son los que tienen que estar capacitados, esto del cómo.

Daniela: Tal cual, es como que se hace una cadena.

Entrevistadora: Chicas terminamos la entrevista, les agradezco la posibilidad de un segundo encuentro para terminar, así como también el primero, les agradezco la predisposición y la idea era generar un clima de confianza y ustedes pudieran hablar con total libertad a veces uno no conoce sobre un tema en profundidad, yo lo que les quería pedir es si me pueden contar como se sintieron, que les pareció la experiencia.

Gabriela: Fue algo totalmente interesante, la verdad fue al cerca de algo que nunca me hubiese preguntado y vos me diste como cuestionar, capaz eran cosas que yo sabía, pero nunca me las pregunte ni las cuestioné, la verdad me resultó muy interesante la encuentro y en todo momento me fue algo mucho más fácil y llevadero porque ya te conocía la cara

Daniela: Esto que decía Gabi nos ayudó cómo a reflexionar, también fue como una charla y con todo esto que está pasando hoy en día es muy complicado tener una charla o encuentro con alguna compañera o amiga con la que hablas estos temas, me pasa con mis compañeras de la uni que tengo más charla reflexiva estuvo muy bueno, un clima súper relajado, nos reíamos por ahí con algunos errores pero re bien, tiene razón Gabi, como ya te habíamos visto desde la cátedra fue mucho más llevadero y como con las chicas ya nos conocemos, ácido como mucho más sencillo y no me puse menos nerviosa con otro tipo de personas.

Fiorella: Si igual, incluso con Dani el otro día hablamos qué lindo clima que se había generado y podíamos hablar de todo por más que, no nos conocemos tanto, y podríamos expresarnos bien, gracias a este clima que se generó de total confianza, eso hacer una compañera me escribió para ver qué tal era y yo creo que nos deja muchas cosas por pensar, y aprendimos mucho porque nunca nos habíamos preguntado otras cosas y nos queda mucho por cuestionarnos, con ganas de seguir buscando info a lo mejor y con ganas de seguir aprendiendo.

Gabriela: Me quedé con ganas de decirte esto cuando termines tus tesis o si puedo leerla porque me quedé con muchas ganas de conocer sobre esta temática y conocer a las otras entrevistas para conocer los otros puntos de vista.

Entrevista 11 de noviembre de 2020- 8:40 am

Es necesario aclarar que la siguiente entrevista fue realizada en grupo, específicamente de tres integrantes, por lo que serán varios las interlocutoras.

Entrevistadora: Les explico a las chicas el tipo de estudio que es y que se busca conocer con el mismo, luego les pido que se presenten brevemente cada una. Les voy a pedir que cada una diga su nombre, edad, año de la carrera en la que cursan.

Ana: Soy Ana López, tengo 28 años y estoy cursando el cuarto año de la carrera y antes hice otras carreras antes de empezar con el profesorado de Educación Inicial, hice un par de años de psicología y uno de psicopedagogía

Cecilia: Soy Cecilia Montes, tengo 22 años y estoy estudiando educación inicial, me encuentro cursando el cuarto año de la carrera, soy la única en mi familia que he estudiado hasta ahora y me gustaría seguir estudiando psicología después

María: Soy María Gonzales, tengo 22 años y estoy en el último año de la carrera y como dijo Ceci, quisiera seguir estudiando psicomotricidad o psicopedagogía, pero eso será después en relación a las posibilidades que tenga, eso.

Entrevistadora: Bueno chicas, ¿les parece que sigamos con las preguntas? –asientan que si con la cabeza las tres- ¿Trabajaron o trabajan en alguna institución de Nivel Inicial?

Cecilia: No, yo he hecho las pasantías, pero no trabaje en ninguna institución.

María: Yo trabajé en dos jardines maternos privados.

Ana: En mi caso lo mismo que Cecilia, yo hice las prácticas, nada más

Entrevistadora: bien, ¿cómo están transitando este último año de la carrera?

Cecilia: Bueno, la verdad como puedo, al principio capaz que tenía más ganas, ya después fue un poco peor, sin ganas, no sabía si abandonar o seguir y ya ahora es hacer el último tirón y ya vamos, haciendo las prácticas de nivel superior, fue una materia que me encantaba y me motivo muchísimo para avanzar en el primer cuatrimestre y ya el segundo cuatrimestre como puedo, le pongo un montón de onda porque ya estoy cansada, dentro de

todo bien. Mientras tanto con mi familia, de hecho, ahora me vine a la casa de mi abuela porque no aguantaba más estar en mi casa, pero bien.

Ana: También empecé con muchas ganas de estar en cuarto año, se me fueron yendo un poco, disminuyendo, pero más que nada porque fue un cursado complicado, tuvimos muchas cosas por hacer y por ahí estar encerrada como que no ayudo, una dice “bueno, tampoco es que me la pasaba afuera de mi departamento todo el día...”

Entrevistadora: Ana se cortó justo la conexión, ¿podes repetir? –Ana me dice que se va a ir a un lugar más cercano de internet así que María pregunta si puede seguir ella, a lo que accedemos todas-

María: En relación a este año a mí me facilitó mucho en relación a internet y poder estar con mi nena también, pero bueno es muy cansado, te agota mucho el estar todo el día con la computadora, estudiar desde la computadora, todo el tiempo leer, pero bueno he logrado todo lo que me prometí este año y estoy muy contenta.

Entrevistadora: Sí, es cierto de hecho depende mucho de la situación particular de cada uno, para mí este año logré mucho de lo que en situación “normal” por así decirle.

María: Sí, de hecho, hasta el año pasado yo trabajé en un jardín maternal y este año no, le dedico todo el tiempo a la uni.

Cecilia: Y a mí me costó organizar los tiempos, en que momento estudio y en qué momento no hago nada, es decir relajarme, en otro momento hago ejercicio, me es, muy complicado organizarme y acordarme a qué hora tengo clases, era ver si me llegaba el anuncio o no porque la profe lo ponía y era revisar.

Entrevistadora: Sí es complicado porque uno tiene todo lo otro en la casa y por ahí recordar que tenés clase, entre risas.

Cecilia: Sí y también imprimir es un problema, en mi pueblo por ejemplo sale 10 pesos la impresión y allá me cobraban 1,50 pesos y tampoco puedo leer de la compu porque no funcionó, me duele la cabeza.

Entrevistadora: Sí, cansa mucho la vista estar todo el tiempo frente a la pantalla.

Ana: Bueno ahí me mude, así puedo seguir, ¿no sé si se escuchara mejor?

Entrevistadora: Sí, hasta ahora se escucha perfecto, te escuchamos.

Ana: A nosotros nos pasó que se cayó el internet, así que ese es otro motivo de estrés, -me pregunta hasta donde se escuchó y le digo que la primera parte de la idea y después se cortó la señal- bueno en líneas generales pienso igual a Ceci, empecé con muchas ganas de hacer el cuarto año, pero bueno, a medida que nos iban dando más y más trabajo y tengo un problema que soy exigente conmigo misma, entonces necesito hacer todo excelente y le pongo muchas ganas, y por ahí me daba cuenta que estaba mucho con la universidad y poco tiempo a otras cosas, y por ahí me sigue pasando, no es algo que haya logrado manejar. Pero sé que también tiene que ver con mi forma de ser y tomarme la carrera, no sé si es lo más bueno, pero es lo que me sale.

Entrevistadora: Se entiende totalmente, es buscar un equilibrio, ¿les parece pasar a la siguiente pregunta? –asientan con la cabeza las tres- ¿Cómo están atravesando este contexto de pandemia? Me adelantaron un poco, pero si quieren desarrollar más, tal vez como pensaron que iba ser al principio, lo que quieran.

Ana: Sí, cuando empezó todo me fueron a buscar a Río Cuarto y pensé que iba a ser por poco tiempo y no traje casi ropa, le dejé a mi novio la llave y cuando vimos que pasaron cinco meses le tuve que pedir que pasará por mi departamento, porque no imaginábamos que esta situación iba durar tanto tiempo y te traías ropa de invierno y ya necesitas ropa de verano, durante la pandemia fuimos de los que nos cuidamos mucho en mi casa y andamos con barbijo todo el tiempo y recién me di cuenta como era la cosa, me junte con una amiga que trabaja en un centro de salud, estábamos a distancia y con todos los cuidados, y pensé esto ligo para quedarse y nos vamos a tener que adaptar a esta nueva realidad hasta que las cosas mejoren, así es en mi casa, pero bueno después hay otros tipos de miradas, creo que depende de cómo la familia puede pensar que afecte si entra la enfermedad al hogar y desde ese lugar lo miras.

Entrevistadora: Tiene que ver con la conciencia de cada uno y la magnitud de la situación.

Cecilia: Yo me cuidé, me fui el mismo fin de semana que cerraron, pero acá en mi pueblo no estamos en cuarentena, el uso de barbijo no era obligatorio, después si hubo cuarentena obligatoria, y eso me volvió loca, hacía mucho deporte y me gusta, después dejaron salir a caminar y eso me ayudo, si me lo tome a conciencia usaba barbijo, desinfectante, más que nada por mi abuela, eso fue los primeros meses después me empecé a cansar, hace poquito salimos con mis amigos a una fiesta hace poco, después salieron un montón de casos ahí y

ahí si empezó la cuarentena obligatoria, todos aislados y si la pase mal, por mi abuela más que nada. Estoy muy cansada, también hay mucha desinformación.

María: Yo también pensé que era algo corto, pero bueno, como vivo con mi nena sola acá se complicaba salir y entonces decidí irme a mi pueblo donde está mi familia, pasé todo el cuatrimestre ahí y fue bastante complicado porque éramos siete en total, así que dura la convivencia, pero bueno era por razones solidarias que estábamos allí y tratamos de llevarnos lo mejor posible. Ya el segundo cuatrimestre vuelvo a Río Cuarto, me pido el internet y fue complicado porque estaba con mi hija sola y las clases de alguna manera me organizo y se complica porque ella es chiquita y me necesita. Con los cuidados los sigo bastante, pero en mi pueblo tengo hermanas más chicas y cuando se liberó todo, ellas salían y me ponía bastante nerviosa pero acá yo puedo decidir si salir o no, un poco egoísta, pero lo siento así.

Entrevistadora: -Les comento algo también de mi situación y les digo- Es como cada uno se lo puede tomar, ¿Cómo se sienten hasta ahora chicas cómodas?

Ana: Sí, está siendo hasta terapéutico, entre risas.

Entrevistadora: Si, así es, bueno ¿Qué cuestiones les han llamado la atención o sienten que sería importante haber aprendido en el marco de su formación? ¿Por qué?

Cecilia: A mí me gustaría haber aprendido más acerca de los chicos con discapacidad, siento que, desde la uni, yo siento, que si bien lo nombran siempre y hay un profesorado es que hay que incluirlo, es poca la base que te dan, yo fui llegue a las prácticas de tercer año y no sabía qué hacer, me cuesta mucho, no es que tenga un problema ni nada, pero me genera mucha angustia y hubiera buscado aprender más, que recursos usar, hice uno sobre ESI, pero la uni no te da muchas herramientas. He escuchado que hay que incluirlos, pero nada más.

Entrevistadora: Hay todavía muchas temáticas por abordar, pero, sino es por iniciativa propia algunas temáticas no se abordan.

María: Yo también creo que una vez que estas en las prácticas te faltan las herramientas para enfrentar este tipo de situaciones, por más que uno no quiera dar un trato diferente, pero hay que tener sumo cuidado, por ahí tener más herramientas te asegura estar más segura en la sala con los niños y poder llevar las mejores estrategias posibles.

Ana: En mi caso también me paso que en las practicas había un niño con hipoacusia y tampoco sabíamos que hacer, primero yo no le entendía, hasta que fue pasando el tiempo y no sé si una se va acostumbrando y lo fui entendiendo mejor con el paso del tiempo, pero me acuerdo que los primeros días era mirar a mi compañera y pensar “¿Qué nos está queriendo decir?” como lo ayudamos y por otro lado la maestra de la sala nos decía que era un niño más y si podía, podía y sino bueno, lo siento. Por ejemplo, a mí me pasaba que iba y lo ayudaba a ver como podíamos hacer y la seño me decía “bueno, ya está, déjalo” o también pasaba con muchos otros niños, “pero él es así, déjalo” y a mí me costaba mucho porque quería que todos pudiesen hacer la actividad.

Cecilia: Sí, en mi caso estaba la acompañante y había tres nenes con discapacidad, no me acuerdo bien cuál era el nombre y estaba Laura que estaba encargada de dos nenas y una nena que no tenía movimiento directamente, estaba en silla de ruedas, si estaba con ella que se ve que no le daba problema esa nena, que era tranquila, otra de las nenas tenía un problema no sabía cuál, pero sabía todo, pero era abarrotadísima, capaz estaba sentada y a veces te podía tirar una silla, a ella entonces la docente ni le prestaba atención, nos la dejaba a nosotras, nosotras no sabíamos que hacer, yo sin saber que hacer porque me desesperaba, encima esa situación me angustiaba muchísimo, con los otros nenes si estaba la docente, pero a ella ni atención le prestaba y desde la institución tampoco, con el teléfono en las clases y nosotras ahí mirando, pero la verdad esa situación fue horrible.

María: A mí me paso que en el jardín que trabajaba, había un nene que algo le pasaba, se notaba en las acciones que hacía, pero no estaba diagnosticado de ningún tipo, me paso de ver que estaba observando y paso de un extremo al otro, toda la atención iba para ese niño, ella estaba con ese niño sentada en el suelo, mientras los otros trabajaban, jugaba con ese niño, siempre con él y después paso una o dos semanas, y no le dio más atención, que ya estaba cansada de todo lo que hacía, y de buscar las herramientas a eso, o todo o nada, medio raro me pareció.

Entrevista: -Reflexionó un par de minutos sobre lo dicho, pero después tengo que pasar al próximo tema- Desde sus formaciones ¿en qué asignaturas abordaron la enseñanza de la Educación Sexual Integral o temáticas afines? ¿De qué modo?

Ana: En ciencias naturales y su didáctica trabajamos, tuvimos como si fuese una charla, en realidad varios encuentros, donde bueno hablamos sobre la ESI, pero no estaba pensado para educación inicial, porque no estaban formadas en educación inicial prácticamente, así

que fue hablar más en general sobre lo que es la ESI, pero no tanto con ejemplos desde el nivel digamos.

Cecilia: Sí, yo no me acordaba la materia, pero es lo que ella dijo y de esa materia hice un curso de ESI, creo que de esa materia nos habían invitado, sino no me acuerdo.

María: Yo de ciencias naturales que la hice este año y de pasantías de reflexión docente, no me acuerdo bien en qué contexto, pero trabajamos el tema de la ESI con el cuadernillo de nación para las salas.

Entrevistadora: Bien, desde esas charlas, cursos, talleres que fueron haciendo ¿Qué significaron para ustedes estas experiencias?

Cecilia: Para mí fue como, no sé cómo decirlo, fue como aprender que capaz se podía tocar el tema, fue importantísimo y lindo, no sé cómo decir lo que quiero decir, fue como aprender un montón, aprender más que nada en el curso, porque en las clases era muy por arriba, y en ese curso fue como aprender a crear un ambiente donde te sentís segura para contar tus cosas y creo que desde ahí, para poder llevarlo a cabo hay que crear un ambiente de confianza, cómodo y seguro para los niños, si alguien le pasa algo que el compañero no se le ría y que pueda contarlo con total libertad, como lo principal partir de ahí, pero después bajada en nivel inicial tampoco hemos visto tanto.

María: Para mí también tiene que ver con...-se le corta la conexión y decidimos que hable Ana hasta que María pueda conectarse de nuevo-

Ana: En el caso mío, mi primer acercamiento fue a través de ciencias naturales, en realidad en la escuela también recuerdo, porque se ve que me marco mucho, una experiencia, donde nos quisieron hablar sobre educación sexual pero que no fue del todo, la verdad, muy linda, solamente recuerdo eso, imagínate lo traumante que fue, pero lo único que recuerdo de la charla fue que nos repartieron caramelos y una que hace con un caramelo, te lo comes y me lo comí, y la mujer dijo “bueno todos los que se comieron el caramelo tienen VIH” y yo dije esta es su manera pedagógica de enseñarte el tema y yo me quede como helada, ese fue uno de mis primeros acercamientos al tema, terrible. Y después si, con ciencias naturales lo que te dije, pero no abordamos desde el nivel inicial, también me pasa que cuando es por primera vez un tema que desconozco me incomoda. Cuando nos dijeron que íbamos a trabajar con ESI pensé y ahora que tengo que hacer. Soy de esas personas que si no sé sobre el tema no me gusta mucho opinar, siento que necesito estar informada, y siento

que me hubiera gustado aprender mucho más sobre lo que nos dieron. Siento que quedo muy superficial y una siempre se pregunta bueno y todo esto como lo llevo a la sala, porque la teoría es hermosa pero después una en la práctica se encuentra en la situación y no la podés resolver es difícil. Entonces desde ese lugar, la charla tampoco me fue lo que esperaba, pero también tiene que ver, con ir formándose por fuera, porque a veces la universidad, no te puede brindar todas las herramientas que vos necesitas, que también una tiene que formarse desde los ámbitos exteriores de la universidad.

Entrevistadora: Sí, uno tiene que formarse por aparte si quieres especializarte en un tema, pero si, las herramientas y lo que es la aplicación práctica, encontrarte la primera vez, es estar ahí.

Cecilia: Igualmente algunas cosas son como contrarias porque vos aprendes que tenés que enseñar la ESI, en el jardín de infantes, en las prácticas es como que te decían de enseñar ESI y todo, pero cuando en el cuadernillo de nación tocaba ver lo del cáncer de mama, se armó un lío bárbaro, que no sabían cómo, que como le iban a enseñar eso a los chicos, que no que no, nunca escuché un sí, pero ella se ponía el moñito rosa y cuál es el sentido si los nenes se te van a quedar mirando y no entienden nada, sino te va a caer la ficha de explicarle a los chicos que es el cáncer de mama, es como que en la uni si enseñamos ESI pero a la hora de ponerlo en práctica no es tan así.

Entrevistadora: Justo retoma María y le digo si quiere terminar su idea, que justo había perdido conexión, ella accede.

María: Sí, yo quería agregar que estuvo buena la experiencia y abordar el tema, porque desde mi educación, desde mi experiencia en el primario o secundario fue un tabú y está bueno que en la actualidad se nos brinde las posibilidades de cambiar eso, porque es un tema que tiene que ser comunicado, enseñado, abordado y que a mi particularmente, me sirvió mi hija me hacía preguntas que en ese momento yo no sabía cómo responder, porque no quería meter la pata, entonces particularmente en ese sentido yo como que por ejemplo no hice otro curso extra como Ceci, pero me gustaría hacer porque la verdad es que como que no me podría quedar simplemente con eso porque no es suficiente, es como un pantallazo y no me veo como para abordar esta temática al cien por ciento, me gustaría capacitarme más adelante.

Entrevistadora: Por fuera de las asignaturas de la carrera ¿Qué experiencias vividas en sus biografías escolares pueden recordar en relación a la ESI? ¿Me las podrían contar?

Cecilia: Yo me acuerdo, la verdad, fue medio raro, medio ajeno este tema porque la verdad en el secundario no nos explicaba mucho, pero cae un día la profesora y empieza que nosotros tenemos que conocer nuestro cuerpo y nosotros jugándole a risa obviamente, más que nada los varones, así que mitad fue risa y la otra mitad no entiendo nada, y sigue diciendo que “las chicas pueden ponerse un espejo en frente y mirarse y conocer la vagina, que tienen para conocerse” pero la verdad, desde la ignorancia por supuesto, fue un poco chocante porque fue así desde la nada, pero a mí me gusto que nos explicara como conocer porque la verdad yo no tenía ni idea y tenía la base que me había explicado mi abuela de no tener relaciones sexuales hasta después de casarte y lo peor es que lo repetía por todos lados, así que me gusto pero fue como medio que me quedaron pocas cosas, la profe era rara pero buena y después hemos tenido charlas de cómo usar preservativos, con distintos doctores, especialistas en salud sexual, con médicos, a mí me gustan porque yo no tenía base, solo la que me había dado mi abuela, de parte de mi familia no recibí mucha información, para comprar las pastillas anticonceptivas, lo charle con mi abuela y desde mi casa fue, como esquivamos el tema, fijate vos, cuando le conté a mi mamá que había tenido mi primera vez fue como mi vieja me dijo “ni se te ocurra volver a tener relaciones”, fue horrible siempre recurría a otras madres o a mi abuela, pero de parte del secundario hubo muchísima ayuda, hubo muchas chicas embarazadas y no entiendo por qué, porque hubo muchas charlas, acceso a preservativos y pastillas.

María: Yo en el secundario tuve un taller de educación sexual, fueron unas psicólogas, me acuerdo lo de las risas, porque éramos poquitos en el curso, o sea, el que no sabía se reía, ninguno en realidad sabía, te hacían poner un preservativo en una zanahoria, nadie sabía pero se reían del que lo había hecho mal, bueno también esto de mi familia de dejar el tema, se ignoraba, era como lo que dice Ceci, arréglate, yo de hecho quede embarazada a los quince años y cuando tuve mi primer novio, mi mamá me dijo “bueno, cuidate”, pero nadie dijo como ni nada, bueno olvídate, lo daban por hecho y bueno siempre saltar ese tema y me paso con mis hermanas que quedaron curadas con mi experiencia y ellas solas, en realidad, hablando entre nosotras, “bueno tengo un novio, vamos al ginecólogo” y comprar las pastillas y era así, bueno después mi mamá y mi papá se fueron amoldando a la situación porque ya nosotras lo habíamos resuelto más que nada, porque si fuera por ellos no.

Ana: Si conmigo fue lo mismo, vengo de una familia de la cual no se habló mucho sobre el tema y una fue aprendiendo a medida que iba transitando la vida, desde ese lugar no los podría juzgar porque son padres, cometen errores, pero fui aprendiendo sola más que nada,

porque en la escuela tampoco me enseñaron mucho más que este curso o charla medio traumática, y después trabajar desde el cuerpo humano, pero siempre desde la figura masculina por ejemplo, nunca desde la figura femenina, entonces conocer las partes de una fue más bien una exploración propia que la brindada en la escuela.

Entrevistadora: Sí justamente yo estoy haciendo un curso de la uni y justamente charlábamos que siempre el abordaje histórico, siempre se hacía más desde el hombre, dejando de lado siempre lo femenino, ¿están cómodas chicas? –las tres asienten con la cabeza- María vos me comentaste que trabajaste en jardines maternas ¿Me podrías contar si se llevaron experiencias relacionadas a ESI?

María: En realidad no que yo recuerde, tal vez cuando no estaba, pero me parece que no, en relación al cuerpo lo que se llevó a cabo fue las partes del cuerpo, pero no se profundizó más, después por ejemplo hubo una situación una mamá había hablado con las docentes porque un niño había tocado a una nena y las docentes actuaron con pánico porque no sabían que hacer, pusieron en duda después lo que la nena había dicho porque no, el nene era re bueno, y la docente de la sala decidió abordarlo con un poco de tranquilidad, hablando primero con el niño, después con la niña, luego juntos, después con toda la sala, pero no sobre educación sexual sino como una lección moralizante.

Ana: Sí, yo también me acuerdo de cuando hice las prácticas no hubo ninguna situación donde les enseñaran la ESI, pero si tuve la posibilidad de acceder a las planificaciones del año anterior y las que habían hecho, poco y nada había sobre el tema referido, si sobre las partes del cuerpo, pero así general, como decía María.

Entrevistadora: Bien, desde sus perspectivas en relación con la ESI en la formación docente ¿a qué aspectos y/o contenidos se les tendría que dar significatividad? ¿Por qué?

Cecilia: No sé qué aspectos a abordar específicamente.

Entrevistadora: En relación a abordar ya sea desde el Nivel Inicial o en nuestra propia formación como docentes.

Cecilia: Bien, no sé si estoy bien orientada, pero si las partes del cuerpo, lo propio como lo ajeno.

Ana: Sí, también el respeto por las diferencias, las relaciones igualitarias que fue algo que vinimos trabajando con Noe, creo que es algo que se ve mucho en los jardines, en las prácticas me paso que tenía que repartir papeles de colores para hacer una actividad, y las

niñas todas querían rosa y los varones solo azul, y vos le preguntabas bueno pero por qué y era “porque el rosa es color de las nenas y el azul de los varones”, sinceramente yo tampoco tenía muchas herramientas para encaminarlos pero yo les dije que los colores eran colores y todos vamos a tener colores para trabajar, no sé si fue la mejor resolución pero bueno fue lo que pude decir. Se notaba también en los juegos, en una de las veces fue que los varones con los bloques habían armado como una cárcel y jugaban con los bloques como si fueran armas y las niñas se armaron como si fueran la cocina, los platitos y una de las nenas quería jugar con los varones y era como que no, vos tenés que ir a jugar allá, y por ejemplo en esa situación, yo dije “no, bueno, ella también puede jugar” pero el tema es que no la integraron de todos modos, tampoco uno es la docente de sala y no tenés mucha autoridad. Y desde ese lugar, también son cosas que son importantes trabajarlo desde la ESI y el jardín porque es lo que tiene que ver con la solidaridad, respeto por el otro, por el diferente y que surge desde esta base.

María: Yo concuerdo también con Ana, de esto que nos brinden las herramientas para poder enseñar desde la igualdad, el respeto, a mí me paso en las pasantías y bueno el baño no tenía el cartel de nenas y varones, se enseñaba que los tenían que respetar por quién es y no por su género. Cuando me toco llevar a mi nena al jardín se dio la primera clase de presentación y les dijeron que tenían que elegir cual iba a ser su baño, y mi nena me preguntaba para que sino se supone que todos podemos ir a los mismos baños y bueno yo creo que desde esas pequeñas acciones, intervenciones que realiza el docente se crea la idea que somos todos iguales y todos tenemos las mismas posibilidades, habría que partir desde ahí para enseñar las otras temáticas, incluso habría que ver como se abordan ciertas situaciones e incluso le ha pasado a mi hija que un nene no quería jugar con ella, porque ella es nena y eso viene de las familias, porque eran los primeros días de clases, y así cuestiones que vos decís qué diferencias hay entre una nena y un nene, o después me paso que yo repartiendo las tazas en un jardín, todas las tazas eran diferentes, y había una taza rosa, con un detalle y me dijo el nene que no quería tomar en esa taza porque era rosa y ver cómo abordar estas cuestiones, que no se criminalice la decisión del niño y acompañarlo en un proceso de deconstrucción, por ahí uno se enoja como si el color te cambiará pero bueno depende la concepción que el niño trae y hay que verlo como ayudarlo a deconstruir diría yo.

Cecilia: Sí, yo también quería agregar que educación sexual integral no solo abarca el cuerpo sino también lo social, lo cultural, y desde la formación es importante verlo, me

paso que, en las prácticas, la docente se saluda con los niños en la sala y luego les dice vamos a dividirnos entre nenas y varones y vamos a ver cuántos somos, el baño era indistinto, pero al inicio de clase era siempre eso. Capaz que su formación docente no fue más allá y esta recibida hace mucho, nenas y nenes y no va más allá.

Ana: Por eso creo que también nosotras como futuras docentes preguntarnos qué y cómo lo entendemos al tema, que posición tenemos cuando hablamos en la sala, porque también una tiene en cuenta toda esta trayectoria de vida podría decirse, en la cual aprendes algunas cosas y otras por otro lugar, y ver que prejuicios que puede tener uno sobre el tema, los obstáculos, bueno, pero como lo trabajo esto y si meto la pata y es peor, entonces para eso vos tenés que reflexionar y pensar cual va a ser tu lugar como educadora en el jardín.

Entrevistadora: Tal cual, es así es ver uno también su propia formación y no quedarse en el tema del cuerpo como dice Ceci, es así. Pasemos a la próxima pregunta. Desde sus opiniones, ¿es importante o no abordar la ESI en nuestra formación? ¿Por qué?

María: Para mí sí, pensándolo mejor, es importante y pienso que no debería ser un solo taller en Ciencias Naturales, estaría buenísimo que fuera una materia cuatrimestral, porque no es algo que venga nada más de las ciencias naturales, de lo biológico, sino que tiene que ver con las ciencias sociales, lo cultural, con un montón de cosas que estaría bueno poder poner en tela de juicio y bueno, desnaturalizar, repreguntarnos, problematizar todas las cuestiones que estén en la sala y una vez que hayamos reflexionado, reproblematicarlo, ver cómo podemos transformar eso para ver la perspectiva como queremos situarnos como dice Ana, si queremos situarnos desde una perspectiva superadora, integradora, no me sale la palabra, de igualdad digamos, vamos a tener otras herramientas, pero sería importante que se abordará de manera más abarcativa.

Cecilia: Es importantísimo y tiene que estar más presente, es un proceso que nos acompaña desde el principio porque no somos ajenos a todo lo que pasa o a las desigualdades, y a lo mejor uno llega a la universidad sin pensamiento crítico entonces vos no tenés idea y son todos iguales o no sabes cómo posicionarte, si hubiera una materia que hubiera atravesado de primer año a quinto año o cuarto, tendría más conocimiento porque nunca dejás de conocer, si bien uno sabe, a mí me hubiera gustado tener una materia que me acompañe del principio hasta que nos vamos yendo y queda en uno seguir formándose o no. Y más que nada tener las herramientas para cuando estés en sala sepas cuál es tu mirada y desde donde te vas a posicionar, como enseñarlo y sacarte un montón de dudas que por lo menos

a mí se me presentan hoy, por lo menos y tal vez no sé cómo explicárselo a los niños y demás.

Ana: Yo también concuerdo con las chicas y porque además una recién se da cuenta que aprendió realmente el tema cuando por ejemplo cuando lo llevas a la práctica porque ya te recibiste o lo podés poner en alguna secuencia o planificación para alguna materia, por ejemplo me paso que con una compañera tuvimos que ponernos a trabajar con los pueblos originarios y ahí nos dimos cuenta que gracias a todo lo que trabajamos con Noe, desde la interculturalidad pudimos posicionarnos desde una mirada, que si vos buscabas cosas en internet tenían una mirada de los pueblos originarios de trabajar siempre lo mismo, de no considerar una comunidad en particular, sino trabajarlos en general, ya me estoy yendo un poco de tema, pero una se da cuenta que aprende el tema cuando puede ponerlo en la práctica. Y por eso es importante que nos podamos formar en ciertas temáticas que además son difíciles de abordar cuando una se encuentra en la sala porque generan temor, generan incertidumbre, generan angustia por no saber resolverlos y que por ejemplo todo esto de las infancias trans, mi primer acercamiento fue por la charla que tuvimos hace un tiempo atrás, también era poco lo que sabes sobre el tema y aun así siento que me falta conocer muchísimo más. Por eso sería importante conocer estas temáticas y trayectorias dentro del camino de la universidad, pero es lo que se vive, y por ahí una tiene que formarse por afuera, porque lamentablemente no podés tener todo dentro de la universidad y tendrías que cursar diez años para ver todo lo que te interesa y forman parte de nuestra realidad digamos.

Entrevistadora: Bueno, recordando sus prácticas profesionales durante el profesorado ¿Qué propuestas vinculadas con la ESI observaron o vivenciaron? Ya sea desde tus propias prácticas u observaciones en la sala ¿Qué me pueden contar al respecto? ¿Qué contenidos se abordaron, desde qué actividades?

Cecilia: Perdón, no te entendí, ¿Desde las prácticas que hemos hecho?

Entrevistadora: Claro, pongamos desde el inicio por ejemplo en Taller II hasta ahora en la última materia, ya sea desde sus propias prácticas o desde lo observado en las prácticas de la docente de sala acerca de ESI.

Cecilia: Yo en mis prácticas no me acuerdo que hayan abordado el tema ESI, si había esto de abordar la tradición, el día del niño, pero no una temática exclusiva de ESI, abordar la ESI como una secuencia no, si me acuerdo que había un cuerpo humano ahí colgado en la

sala, capaz que lo dieron antes, no sé, pero tampoco nos dijo que habían visto así que, en mi caso no, cuando estuve ahí no fue abordado.

María: No, yo tampoco recuerdo ningún momento en particular que se haya abordado, porque era a principio de año, en mi caso en la pasantía, si se notaba una perspectiva igualitaria, de todos los niños las mismas posibilidades y que los niños jugaban a lo que ellos querían, los colores no tenían el significado de nena y varón, pero sinceramente no se ni como se abordó o si se abordó, un trabajo silencioso, pero no sé si han tenido una planificación específica.

Ana: Sí, lo mismo, no presencié durante las prácticas ninguna situación donde se pudiese abordar el tema, en realidad si precie situaciones donde se pudiesen haber abordado, pero no se hizo, por ejemplo, esto de los colores que quizás la docente podría haberlo tomado a esa situación para trabajar desde eso que surgió, pero bueno no paso.

Entrevistadora: Bueno, chicas en función de esto que me están diciendo que vivenciaron pocas situaciones en relación a la ESI, desde sus perspectivas, ¿a qué creen que se atribuya esta situación de no abordar esta temática?

María: Yo creo que tiene que ver en primer lado porque en esa época se armó un revuelo de si ESI sí o ESI no, cuando yo hice las pasantías y por otro lado es como que es un tema nuevo abordar de esta manera en las salas y bueno tiene que ver con esto de que por ahí, hay de acuerdo a la formación docente, de cada docente que estaba a cargo de la sala era tabú o no y después por ejemplo me pasó ahora que la docente de mi hija daba geometría, los cuerpos geométricos y todo eso y era la primera vez que ella daba ese tema y no sabía bien cómo hacerlo, a mí me llamó la atención por qué bueno se supone que es un contenido que está en el diseño curricular desde el 2011 y esa docente hace años que está trabajando y esta es la primera vez, qué decidió hablar con los padres y contarles la situación, a mí me parece que lo mismo pasa con los contenidos de la ESI, que si nadie los ve entonces no hace falta que lo implemente, y bueno como que no está esa búsqueda bueno de cómo lo abordo, de qué manera los llevó adelante el cómo me parece que falta eso.

Cecilia: A mí me parece que capaz que falte, no sé si más información o falte más mirada de parte de la docente sobre aprender acerca de este tema o de toda la institución, no toda la culpa siempre es de la docente porque tal vez la institución dice hoy vamos a hacer un curso sobre esto, pero me parece que falta mucha formación y ganas de salir de lo clásico, me parece que están muy acostumbradas a propuestas clásicas, por ejemplo el día de la

tradición asociarlo al mate, por ejemplo la naturaleza fue todo plantas, cosas como muy comunes y es como que la docente y cuando se lleva un tema nuevo la docente como que decía "no, no hace falta, que jueguen ahí con los juguetitos total están cocinando, para qué sirve si lo tienen que aprender, como todo para qué para qué para qué" depende de la mirada de cada docente y de cada institución obviamente, no sé si porque es un tema nuevo y a las docentes capaz que no les guste, pero va con esto de tener una mirada innovadora y salir de esto de lo que están acostumbradas a hacer.

Ana: Sí totalmente, yo creo que muchas veces de relacionar la educación sexual con el mundo adulto, entonces pensar y llevarlo a la sala era como casi imposible y a lo mejor no es tampoco culpar a las docentes porque quizás en su formación nunca se mencionó siquiera la ESI y se encuentran en la sala con estas nuevas propuestas, desde el ministerio y el gobierno y quizás dicen bueno, lo mismo que nos pasa nosotras no cuento con las herramientas cómo puedo darle el tema correctamente y a lo mejor muchas veces frente a eso se evita, entonces para no generar problemas con algo que no se lo evitó, yo creo que desde ese lado quizás viene el problema, cómo quizás no tienen las herramientas suficientes para tratarlo en la sala prefieren evitarlo al tema antes que a lo mejor generar un conflicto, sacar también buenas cosas.

Cecilia: También tiene que ver con que las familias estén de acuerdo porque es todo como medio raro, es como medio ajeno el tema, no es no es que el tema sea ajeno sino que al hacerlo así se ve como ajeno y a lo mejor puede tomarse a problema con las familias, yo de mi parte lo sentí como que para ellas era un peso incluir a toda la familia y como no se tiene las suficientes herramientas se evita, tal vez quieren formarse pero tiene miles de cosas por hacer y no les da el tiempo, a lo mejor nosotras que somos más jóvenes y estamos con todo este tema de la ESI, nos es diferente, pero de su parte tal vez se estaban formando en otro tiempo en la carrera.

Ana: Yo creo que es un tema lo que dice Ceci porque puede ser medio generacional, en el sentido que las generaciones que ya están trabajando hace rato puede ser que quizás le cueste incorporar el tema, que nosotras ya lo venimos conociendo al menos desde la universidad.

Cecilia: Yo por ejemplo el tema de la ESI lo aprendí en ciencias naturales y tampoco conocía las siglas, y lo aprendí ahí en la universidad, y si yo lo aprendía y alguien mayor tal

vez ni sabe. Y yo desde mi ignorancia, si vos me preguntabas que era la ESI yo no tenía ni idea.

Entrevistadora: ¿Desde sus perspectivas es importante que se aborde el tema de la ESI en el nivel inicial? ¿Por qué?

Ana: Bueno yo considero que sí, qué es importante porque también tiene que ver con esta posibilidad de enseñarle a los chicos el respeto por su cuerpo y el del otro y que también a su vez puede llevar consecuencia podría decirse a esto de evitar ciertos riesgos, podría decirse, por ejemplo abusos, violaciones, no te digo a lo mejor se puedan evitar, pero sí que puedan contarlos si antes le enseñaste esto está bien, esto no es correcto, y solamente desde el trabajo de este tema es que los niños puedan tener la posibilidad de acercarse y contarte, porque a su vez todo esto también requiere de generar un clima de confianza, porque son temas delicados, entonces no va a ser el mismo clima áulico de otras planificaciones comunes que cuando se tratan estos tipos de temas, y esto también conduce a un camino de cercanía y de confianza, de apertura que también posibilita que los niños también se encuentren más cómodos para contar cuando sientan y vivan situaciones delicadas.

Cecilia: Me parece igual que como dice Ana, es un tema primordial para tener presente y también requiere de crear un ambiente de confianza, tanto para que el niño conozca su cuerpo y sepa que le está pasando algo y poder expresarlo, porque a lo mejor lo quiere manifestar de alguna forma y no nos damos cuenta porque no tenemos las herramientas y para aprender que el otro no es distinto a él cultural, y entender que porque otro no es del mismo lado, no quiere decir que no le pase lo mismo, por ejemplo pasaba un nene en la sala que no tenía uno de los brazos y capaz no le querían dar la mano y explicar estas diferencias y que no pasa nada, en la sala por ejemplo nunca jamás se tocó el tema, y de esta manera evitar que el niño no quede ajeno.

María: Si para mí también es importante abordarlo en la sala, primero teniendo en cuenta esto que dice Ana, un espacio en donde se les dé la posibilidad de expresarse y expresar sus necesidades en relación a su cuerpo, sean cuál sean esas necesidades, de conocer los límites que tiene el otro sobre el otro cuerpo y a su vez el límite que tengo yo sobre el cuerpo del otro, y bueno también me parece que tiene que ver con esto de que siempre hubo mucha ignorancia o mucho desconocimiento en relación a este tema y si se va abordar en el nivel inicial, va a ser muy beneficioso para cada individuo en particular. No dejarlo para el secundario o el último año, esto implica muchísimo más.

Cecilia: Es importante porque en muchos casos este es el primer acercamiento que se les da al niño o a la niña, entonces si lo vas a abordando desde que son chiquitos ya cuando llega a primer grado, que ya como que tiene un conocimiento y no es como una ignorancia, y vos le hablas y tal vez no te entiendan porque nunca se abordó, entonces me parece primordial que se aborden nivel inicial como el primer acercamiento.

María: Además tiene que ver con aceptar el propio cuerpo, desde una perspectiva de confianza con el propio cuerpo porque muchas veces como que se, porque muchas veces lo que pasa es que se construye un ideal de cuerpo, desde los medios y todo eso, y estaría bueno abordarlo cuerpos y no es que esté mal o es que o es que esté bien, sino que son diferentes abordarlo desde una perspectiva respetuosa y a la autoestima.

Entrevistadora: Bueno chicas es tal cual como dicen, ¿Se sienten bien, cómodas? Cuéntenme en sus palabras, ¿qué significa para ustedes la sexualidad? ¿Creen que existe una única manera de definirla? ¿Por qué?

Ana: Bueno a ver, -entre risas-, creo que implica algo sumamente amplio, que está en los distintos espacios de nuestra vida no sólo en nuestro cuerpo, sino también en nuestros discursos, en las acciones que realizamos, en las concepciones que tenemos, las maneras de ver al mundo, las maneras en cómo nos relacionamos con los otros, creo que es como un término que antes una lo abordaba a una cuestión específica y de lo que hemos podido aprender o de lo que hemos ido leyendo lo podés pensar desde otro lugar, yo me acuerdo que en el taller una pregunta similar la que nos hicieron para empezar y teníamos que poner una sola palabra, y es como que casi nadie logró poner una sola palabra como que nos costaba pensarlo desde un solo concepto, tampoco lo que puse en ese momento era encaminado, -risas-, pero creo que hoy puedo decir qué tiene que ver con mucho más de lo que se relacionaba con el término y que hoy podés pensarlo desde muchos otros espacios, desde lo emocional no sólo desde lo físico, tiene que ver con un montón de cosas.

María: Conuerdo totalmente con lo que Ana dice, estaba muy ligado a una cuestión biológica y cómo que no había otras posibilidades, no sé si a nivel sociedad, pero a mí me ha pasado que he llevado como todo un proceso para construir esta definición de sexualidad y ampliarlo hacia todos los ámbitos de la vida, qué hacemos, como vemos al mundo y me parece que es algo súper amplio.

Cecilia: Conuerdo con las chicas, me parece que la sexualidad como que atraviesa a toda la persona, desde el principio por ejemplo pensar que en el hombre es el pene y en la mujer

la vagina, pero cuando vas creciendo es todo, es tu forma de relacionarte como dijo Ana, va más allá de relacionarlo con la sexualidad, con el sexo, te atraviesa como sos vos, va a depender de tu sexualidad, si te gustan hombres o mujeres, es todo sos vos, va a tener que ver con cómo te relacionas, Cómo haces que el otro se sienta cómodo, a mí me llevó a pensar lo más allá como dijo Ana. Si lo relacionas en un principio con lo sexual, pero después lo pensás y va más allá.

María: Para mí no hay una única manera de definir a la sexualidad, porque tiene que ver con cada sujeto y cada sujeto tiene por ahí su propia sexualidad, y tiene que ver cómo uno construye su sexualidad, esas experiencias obviamente la va a definir digamos, tiene que ver con concepciones y subjetividades.

Cecilia: Concuero con María por qué tiene que ver con cuestiones personales y como vos puedas, desde tus experiencias más que nada, porque tal vez desde vos no podés ser vos, por qué tiene que ver con cómo tu familia y tu entorno te van diciendo te van mirando, y entonces una única forma de definirlo no hay obviamente, y no sé si habría una única definición es complicado, todavía cuesta aprender, me falta aprender mucho sobre el tema, - con una sonrisa lo dice-

Ana: Concuero totalmente, pensando en una sola definición para la sexualidad y además creo que también implica con esto desde lo cultural, del lugar donde uno nace, imagino que en otros lugares del mundo también debe ser vivido, debe ser pensada y sentida desde distintos lugares, distintas interpretaciones, seguramente habrá lugar es mucho más, otros más con más apertura que nuestra sociedad, por qué nuestra sociedad todavía tiene que ver un montón de cosas, y creo que la ESI forma parte de esas cosas que se están planteando todavía y en la práctica cuesta mucho llevarlos a cabo y bueno creo que sí, que el término puede pensarse desde muchas maneras y tiene que ver con distintas concepciones, estas maneras que uno tiene de ver.

Entrevistadora: ¿Entonces chicas se podría decir sexualidades? -afirman las tres- ¿Desde sus conocimientos sexualidades es lo mismo que sexo? ¿Para ustedes en que, si diferencian, si hubiera una diferencia?

Ana: Yo creo que el sexo, no sé quizás está mal, no sé si estará correcto, pero pensándolo desde todo lo que veníamos charlando, creo que el sexo tendría que ver más con el acto sexual, por ejemplo, quizás no sé, no estoy segura, con la genitalidad mientras que la

sexualidad tiene que ver con todo esto que veníamos mencionando, con concepciones, con discursos, va más allá del cuerpo puede ser - risas-

Entrevistadora: Chicas recuerden que acá no se juzga ni se dice si está mal o está bien, es su opinión y está perfecto.

María: Yo también pensaba lo mismo que Ana, no sé si estará bien o estará mal, pero yo también cuando se dice sexo lo relaciono con el acto sexual y a sexualidad con algo mucho más amplio, incluye identidades, experiencias, vivencias, percepciones, al sexo lo relaciono con por lo dicho anteriormente al principio.

Cecilia: Me pasa lo mismo, concuerdo con las chicas, el sexo como lo físico y el acto sexual, también me remite a hombre o mujer, parece como una palabra que quedó plasmada ahí, y sexualidad todo aquello que venimos hablando, tener una mirada más allá de uno mismo y sobre el otro.

Ana: Sí pensando esto que dice Ceci el sexo se piensa que es ese lugar, de hecho, en la mayoría de los formularios que una completa el sexo es F o M, o sea femenino o masculino.

Cecilia: Igual he visto ahora formularios que te ponen femenino, masculino u otro como si fuera una clasificación.

María: Si mal, me da como impresión, como si no fuera una identidad.

Cecilia: Te da a pensar como si una persona no supiera qué identidad tiene, si es hombre o mujer o si no fueras nada.

María: Es como muy chocante, como si fuera exclusivo, si no sos esto no sos.

Entrevistadora: Si no entras dentro de esa heteronormatividad no sos. Chicas ustedes ¿creen o no que se imponen relaciones de poder sobre las sexualidades? ¿De qué maneras? ¿Piensan que en las salas también operan estos dispositivos?

Cecilia: Pienso yo que, con esto de relaciones de poder, no sé si estoy equivocada o no, no sé si pensarlo al poder como desde lo que yo como padre puedo decirle a mi hijo o desde en función tal vez de la sexualidad que hacer

Entrevistadora: Creo que habías dicho Cecilia más en el primer sentido del adulto sobre cómo imponer, se refiere más en ese sentido.

Cecilia: Me parece que estas relaciones de poder se dan primero en la casa, en los padres o en cualquier familiar con el que yo me relacioné, esa es la primera implicancia de poder, yo por ejemplo lo viví primero en mi familia, después mi abuela tenés que ser virgen hasta que te cases, una lucha las conversaciones, primero lo vivís desde lo que te dicen tus padres y no sé qué más decirte sobre esto. Prefiero escuchar también que dicen mis compañeras y ver qué se me ocurre.

María: Yo creo que sí que hay una imposición de poder, en relación a las sexualidades esto que se la concibe como algo binario, algo que sos hombre o sos mujer, realmente desde que estás embarazada te preguntan qué va a ser sí nena o varón, como si eso cambiará en algo, que cuando nazca si es nena le pones los aritos y si no está vestida de rosa, te dicen que es varón por más que esté vestida de blanco o amarillo o el color que sea, es una imposición muy fuerte en relación a la heteronormatividad, con esto de que si somos todas lesbianas o gays, no nos vamos a reproducir nos vamos a extinguir, he escuchado ese argumento y me parece que sí que sigue con esto de querer seguir reproduciendo lo que se venía estableciendo hasta el momento y antes había diversas identidades sexuales también, no eran reconocidas no se les daba el lugar que hoy tienen y que si bien ha cobrado mucha visibilización, la diversidad de identidades sexuales yo creo que aun así se siguen reprimiendo estigmatizando. me parece que sí hay mucha imposición de poder y que se ve reflejado en la sala en cuestiones como la que mencioné antes, no quiero jugar con vos porque sos nena, me parece que sí que está presente con pequeñas acciones, pequeñas palabras que se dan y que viene de una cultura qué es así, no es por culpar a un individuo, es una cuestión que está en la sociedad, es muy difícil de pulirla en su totalidad obviamente.

Ana: Adhiero totalmente a lo que dice María, el poder se da a través de estas imposiciones, de lo que queremos que el niño sea, que el niño aprenda, que el niño conozca, que el niño haga en la sala, ese poder se ve en los mecanismos de las instituciones, cómo están armadas las salas, cómo se agrupan a los niños en los proyectos institucionales, de las salas donde no se consideran estas cuestiones, se trabajan otras temáticas, no aparecen donde también se trata con las familias estas cuestiones, yo creo que el poder aparece desde esos lugares, cómo se agrupan a los niños cómo se organiza la sala pero también desde los temas que se abordan, desde todos esos lugares.

Entrevistadora: Tal cual chica es como dicen ustedes estas relaciones de poder se vienen construyendo desde pequeñas acciones, ¿Cómo fueron construyendo ustedes el concepto entorno a sexualidades?

Cecilia: Yo lo fui construyendo mediante experiencias, sobre charlas que tenido con mis amigas, desde muchas experiencias por ejemplo cuando me tocó llegar a la ciudad y más allá de ser hombre o mujer, porque acá en mi pueblo es eso o sos hombre o sos mujer, porque si vos sos lesbiana acá mmm - expresión de estás complicado-tus amigos por ejemplo no se van a querer juntar con vos porque es así, entonces llegar a la ciudad y ver que eso no es así, salir a la calle como quieras, desde teñirte el pelo de celeste y acá en mi pueblo está, obviamente desde la ignorancia, sos rubia o sos flaca o gorda, no podés ser lo que vos quieras porque tenés todas estas cosas de atrás, me acuerdo que cuando fui a una charla de un movimiento feminista, y fue una psicóloga y yo le dije que sí que aceptaba a los gays y las lesbianas, ella me respondió que aceptas vos, es como que ella me explicó que no tienen que andar explicando si son gays o lesbianas sencillamente te tenés que relacionar, y pensé que comentario ignorante que hice, como si hubiera que aceptar lo que la otra persona quiera ser, fue construirlo mediante experiencias y opiniones, de gente que tiene más experiencia que yo y que está más formada, a mí me sirvió mucho para crecer y después desde la universidad porque me abrió muchísimo la cabeza, a mí me sirvió mucho la universidad para construir desde esa parte.

Ana: Si yo recuerdo también cuando hice psicología y estudiábamos sobre las etapas psicosexuales de Freud y ahí fue la primera vez que empecé a comprender que las sexualidades están desde el nacimiento y no tenía que ver con el mundo adulto, los genitales, el acto sexual, sino que refería a otras cosas ese fue mi primer pantallazo al tema y consideró que el mayor conocimiento lo tuve gracias a la universidad, que también me permitió formar otro tipo de mirada a los distintos temas e interesarme más por temas que antes desconocía y que quizás en su momento tampoco me hubiera planteado conocerlos, una por ahí entra estudiar pensando determinadas cosas y que quizás hay un montón de cosas que no consideras y son sumamente importantes, creo que sí fue gracias a la universidad y a las lecturas de poder tener esta mirada.

María: Bueno yo creo que por un lado tiene que ver con el ámbito cotidiano, de las relaciones sociales que tengo con amigos, con amigas, con mis hermanas, cuando te pones hablar en profundidad sobre esas cuestiones y creo que también, como dicen las chicas, el ir a una universidad pública donde las realidades son diversas te ayuda a abrir un poco la mente a cosas nuevas, cosas que en un pueblo te juzgan de arriba abajo y te quedas como si eso estuviera bien, como si alguien te tuviera que pedir permiso por ser y llegas acá y no parte de lo que vos pensabas o quieras que el otro haga, porque es otra persona totalmente

distinta, pensar en qué quiero un mundo más justo para mi hija en que tenga las posibilidades de expresarse, de hacer a su conveniencia, me parece que tiene que ver con esta concepción de sexualidad bien abierta, pensándolo desde la deconstrucción, decís destruir y construir lo que ya tengo, siempre poner en tela de juicio o lo que dije antes, es todo un proceso obviamente.

Entrevistadora: Actualmente en los medios, redes sociales y política se habla sobre cuerpo, sexualidad, genero e identidades de género ¿Qué aspectos incluyen la sexualidad? Ya me fueron adelantando un poquito creo, ¿ustedes creen que existe un vínculo o relación entre sexualidad y subjetividad?

María: Bueno en primer lugar eso que decís de los medios y la política yo creo que tiene que ver muchas veces con un discurso basado y medio que se hace repetitivo, que no tienen que ver con las realidades que hay si no quieres precisamente es un discurso para ganar gente, sí creo que tiene que ver con subjetividades cómo construye su propia sexualidad, con su entorno, con sus realidades, sus posibilidades, a la hora de hablar de una sexualidad propia.

Cecilia: Tal cual como dijo María, cuando dijiste política y sexualidad realmente un discurso, una palabra porque, como para ganar por política, bueno vamos a poner el aborto legal para ganar a este grupo o cuando colgas el pañuelo de tal color para ganar, es eso una charla, un discurso para ganar y es puro verso. Después que sí que la subjetividad tiene que ver con la sexualidad, para mostrarte como sos vos realmente y te sientas cómodo, pero desde lo político que, si esto que se dice para ganar, pero no porque se sienta realmente.

Ana: Sí y también pensando desde este lugar de los medios de comunicación, ellos muestran lo que consideran que es conveniente mostrar, tengo esa mirada de que muchas veces los medios de comunicación muestran lo que las personas van a consumir y hoy sí se está tratando sobre este tema, bueno vamos a mostrar este tema pero no desde el lugar de importancia que requeriría, desde la voz de quienes lo viven y dándole importancia, sino como para mostrarlo un rato y para que la gente lo escuché pero listo. Realmente mostrando sus luchas que muchas veces son dejadas de lado, creo que los medios de comunicación desde ese lugar muestran lo que realmente conviene en un momento y cuando se tiene que dar importancia se casan, entonces es como un discurso político, uno lleva un montón de tiempo descreyendo y desconfiando de los políticos porque no vemos las acciones que quizás se reflejan en los discursos y ese es el lugar que ocupa el medio de comunicación,

más desde de la conveniencia al interés realmente de saber por esos colectivos o que realmente está pasando con el pueblo.

También esto que mencionaron las chicas que la sexualidad va de la mano de la subjetividad, va por lo que cada uno quiere o desea ser y hacer.

Entrevistadora: ¿Qué es para ustedes el género? ¿Qué significatividad tiene este último para ustedes?

Ana: Yo considero que el género al igual que la sexualidad es sumamente variado, antes por ahí lo relacionado más a lo masculino y lo femenino, la mujer o el hombre, es decir con categorías determinadas, y hoy lo podemos pensar más abiertamente, desde otro lugar, desde las infancias trans que tuvimos una charla y deberíamos seguir informándonos un poco más, pero creo que tiene a su vez que ver con eso que el género se relaciona con las distintas subjetividades, con los distintos modos de ser y vivir tu sexualidad, de verte a vos y de ver a los demás, creo que es una categoría sumamente abarcativa en cuanto a eso que ya no se defina por categorías standard y listo, sino que también hoy hay una apertura al género.

María: Tal cual como dice Ana yo creo que el género tiene que ver con las identidades de género que se construyen igual que las sexualidades, teniendo en cuenta la sociedad, el género tiene que ver con limitaciones, en relación a esta cuestión binaria si es masculino o femenino, lo masculino como el género opresor y los demás como los oprimidos y tiene que ver con una cuestión de deconstrucción, por procesos que vamos pasando y que nos lleva a ver al género como identidades particulares que atienden a la subjetividad y demás, y por otro lado como el género como una limitación o una opresión digamos.

Cecilia: Bueno se me fue el internet así que estoy con el teléfono con los datos, creo que el género remite a algo como en esta comunidad somos todos así y habría que empezar a pensar al género como algo de que somos todos diferentes, cada uno tiene su ser, cómo que género se remite a una sola cosa y géneros con s vamos allá de somos todos iguales y todos pensamos así, cómo que todos podemos convivir y con opiniones y pensamientos diferentes, no sé si se entendió.

Entrevistadora: Sí Ceci se entendió bien, ustedes se fueron anticipando qué existe una relación entre sexualidad y el género, ya que hay una relación, ¿Ustedes me pueden decir

si esa relación entre sexualidad y género se mantienen de una manera estática o se va transformando? ¿Por qué?

Cecilia: Creo que ya lo hemos ido nombrando primero era sexo y género, esto de lo masculino y lo femenino y a medida que uno va experimentando, va tomando conciencia y teniendo en cuenta lo que a lo mejor en un principio te sentís identificado con tal cosa y después desde la experiencia, desde lo que viviste y es como que va cambiando, para mí no es estático, hoy podés pensar así iban las cosas de este modo y mañana podés pensar totalmente distinto y no está mal, puedo decir que para mí estático no es de ninguna manera.

María: Sí yo creo que esa relación se va transformando, como dijo Ceci, antes había una concepción muy heteronormativa a la sexualidad como algo limitado a la reproducción y el vínculo se va dando se va transformando, esta transformación tiene que ver con la relación con distintas realidades e identidades, digamos que esa transformación no se va a volver atrás, hombre hace esto y la mujer aquello, creo que se va a ir transformando y creo, deseo, que cada vez somos más una concepción más abierta de dejar al otro ser, lo que quiere estar de acuerdo a sus necesidades, deseos, concepciones, esta transformación va a ir avanzando hacia la visibilización.

Ana: Sí y que a su vez también tiene que ver con el encontrar gente que, donde haya aceptación, respeto, donde se acepte lo que el otro desee, quiera hacer con su vida en todos los ámbitos, porque también en lo laboral quizás también se ven estas cuestiones muy marcadas, todavía hay muchos pensamientos en que la mujer se tiene que quedar a cuidar a los hijos porque si no quizás va a ser una madre ausente, donde el hombre quizás es el que tiene que llevar más cantidad de dinero que la mujer, quizás los dos pueden trabajar el hombre es el que más tiene que aportar, qué son también concepciones donde se visualiza estas cuestiones del género, y qué todavía aún sigue muy marcadas, en algunos hogares, en algunos discursos, en algunos pensamientos.

María: Es como decís vos Ana en relación a lo laboral, muchas veces vemos movilizaciones en torno al cupo laboral trans, no veo porque alguien tendría que estar luchando por un trabajo, qué deberían tener todas las mismas posibilidades, me parece muy injusto que hasta altura del siglo tengamos que estar luchando por cuestiones que ya deberían estar dadas, esta idea tan cerrada de que si no sos hombre o sos mujer, no existen posibilidades y me parece horrible que hasta altura tengamos que estar luchando por estas cuestiones.

Cecilia: Como decía Ana me parece que también en la casa estas cuestiones están muy ligadas al género, en mi casa por ejemplo es una lucha constante porque mi papá se queda sentado y espera que uno lo sirva, si bien con laboran es como que yo trabajé todo el día ahora vos te toca hacer todo tráeme ármame la mesa, y yo veo a mi mamá que trabaja todo el día toda la mañana y vos porque fuiste y te sentaste en una silla cuando vengas acá te tenés que sentar y comer, y es una lucha constante porque sólo peleó todo el tiempo con mi papá esto. Se quedó con esta idea de bueno yo el rey de la casa y mi mamá me parece que hace mucho más que él, me parece que debería ser colaboren todos acá porque somos todos iguales, sino te gusta “ahí está la puerta” con eso te digo todo.

Entrevistadora: Tal cual chicas tiene que ver con esto de cuestionar y no quedarnos cómodos de porque así me educaron que seguir siendo así.

Cecilia: Sí y también por ahí cuando ven a alguien trans como esta necesidad de decir “wow” es trans y yo les digo sí bueno y cuál es el problema.

María: Si es tal cual como decís sé si es como esa necesidad de recriminarlizar porque es trans a mí me pasa con mis abuelos por ejemplo cuando dicen me parece que este es medio raro, esa necesidad de confirmar para burlarse.

Entrevistadora: Tal cual chicas es así y ya que ustedes largaron con esta temática de las identidades de género, les voy a preguntar ¿De qué manera definirían a las identidades de géneros o a la identidad de género? Esto en sus propias palabras

María: Yo creo que tiene que ver con una concepción plural al igual que hablamos de infancias, hablamos con ella hablamos de identidades de género por qué tiene que ver con la particularidad de cada uno, la cantidad de individuos que somos es la cantidad identidades de género que podés tener, entonces creo que en plural es una diversidad, tiene que ver con las experiencias de cada uno y como cada uno va llevando ese proceso de sexualidad y de concebirse a sí mismo, cómo quién es digamos.

Cecilia: Concuerdo con lo que dice María, en plural, identidades de género si bien a veces uno desde su punto de vista habla de identidad refiriéndose a la a la variedad, está bien que sea en plural esto por ejemplo los trabajos, a veces me ha pasado que me preguntan si identidad o identidades y está bien pensarlo en plural como en la variedad. Concuerdo con María de esto de cómo sos, cómo te llamas y si en plural.

En una sociedad pueden existir diversas identidades de género y cada uno se va a identificar con lo que más te sientas cómodo.

Tiene que ver con esto de lo social de lo cultural y para mí depende de cada persona, desde la experiencia y tus pensamientos.

Ana: En líneas generales también lo pienso cómo identidades, y creo que tiene que ver con una construcción tanto desde uno de lo propio, como de una construcción social, creo que las identidades de género tienen que ver con una manera de ser, de estar, de relacionarse con el otro y creo que por eso también no es una sola, una construcción de la persona sino que también es una construcción social, que también tiene que ver con esa manera de aceptar y relacionarse en la sociedad con la persona que desea tener su identidad y cada uno pueda tener su identidad y es sumamente válido y que debemos aceptarlo, y concuerdo con todo esto que las chicas dicen.

Entrevistadora: Bien chicas, en sus propias palabras ¿Cómo definirían al cuerpo? ¿ya que creen que hasta alusión el concepto de diversidad sexual o diversidades sexuales?

Cecilia: Al cuerpo en sí, el cuerpo es, no sé qué contestarte mucho -entre risas- el cuerpo en sí es de uno y te sentís cómoda con el cuerpo como quieras y están bien toda una construcción social, si el cuerpo no te gusta para nada lo vas a tratar de cambiar, pero si te sentís cómoda con tu cuerpo vas a poder estar mejor vos misma, si te sentís incómoda es medio raro levantarte todos los días y no aceptarte como sos. Siempre sostengo que cada uno sabe cómo se ve, no hace falta que te recuerden como sos y cada uno construye una imagen, y si le gusta verse de esa manera

Ana: Estoy de acuerdo con lo que dices Ceci, cuando te preguntan qué es el cuerpo uno piensa siempre desde lo físico y lo biológico y desde los órganos, pero en realidad es todo una construcción qué tiene que ver con esta imagen que uno construye de sí mismo, tiene que ver con las necesidades que te lo pide tanto el cuerpo como la mente, somos sujetos que somos un todo integrado cuerpo, mente y sentimientos, corazón ponele, somos un todo integrado con nuestros sentidos y pensar, desde ese lugar consideró el cuerpo más que desde lo físico, es una relación de todo lo que nos forma como sujetos y que ahí también está la diversidad, qué te conduce directamente al respeto y la aceptación, qué tiene que ver con el otro digamos desde ese lugar.

María: Yo creo que el cuerpo es un mediador a la hora de reflexionarnos, esa otra vez del cuerpo que nos relacionamos, bueno con movimientos, con todo digamos y que la construcción o la percepción del propio cuerpo depende de las relaciones que tengamos con los otros, de lo que percibamos con los otros, de lo que los otros digan porque por más que uno no quiera te afectan, y creo que en ese sentido hay que tener cuidado a la hora de considerar las diversidades y hay que tener respeto por ellas, yo creo que no hay que hablar del cuerpo ajeno como decía Ceci porque cada uno sabe cómo se ve, cada cual tiene una percepción de sí mismo y sabe cómo se ve e ir a ponerle otra idea y decirle que su cuerpo está mal, que no atiende la normatividad me parece que tiene que ver con eso las diversidades concebir al cuerpo como un medio para relacionarse, para comunicarse, para sentir y para estar y que está bien no está mal y cada cuerpo es una mente.

Ana: Y que también es nuestro y por ende tenemos la elección de lo que queramos, que decidamos.

María: Y en ese decidir está esto de establecer los límites, deber hasta cuando quiero que hagan sobre mi cuerpo conocer cuáles son las limitaciones y posibilidades sobre el cuerpo del otro también.

Entrevistadora: Bien, ¿les parece que hagamos un juego? Como para ir saliendo un poco y no sean solo preguntas, yo les voy a ir nombrando algunos conceptos y me van ir contando en sus palabras, que creencias piensas que se sostienen, ya sea desde el imaginario social o de sus perspectivas, ¿Si? –Respecto de algunas preguntas y conceptos las tres chicas me explicaron tanto su punto de vista como lo que figuraba en el imaginario social, es por ello que decidí en que algunos de estos conceptos no se repitan- Vamos a largar con “sexualidades en las infancias y cuerpos sexuados en los docentes”

Ana: Yo creo que en torno a eso y a partir de lo que circula en la sociedad estas imágenes que por ejemplo circulan para el día del maestro podemos pensar qué es como que el docente tendría que dejar todo su ser, su manera de pensar y puedes llegar a contradecir lo que la sociedad espera de la escuela o lo que la institución misma espera que se brinde, como que el docente tiene que dejar todo eso fuera y entrar como si fuera un héroe digamos, como si la docente fuera todo aquello que se espera de ella y desde esa perspectiva como que notó que hay ciertos lineamientos qué hacen que una se inserte y para formar parte tengo que adecuarse a lo que la misma institución te pide y eso muchas veces te lleva a dejar de tener en cuenta ciertas concepciones o ciertas maneras de mirar que tiene que uno

tiene el mundo por adaptarse, lo cual no digo que esté bien pero muchas veces desde el lugar del trabajo, bueno pero es mi trabajo y el temor que uno pueda llegar a tener por llegar a perder el trabajo, a pesar de tener todas estas concepciones y todas las miradas y formas de entender las cosas sentís que tenés que dejarlos de lado para poder adaptarse a lo que la institución quiere y por eso creo que es importante el cambio desde la misma institución porque si no se generan cambios desde ahí también desde el lugar de la docente va a ser muy difícil. Sí creo que tienen que ver con esto de que veníamos hablando en líneas más generales quizás y que quizás ahora lo podemos pensar más desde la infancia qué tiene que ver con esto que fuimos nombrando acerca de los niños y los colores, por los juegos y tiene que ver con la posibilidad de que como docente podamos acompañar lo que cada niño quiera y quiere hacer dentro de la sala, siempre y cuando se respete los límites y las cuestiones de los otros compañeros, la sexualidad también forma parte de la infancia, también forma parte de lo que sucede en las salas, sólo que muchas veces quizás se ignoran o se omiten para no trabajar sobre el tema, pero creo que cada niño incluso tiene su propia sexualidad cuando llega la sala tiene su manera de entender las cosas pero también es bueno apelarlas para trabajar estas cuestiones del respeto y promover esto respeto por el otro.

María: Teniendo en cuenta que esto de la sexualidad es algo que se construye, las formas de relacionarse con los otros y con las formas de ser yo creo que sí que existen sexualidades en las infancias, -pide disculpas porque justo su hija se había despertado-

Cecilia: Bueno como decían Ana, esto de sexualidades las infancias es variado si bien es algo que el niño trae, importante acompañarlo y explicarle aquellas cuestiones que a veces el niño trae de base, hay que ver y observar por ejemplo con esto del color rosa o el juego de la casita, más allá de los que los niños traen a la sala, siempre hacerlo desde un acompañamiento y esto de las docentes estereotipadas que decían me parece que estamos llenas de estereotipos desde la sociedad la docente alegre y colorida, divina dulce activa y es un ser humano como cualquier otro, y a veces puedes estar bien y te dicen que cuando entras a la sala te tienes que olvidar de todo, por ejemplo a veces no se puede asociar que una docente de nivel inicial esté tomando una cerveza como no pudieras ser lo que vos quieres ser, tenés que estar lo que la sociedad te diga porque sos docente de nivel inicial y estás trabajando con menores y que no te vayan a ver boliche, por estas cuestiones mismas que te estoy diciendo, para mí estamos llenos de estereotipos, por ejemplo tengo mi mamá que me dice tener cuidado con lo que vas a hacer porque sos docente de nivel inicial, estaba

justamente haciendo hincapié sobre estos estereotipos y cómo pesan, y como también a veces algún familiar o los medios de comunicación en cuanto a lo que vos estás haciendo.

María: En relación a el primer tema esto de las sexualidades en las infancias me parece que nos acompaña toda la vida y es un proceso y demás y me parece que muchas veces se niegan la diversidad sexual y está como este doble discurso por ejemplo no existen infancias trans, digamos negando las invisibilizandolas y como remarcando esto de los niños tienen que hacer esto las niñas tienen que hacer aquello y es todo el tema de los colores que es algo que se les impone, que no se les da una posibilidad, como si hubiera dos realidades posibles en las que habitar y si no perteneces a una esas dos realidades se te estigmatiza, a mí me pasa por ejemplo que tengo una vecina que sumamente machista y se ve muy fuerte también en las cosas que hace el hijo, y cuestiones como de yo no usó el rosa porque es de nena o cosas así porque son muy marcadas, cosas que no, no le dan lugar a que sean y adquieren eso obviamente no es culpa de ellos, es algo que se les impuso.

Cecilia: Perdón que te interrumpa Mari, quería agregar esto de que hay que ayudar a que el niño formé un pensamiento crítico y darle el espacio.

Entrevistadora: Mientras esperamos que María vuelva por la conexión les parece que larguemos con el próximo concepto "heteronormatividad"

Ana: Creo que tiene que ver con la mirada social que tenemos porque creo siendo realistas me incluyo y tuve que trabajar un montón de esquemas que tenía incorporados desde toda mi historia y que aún sigo trabajando y cuestionando, pero creo que tiene que ver con esto el de plantear los roles determinados para varón, para mujer y que solo entras en esta categoría, y que todo lo que está por fuera está mal y creo que ese es el mayor problema, el no tener diversidad de pensamientos, el problema es cuando esa diversidad de pensamientos afecta al otro cuando no se acepta el otro y cuando se impone un modo de vida sobre el otro y que va en contra de los derechos del otro, quizás ese es el mayor problema que tengamos como sociedad, no es malo pensar distinto pero el problema es cuando se suma la vulneración de los derechos del otro, cuando le sumas la crítica hacia el otro y la estigmatización, creo que viene un poco de la mano con eso.

María: Eso quería decir también un poco lo que quedó el concepto anterior y estas cuestiones de los estereotipos, acerca de por qué un hombre no puede ser docente educación inicial y hay muy poquitos y esto de que tenemos que hacer todo lo que se nos decía como si fueran el siglo 17, que nos vestimos correctas y hacemos las cosas correctas para que

dice, y que no vayas a ver a la docente en el boliche, no vaya a ser que sea lesbiana y me pasó esto las pasantías, pasó una situación que unas chicas tenían en sus mochilas el pañuelo del aborto y las familias llamaron a inspección, armó todo un bullicio, como si no pudiéramos tener ideas formadas por fuera de la institución, como que hay un miedo que se le vas a decir a los niños cosas en contra de lo que desde la familia se establece. También me pasó con relación a este los niños se niega que ahí sexualidades que se invisibilizan, pero a su vez también se remarca esto de lo masculino y lo femenino, como que hay una dicotomía muy grande y muy marcada con cada acción.

Entrevistadora: Tal cual como decís María esto de que como si fuera que nuestro pensamiento va a interferir con el desarrollo de nuestra profesión o una chica que sea practicante.

Ana: Y todo esto que dice María también se engloba con respecto al concepto de heteronormatividad.

Cecilia: Respecto a esto que dicen de la heteronormatividad como desde la sociedad se impone estas relaciones afectivas y que también tiene que ver con lo político me parece a mí, por ejemplo, de que el hombre y la mujer solamente pueden crear este lazo, eso por un lado de la heteronormatividad.

Entrevistadora: Concepto "derechos sexuales y reproductivos" -todos aquellos otros conceptos que estaban en el juego lo fuimos trabajando a lo largo de toda la entrevista tanto desde el punto de vista personal como desde el imaginario social es por ello que decidí no incluir a estos conceptos que fueron omitidos-

Ana: Yo imagino que lo de sexual está pensado desde la sociedad, desde el hombre y la mujer, desde el tener hijos y que sólo sea así de esta manera, que no hay otras posibilidades y que también es importantes del discurso tener una pareja, creo que tendría que ver con eso que solamente se puede pensar desde el hombre y de la mujer, y después que todo aquello que queda por fuera no se valida.

Cecilia: Sólo relacionó como dice Ana con esto de que es sólo para el hombre y la mujer, sólo pueden tener hijos y una pareja que no sea normal por así decirlo, es decir me parece que está todo desarrollado como para que sea lo reproductivo con esto de tener hijos y que sólo sea un hombre y una mujer, dejando de lado miles y miles de métodos que hay, dejando

de lado todo lo otro y considerándose nomás lo meramente reproductivo, dejando de lado el resto de los derechos.

María: Me parece que sí que desde el lado de la sociedad lo reproductivo tiene que ver con cuestiones del hombre y la mujer solamente y que si no nos reproducimos nos vamos a extinguir, cómo echándole la culpa a las individualidades de las lesbianas y los gays o de quién sea, parece que esto de la reproducción tiene mucho peso sobre la mujer y que se cuestione qué es lo que va hacer, por ejemplo esto de la licencia de la maternidad a la mujer se le da a 6 meses y al hombre se le da un día o una semana, como si no fuese su responsabilidad también o incluso su posibilidad, brindándole los medios para poder hacerse cargo de su paternidad, por otro lado desde la justicia me ha pasado como que el hombre solamente tiene derechos y no responsabilidades, la mujer es la que tiene todos los deberes, responsabilidades etcétera y me parece que el peso siempre cae sobre la mujer.

Previamente estuvimos hablando con las chicas acerca de que se generó un buen clima para la entrevista y que se sintieron cómodas y que tenía muchas ganas de hablar acerca de este tema.

Entrevistadora: ¿Han escuchado hablar sobre las Leyes Nacionales de Educación Sexual Integral, Matrimonio Igualitario e Identidad de género? ¿Si han escuchado hablar sobre esas leyes pueden contarme desde lo que ustedes conozcan?

María: Yo sinceramente no sabía que existía una ley de identidad de género desconocía y con respecto a las otras me parece que siempre, una vez que se decretaron, hubo como siempre una discusión desde la sociedad por mantener la normatividad, también con cuestiones religiosas y siempre como que estuvo en discusión, con mantenerlo establecido lo normal, ignorando las realidades de cada quien así como las identidades y siempre como por ejemplo en esto del matrimonio igualitario justificar porque va a ser eso, como si tuviéramos derecho a decidir sobre el otro y no tendría que haber ese lugar de cuestionar lo que hace el otro o lo que el otro decida ser, con esto de la educación sexual estaba esta cuestión de que no se sexualice a los niños por una ignorancia de lo que se iba a trabajar en educación sexual integral, no sé sin otros niveles tuvo tanto cuestionamiento y mantener la inocencia de los niños, de qué son sujetos inocentes sin sexualidad digamos y de esto que se hable como de sexo como si fuera tabú, y esto de los abusos sexuales es como una contrapartida, y en realidad había que ayudar a las infancias a tener su lugar y expresarse,

establecer límites y saber cuáles son si bien hay cosas que se tienen que seguir trabajando y problematizando.

Ana: En mi caso solamente tenía conocimiento de las dos primeras, pero sólo su existencia porque no he leído ni sé muy bien que exponen, si por ejemplo el leído el documento en relación a ESI y del ministerio, en qué se basa en algunas cuestiones de la ley, pero no la he leído. Si no me equivoco creo que menciona esta cuestión del respeto por el cuerpo propio y el del otro, esto de la igualdad de género en las relaciones, creo que también habla acerca de la solidaridad, el respeto y esas cosas se, eso en el documento no sé si en la ley estará así de puntualizado.

Cecilia: De la última ley no tenía conocimiento sí de las dos primeras, del matrimonio igualitario escuchado algo en la tele, pero jamás leí nada y si tengo que decir algo lo digo de la ignorancia porque no sé qué dice, en cuanto la primera leí un poco y me acuerdo sobre el curso que hicimos el año pasado, de qué trataba algo de tener un conocimiento sobre el cuerpo propio y ajeno, mantener esto de la igualdad en los derechos de las personas de diferente sexo.

Entrevistadora: ¿Desde sus opiniones qué importancia creen que tiene la ley de ESI? ¿Por qué será necesario cómo futuras docentes que conozcamos esta ley?

Ana: Consideró que es sumamente importante y en la carrera hemos tenido la posibilidad de trabajar con otras leyes, incluso hemos trabajado con la ley de discapacidad, pero no hemos tenido la posibilidad de tratar la ley de ESI y creo que estaría bueno trabajarlo porque cuando fuimos trabajando las otras leyes, las trabajamos juntos por puntos y es importante que no quede plasmada ahí bonita en un papel y es necesario conocer las problemáticas y trabajar las, interpretarlas y eso.

Cecilia: A mí me parece sumamente importante conocer las leyes y trabajarlas, una cosa es yo sé que existe y otra es que la interpretó y le doy un sentido, la charlo con alguien, me informó, pero si me parece primordial por lo menos tener un acercamiento y si después vos desde lo tuyo te interesa profundizarla, si me parece que es sumamente importante.

María: Bueno yo también creo que es sumamente importante así en primer lugar, conocerla profundizarlas, porque se trata de un fundamento que justifica nuestro accionar, nuestras decisiones, es desde este planteo nos posicionamos así en el nivel inicial y siempre la idea que uno tiene un contrapunto poder justificarlo, desde concepciones bien formadas, bien

justificadas para que no sean así porque sí, sino por concepciones verdaderamente formadas y convencidas de lo que estamos haciendo.

Entrevistadora: Bueno chicas hemos terminado yo les agradezco mucho el tiempo y las cuestiones que hemos estado charlando, y es algo que desde que yo me recibí honestamente nunca hemos trabajado nada acerca de ESI, ni siquiera las prácticas o propuestas y es importante que nosotros las conozcamos y no las ignoremos, y también es algo que hace a la constitución de la subjetividad en los niños las niñas, de las infancias.

María: Estuvo bueno se formó un clima de confianza y para me funcionó como una instancia de aprendizaje también y a mí siempre me interesó este tema.

Cecilia: Yo quería agradecerle a vos también la posibilidad de darnos un espacio para escucharnos y de confianza, con total naturalidad y más allá de lo que cada una digamos nunca sentí que se juzgó y eso está bueno, y decirte que esto de la ESI me parece un tema super importante, aquí también es un tema que nunca termina de construirse completamente la ESI, es un concepto que va a ir variando de generación en generación y que está bueno no quedarse afuera

Ana: Quería agradecerle también por este espacio y a las chicas, por saber escucharnos, y acompañarnos, tal vez era el no sentarse a dialogarlo, fue muy cómodo.

Entrevista 12 de noviembre de 2020, 08:00 p.m.

Entrevistadora: Les explico a las chicas el tipo de estudio que es y que se busca conocer con el mismo, luego les pido que les pido que se presenten brevemente cada una. Les voy a pedir que cada una diga su nombre, edad, año de la carrera en la que cursan.

Andrea: Mi nombre es Andrea Pucci, tengo 21 años estoy cursando el cuarto año de la carrera del profesorado en educación inicial de la Universidad Nacional de Río cuarto.

Ángeles: Yo soy Ángeles Murfi, estoy cursando el cuarto año del profesorado de Educación inicial y tengo 23 años.

Eliana: Yo me llamo Eliana Rodríguez, tengo 21 años estoy estudiando el profesorado y licenciatura en educación inicial, y arranqué en el 2017.

Entrevistadora: Chicas ¿Ustedes trabajaron o trabajan en alguna institución de Nivel Inicial?

Andrea: No

Ángeles y Eliana, tampoco trabajan y cuando Andrea dice que no, ellas también miran con respuesta negativa igual que Andrea.

Entrevistadora: ¿Cómo están transitando la carrera en este último tramo?

Eliana: Yo diría como mal, estamos motivadas porque estamos en grupo, aparece una traba y se soluciona, estás esperando que aparezca otra porque aparece otra, no sé si hubiese deseado que fuera así el último año, pero bueno.

Andrea: La verdad es que fue bastante complejo, pero después uno se pone a pensar, el otro día yo estaba con una amiga y le decía, pero al final pudimos promocionar materias, cursar materias y podemos rendir, entonces que privilegiadas que somos poder hacer eso y pensar que hay otras carreras que no han podido regularizar materias, no han podido rendir, entonces al final si bien fue complejo pudimos transitarlo de la mejor manera posible.

Ángeles: Yo creo que es más que todo la mezcla de sensaciones y sentimientos, de emociones, como que esto de, este grupo en particular dentro de todo bien, porque nos podemos acompañar entre nosotras y yo creo que también es lo bueno de nosotras que nos ayudamos día a día y momento a momento, porque es así, siempre una padece.

Eliana: Creo que en lo académico no hubo tanto complicamiento, si desde el lado más humano, qué fue lo que más peso, como no tener el contacto, yo creo que si hubiese habido, si hubiese cambiado solamente en la modalidad de la educación y el resto siguiera igual hubiese sido un beneficio, porque por ahí la gente que tiene una hora o dos horas de colectivo hasta la uni es un beneficio o algo positivo, pero no tener contacto, que no haya ni siquiera una presencialidad, en humanas se ve esto mucho la discusión y el debate y por meet es imposible, y teniendo en cuenta que hasta julio muchos profes que no se supieran acomodar, acostumbrar y acomodar, es como que entonces fue como tedioso desde lo humano me parece.

Entrevistadora: Yo hablaba con Noé y con Sofí, y les comentaba que desde la virtualidad pude avanzar mucho con lo que fue mi trabajo de tesis, que tal vez la presencialidad no hubiera podido avanzar de esta forma por cuestiones laborales, pero desde lo humano y lo emocional muy complicado.

Andrea: Más en cuarto año que uno se piensa y las prácticas, con las amigas tomando mate en la uni y yendo al comedor, uno se hace como toda una idea y después pasa esto -con una

expresión de sorpresa- y esto se derrumbó de un día para el otro, desapareció y con la incertidumbre constante de qué va a pasar.

Entrevistadora: Más en cuarto año y es como una pena que no puedan realizar las prácticas, ¿Cómo están atravesando este contexto de pandemia? Tal vez si quieren contarme un poco al inicio hasta ahora.

Eliana: Fue variando, al principio estaba como al principio la desesperación, cualquier noticia que veía la creía, era como todo muy trágico, y después una empieza a tomar como autocrítica lo que ve y lo que lee, a mí en particular me pasó esto de decir, todo conocimiento que sea de cualquier organización y universidad el conocimiento nunca es neutro, va siempre cargado, y empecé a ver como eso de que parte venía, que ideología, a qué intereses responde y ver que no solamente era un virus, sino que desató como la miseria humana en todos los ámbitos, pero también como que del otro lado empezar a disfrutar como lo simple, por ejemplo salir a tomar mate con una amiga era como un planazo, capaz que antes estaba súper ansiosa por irme de vacaciones y la ansiedad ahora pasaba por ejemplo por ir a la casa de una amiga a tomar mate, pasó como es ambigüedad.

Andrea: Como que muchos altibajos, también, esto de la fase uno encerrados, el miedo y después se te va, te sentís encerrado quieres salir y como muchas emociones encontradas también.

Ángeles: Como mucha variedad porque al principio fue como bueno está bien, la fase 1 al principio, pero después uno se cansa y necesita el salir, y decís bueno salgo a caminar porque antes a lo mejor no se hacía, o a lo mejor decís tomar un rato aire, porque ya no aguantas el encierro y fue como muy variante, todo el año directamente.

Andrea: O también que se pueda analizar desde muchas categorías o aspectos en como transitaste este año, bueno desde lo social tal cosa, desde lo académico tal cosa.

Entrevistadora: Charlamos un rato acerca si ellas eran de Río Cuarto, porque también hablamos acerca de las personas que estaban solas lejos de su familia y que la habían pasado muy mal algunas. Luego pasamos a la siguiente pregunta, ¿Qué cuestiones o temas les han llamado la atención o sienten que sería importante haber aprendido en el marco de su formación? ¿Por qué?

Ángeles: En mi caso discapacidad, me parece un tema muy abarcativo, yo en seminario en una de las materias, realicé un proyecto de autismo y es impresionante la información que

hay y nosotras no sabíamos, como el autismo hay muchas otras cantidades de trastornos y discapacidades, es muy amplia y yo creo que deberíamos haber transitado algo en alguna parte nuestra carrera, en alguna asignatura de la carrera.

Andrea: Estoy totalmente de acuerdo con Ángeles y también ESI, no hemos tenido casi nada de formación y me parece que hoy en día es algo central, en todas las profesiones y en todos lados tiene que haber ESI.

Eliana: Otra cosa que me hubiera gustado que Argentina se encuentra en un contexto latinoamericano, lenguaje de señas en todos los años, y tener algo acerca de lenguaje y cultura comechingones, algo de lenguaje y de cultura de los antepasados que me parece que es bastante importante, sumado a lo que dijo Andre y Angie

Entrevistadora: Desde su formación, ¿En qué asignaturas abordaron la enseñanza de la Educación Sexual Integral o temáticas afines? ¿De qué modo?

Ángeles: En ciencias naturales tuvimos

Andrea: En ciencias naturales y su didáctica

Ángeles: Pero fue más referido para nosotras, no aplicado para los niños y niñas.

Eliana: Fue como un acercamiento, pero no digamos algo que esté como materia, como unidad.

Andrea: Fue un taller dentro de la asignatura, que duró tres encuentros si mal no recuerdo, estábamos con otras carreras me parece, ¿Puede ser que había gente de otras carreras chicas?

Ángeles: Psicopedagogía puede ser o educación especial.

Andrea: Me acuerdo que un encuentro fue una docente o profesora que nos dio una charla sobre abuso sexual infantil y en otra hicimos los órganos con masa, no me acuerdo la verdad.

Ángeles: Sí fue con plastilina.

Andrea: Si hicimos los órganos, igual la docente me acuerdo que re bien, pero la docente no tenía formación en inicial, ella era profesora de secundaria.

Ángeles: Era más referido para que nosotras sepamos, más que bajado a nivel inicial, era para formarnos.

Andrea: Después en taller dos, era que tuvimos las prácticas en el Rosarito Vera.

Ángeles: Si en taller dos.

Andrea: Fuimos al Rosarito Vera, una sola vez fuimos al jardín, a llevar la propuesta, no conocíamos la sala, un desastre.

Entrevistadora: ¿Llevaron así la propuesta y nada más?

Andrea: Era “este grupo de Andrea lleva la propuesta a la sala tal y con la docente tal”.

Ángeles: Ella nos daba la propuesta, la docente de sala nos daba el cuento.

Andrea: Era depende la docente, a nosotras la hicimos y ella nos recomendó tal cosa, igual era un cuento de la princesa, la princesa azul ponele, de colores de género y qué sé yo, todas cosas así medio tecnicista, medio raro -Andrea hace expresiones como de poco placer por la experiencia-

Eliana: Yo en ese tu experiencia, de todo lo contrario, no me acuerdo qué cuento tuvimos, pero hicimos a través de una obra de títeres y después era un dibujo posterior, la docente nos pidió que pusiéramos el rosa y el celeste, porque el cuento hablaba de los colores y estaba la princesa, que se vestía todo de rosa al principio, y nos pidió que sacáramos al rosa y el celeste a la hora de darle las témperas, pero nuestra propuesta inicial que había sido con títeres y todo lo demás, a mi gusto fue significativa, los niños vieron los títeres y estaban encantados.

Andrea: Claro pero el tema que yo digo fue qué eso tiene que tratarse sistemáticamente y todos los días con las acciones cotidianas, la ESI está todo el tiempo en la sala, y vos no podés ir, encima no nos conocíamos éramos como tres, cuatro chicas nuevas, ni siquiera éramos una o dos, sino como muchas.

Eliana: Éramos cuatro.

Andrea: Es impensable, mal organizado y bueno -risas- yo estoy media enojada.

Ángeles: Estuvo buena la propuesta por lo menos en la que hicimos con Eli, pero me parece que tendría que haber habido todo un proceso y no ir directamente a presentar, que ni siquiera nos conocían a nosotras y hubiera sido mucho más rico si nos hubieran conocido hace mucho, viendo y trabajando, la docente ya venía hablando supongo en la sala, doy por

hecho eso no sé, desde ese lado hubiera habido mucha más riqueza, si se hubiera trabajado un proceso más prolongado con nosotras.

Entrevistadora: Claro ustedes fueron hicieron la propuesta y no hubo observación previa - un contundente no al unísono por parte de las tres estudiantes-

Ángeles: Habíamos ni sé cuántos niños había en la sala.

Eliana: Me parece que usan a la ESI como una manera de que, si está y listo, a mí me parece que es más una cuestión transversal, que involucra desde el PEI y es una forma de vida, porque me parece que no es que vas a abordar un tema o un concepto, a veces surge con preguntas en la sala que te hacen los nenes y ahí es cuando que empezar porque te están dando el pie. Siempre me acuerdo de un nene, haciendo las prácticas yo, una nena nos dice que "seño a mí no me gustan los chicos porque son sucios, me gustan más las chicas" y fue como mira vos si está bueno, cada uno tiene gustos diferentes y dejarlo ahí, no preguntar por qué lo dijiste y para qué lo dijiste, en esas cosas me parece y creo que cualquier proyecto que uno trabaje, desde las ciencias sociales hasta música tiene que estar en el medio, si no es bastante superficial trabajarla, desde hacer una propuesta de juegos hasta la merienda, desde todo.

Andrea: Hasta afuera de la sala por ejemplo en el momento del patio, cuando van al baño, en todo momento, los comentarios, las acciones, en los gestos.

Entrevistadora: Tal cual chicas, es una cuestión de que, esto que decís vos Eli, tiene que ver con un modo de vida y cómo encararlo, no se queda en un contenido en puntual y se queda ahí.

Eliana: Además me parece que también, ESI es que no sólo los juguetes no tienen género, realidad hay cuestiones como qué, a mí ahora me interesa mucho lenguaje inclusivo, entender que desde la desde la niñez niñeces trans, entonces no es tan banal como un autito o una Barbie, una princesa, va más allá, desde cómo planificamos y cómo están escritas las planificaciones, por lo general seguimos invisibilizando a un colectivo, en este caso el colectivo trans, desde mi punto de vista la docencia es una de las profesiones más políticas y más ideológicas, entonces me parece que es momento de que a cuestionar ciertas cosas, yo siento que lo tratan muy banalmente, "bueno si todos somos diferentes y a la vez todos iguales" pero a la vez hay cosas qué va más allá.

Entrevistadora: Tal cual chicas, Freire siempre dice que toda acción educativa es política, tiene una implicancia ni un grado de política mayor de lo que uno cree y decíamos con Noé y Sofí que la ESI también tiene que ver con la interculturalidad, de enseñar ESI y vivirlo como modo de vida. Ustedes chicas me adelantaron un poco, pero yo voy a indagar un poco más acerca de estas experiencias, ¿Cómo se sintieron cuando llevaron a cabo o participaron desde esos talleres, hasta estas propuestas y si fueron significativas o no? más allá de que algo me adelantaron.

Eliana: Y cuando son así las propuestas, por más que uno le ponga todo el amor del mundo y quiere que sea lo más significativa posible para los niños, es como bueno no me puedo poner a discutir, vos lo haces yo me complazco aunque de vos me aproveché y me pongo feliz porque en este caso el niño disfrutó la obra de títeres, no tengo mucho más y no me puedo poner a discutir, sobre algo que la profe lo pensó, hay cosas que uno si puede esconderlas, conocerlas como la profe nos piden, pero no nos podemos poner a discutir porque no nos llevaron antes a la sala o cómo es la docente, me enriquece el hecho de ir a la sala y haber mostrado una obra de títeres, que estuvo buena yo la disfrute y sé que del otro lado la disfrutaron, pero quedan esas cuestiones de aprenderlas para cuando yo tengo un poco más de poder y pueda decidir sobre esas cosas.

Ángeles: Si en el caso nuestro, si bien los cuentos nos las habían dado ellos, o sea la docente de sala, nosotras la adaptamos, con Eli y otras de las compañeras, la adaptamos, a lo que nosotros pensábamos que era pertinente decir y hacerlo en la obra de títeres, nosotros tratamos desde el lugar en el que estamos y del posicionamiento que tenemos, dar lo mejor que podemos y es como dice Eli y tampoco podemos estar discutiendo con todo y desde el lugar que estamos, hacer lo mejor que podamos.

Andrea: Sí y en cuanto al taller no recuerdo muy bien, pero fue el primer acercamiento que tuvimos a la ESI, desde esa mirada que nos dieron. Hubo actividades que estuvieron interesantes y otras que no, pero uno como alumno no puede hacer mucho, si fueron significativas, no sé, no creo que mucho, pero bueno es lo único que tuvimos de ESI, partir del debate o la reflexión, por suerte somos chicas que debatimos o reflexionamos, puede como construir más significativamente el conocimiento, pero si uno no se cuestiona y no piensa queda ahí.

Entrevistadora: Andre vos te sentiste cómoda de decirme que sí tal vez la experiencia no te atravesó está bien, hay experiencias que a uno no le atraviesan.

Andrea: Si, la verdad que en cuanto al taller fue una experiencia que yo no la disfrute, fue todo como impuesto, nos dijeron que hacer y nos daban lugar a decir lo que pensábamos, no estaba bien organizado, y eso también estresa mucho, no nos decían bien a qué hora y cuando teníamos que ir, qué sala, qué grupo, porque, que teníamos que hacer. Me acuerdo que decíamos "profe no sé qué tenemos que hacer" y eso cómo que también todo influye.

Eliana: A mí lo que mucho no me cerró, fue el contenido, yo particularmente en sexto año de secundario había tomado como unas clases de ESI yo sentía que era como un conocimiento bastante tonto como para tratarlo así, cómo más trasfondo y no tan superficial, como por unidad ,por tema, no va a un tratamiento que te sirva para algo, todo lo que decían era como que ya lo había visto yo, lo había leído y me queda como muy aburrido, muy en la nada, si bien yo sé que hay otras compañeras que era la primera vez que lo veían, pero siento que era cómo banal la manera en como lo estaban tratando, cuando uno lee un texto dos o tres veces siempre encontrás algo nuevo, no sé cómo que era algo muy banal.

Ángeles: El taller que tuvimos en ciencias naturales y su didáctica a mí no, ya lo último era como que yo no tenía ni ganas de ir y porque no me gustó la manera en que se llevó a cabo y así para mí no me resultó muy significativo.

Entrevistadora: Sí chicas, tal cual, las entiendo, ¿cómodas hasta ahora chicas? – con sonrisas las tres me responden que sí- Por fuera de las asignaturas de la carrera ¿Qué experiencias vividas en sus biografías escolares pueden recordar en relación a la ESI? ¿Me las podrían contar?

Eliana: En el secundario tenía una profe que era más compinche, que era de formación para la ley y el trabajo, y ella siempre en cualquier tema era –muy piola- y en ESI si bien no era parte de la formación curricular fue como mi primer acercamiento a lo que tenga que ver con el feminismo y esa parte, porque ella me introdujo y me daba cosas para leer, textos o por ejemplo me invitaba a marchas, que se yo, todo eso, después en el segundo año de la carrera un curso acerca del género y el sexo e identidades, una cosa así, fue bastante significativo, estaba dividido por temas y unidades, duro como medio año y este año hice uno sobre aborto como contenido curricular de la ESI en todos los niveles e hice otro, de género e identidades, también, y en la UNC, en la uni de Córdoba, hice un curso de la Ley Micaela.

Andrea: Yo en el secundario, la verdad tengo una memoria muy mala, me acuerdo que habíamos tenidos charlas y talleres sobre ESI, era la profesora que nos daba psicología, si bien era sobre métodos anticonceptivos, órganos reproductores y un poco de emociones y nada más, ahí quedaba el taller. Y después la verdad, Eli hizo un montón de cursos, e hice uno sobre ESI, no me acuerdo bien el nombre, era un concurso, no me acuerdo quien lo organizo –risas- Duro dos días y estuvo bueno porque exponía gente con conocimientos obviamente y después se armaban como salas de debate, y estuvo bueno como muy interesante.

Ángeles: Congreso estudiantes por ESI, pensar futuro.

Ángeles: Yo en secundario jamás, nada de nada, y recién este año hice este curso, en realidad congreso, y participé y me gusto, exponían, te comentaban y después se separaban en subgrupos, éramos pocos, diez, por ejemplo, y podías debatir, contar tus experiencias, estuvo muy bueno, me gusto.

Andrea: Era federal, había gente de todo el país.

Entrevistadora: Que lindo chicas que, por fuera de la uni, haya un montón de propuestas que por ahí se desconocen y les digo chicas, yo también vengo aprendiendo sobre la marcha Desde sus perspectivas, en relación con la ESI en la formación docente ¿a qué aspectos y/o contenidos se les tendría que dar significatividad? ¿Por qué?

Eliana: Para mi primero, lenguaje, que es lo que siempre digo, lo que no se habla no existe y no pasa por la cabeza, y no hablar en inclusivo y es invisibilizar a un colectivo, eso como principal, después el tema de decidir sobre los cuerpos, en todo lo que tenga que ver sobre anticonceptivos, aborto, identidad, la orientación, no lo trataría como algo a conocer, en el sentido existen lesbianas, gays, heterosexuales, trans, travestis y demás, sino el tratamiento sería transversal a la sala, como, no puedo priorizar un contenido, pero me parece que transversalizando la ESI al PEI, ya estamos como priorizando todo. Pero de empezar algo empiezo por la ESI.

Andrea: Yo creo, que –piensa- me siento un poco inútil al no saber tanto, pero creo que sí esto de la orientación, la identidad de género, me parece muy importante, y estaba pensando en el trato, en esta empatía, el respeto, eso me parece muy importante de tratar.

Ángeles: Sí, yo también esto de la identidad de género me parece muy relevante y pertinente para trabajar, es una construcción socio cultural y se empieza desde que

nacemos, y esto que sea transversal permanentemente y en la sala se ve mucho, las nenas juegan por un lado y los varones por el otro, lo estamos viendo en la actualidad y si no hacemos algo, no vamos a ver ningún cambio ni transformación.

Andrea: Esto que dice Eli, que no quede solo en el reconocimiento la identidad de género, no sé cómo se dice, es muy amplio, orientación sexual, identidad de género.

Eliana: Orientación sexual, identidad de género, es diverso.

Entrevistadora: En particular en este grupo, antes de responder, una de las interlocutoras respondía antes que yo a lo que le podía responder a sus otras compañeras, por lo cual en el marco de la entrevista y por el tipo de la misma, dejaba que siguiera este curso de interacción entre ellas.

Andrea: Que no quede solo en el reconocimiento, porque si uno reconoce y discrimina no vas ni para atrás ni para adelante.

Ángeles: Lo que nos pasó con esto del reconocimiento, en un trabajo, que me había propuesto Eli, escribir en lenguaje inclusivo, y yo le dije que no, pero porque yo no estaba preparada, no es cuestión de escribir así nomás, no quería escribir así porque sí, yo ahora me estoy preparando porque es algo nuevo, como en el secundario no fui crítica lamentablemente, es como que es todo nuevo para mí, y esto de irme formando porque es cuestión también de tener fundamentos, de mi parte, porque Eli está muy preparada para esto y está buenísimo, la tendría que haber conocido antes –risas-, no es el hecho de hablar o decir, es cuestión de pensarlo.

Andrea: Sí, porque hay también le das la importancia debida, porque si vos escribís en lenguaje inclusivo porque te pinto, es como que...

Eliana: Lo haces por moda, pasa a ser una moda.

Andrea: Claro invisibilizas la lucha, fundamentos y concepciones que lo cargan de sentido y significados.

Eliana: Yo mandé una carta a una asignatura pidiendo con una explicación a un equipo de catedra, con muchos textos para que leyeran y ni un “gracias” o “lo vamos a tener en cuenta para leer” o bueno “recibido”, y eso es bastante político de la decisión y terminamos perjudicadas de alguna u otra manera, entonces es preferible tomar la lucha desde otro lado, que ir en contra de algo que te están diciendo que no lo hagas.

Entrevistadora: Tanto entrevistadora como entrevistadas quedamos reflexionando sobre esta experiencia que nos cuenta Eliana. - es una realidad de que haya cambios y no pueden ser ignorados, si no lo veo ya está, no existe.

Andrea: Es así, si elegís ser docente sabes que te vas a estar formando toda tu vida y hay paradigmas que van a ir cambiando, que hay concepciones que van a ir cambiando, que siempre tener que estar actualizándose y es muy triste que la mayoría de los docentes no lo hagan.

Ángeles: Sí, porque encima es la mayoría.

Entrevistadora: Ustedes me fueron adelantando, pero les voy a pedir que desarrollen un poquito más, ¿Es importante o no abordar la ESI en nuestra formación o no ¿Por qué?

Andrea: ¿En nuestra formación docente?

Entrevistadora: Sí, en el profesorado de Educación Inicial.

Andrea: Yo creo que sí, porque todo lo referido a la ESI se construye socialmente desde el momento que la madre anuncia que está embarazada, incluso antes, desde la decisión de tener un hijo, en todos lados. Pongámosle que comienza ahí y nosotras al ser educadoras del primer nivel del sistema educativo, es fundamental tratar y comenzar a deconstruir y romper todas estas concepciones, que están arraigadas socialmente.

Ángeles: Sumando a lo que dice Andre, en esta construcción sociocultural también que se puede transversar a todo, entonces esto de desnaturalizar, por ejemplo, a nosotras nos pasó una situación cuando fuimos a hacer la propuesta de ESI al jardín R., la docente nos comentaba que no usáramos el color rosa porque una de las nenas, porque la madre solo le ponía rosa, para ella no existía otro color, no la dejaba usar otro color, yo creo que hasta en eso, es un trabajo totalmente profundo con ella, con ellos, con la familia, y entonces nosotras para hacer ese trabajo, tenemos que estar nosotras formadas, lo cual hoy en día, no sé si estoy preparada para esa situación, por ejemplo me siento que no tengo las herramientas y los recursos para enfrentar esa situación y yo creo que es normal, porque se ve mucho esto del rosa para la nena y el azul para el nene, entonces yo creo que es eso tener nosotras los conocimientos para enfrentar todas las situaciones cotidianas que se nos puedan presentar.

Eliana: Yo creo que primero la ESI es una forma de vida, porque está anclada a un movimiento político y social que vino a, antes yo sentía que estaba el movimiento, pero era

como vamos derrumbando de a poco, y ahora es nos quedamos acá y no nos vamos a ir y vamos a derrumbar estructuras, es el hoy y el ahora, entonces me parece que es indispensable que se lo trate de manera transversal y como forma de vida porque la sociedad está en un momento de transformación y de derribar estructuras que quizás en otros tiempos esas estructuras se iban derribando solas, pero ahora es como algo que esta y se está derrumbando porque se lo está buscando derrumbar y los tratamientos con el niño es lo más esperanzador que tiene la sociedad, el ahora es hoy, es hoy decirle a una nena que si le gusta otra nena está bien, es hoy escuchar a alguien que si no se identifica con su género o su sexo biológico es hoy, entonces me parece que la sociedad está cómo está porque han criado niños totalmente infelices y descontentos, sin tenerlos en cuenta, entonces me parece la ESI como forma de vida, empieza sacar el adulto centrismo, es decir del centro empieza a ponerlos como centro a ellos, -refiriendo a los niños-, entonces me parece la ESI como forma de vida esencial.

Entrevistadora: Totalmente de acuerdo chicas y qué lindo ver que las nuevas generaciones piensan distinto y realmente, creo y espero, no sé cómo ira continuar este sistema educativo, ojalá sea no generaciones en las que haya cambios. Recordando sus prácticas profesionales durante el profesorado ¿Qué propuestas vinculadas con la ESI observaron o vivenciaron? ¿Me pueden contar que contenidos o actividades se abordaron y desde que perspectiva?

Eliana: Vivenciadas recuerdo el año pasado en la práctica o la pasantía, que la docente de la sala había hecho dos canastos y una bolsa negra, donde había todos juguetes y entonces los niños iban como clasificándolos, esto para niño, para niña, y yo tratarlo como propuesta, la que compartimos con Angie en el jardín R., que eso fue como un contenido de la ESI y después una vez tratamos identidad, pero como general la palabra, salieron algunos aspectos, sino que estaba vinculada a la identidad con lo que saliera de los niños.

Ángeles: Yo en mi caso la propuesta está que decía Eli, hicimos juntas, y lo vi de manera transversal en la sala que hice las pasantías, esto de la separación de niña y niño, jamás se juntaban, jamás hacían algo juntos, colaborativamente, no jugaban, nada juntos. Los nenes por así decirlo agarramos maderas, juegos de construcción, y las nenas la cocinita, no se mezclaban nada, yo creo que eso me parece muy chocante, pero fue algo transversal no fue directamente.

Andrea: Yo como contenido propiamente dicha, fue la experiencia que tuvimos en el jardín en taller dos, que debe haber sido género, no me acuerdo la verdad, tratamos a través de un cuento y después hicimos como un debate, preguntas, a ver qué pensaban los niños y después en grupo hicieron un dibujo representando al cuento. Como dice Angie, lo observe transversalmente en la sala de pasantías el año pasado, y me acuerdo una anécdota que la sala tenían disfraces, no eran disfraces en sí, si no era ropa, un cajón lleno de ropa, y ellos a veces querían jugar con esa ropa, que se disfrazaban y simbolizaban algo, me acuerdo que viene un niño, no estaban todas las nenas y se habían puesto vestidos de fiesta, hacían que estaban como una fiesta y después vino un niño y como que se quiere poner un vestido, y una nena le dice "ay no cómo te vas a poner un vestido", yo le decía "no bueno por qué, si se quiere poner un vestido está bien" "puede estar de fiesta con las chicas" y después de la nada, el nene no se puso ese vestido en ese momento comenzando, y después de la nada sale este niño con el vestido puesto y modelaba, -con una sonrisa maravillada- nosotras estábamos con Lau enamoradas, qué genio, un genio y fue una experiencia re linda, y después transversalmente, en el momento de izar la bandera en el inicio, pasaba una nena y un niño siempre a izar la bandera, no podían pasar dos nenas y si los trencitos de las nenas y los nenes, esas cuestiones que están totalmente naturalizadas en los jardines.

Entrevistadora: ¿Y ustedes, yo voy a indagar un poquito más siempre, por qué creen que se de esta falta de tratamiento, de transversalidad, así como la falta de contenido y actividades específicas? ¿Por qué creen que ahí está falta, esta cuestión de la ESI?

Andrea: Yo creo que en un primer momento por la formación docente, al no haber formación en eso, bueno nosotras si nos cuestionamos, pero hay personas que no se cuestionan, no tienen información y no hacen cursos más allá de la universidad, y entonces al no tener conocimientos, al no interesarles por el tema, lo evitan, por concepciones e ideologías también, las religiones que no están de acuerdo con la ESI y hay docentes que no la tratan por eso, también pensando que si uno comienza educar en ESI desde el jardín, infantiles y maternal, ese sujeto se va a ir formando críticamente, entonces si decide ser docente en un futuro va a tener esas herramientas, concepciones e ideología, aplicarla en su profesión la que elija.

Eliana: Yo por ahí otra de las cuestiones, leía un libro, qué decía que una de las principales causas por la cual la ESI es bastante como superficial en las salas, es por la familia, en la confrontación de la docente de sala con la familia, este es un libro de relatos de jardines de la ciudad de Buenos Aires, entonces por ahí se leía un cuento que tenía una implicancia, o

eran familias monoparentales, de homosexuales y demás, se solicita un permiso a los familiares para poder leer ese cuento, para poder tratarlo, entonces una de las docentes como que relata que ante tanta burocracia no acciono y listo, me parece que es una cuestión justamente a nosotros como formadoras, de decir para que me voy a gastar en escribir en lenguaje inclusivo, si después me van a rechazar en el trabajo y con tanto, entonces me parece que es esto, el docente siempre tiene todas las de perder porque con esto del famoso adoctrinamiento, creo que hay que docentes que como bueno, si por ahí estás en una institución privada a veces tiene que acatar a lo que está, porque si no te he echan, si bien uno por más que amo a la docencia y demás, esa vocación por la transformación, no se vive solamente de eso, tenés que acatar y creo, las familias, esto que dice Andre, esto que nunca se da, la gente no se moviliza, parece que una de las principales causas es la familia y es un montón.

Ángeles: Agregando a lo que ya dijeron mis compañeras, para mí es por falta de información y formación, porque por ahí en el momento, por la edad de la docente, no estaba a lo mejor esto tan presente, pero yo creo que esto de la formación permanente, creo que esto las nuevas concepciones tienen mucho que ver y es lo que más influye, de ahí parte todo, si nosotras no estamos interesadas, ni formadas no se puede hacer nada.

Entrevistadora: ¿Seguimos chicas? -las tres responden que sí- cuéntenme en sus palabras ¿Qué significa para ustedes la sexualidad? ¿Creen que existe una única forma de definirla? ¿Por qué?

Eliana: Bueno yo me acuerdo de uno de los cursos qué hice acerca de sexualidades y que también es una forma de vida, no hay como una única forma de vida y la sexualidad está anclada hasta cómo uno se sienta a estudiar, no es solamente el acto sexual, que es como todo, es todo.

Andrea: Decisiones, la verdad es que yo no tengo mucha idea, sinceramente, pero sí, creo que la sexualidad esta desde el momento que estamos en la panza y se va construyendo con el entorno.

Ángeles: Yo adhiero a lo que dice las chicas, la verdad es que nunca me pregunte, no sé, pero apenas me dijiste sexualidad se me vino todo a la cabeza, todos los aspectos que a nosotros nos involucra como persona, por eso adhiero con mis compañeras.

Entrevistadora: Bien chicas ¿podría decirse que sexualidades entonces? – las tres estudiantes responden que sí- Desde sus conocimientos ¿sexualidades es lo mismo que sexo? ¿en qué se diferencian?

Andrea: No, no es lo mismo, el sexo es el sexo biológico o el sexo en referencia a las relaciones sexuales, también se diferencian, pero no sé mucho sobre este tema.

Eliana: Yo quería agregar que antes se decía sexo biológico y ahora se dice sexo biológico al nacer, por esta cuestión de las personas trans que empiezan a tomar hormonas, empieza a haber como un sexo al medio, si así lo quisiéramos decir, se dejó de decir sexo biológico porque las personas trans tienen un sexo biológico, pero por hormonas puede transformar el sexo asignado al nacer, que difiere de la sexualidad y también del sexo como acto, también está la orientación sexual y la identidad, es como que esta todo diferenciado.

Andrea: Pero no sé porque se diferencia, no sé bien que es la sexualidad, que va más allá del sexo asignado al nacer, ah bueno por eso, me estaba respondiendo sola.

Eliana: Es un concepto amplio, del sexo asignado al nacer y del sexo de la relación sexual deberíamos también empezar a incluir la identidad y orientación sexual de la persona, es una trama y un tejido que nunca se rompe.

Andrea: Ya entendí, bueno que la sexualidad es mucho más amplia que el sexo asignado al nacer.

Ángeles: Es un aspecto dentro de la sexualidad.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿Ustedes creen que se imponen, si se imponen, ciertas relaciones de poder sobre las sexualidades? ¿En qué maneras? ¿Consideran que en las salas también operan estos dispositivos?

Andrea: Yo no sé porque se me ocurrió como que, no sé si estará bien la verdad, que la sexualidad tiene mucho que ver con la toma de decisión propia, de autonomía y la independencia, no sé si será eso, este año estuve viendo un montón sobre el desarrollo y la autonomía en el niño, me parece que es un concepto central que atraviesa la sala, en nuestras decisiones y planificaciones docentes, esta concepción adulto centrista, que lamentablemente predomina en la mayoría de las salas, negando este protagonismo y esta participación, esta autonomía en el niño, formando así un sujeto inseguro, con baja autoestima, que no confía en sí mismo, sin capacidad de tomar decisiones, eso se me ocurre.

Eliana: Sumado a lo que decía Andre, primero los dispositivos de poder en el capitalismo, el patriarcado, todas estas concepciones, y segundo esta cuestión de lo que decía Andre, en la sala y en la vida misma está muy impuesto es todo, aquella persona que nació con sexo femenino, que sea toda tierna, inocente, que tenga cuidado, que no salga cierta hora, o se le dé un tratamiento más delicado, esta idea de materner, que si vos ves a un grupo de niños jugando siempre, vas a ver en una de las nenas, la figura y esta idea de materner, de cuidar y ver qué pasa, qué necesitas, y esto pasa mucho en la sala, pero porque uno como docente si bien no se está preguntando, a veces uno dice cosas y una vez que la soltaste, lo pensás y te pones a pensar porque pensé tal cosa y lo dije, creo que en cada tanda genéticamente y más cuando está naturalizado, es algo genético que va a llevar mucho en descomponerse y transformarse, es una cuestión de desnaturalización todo el tiempo, de la manera en que somos en la sala con el varón y la nena, se diferencia mucho el trato en todo sentido, en lo mínimo en todo el tiempo estamos reluciendo relaciones de poder, en este sentido.

Ángeles: Sí totalmente lo que tenía pensado, era que esto para la nena es todo tierno, todo colores pasteles, todo rosita, todo un nene que no puede expresarse, porque el que llora es una nena, son todas concepciones, juegos de construcción y de fuerza, y eso también creo que influye mucho, en lo personal me pasó cuando era chica yo jugaba más con los varones, por suerte nunca me dijeron nada acá en mi casa, porque antes era como algo - hace gestos como cuidado y prohibido- hasta quería empezar fútbol yo, entonces como que creo que eso también, quería agregar la importancia de esto.

Eliana: Y también mucho esto de las dominaciones, en las salas pasa esto que, si tenés una nena, que siempre manda y es varonil, es como la revoltosa del grupo, la chillona, y quizás a veces uno lo hace con ternura y en realidad no tiene nada de tierno, tiene mucho de trasfondo.

Entrevistadora: Hay toda una carga ideológica detrás, ¿Cómo fueron construyendo el concepto en torno a sexualidades?

Eliana: En mi caso fue por formación y porque desde que tengo uso de razón a mí me gusta esto de que si todo el mundo va para allá, yo voy para el otro lado, entonces en eso siempre me, en esa ansia mía siempre de revolución, transformación, fue cuando empecé a pensar todo esto y de más grande cuando uno empieza a manejarse, que la vida te da trayendo los ámbitos, cursos y formaciones eso fue lo que fui construyendo, esos cursos te van abriendo la mente y te pones más atenta, a re pensar muchas cosas, creo que de esa manera.

Ángeles: En mi caso más que todo fue este año, el cambio muy rotundo, yo sí me considero una persona muy abierta, entonces es como que siempre no es algo como que lo había sacado, sino que obviamente vos por ahí ves situaciones y después con los medios cuando, con esto del feminismo, abrió muchas miradas de muchas personas, entonces de ver, y fue ahí que informando o buscando noticias, detenerme a leer una noticia, que antes no lo hacía y ahora me pongo a leer, entonces bueno de esa manera me fui construyendo pero es muy reciente, eso sí.

Andrea: Mmm, yo bueno además de la formación que hemos tenido en la carrera, que bueno no fue mucha pero bueno, de algo sirvió supongo, tengo un hermano mayor de 26 años y es lo más, él viene y cada vez que viene me cambia la mente, yo le pregunto un montón, luqui tal cosa, como se dice, qué pensabas o contame qué sabes de esto, y él tiene mucho conocimiento y es muy inteligente, sabe mucho, se interesa y he aprendido mucho de él.

Entrevistadora: Qué lindo chicas, actualmente los medios, se habla sobre lo que son cuerpos, sexualidades, identidad, en sus palabras ¿Para ustedes qué aspectos se incluirían adentro de las sexualidades? ¿Creen que existe un vínculo o relación entre las sexualidades y las subjetividades?

Eliana: Para mí lo biológico, genético, lo físico, lo sentimental y a la vez es cómo construir tu subjetividad.

Andrea: Claro a la verdad de subjetividades, perdón de sexualidades, estás marcando esta heterogeneidad y está subjetividades de cada ser, de cada sujeto en particular, cómo se van conformando y construyendo ese sujeto en su entorno, su contexto y lo que abarca la sexualidad todo lo que dijimos, cuerpo tanto físico como mental, sentimental.

Ángeles: Si esto yo lo relacionado directamente con lo biológico, por ejemplo, otros aspectos también pero como que influye ya desde eso.

Eliana: Justamente hoy, ayer creo el domingo que estuvo Lanata, criticaba un proyecto de una senadora o diputada que había mandado al congreso un proyecto que hablaba sobre la menstruación ecológica, y en vez de poner las mujeres menstruantes, puso los cuerpos menstruantes, y en tono de chiste y de burla durante todo el programa acerca de qué se entiende por cuerpo menstruante, y yo decía bueno qué es el cuerpo, y él decía para mí un cuerpo menstruante es una mujer, es imposible que sea otra cosa, desde lo biológico un

cuerpo menstrual tiene órganos reproductores, que ya no se dice más órganos reproductores sino qué órganos, no me acuerdo la palabra, órganos femeninos, pero el cuerpo implica sentimientos, contextos, cultura, sentido entonces qué es lo malo de decir un cuerpo menstruante, un hombre trans es un cuerpo menstruante, y tiene una identidad y tiene también todo un sexo que le asignaron al nacer y las hormonas, entonces qué es un cuerpo.

Ángeles: Yo por ejemplo hasta que no entré en la universidad, para mí la sexualidad era eso, porque el único acercamiento que tuve fue en sexto grado, cuando vimos los distintos órganos, todo eso, pero nada más, por eso creo que pasa por uno, reivindicarse uno de lo que considera y que sabe y ampliar eso, no quedarse con lo que ya sabes, porque si yo no fuera por la universidad y también por los medios, podría informarme por otros lados, yo creo que me abrió también eso.

Entrevistadora: ¿Se sienten bien, cómodas?

Eliana: Bien, a mí me encanta hablar de esto.

Andrea: Yo te iba a decir que aprendí un montón la verdad

Entrevistadora: Qué lindo es aprender entre todos, es algo tan gratificante. ¿Qué es para ustedes el género? ¿Qué significatividad tiene el género para ustedes?

Eliana: Es una construcción social y cultural, que digamos como que forma un patrón, hay un patrón de lo que viene a ser femenino y un patrón de lo que viene a ser masculino, qué puede coincidir o no con el sexo y que puede coincidir o no con la orientación sexual.

Andrea y Ángeles: -entre risas- es eso

Andrea: Es eso que iba a decir que es una construcción social y cultural, que hoy en día debemos reconocer ese género no siempre corresponde con esta orientación que elija ese sujeto.

Ángeles: Para mí es todo para uno, porque qué es lo que lo representa y cómo se significa uno cómo deviene la subjetividad de uno, yo creo que lo que te forma vos, como persona y como lo que sos, la forma de ser, sentir y estar en el mundo, completamente todo, por eso es significativo para mí.

Eliana: Yo digamos como que es raro pensar en qué significa, esta cuestión que la otra vez yo pensaba, bueno el género es tal cosa, pero yo a la vez puedo tener una identidad sexual distinta a mi identidad de género, qué mi identidad de género sea distinta, es como muy

abstracto para pensarlo como hoy en mí, es como que hay muchas cosas, mi expresión de género se asimila más a uno femenino, pero es como raro de entenderlo.

Andrea: Si es como que, qué siento que el género al ser femenino o masculino, no abarca, otros tipos de géneros, no sé bien si es el término.

Ángeles: Es como que tenés miedo a meter la pata.

Andrea: Hay gente que no se identifica con ser mujer o varón, hay gente que se identifica con otra cosa, siento como que es medio raro el término porque no es abarcativo. Es como que siempre deja de lado a un gran colectivo de personas.

Ángeles: Es como que hace referencia a lo femenino y masculino y queda ahí.

Andrea: Y queda ahí no sé si tiene mucha significatividad, si bien se habla mucho de género, pero sería mejor hablar de identidades de género, que de género.

Entrevistadora: Tal cual Andrea, ¿Qué relación hay entre sexualidad es género? ¿Creen que esa relación se mantiene a lo largo del tiempo o se transforma? ¿Por qué?

Andrea: A ver, sexualidades y géneros, siento que el género al ser una construcción social que te la asigna la sociedad y la cultura, influye en la sexualidad tuya que es tu subjetividad, cómo te formas como persona, entonces como sujeto se va formando a raíz de lo que la sociedad te ha inculcado y te ha impuesto.

Eliana: Si para mí, y esto en una experiencia concreta, cuando uno empieza a atravesar la adolescencia, empieza a tener cómo vellos en las piernas, esta idea de depilarte, y hoy en día lo pienso, con esto del cambio, yo sí tengo que ir a un lugar y no estoy depilada las piernas, voy igual y sé que me van a mirar, allá vos con todo lo que quieras pero es una forma de ser, pero algo tan tonto como depilarse o no una pierna implica una subjetividad, implica que vos salís a la calle y sos mirado por algún otro, sos criticada, sos puesta en tela de juicio, empiezan todas concepciones como que sucia y esas cosas, que termina influyendo en tu sexualidad. Digamos hoy en día yo mi género femenino, pero para mí no es algo como muy relevante depilarme y salgo a la calle porque la sexualidad abarca todo, es mi forma de ser y no me molesta eso, pero sé que voy a tener un parámetro como algo mal visto, si estás dentro de un grupo de amigos es mucho más cómodo que ir al súper.

Andrea: Te juro que estoy aprendiendo muchísimo Nati.

Entrevistadora: Chicas es algo hermoso, si bien la mayoría las grabaciones son de tres horas y algo estoy disfrutando mucho este trabajo de campo, pero es hermosa la variedad de respuestas y representaciones.

Eliana: Si era como esa la idea, que todo termina de influir porque tu sexualidad, capaz que tus decisiones o tu manera de estar, de que no te importe eso termina siendo modificado por qué lo que la sociedad considera qué es un género o no, y que te lo asocia directo, vos te ves con características de mujer y sos una mujer, y te asocia también una historia.

Ángeles: Yo creo que estamos en un proceso de transformación, empezando, pero yo creo que esto se ha de plantearse o ver una situación y decir, no para y detenerse a pensar, ya es un buen cambio y es por donde se debe empezar, que las personas se cuestionen, que nosotras como educadora nos cuestionemos y que valoremos, es parte del cambio y que si bien es imposible que toda la sociedad piense como nosotros ya que un grupo empiece a hacer ruido, a cuestionarse a ser más críticos, creo que es una forma de transformación.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿De qué manera definirían las identidades de género?

Eliana: Maneras de ser y de estar.

Andrea: De sentirse

Ángeles: Sí, yo no sé si está bien, pero esto de formas de ser, sentirse y estar en el mundo y cómo uno se identifica, como forma parte del mismo.

Andrea: El mismo concepto lo dice identidades de géneros, hay muchas y diversas, infinitas, no sé más agregar.

Entrevistadora: Bien, ¿Cómo definirían al cuerpo o cuerpos? ¿Y a qué creen que refiere el concepto de diversidad sexual o diversidades sexuales?

Eliana: La definición de cuerpo, que es bastante vulgar, es nuestro envase, es como la contención que uno va depositando y está en continúa fluidez, flexibilidad y transformación, es un envase y ni siquiera lo atribuyó a lo biológico.

Ángeles: Es lo que vos ves, no sé es como que me da, no encuentro las palabras correctas, no sé cómo decirlo.

Andrea: Yo siento que es como lo físico, de ese envase, lo que está por fuera, y el cuerpo abarca muchas más cosas.

Eliana: Yo no lo veo como lo físico.

Andrea: Y si diría cuerpos, pero la verdad es que no tengo mucha idea.

Eliana: Refiere a todo lo que estamos hablando, a las diferentes maneras de ser y estar, porque la diversidad sexual, incluye la orientación, identidad, el sexo, implica todo, como que vendría a ser el eje, la palabra estructuradora, es la manera de ser, estar en el mundo, de pensar y relacionarse con un otros, con los pares, sexualmente y como que es mucho.

Ángeles: Esto de que no haya dos personas iguales, como que todos estamos atravesados por diferentes experiencias, las culturas, pensamientos, y esto de ser y de estar.

Entrevistadora: Desde sus opiniones, ¿Se relaciona con el concepto de identidades de género? ¿De qué manera?

Eliana: Y sí, porque este cuerpo lo termina moldeando a su identidad de género de ese momento, en el aspecto de cómo se viste, entonces empezas a moldear ese cuerpo, con ciertas vestimentas que se identifican con un patrón culturalmente, entonces uno empieza a ir moldeando el cuerpo con esa identidad de género y con la diversidad sexual si porque digamos, es una de las piezas, a qué género nos sentimos identificados, y hay gente que no se siente identificado con un género y también es una forma de identificarse.

Andrea: Siento que el término identidades de género está como dentro de las diversidades sexuales y lo manifestamos con el cuerpo, de lo que está afuera.

Ángeles: Yo creo que está todo implicado todo en conjunto, una cosa te va a llevar a la otra y bueno por eso la importancia de la formación y de saber esto

Entrevistadora: ¿les parece que juguemos un juego? yo les voy a ir nombrando diferentes conceptos y ustedes me van a decir, ya sea desde lo que piensen ustedes en lo personal o lo que se les ocurriría que circula en el imaginario social acerca de estos conceptos. Algunos ya los charlamos, así que los podemos complementar tal vez desde lo que circula en el imaginario social. El primero de ellos es "identidad de género".

Andrea: Creo que por ejemplo piensan en las personas trans, nada más, entienden que hay diversidades de géneros, pero nada más se remiten a las personas trans, no engloban o conocen sobre las otras identidades

Ángeles: Para mí como que refiere a que no aceptan, vos tenés femenino o masculino y punto termina ahí, como que saben que está y existe y no se reconoce o no se acepta, no puede ser, me parece

Eliana: Como que en el imaginario de la sociedad está mal visto esto de, porque para mí predomina una concepción bastante biologicista, y por mucho tiempo persista esto de hombre o mujer, desde la sociedad está atado a una concepción biologicista especista y como retrógrada de lo que es y con eso se ancla, no podés tener más identidades de género porque no tenés más que dos sexos, y hay otras implicancias por detrás.

Entrevistadora: El próximo concepto es sexualidades en las infancias y cuerpos sexuados de las docentes.

Eliana: Viéndolo yo no lo diferencia de la adulta, uno construye la sexualidad desde que nace, entonces no habría una sexualidad de la infancia, de la adolescencia, del adulto, desde antes de nacer ya tenemos un sexo, un género, y una identidad asociada, después está como en el resto de la vida, que uno puede encontrarse y empezar a cuestionarse eso y hay gente que logra no reprimirlo y sacarlo, hay gente que muere con esa represión de siempre, para mí como que no tiene una diferencia.

Andrea: Yo pensaba en esto, que la sociedad piensa "que va a decidir el niño" si le gustan los varones o las mujeres, "que va a saber, que va a decidir", "si no sabe el niño, no tiene idea, no siente" obvio que pienso lo contrario, lo estoy diciendo cómo lo ve la sociedad, lo aclaro por las dudas, entonces no se reconocen estas sexualidades en las infancias, los niños decidan, piensan, tienen derechos.

Ángeles: Claro y desde la infancia es donde comienza, siento que la sociedad piensa que los niños sienten después de los 18, ni siquiera creo como que no pueden decidir por lo que ellos piensan, creen, y ahí es donde se impone la construcción socio cultural de la sociedad y por ahí no es lo que el niño o niña lo ve, desde su punto de vista, no se los reconoce o escucha.

Entrevistadora: Y ¿respecto al segundo concepto?

Eliana: No sé esto de la docencia, pero se me viene esto cuando pasa que, en ellos, están en la etapa fálica, que se están explorando y esto de verlo de manera sexuada, de ahí se me viene.

Andrea: Yo no sé, no se me viene, nada.

Entrevistadora: pasamos al siguiente concepto, "heteronormatividad"

Ángeles: Es la primera vez que lo escuchó voy a ser sincera.

Eliana: Tiene que ver con lo que está bien digamos para el capitalismo y el patriarcado, un hombre blanco que responde a su identidad y su sexo, lo que está bien a este parámetro normativo, lo normativo es lo heterosexual y de ahí todo se relaciona.

Ángeles: Es la primera vez que lo escucho.

Entrevistadora: Es esto que dice Eli, se relaciona a lo heterosexual, el hombre y la mujer, lo "normal"

Andrea: Encima de lo normal, lo que está bien, los estereotipos también, rubio de ojos celestes, con la mujer, casa, viaje, auto.

Entrevistadora: Todo esto también conlleva a un estilo de vida. Desde el imaginario social el término "diversidades sexuales"

Eliana: La sociedad lo ve como una forma de adoctrinamiento, la otra vez veía la diferencia entre escuelas públicas y privadas, ESI, desde el amor, desde el amor nada, es como una cuestión de atrofiar mentes o adoctrinamiento o de ideologías.

Ángeles: Me parece como toda una imposición y no como una forma de vida para todos, me parece que también

Andrea: No tengo nada para decir, coincido con las chicas.

Entrevistadora: Derechos sexuales y reproductivos

Eliana: Es amplio porque si lo tomamos de una mujer que corresponde a su sexo, género e identidad, el derecho reproductivo tiene que ver con el derecho al anticonceptivo, el derecho al aborto, el derecho a expresarse libremente a estar con quién quiera, y desde los otros cuerpos, los trans, el derecho a las hormonas, acá en Argentina son gratis, de poder adoptar a un niño y entender que los órganos si bien tuvieron una función reproductiva, el derecho al placer y al goce, como se da la ESI como educación en la primaria o secundaria, esto de no quedar embarazada o por miedo a las infecciones de transmisión sexual, ver la posibilidad de quedar embarazada como algo penoso, a lo sexual, las relaciones sexuales como algo con cuidado porque si no va a pasar esto, no informar para el goce y el placer

sino informar para la prevención de una infección o de un embarazo no desee, entonces es como bastante amplio.

Andrea: Yo pensaba esto del derecho a la reproducción en el imaginario social, esto de que la mujer nace para reproducir y criar, el hombre trabaja y trae la comida a la casa

Ángeles: Creo que estos derechos también son impuestos por la sociedad actual o la que está en ese momento, esto va a ir variando de acuerdo a los pensamientos y también de las personas, lamentablemente como sociedad influye mucho, las obligaciones, los derechos y la mujer verla como ama de casa, criar hijos y nada más, por suerte estamos en un proceso de cambio y transformación.

Eliana: Esto que decía Angie de la imposición, me acuerdo que cuando tenía 18 fui a pedir una ligadura de trompas a mí ginecóloga y me dijo que no que, primero tengo que ser madre y vemos que la ley dice todo lo contrario, que, a partir de los 18 años, en la ligadura de trompas es algo que se puede atar y después se puede desatar, decía que era algo imposible y que no.

Entrevistadora: ¿Han escuchado hablar de la Ley Nacional sobre Educación Sexual Integral y que conocen sobre ella?

Andrea: Sí escuchado sobre hablar sobre ella, recuerdo haberla buscado, pero no la he leído por completo, sé que habla sobre el derecho de brindar educación sexual integral en todas las instituciones educativas y el derecho a la formación docente, pero no sé más que eso.

Ángeles: Yo igual que Andre, fue este año después del curso que hicimos.

Eliana: Yo igual que ellas y quiero agregar que con la ley aparecieron todos los tomos y lineamientos por nivel, hay todo un tratamiento transversal por nivel, por ejemplo, para nivel inicial hay uno que explica separación de padres, embarazo, explica lo que te imagines, la ley es completísima. Pero hay poca difusión de ellos entonces mucha gente no las conoce.

Entrevistadora: ¿Han escuchado hablar de la Ley Nacional sobre Matrimonio Igualitario? ¿Que conocen sobre ella?

Eliana: Sí la conozco, pero no he leído sobre ella, sé que es el casamiento civil quien quiera casarse, va en contra de la teoría de la reproducción digamos.

Ángeles: Esta tengo noción hace bastante tiempo, fue en la sociedad y apareció en todos lados, entonces también por eso hace bastante que tengo noción, me acuerdo que hasta grabaron el primer casamiento, es para que la gente se informe, pero si lo que me parecía feo en ese momento como algo extraño porque tener que grabarlo, pero depende del lado que lo tomes, lo que decía Eli, el matrimonio con la persona que vos quieras y sientas que forma parte de tu vida.

Andrea: Yo también la conozco, pero tampoco la he leído y sé que fue hace mucho, esto el casamiento como derecho, brindar los derechos a todas las personas por igual.

Entrevistadora: ¿Escuchado hablar sobre la Ley Nacional acerca de Identidad de Género y que conocen sobre ella?

Eliana: Si en esta carta que mandé a las cátedras puse sobre esta ley, ya habla del derecho de la persona a sentirse identificado y reconocido, hablan relaciones identidades y orientación, el glosario de palabras que incluyen.

Ángeles: Yo si la he sentido, pero no la he leído, si la asoció con esto que decía Eli

Eliana: No me acuerdo si con esto de la identidad de género aparece el cambio de DNI

Entrevistadora: Si aparece dice que si la persona no quiere hacer el cambio de sexo de manera quirúrgica o mediante tratamiento hormonal lo mismo se la reconoce.

Andrea: Yo sinceramente no sabía sobre esta ley y recién ahora me estoy enterando

Entrevistadora: Última pregunta desde sus opiniones, ¿Qué importancia creen que tiene la ley de ESI? ¿Porque sería necesario que como futuros docentes conozcamos esta ley?

Ángeles: Para mí es importante porque a partir de conocerla, aparece todo porque es cuando la sociedad lo reconoce por así decirlo, si bien después hace falta otro proceso y desde ahí se empieza, es lo que vos tenés para fundamentar tus acciones.

Eliana: Es como tener una seguridad y una ley que te está avalando, sabemos que en Argentina que se legisle una ley o no cambia mucho, pero si esto lo normativo de que, si yo quiero ir a hablar una sala de esto, por ejemplo, presentar el tema familia de las diversidades familiares, que nadie me lo venga a remarcar porque si alguien viene a remarcármelo tengo una ley que me respalda, desde ese lado.

Andrea: Si eso iba a decir, me parece que es súper importante, si bien hay un largo camino entre el decir y el hacer, creo que ya formular una ley es un gran paso y te respalda en todo lo que vos quieras hacer en una sala.

Entrevista grupal 13 de noviembre de 2020, 6:30 p.m. y 20 de noviembre 2020.

Entrevistadora: Les explico a las chicas el tipo de estudio que es y que se busca conocer con el mismo, luego les pido que les pido que se presenten brevemente cada una. Les voy a pedir que cada una diga su nombre, edad, año de la carrera en la que cursan, si trabajan o trabajaron en alguna institución de Nivel Inicial.

Tania: Mi nombre es Tania Masuco, tengo 22 años, soy de General Cabrera, cuando estaba cursando en la presencialidad vivía en Río Cuarto, es decir que mis tres primeros años los hice viviendo allá y me volvía solamente los fines de semana, feriados y vacaciones, por suerte pude llevar la carrera en los años preestablecidos y en los cuatrimestres correspondientes, en cuanto a si trabajé, no, pero si tuve prácticas en el secundario, no son pasantías pero no me acuerdo ahora como se llaman, pero hice pasantías en el jardín de mi colegio, de mi secundario y de ahí como que me incline a estudiar esta carrera porque estaba un poco insegura, yo sabía que quería ser docente, siempre lo decía desde chica, pero no sabía de qué nivel pero hacerlo en jardín de infantes me daba cuenta que me gustaba esa profesión y después hice las prácticas socio comunitarias en la uni y que también me encanto porque es otra mirada, otro contexto, en donde quizás lo curricular no importa tanto, sino más que los niños se alimenten y después importaban las actividades que realizábamos, y que es otra mirada, yo tal vez que vivo en el pueblo no veía esas necesidades que tenía la población, y después hice las prácticas en el Nivel Inicial el año pasado en un jardín del barrio Alberdi y también me gusto, pero mis experiencias son desde lo escolar y nunca trabajé, porque por suerte mis papas me pueden acompañar y nunca tuve la necesidad de trabajar como para mantenerme por así decirlo y pude dedicarme cien por ciento al estudio, no sé si tengo que contar algo más.

Entrevistadora: Ahí Tania después vamos a profundizar un poco más sobre esas experiencias, recordame después que te pregunté un poco más sobre esas pasantías en el secundario, te escuchamos Alejandra.

Alejandra: Mi nombre es Alejandra Quiroga, tengo 24 años empecé a cursar en el 2014, empecé con vos Nati –risas-, en el camino tuve algunos baches, pero bueno, el año pasado me puse las pilas y rendí todo lo que me quedaba, cursé las materias que me quedaban y

este año empecé cuarto, ya sin nada, el año pasado trabajé en un taller de psicomotricidad, yo vivo en Holmberg así que ayudaba a una amiga, que es la dueña, así que empecé con el proyecto, era municipal, empecé el anteaño pasado pero eran dos veces por semana y el año pasado ya empezó a ser todos los días, tres días a la mañana y dos a la tarde, e iban niños de uno a tres años, fue una experiencia muy linda, no había que planificar, sino que tenía que ver más bien con la psicomotricidad y con todo eso, y esa experiencia, la elección de mi carrera tuvo que ver con, primero iba a estudiar farmacia, después no me quería ir y busqué algo que podía llegar a estudiar en la uni y bueno decidí estudiar Educación Inicial, por suerte ahora estamos en cuarto año, pero después de un gran viaje.

Entrevistadora: ¿Cómo están transitando este último tramo de la carrera?

Tania: Teniendo en cuenta el contexto, a mí en lo personal, cuando me enteré que estábamos en pandemia fue a tres días de empezar la uni y dije bueno son unos meses, después resultó ser un año completo, y yo creo que a pesar de todo lo fui llevando bien, pero también lo pude llevar bien gracias a mis amigas y compañeras, a mis facuamigas, porque a veces tenés ganas de seguir, otras veces no, a veces me levantaba con ganas de no hacer nada y quizás la demanda era mayor desde lo virtual, porque estas mucho tiempo leyendo, con la compu armando trabajos y es todo desde una pantalla y no estábamos acostumbrados a eso y genera como mucha incertidumbre, mucha angustia, miedos, el no saber tampoco que va a pasar, también tenía miedo de contagiarme y decir si me hace mal como voy a seguir, es como un sube y baja, a veces estas bien y tenés ganas de seguir, vas re bien con todos y otras veces en un bajón que no sabes cómo salir de ahí, pero siempre hay personas que te sacan y con la voluntad de uno de querer continuar, pero esta pandemia genera mucha incertidumbre y no se sabía cómo se seguía y aprender a través de lo virtual para saber si estaba aprendiendo realmente como lo hacía antes o si era como algo como damos clases porque hay que darlas y si aprenden, aprenden y en realidad no fue muy así, porque las profes también ayudaron, sé que en otras carreras no es así, pero creo que gracias a las profes y a nuestra voluntad y al grupo que nos rodea por así decirlo, pude cursar de la mejor manera y estar en esta instancia que me quedan tres materias y un final y me recibo, y queda casi nada, porque esto el año se me paso volando y en qué momento hice todo lo que hice, así como un sube y baja.

Alejandra: A mí también como Tani, me paso lo mismo, al principio estaba re entusiasmada porque no me quedaba nada y este año no pensaba trabajar, este año fue como me entusiasmo y después vino todo esto y fue bastante difícil, después nos acomodamos fue

como todo un proceso, las profes nos acompañaron mucho, desde todas las materias y todas las profesoras, y ahora tengo un poco de ansiedad porque me queda poco, así que ahora tengo apuro de los años que perdí, ahora se me vino todo el apuro, y bueno acompañada de las profes y de las chicas, de las compañeras, de las familias, de todo esto, porque es entre todos, no se puede construir nada sino fuera todo en conjunto, así que estoy muy ansiosa, como que todas son promocionales y venís, venís y la verdad es que esta bueno.

Entrevistadora: Me imagino la ansiedad que deben tener, a mí el cuarto año se me paso volando, ¿Qué cuestiones o temas les han llamado la atención o sienten que sería importante haber aprendido en el marco de su formación? ¿Por qué?

Tania: Yo creo que hay dos temas, en realidad no sé capaz que hay un montón más de temas, pero que se me vienen así a la mente, el tema de la ESI, yo particularmente como toda la formación, por así decirlo, que tengo es de cursos que he hecho, el año pasado he hecho un curso que dan en la uni y había aprendido un montón de cosas, pero en general, nunca desde el Nivel Inicial y me acuerdo que, en ciencias naturales, no me acuerdo la materia, hicimos un taller que estaba bueno, pero fue un taller de tres encuentros y ya está, y yo creo que es necesario y que al ser tan nuevo, porque también tenía compañeras que estaban negadas a hacer eso y como que creo que se debería exigir hacerlo obligatorio y que se haga que no sea de tres encuentros o cuatro, sino de todo un cuatrimestre o todo el año, porque si bien yo conozco el tema, sé que a la hora de planificar me siento segura pero a la hora de llevarlo a la sala eso me da un poco de inseguridad, pero también durante este año, desde la virtualidad hice cursos, que tenían como varios módulos que tenían y de a poco me fui adentrando y también fui a la reunión de, yo tengo un ahijadito que el año pasado iba a la sala de cinco y la institución crea una reunión para los padres, para la familia de los niños, los niños y mi tía no podía ir, entonces fui yo y ahí explicaron cómo se trabajaría o como deberíamos hablar con los chicos y demás, pero siento que me falta como ese lo llevaría a cabo en la sala y también otro tema es el de los niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, si bien creo que se tiene presente pero no desde su totalidad, sino enfocando ahí mínimamente en que existe por así decirlo y una de las cosas que hice en organización de los jardines maternos, teníamos que hacer un trabajo como un informe y yo hable sobre la patologización de enfermedades, de que por ahí al desconocer o estar pendiente tanto de eso, por ahí las docentes diagnostican cosas que no deberían y obviamente que no las juzgo porque me podría pasar, pero creo que es por falta

de información o de saberes y bueno se me vinieron a la mente esas dos cuestiones pero seguro hay más.

Alejandra: Lo que dijo Tania de las necesidades educativas especiales, en un momento que tuvimos, creo que, en política, y nos preguntaron qué era lo que nos interesaba trabajar más y me acuerdo que le dijimos a la profe y es como que lo vimos en un ratito un poquito, y creo que en varias materias paso lo mismo, creo que sería necesario hacer mucho hincapié porque es muy importante, entonces es lo que menos conocimiento tengo, a lo mejor creo que tendría que adentrarme más yo, pero en la formación tendría que haber mucho más sobre eso, o por ejemplo cuando yo el año pasado trabajaba en este lugar, en este taller, había muchas cosas que yo no las sabía y mi compañera de trabajo ella me contaba acerca de los niños con TEA, todo eso no lo sabía y ella me contaba, también lo de la ESI es sumamente importante y que también lo hemos visto muy por encima o muy liviano a lo mejor, pero me parece que esos serían dos temas bastante importantes.

Tania: Sí, siempre veíamos como las mismas cosas.

Alejandra: Claro, sí y muy poco, sería como importante abordarlo en profundidad.

Entrevistadora: Bien chicas, coincido plenamente, en la formación hay cosas que tal vez no se han actualizado, desde la fecha en la que me recibí hay algunas cosas dando vuelta y que se ven en la “falta de”

Tania: Antes de que pasemos a la siguiente pregunta ¿puedo decir dos cosas más que se me vinieron a la cabeza?

Entrevistadora: Sí, claro

Tania: Por ejemplo, juego, tuvimos juego, pero siento que fue poca la formación que nos dieron y como nos dieron la materia, tenemos la materia y siento que tendríamos que profundizar y como darle otra vuelta a esa materia que sea significativa y que nosotras podamos utilizar y no como el juego en sí mismo, sino como asignarle el valor cultural que tiene y otra de las cuestiones que se me viene a la mente es en organización de los jardines maternales que nosotros vemos como que los niños se deben desarrollar de forma autónoma, sintetizando, pero por ejemplo nunca se habló de los niños prematuros y que eso como que me re inquieta y no sabría si deben recibir el mismo trato, esas dos cosas se me quedaron pensando.

Entrevistadora: Charlamos un par de cuestiones acerca de juego y le comento algunas cuestiones relacionadas a los bebés prematuros y capacitaciones, luego les pregunto si podemos pasar a la siguiente pregunta y justo Tania me dice que se le corta el internet, le digo que no se preocupe que se entiende perfectamente estas situaciones relacionadas a la virtualidad y conectividad. ¿Desde sus formaciones ¿en qué asignaturas abordaron la enseñanza de la Educación Sexual Integral o temáticas afines? ¿De qué modo? Vos me anticipaste un poco Tania, pero profundicemos un poco más, lo mismo Ale, para agregar un poco más capaz, las escucho chicas.

Tania: Bueno, yo me acuerdo que trabajamos en ciencias naturales, en los encuentros y una de las cosas que teníamos que hacer, nos hacían preguntas ¿alguna vez recibiste piropos de alguien? Y las que decían que sí tenían que ir para un lado, las que no para el otro, y todos tipos de preguntas así y también había un sector de no me acuerdo o no quiero decir nada y después tuvimos que hacer con una cartulina con algunas descripciones por ejemplo “niño con gorra” y tenías que hacerlo con sus genitales y demás, y señalar todas las partes del cuerpo y lo que me di cuenta es que a mis compañeras le daba mucha vergüenza decirlo, también en otro encuentro dibujamos una vulva y debíamos señalar las partes de la vagina, creo que lo estoy diciendo bien, y ahí aprendí que se le decía a la vagina vulva y aprendí otras cuestiones, como esto de llamarle a los órganos, no sé si se dice así, pero no ponerle apodos y demás, y también, fue que hicimos un juego que eran como casilleros y teníamos que tirar un dado y si te salía el uno o el dos y te salía un monstruito, una persona y te daba como preguntas para ver si vos habías sufrido alguna violencia o algún abuso para tratarlo a través del juego, y este año tuvimos la charla en organización, pero además de eso creo que no me acuerdo.

Alejandra: Yo cuando cursé ciencias naturales eso no lo vi, no creo que no me acuerdo porque es algo bastante significativo, si me acuerdo que vi en política, que leímos la ley, y después –piensa en que otras materias pudo haber visto algo- solamente en organización y nada más, pero fue lo único que llegue yo a ver.

Entrevistadora: Sí, parte en realidad de esta deuda que tenemos con la ESI, tenemos una ley sancionada, recursos y materiales bibliográficos, pero ¿qué pasa que no se termina de aplicar completamente?

Alejandra: Sí, en seminario vimos un trabajo sobre sexualidad y diálogos en las docentes de sala, aunque este año no tuvimos la charla, pero como siempre está presente el tema en los diálogos y las docentes por ahí no hacen nada, ni dicen, nada directamente.

Tania: Yo creo que esto de si lo acepto, pero no hago nada con eso, sí estoy de acuerdo con esta ley, pero yo no la voy a tomar, y creo que en las practicas que hice el año pasado si había actividades ligadas a ESI que estaban buenas, pero yo creo que fue por formación de la seño y no por algo de la universidad, y esto de que si uno no hace cursos aparte y no se informa sobre el tema, no pasa nada y esto por ahí de las resistencias que hay en algunas personas y he estado con ese tipo de personas en contacto y no les interesa, porque no quieren, para mí es porque están poco informados o no saben realmente que es trabajar la ESI en la escuela, pero yo creo que si no te capacitas aparte no tenés mucha formación, y para capacitarte tenés que tener ganas y querer, y no todos tienen esas ganas, buscando invisibilizar pero hay todo una marea detrás de personas que luchar por visibilizar estas cuestiones.

Alejandra: O como se visibiliza una imagen, por ejemplo, un niño dice algo y la docente tal vez lo toma para un cierto lado y no lo quiere tratar.

Tania: O por ejemplo la falta de formación, leí, no me acuerdo donde, que una nena le comentaba al profesor que le habían tocado la galletita y el profesor entendió el sentido literal de la palabra y la nena en realidad se refería a su vulva como la galletita, y la importancia de que nosotros le enseñemos las partes del cuerpo como para detectar estas situaciones de abuso, que el docente no lo hizo con mala intención pero al decírselo con otros términos, no pudo detectarlo y la importancia de que sepan que su cuerpo es de ellos, que se llama de determinada forma y demás temas también.

Entrevistadora: Tal cual chicas, ¿están cómodas? – me responden que sí- ¿qué significaron esos encuentros Tania en ciencias naturales para vos? ¿cómo te sentiste?

Tania: Para mí más allá de que fueron poquitos encuentros, al menos algo se habló y de a poquito como que se visualizó, por así decirlo, y que en algunos momentos fue bueno, pero había cosas que quizás yo ya sabía, porque algo ya había hecho y esto también de darle lugar a las personas que no se animaban a llamar a las partes de su cuerpo, y si a nosotras nos da vergüenza, ¿cómo lo vamos a poder enseñar?, como eso se me cuestionó cuando no se animaban a decir las palabras adecuadas y también creo que esta bueno eso de saber cómo se llaman las partes de nuestro cuerpo, de conocer, porque si uno conoce puede

enseñarle al otro, si yo no conozco el tema no puedo enseñar, dentro de todo estuvo bueno, fueron encuentros amenos, no es que sufrí estar ahí y bueno, más allá de que algunas cosas las sabía siempre se aprende de todo y que se le dé a todo el curso esa charla, está bueno para aquellas personas que se resistían, “yo no quiero trabajar sobre ESI, me parece que no es importante” eso estuvo bueno y lo que más me llamo la atención, fue el juego que no sé si me gustó mucho, no le encontré mucho sentido pero quizás fue porque lo hicimos nosotras, a lo mejor si lo hacíamos con los niños era distinto, era como otro el resultado, pero en general me gustó y me pareció que estuvo bueno, y me parece que esto que se visibilicé aunque sean pocos encuentros, está bueno y esto es ya un gran paso, y celebró eso que se pueda haber dado en dos materias, y con pocos encuentros se pudo dar, estuvo bueno, yo me sentí cómoda, y como dije recién, de todo se aprende y siempre algo bueno aprendes, yo en mi caso, y eso me gustó.

Entrevistadora: Ale ¿vos quieres agregar algo?

Alejandra: Yo creo que el desconocimiento también lleva a que tal vez lleva que no se implementé ESI, y yo no recuerdo mucho, creo que tal vez lo de política, leer y analizar la ley, pero no tuve la experiencia de Tania, que por lo menos fue una experiencia concreta, pero estaría bueno tener más espacios

Entrevistadora: Por fuera de las asignaturas de la carrera ¿Qué experiencias vividas en sus biografías escolares pueden recordar en relación a ESI? –ya sean experiencias del primario, secundario, charlas, etc- ¿Me las pueden contar?

Tania: Yo me acuerdo que en el secundario vi ESI por así decirlo, en donde era biología la materia y te mostraban los métodos anticonceptivos, pero solamente con la idea de que consumas esos anticonceptivos o el preservativo que eran los más comunes, solamente para no quedar embarazada, nadie te hablaba del placer o de cómo te sentías, si creo que hay otras formas enseñar los órganos, lo que te vas a encontrar en el momento ese y nunca te explicaron, quizás como que, en mi casa tampoco me hablaron, si me dijeron que me tenía que cuidar para no quedar embarazada y por las enfermedades de transmisión sexual, pero quien más me ayudo en mi adolescencia fue una pediatra y siempre le hacía preguntas y ella me las sabía responder siempre, eso desde lo personal. Después con una amiga, que nos conocemos desde primer año, nos hemos capacitado casi siempre juntas, hicimos un curso en la uni, que ahí aprendimos un montón de cosas como para mi vida cotidiana, quizás no tanto desde lo escolar sino desde lo personal, y creo que ahí aprendí un montón,

después hice un curso que hablaba sobre el abuso y violencia infantil, eso me gustó mucho porque desconocía por ejemplo que a través de dibujos, visualizar y darte cuenta si sufre de abusos, y con mi amiga, pensábamos que en plástica, estaría bueno trabajar eso, más allá de que por ahí veíamos técnicas y demás, y vimos un montón más de marco teórico, pero lo que más me impactó fue eso, después este año hice un curso, pero hablaba más que nada de las leyes y la escuela de como docente en el nivel secundario, por ejemplo si alguna alumna va y te dice que está embarazada y no lo quiere tener, que hay una ley, pastillas y vos la puedes aconsejar, brindando siempre información, sin obligar a nadie, sino que para que conozcan, y esto desde el nivel inicial que conozcan las partes del cuerpo, respeto por el cuerpo y también hice dos más, pero en general hablaban de las leyes, respeto por mi cuerpo y el de otros, de los secretos que siempre se los tenés que contar a alguien, hice bastantes cursos porque me interesa, y también hice otro curso sobre diversidad sexual, las acepto pero no las entiendo mucho, no las entiendo desde la teoría obviamente, y desde mi formación esas experiencias tuve, y por ejemplo en las prácticas del año pasado se trabajó todo lo que es de colores, se dividían en grupos y había juguetes, tenían que poner en un cajón para nenes, en otro para nenas y en otro los que iban todos juntos y esto de que los colores no tienen género ni sexo, y quizás en el jardín hay un niño/e que sea travesti, tenga ya su orientación sexual definida y no se vea como algo malo sino que se acepte, porque es parte de su identidad y vos lo haces sentir cómodo/a lo haces sentir fuera de esta desigualdad, y esto de los juguetes que no tienen género y todos pueden jugar con todo.

Alejandra: Hizo todos los cursos –entre risas- yo no he hecho tantos cursos, me acuerdo que en el primario que todos nos reíamos porque lo tomaba como todo niño y que da risa, fue en otro momento, hace muchos años y creo que abordamos el sistema reproductor y en el secundario creo que también vimos la menstruación y eso, pero tampoco es que recibimos mucha información y en el ámbito universitario no fue un tema que profundiza mucho, y tampoco yo mucho, por ejemplo con Tania que hizo muchos cursos, pero si no fuera por la formación o las ganas que tenés de saber sobre eso, no recibís mucho desde el profesorado, sino que tenés vos que enfocarte en eso y con el tiempo no sé si tenés mucho, pero tampoco tuve la suerte de conocer mucho donde se realizan cursos, quien los hace, nada.

Entrevistadora: Respecto a lo que me contaste Ale y vos también Tania, desde tu experiencia en tu escuela, ¿Vos me podés contar si llevaste a cabo una experiencia relacionada a ESI?

Alejandra: No yo Nati, nada.

Tania: Yo desde el secundario como así de observación no me involucraba tanto en los contenidos, pero no visualicé que se trabajaran esos temas en ese momento, que fue 2016 me parece, y el año pasado es desde las prácticas que conté recién, pero nosotras no llevamos porque no nos sentíamos preparadas para abordar esa temática que es tan importante, y trabajamos las emociones, que es un tema de ESI, y lo que hicimos también fue dátilo pintura, porque creímos que era necesario que ese grupo expresara sus emociones, y fue una actividad hermosa, este año realizamos una propuesta hipotética para sala de 3 y 4 años, trabajamos las emociones y Ramón preocupon y haciendo muñecos “quitapesares”, trabajando con la familia desde esta actividad.

Alejandra: Yo ahora me acordé que desde el seminario de prevención estamos haciendo un proyecto de prevención de trastornos alimentarios, y lo abordamos desde el cuerpo, y como las percepciones que tienen los chicos sobre su propio cuerpo y el de los otros, y vemos qué sienten, qué piensan, si les gusta su propio cuerpo y estas cuestiones que tienen que ver con las familias, como influyen ciertos comentarios, que muchas veces en la familia no los hacen intencionalmente pero como van influyendo a lo largo de la vida del niño, y trabajamos sobre estas percepciones y emociones, sentimientos.

Tania: Nosotras también en ese trabajo. Trabajamos sobre las emociones, nos gusta trabajar mucho las emociones con mi amiga, con Andrea, Ángela y Eliana trabajamos desde la educación emocional y que sepan que está bien desplegar sus emociones, que la familia los escuche y creamos varias actividades, juegos dramáticos, arte y lo abordamos desde música y demás para abarcar las emociones.

Alejandra: También desde el respeto hacia el propio cuerpo, el respeto hacia el otro, haciendo diferentes actividades.

Entrevistadora: -Les comento acerca de que a pesar de no tener formación en ESI abordan contenidos vinculados a la misma, luego les pregunto si podemos pasar a la siguiente pregunta y me dicen que sí- desde sus perspectivas, en relación con la ESI en la formación docente, ¿aspectos y contenidos se las tendría que dar significatividad? ¿Por qué?

Tania: Bueno, no sé si va a estar bien, capaz que sea repetitiva también, pero creo que debería abordarse tanto desde las leyes, como brindar situaciones prácticas para que nosotras también podamos conocer un poco más y saber cómo llevar a cabo esas

situaciones de aprendizaje, porque si bien uno por ahí los de las emociones, uno va leyendo y va armando, pero bueno es por voluntad de uno que se le ocurrió esa idea, pero yo creo que el desconocimiento llega a que no se aborden esos temas. Y creo que deberíamos tener un marco teórico que se aborde esto de que los colores, juguetes no tienen género, cómo se aborde y enseñe las partes de su cuerpo, el cómo llegar a eso, me acuerdo que en el curso que yo hice me regalaron un libro y explica varias cosas como cuando te preguntan si alguien está embarazado de donde viene el bebé, como de darle información verdadera y no ocultarle o decirles mentiras, y esto también con las partes del cuerpo, de decirles cómo se llaman, creo que esas cuestiones el marco teórico para saberlo como llevarlo a cabo, si bien a veces uno la rebusca, es como para sentirse más segura y que estas temáticas se aborden, también visibilizar las cuestiones de género sería, que en la sala no solo hay niños y niñas, sino un montón de personas con diferentes géneros, información para poder llevar a cabo situaciones de aprendizajes y que nosotras estemos seguras de hacerlo, crear una situación donde te cuenten experiencias porque eso también te ayuda como para ampliar tu abanico cultural, no sé si responde la pregunta pero giraría en torno a eso.

Alejandra: Sí, a mí coincido más o menos lo que dice Tani, el cuidado del cuerpo y del otro, también como nombrar las partes del cuerpo, de los órganos reproductores, bueno la verdad no tengo conocimiento, pero sería eso, había pensado también la cuestión de las emociones, los géneros en los juguetes, también se ve mucho en las familias de los niños o en el hablar uno con alguien como te dicen “ay voy a comprar algo que sea de varón o de nena”, bueno no es algo fácil ya cuando está tan instaurado en la sociedad, pero sería eso.

Tania: En eso de cómo hablan que dijo Ale, yo tengo primos chiquitos y lo veo en un momento mi primo vino con una remera con lentejuelas en forma de dinosaurio y el papá le dijo “no como le van a comprar eso que es de maricón”, y bueno también la desinformación de la familia que lo hace sentir mal frente a eso que le dijo, y simplemente a mi primo le gustaba la remera y no le importaba que tuviera lentejuelas, a los chicos no le importan esas cosas, sino que crecen y la sociedad le inculca ese tipo de situaciones, y es importante lo que dijo Ale, esto de como hablan y reaccionan las familias, y que bueno no hay que juzgar porque desconozcan el tema y trabajar desde el jardín esas temáticas.

Alejandra: El trabajar como en conjunto con las familias, creo que hay muchas cuestiones que se trabajan con las familias, porque hay muchas cosas que parten de los adultos, de lo instituido.

Entrevistadora: Bueno chicas tal cual, voy a ir profundizando un poquito más ¿Por qué sería importante que tengamos ESI en nuestra formación docente?

Tania: Bueno, como ya dije antes, creo que es importante tener ESI en nuestra formación docente primero porque es importante que nos formemos sobre el tema para darle la importancia que se merece y para dejar de sentir ocultando cuestiones que pasan en las vidas diarias de algunas personas, más que nada para conocer y comprender, y después poder abordarlo en la sala, y también esto de trabajarlo en las familias, que sea en conjunto, tanto en la escuela como con los estudiantes como con las familias, creo que es importante la formación docente para que se deje de seguir invisibilizando este tipo de cuestiones y además porque es super importante los primeros años de vida, porque los niños desarrollan su subjetividad en ese momento, y que vivan algún abuso o alguna violencia, de la que sea, es un cambio muy impactante en sus vidas y creo que, qué mejor que la escuela para poder prevenir todos esos temas y situaciones, más que nada es eso para cuidar a nuestros estudiantes, para que comprendan que ellos más allá que sean niños pequeños también tienen derecho a decir “no” , que tienen derecho a conocer, porque creo que esto también llega debido a que se piensa que los niños son ignorantes, que no saben, que no entienden, si nosotras tenemos esta concepción de que los chicos son participes activos y constructores de su propio aprendizaje, entonces también nosotros tenemos que mostrarles herramientas para que eso no sea simplemente una teoría y que se la lleve a la práctica para que realmente los tomemos como sujetos activos y que son una parte de la sociedad, también por el desarrollo de su subjetividad, que es importante que ellos conozcan que nadie puede venir e invadir su cuerpo, que es suyo y que pueden ser libres en las decisiones que quieran tomar, así como son libres los adultos pueden ser libres los pequeños, tener herramientas para poder llegar a eso.

Alejandra: Sí, yo también creo que como decía Tania lo de la prevención, trabajar la ESI desde Nivel Inicial permite prevenir sobre acoso y abusos sexuales, esto también de que el niño tenga confianza y muchas veces en un adulto, que tal vez no sea de la familia, porque muchas veces está el abuso dentro de la familia, y es importante que se le dé un lugar para que el niño se sienta cuidado, escuchado, se lo respete, donde él se aprenda a respetarse y está bueno eso de mirar y que el Nivel inicial tenga las herramientas para que el niño pueda tener una vida plena.

Tania: Perdón que diga una cosa después de escuchar a Ale, pero se me ocurrió esto del respeto, empezar a construir desde pequeños estos conceptos para que sepan el día de

mañana que si ven algo así está mal, porque muchas veces viven fuera de sus casas y es su vivencia y no lo perciben como algo que está mal, y si le enseñamos que no deben ser tratados así ni ellos ni los otros va a llevar a que el día de mañana no sucedan este tipo de situaciones.

Entrevistadora: Tal cual chicas, esto enseñarlo también desde una interculturalidad crítica, el respeto hacia el otro, así como el reconocimiento, pasamos a la siguiente pregunta, algo hablamos acerca de si habían vivenciado u observado propuestas relacionadas a ESI, en el caso de que no, ¿a qué creen que se deba esta situación? desde sus perspectivas o creencias

Alejandra: Yo no he tenido muchas experiencias porque como decíamos antes, es un tema tabú, creo que desde hace unos años hay una lucha porque se escuche el tema de la ESI, creo que son temas como el feminismo, que se le busca y lucha por dar importancia. –Me pide que le repita la pregunta, lo cual hago y me responde- Yo no he vivenciado u observado practicas relacionadas a ESI, no he tenido la oportunidad, no sé si sirva, pero si he visto prácticas como por ejemplo las filas de varones y nenas, pero no otra cosa.

Entrevistadora: Claro, precisamente asociando prácticas a la ESI, se terminarían estas rutinas o naturalizaciones que hay adentro de la sala o como el ejemplo que contaba Tania hace un rato lo de los juguetes de nena o de nene.

Tania: Yo vivencie esa experiencia y la docente quiso como abordarlo pero como que después la actividad quedo en eso y no, después la actividad paso a que “con que juguetes juegan ustedes” y quedo ahí, en el jardín en el que hice las prácticas, que fue el año pasado, los chicos ni siquiera hacían fila, estaban en una línea y se acomodaban como querían y al igual que en las mesas, la única condición era de que nunca nadie podía quedar solo, nunca podían dejar a un compañero o compañera solo, eso me pareció que estaba bueno porque nadie se sentía como solo o dejado de lado, pero después no me acuerdo de otras experiencias, igual con los juguetes, los chico y chicas jugaban con todo, por ahí veás niños que se resistían más y “es para los varones y yo no se los voy a prestar a las nenas” y ese tipo de cuestiones que ves entre ellos, pero más que eso no.

Alejandra: O en las agrupaciones que ellos mismos arman y mantienen, que juegan por un lado los varones, por otro lado, las nenas y después muchas veces la docente cuando hablaba y tenía que hacer una actividad ella misma los agrupaba en nenes y nenas, dos nenas, dos varones, eso.

Entrevistadora: Tal cual chicas, pasamos a la próxima pregunta –ambas asienten- ¿Qué significa para ustedes la/s sexualidad/es? ¿Existe una única manera de definirla y por qué?

Alejandra: No creo que haya una única manera de definirla, creo que cada uno tiene su versión de lo que es la sexualidad, creo que la sexualidad forma parte de nosotros, es nuestra identidad, forma parte, es nuestro ser y con ello tiene muchas cuestiones que forman parte de nosotros, pero no sabría bien como definirla.

Tania: En este caso coincido con Ale, pero la sexualidad es diversidad y es lo que somos y creo que hay diversidad de sexualidades, lo importante es que cada individuo pueda encontrar la suya y con la que estas para toda la vida por así decirlo, y si no te sentís cómodo sería bastante feo, porque todos nos merecemos ser felices haciendo lo que queremos y estaría bueno que las sociedades dejen de juzgar a las personas que no tienen la sexualidad preestablecida, es como siempre hablo con mi hermana esto de la heterosexualidad y la homogeneidad, la otra vez estaba haciendo un trabajo y yo le pregunte ¿vos cuando creciste pensaste en ponerte de novia con una mujer? Y me dijo que no, esto justamente de lo preestablecido, uno cuando nace te tiene que gustar un hombre y ya es así, ni siquiera se lo problematiza y es hasta que creces un poquito más y me puse a pensar y me gustarán las mujeres, después me di cuenta que no, pero nunca me lo había puesto a pensar, es así y bueno yo creo que la sexualidad puede cambiar a lo largo del tiempo, creo que la sexualidad es lo que nos identifica y lo que somos, es con lo que nosotros llegamos al mundo y debemos aceptarnos tal cual somos, porque es lo que está con nosotros para siempre.

Entrevistadora: Tal cual chicas, desde sus conocimientos ¿sexualidad es lo mismo que sexo? Si no fueran lo mismo ¿en qué se diferenciarían?

Alejandra: Yo creo que son cosas distintas, creo que la sexualidad tiene que ver con la identidad de uno y el sexo forma parte de esta, pero no serían lo mismo, no son dos conceptos iguales.

Tania: Yo creo igual que Ale, pero siempre se me genera la problemática de que, si el sexo tiene que ver con lo femenino y lo masculino, el sexo biológico desde nacimiento, que nacemos con determinados organismos, es decir el sexo relacionado con lo femenino y lo masculino a lo biológico o en relación a la identidad a cómo me siento y que quiero ser, pero no sé porque siempre me entra en duda eso siempre.

Entrevistadora: Sí, está bien está relacionado a esto que me decís, ¿Se sienten cómodas, tranquilas chicas? Me responden que sí, ¿Ustedes creen que se imponen relaciones de poder sobre la sexualidad? ¿Cómo se impondrían esas relaciones y si creen que en las salas también operarían estas relaciones de poder?

Tania: Yo creo que si vos te referís a esto de que por ejemplo se impone esto del hombre sobre la mujer, bueno como que creo que sí en general, tal vez sacando el nivel inicial, no, no lo voy a sacar al nivel inicial porque esto de que la mayoría de las docentes de nivel inicial ya sean mujeres algo quiere decir y eso que se dice que los hombres no pueden ser docentes, porque bueno si sos docente sos gay o tener esas concepciones, esto de que también que las docentes de Educación Inicial tienen que cuidar a los niños, y eso también son imposiciones viejas que cuestan un montón, de que se quedan en el pasado y me pasa con mi familia, mi bisabuela por ejemplo que tiene 93 años y tienen ese pensamiento y esa concepción, por ejemplo cuando se le tuvo que hacer una pregunta a ella, me respondió que ella jardín de infantes no hizo, entonces cómo que creo que el patriarcado desde siempre tiene su máximo poder en el mundo y las mujeres como que ahora nos estamos uniendo para salir adelante y que es el patriarcado y esa desigualdad, se dejen de lado y se dejen de imponer, yo por ejemplo desde lo personal como no lo viví tanto, mi papá por ejemplo ayuda en las tareas de casa, por suerte me tocó a mí que no es machista pero sí sé por ejemplo de sus papás que en otras cosas cotidianas, que no ayudan con nada de la mesa, de la casa. No sé si se refiere a eso pero creo que la imposición del hombre hacia la mujer está siempre, importante que aquellos hombres que no sean machistas, no sé si decir hombres, quienes no sean machistas empiecen a problematizarse y le hagan saber aquellos compañeros que son machistas que lo que hace no está bien, que si no empiezan a cambiar esos nosotros muchos no podemos hacer, si bien nosotros ponemos nuestra lucha y demás, la justicia por así decirlo no colabora con las demandas que pedimos, que no nos maten o que nos traten de igual forma que a los varones, pero creo que el patriarcado está siempre sobre la mujer y aunque sean pequeños avances, yo tengo la esperanza de que en algún momento vamos a llegar a tener las mismas oportunidades y en la sala no sé si lo vi vencí con los chicos, es decir esa parte de la sala no entendí la pregunta.

Entrevistadora: Precisamente estas cuestiones que vos me decís, si se trasladan a las salas estos pensamientos.

Tania: Yo no sé la verdad, pero si me pasa que tengo muchos sobrinitos y primitos, por ejemplo, tenemos un bebé de sexo masculino y una beba de sexo femenino, y qué dicen

por ejemplo mira van a ser novios cuando sean grandes, y nadie sabe qué va a ser de su vida y eso de imponerle de por ejemplo si van a ser novios y mira como lo mira, y son niños y se están divirtiendo y jugando, porque sus cabezas no están pensando si va a ser ser novios o no.

Me ha pasado en la sala que una de las nenas qué le dijo a Eli que le gustaban las mujeres, nosotros le dijimos como que está bien pero bueno llamó mucho la atención, esto de que viniera y le dijera de una, o esto decirle a los varones que no lloren porque si no son maricones, un montón un montón de situaciones que les han enseñado que son así, o sentate bien porque sos una mujer, quiero un montón de cosas que se naturalizan y un montón de esas cosas las he vivenciado en mi familia, en mi entorno, pero no sé si en la sala.

Alejandra: A mí me pasó en las pasantías, en el recreo cuando jugaban cómo los nenes juegan más brutos por ejemplo y si una nena quería jugar, se las decía que no, como se distinguen estos espacios libres en que ellos mismos se separan y esto es porque está metido tan adentro de la sociedad el rol del varón y de la mujer, del patriarcado, de la opresión que tiene la mujer y se visibiliza adentro de los jardines de infantes, se genera mucho de estas situaciones, se veía mucho de eso y no había una docente que dijera podemos jugar todos juntos, que juguemos entre todos y ella no intervenía.

Tania: Ale me hizo acordar a que en el jardín una vez los nenes están jugando al fútbol y creo que dos nenas querían jugar, y esos no querían porque decían que no sabían e intervenimos que las nenas sí podemos jugar y entonces las dejaron y jugaron, pero necesitamos como que alguien les dé empujoncito, pero después no porque jugaban entre todos juntos y por suerte se llevan re bien, y después otra cosa que sí ahora estoy recordando es que se preparaba el té, y las nenas servían a los varones, eso sí es como muy que la mujer tiene que servir al varón pero no lo había pensado, me acordé recién.

Entrevistadora: Sí uno siempre vivencia por ahí prácticas que las tiene tan naturalizadas y por ahí no las han problematizado, ¿Pasamos a la próxima pregunta chicas? -me responden que sí- ¿Cómo fueron construyendo el concepto en torno a sexualidad?

Tania: Yo lo fui construyendo a medida de los cursos que fui haciendo, porque se me dificulta mucho esto de sexualidad y sexo, lo fui construyendo a través de los cursos que fui haciendo y lo que más me ayudó a definir, fue un curso que hice en la uni acerca de sexualidad, género y derecho, pero curso me hizo como entender la diferencia y entender que hay como muchas sexualidades, en los cursos lo pude cómo diferenciar, en los cursos

lo pude terminar de entender, porque si antes me decías sexualidad yo lo asociaba a las relaciones sexuales.

Alejandra: Bueno yo la verdad que ahora lo estoy pensando ahora y creo que por eso hay que formarse y empezar a interiorizarse en el tema porque es algo sumamente importante, es cuestión de interiorizarse en el tema.

Es algo importante porque forma parte de la realidad y de la sociedad y nosotras como docentes o futuras docentes, forma parte de la sala y de los niños, por eso creo que es bueno formarse.

Entrevistadora: Actualmente en los medios de comunicación, política, redes sociales hay mucha información circulando acerca de cuerpos, identidades de géneros, sexualidad, todas estas temáticas ustedes que me pueden contar acerca de ¿Qué aspectos incluyen la sexualidad? ¿ustedes creen que existe un vínculo o relación entre sexualidad y subjetividad? Recuperando estos conocimientos que circulan

Tania: En cuanto a los medios de comunicación, radio, tele como que yo nunca vi nada, después si en Instagram vi un video relacionado a los métodos anticonceptivos y si se lo mande a mi hermana y al hermano de Eli, pero no sé si responde a la sexualidad.

Entrevistadora: ¿Vos crees que la vida sexual de una persona constituye un aspecto de la sexualidad? Se lo digo con la intencionalidad de preguntarle, pero no de cuestionar lo que ella me comenta.

Tania: Sí para mi forma parte de la sexualidad y considero que es importante que tanto hombres como mujeres conozcan los métodos anticonceptivos de igual manera, se me complico un poco la pregunta. En cuanto a la subjetividad, creo que la sexualidad forma parte, constituye parte de nuestra identidad, y no sé si tiene que ver con cómo nos crían, pero en un momento determinado como que vos descubriste y lo ideal es que puedas decirlo y sentirte como cómodo/a con esa decisión que tomes, y forma parte de nuestra identidad y de nuestra subjetividad obviamente, es algo que vas descubriendo. No sé si respondo porque es como que se me complico la pregunta.

Entrevistadora: Era como para desarrollar un poco más esto que me decían ustedes que la sexualidad incluía todo el ser ¿qué es todo el ser?

Tania: Y este caso que te contaba de mi amigo que el novio no se puede mostrar como es, es feo porque si yo puedo mostrarme y no tengo a nadie que me esté juzgando, porque soy

heterosexual, y creo que como nosotros nos presentamos ante la vida, demuestra como nuestra comodidad o no, en el sentido de mira esta persona que está escondiendo lo que es, porque en fin es su identidad, es lo que es él y se tiene que estar escondiendo por miedo a lo que le diga su familia o la gente, es todo lo que somos y quizás las personas que no son heterosexuales lo sufren más, porque es lo que socialmente no está bien visto y son muchas las personas que se esconden porque no está bien visto.

Alejandra: Yo me acuerdo que para la charla de Ni una Menos estaba Lola y contó desde su experiencia, desde pequeña y se veía como sufren las personas por esto de la sexualidad, por querer ser quien son, porque la sexualidad forma parte de la identidad, es quien es cada uno, y qué difícil que es que la sociedad asuma que sos gay o lesbiana, que seas lo que vos seas, es tan complicado y como desde chiquito se va formando, falta mucho por tratar de transformar y cambiar este tipo de sociedad que tenemos, porque al fin y al cabo todos somos diferentes, no todos queremos de la misma forma, como influye la sociedad en lo que es uno.

Entrevistadora: Charlamos acerca de unas ideas y les pregunto si pasamos a la próxima pregunta, asienten y me dicen que sí, ¿Qué es para ustedes el género? ¿Qué significatividad tiene este último para ustedes?

Alejandra: El género para mí sería masculino y femenino, no sé si está bien, pero creo que hace referencia a eso. Y la importancia para mí es muy importante ser mujer y ser feminista, creo que muchas veces existe el feminismo porque existe el patriarcado y el machismo, me parece que es muy importante la cuestión del género, creo que también puede existir otros géneros.

Tania: Yo también tengo dudas, porque para mí el género es lo que vos sentís, el sexo es la mujer y el varón con los órganos asignados al nacer, y el género es como vos te sentís y quieres demostrarte, es como que el género puede ser masculino y femenino, pero a su vez hay una multiplicidad de géneros, y es como uno se sienta más allá del órgano que tiene. Desde el género mío me siento cómoda, no sé si responde a la pregunta, porque quiero y puedo demostrarme ante la sociedad como soy, y desde el ser mujer me siento muy orgullosa todo lo que estamos logrando las mujeres y me pone feliz que cada vez más personas se problematicen, pero en general luchamos para que todas tengamos las mismas oportunidades.

Entrevistadora: En sus palabras ¿hay relación entre sexualidad y género? Si esta relación existe, ¿se mantiene a lo largo del tiempo o se transforma? ¿Por qué?

Tania: Sexualidad y género pueden ser lo mismo porque es como vos te sentís, pero desde la sexualidad creo que puede que tener que ver con la vida sexual que nosotros llevamos, y como nos demostramos ante el mundo y como somos, y esa relación se va transformando a lo largo de tu vida.

Alejandra: A mí se me hace como que sexualidad es mucho más amplio y la palabra género es una denominación del rasgo femenino, masculino u otro, y creo que la sexualidad abarca otras cuestiones. Yo creo que se va transformando esta relación a medida que pasa el tiempo. Son conceptos que han ido cambiando a lo largo del tiempo.

Entrevistadora: En sus propias palabras ¿Cómo definirían la identidad de género?

Tania: Capaz siempre diga lo mismo, pero para mí la identidad de género, es la identidad que vos te des, tanto seas heterosexual, homosexual, travesti, transexual o como te sientas, la identidad es lo que somos, lo que sentimos y lo que mostramos, tal vez suene repetitivo, pero esto de poder mostrarnos ante la sociedad como lo que somos, por lo que sentimos, más allá del género que tengamos, porque en sí la identidad es lo que somos, si yo soy heterosexual forma parte de mi identidad y si yo vivo y no me siento cómoda con ello, como que estaría escondiendo mi identidad y ocultando lo que soy.

Alejandra: Para mí es como nos identificamos nosotros, como nos sentimos, a lo mejor nada que ver, pero no encuentro otras palabras –entre risas-

Entrevistadora: ¿Cómo se sintieron chicas?

Tania: Yo super bien y cómoda, creo que me tome atribuciones y hable un montón.

Alejandra: Super cómoda.

Entrevistadora: La idea es que sientan cómodas, tranquilas, que se genere un clima de confianza y no sientan que es de carácter evaluativo.

Tania: a mí lo que me pasa es que por ahí pienso está bien o está mal, pero como que también me puse a problematizar un montón de cosas en el durante, como eso de los juegos que no lo había pensado, pero creo que el aprendizaje es constante y se da también acá.

Es necesario destacar que este segundo encuentro se realizó después de la clase desarrollada, por mí, en la asignatura organización de jardines de infantes (6856)

Entrevistadora: En sus propias palabras ¿Cómo definirían el cuerpo?

Alejandra: Que pregunta difícil –con una sonrisa amable y piensa unos segundos- como algo biológico, como venimos al mundo, algo que es nuestro también, que tiene diferentes partes, diferentes órganos, sistema.

Tania: Igual que Ale. También pienso igual que ella, el cuerpo es con lo que nacemos, forma parte de nosotras y de lo que somos, y a partir de ese cuerpo y de lo que somos, empezamos a construir nuestra identidad, nuestra subjetividad y demás.

Entrevistadora: Buenísimo chicas, ¿Ustedes a qué creen que refiere el concepto de diversidad sexual?

Tania: Imagino que tiene que ver con la identidad sexual, homosexualidad, heterosexualidad –no se logró escuchar bien la última parte porque se cortó la comunicación-

Alejandra: Imagino que tiene que ver con lo distinto, con lo diferente, lo variado.

Tania: Envió un mensaje y escribió “Diversidad sexual para mí son las diferentes identidades, homosexualidad, heterosexualidad, travesti, entre otros” –finalmente se logró escuchar- es lo que veníamos hablando el otro día, es lo que somos, hay una diversidad de sexualidades, porque todos diferentes y tenemos diferentes gustos, diferentes identidades y demás.

Entrevistadora: -Decido omitir una pregunta respecto a los vínculos entre diversidad sexual e identidades de género, pues establecieron un vínculo entre ambos conceptos- ¿Les parece que juguemos un ratito? Ambas aceptan. Yo les voy a ir nombrando una serie de conceptos y me van a ir diciendo que piensan ustedes o desde lo que circula en el imaginario social, desde lo que se piensa. Algunos conceptos ya los trabajamos con lo que ustedes piensan y otro no, pero los pueden definir desde lo que circula en el imaginario social. El primero “identidad de género” ¿qué piensan ustedes que circula en el imaginario social o desde sus pensamientos?

Alejandra: Identidad yo lo defino como lo que somos, el género es la elección o masculino o femenino u otros.

Tania: Para mí la identidad de género, siento que soy muy repetitiva, como yo me siento con mi cuerpo y con el deseo, es decir si me gusta una mujer, un hombre, un travesti, es como yo me siento y como me represento a partir de eso, como voy por el mundo.

Entrevistadora: Bien Tania, va asociado también al deseo sexual u orientación sexual, el siguiente concepto es “sexualidades en las infancias y los cuerpos sexuados de las y los docentes”

Tania: Yo decía que la sexualidad infantilizada, no sé si tiene que ver, hay que comprender que les niñas pueden definir su sexualidad desde tan pequeños y que no hay que imponerle esto de por ejemplo la nena la mujer y vos no podés tener otra identidad, por ejemplo. Y en cuanto a los docentes es esto que hablamos en la charla que diste, esto de ir a la sala con todo lo que somos, no cambiar nuestra forma de ser o parecer, sino ir con nuestra identidad y demostrar lo que realmente somos, más allá de los prejuicios que puede haber en la sociedad, porque si es cierto no podés ir con ningún pañuelo de ningún color, si tenés un arito te lo tenés que sacar, es como que hay que ir con lo que somos y sin tener vergüenza de nada, porque somos nosotras quienes le vamos a enseñar a les niñas y si nosotras no nos animamos a mostrarnos como somos qué enseñanza le estamos dejando a ellos. Por ejemplo, acá hay una chica que es docente y sube fotos en bikini, y está en boca de todos, y no te define como profesional unas fotos, la sociedad es muy juzgadora, todo tiene que ser así y todo tiene que ser normal sino te critica.

Entrevistadora: Tal cual, es como que está muy en el centro lo que las, los docentes hacen.

Alejandra: Si, con respecto al docente como que hay una imagen muy estereotipada, de la seño que tiene que ser de una forma, lo que contaba Tania de las fotos, cuidarse, me acordaba de cuando hice las prácticas había un nene que era primo de mi exnovio y estaban todos en la mesa y les contaba a los compañeritos “saben la seño tiene novio, la seño sale de noche” – entre risas- porque yo acá vivo en un pueblo y se ve que me había visto o le había contado la mamá y ellos lo veían, es como que llevamos nuestra realidad a las aulas, y así como somos tenemos que mostrarnos, no cambiar por esos estereotipos o esos prejuicios que tiene la sociedad. La sexualidad como hablamos también en la clase, a mí me impacto cuando la compañera decía que en su época nada que ver cuando estudiaba en su época, que se hablaba de sexualidad de otra cosa distinto a lo que se habla hoy, esto de no naturalizar decir vulva o pene a los órganos sexuales.

Tania: A mí me impactaba, esto que dijo Ale de los estereotipos, que las docentes son todas de sexo biológico femenino y no de otros, no hay varones, travestis, esto de ser mujer y tener una vida muy privada.

Entrevistadora: Tal cual, está muy asociada a la concepción de ser mujer habilidosa, con ciertas características, muy de la época de Sarmiento, y ni hablar de cuerpos intersex. Pasamos al próximo concepto “Heteronormatividad”

Tania: La verdad es que nunca escuche ese concepto, pero “hetero” se me hace que es heterogéneo, pero normatividad es como una norma, no, no sé.

Alejandra: Sí, también lo pensé como Tani, pero “hetero” también puede ser heterosexual, esto de lo heterosexual como lo que “está bien”, pero no se me ocurre otra cosa.

Tania: Claro, tiene que ver con esto que te decía la otra vez esto de que cuando nacemos y buscamos después una pareja masculina, y no mujeres, es como lo impuesto y lo que está bien para la sociedad, en el caso por ejemplo para el mundo en que me desarrolle, es decir las personas con las que me crie, es lo que está bien para la sociedad.

Entrevistadora: Tal cual chicas, pasamos al próximo concepto “Cuerpo como construcción social e histórica”

Tania: Y tendría que ver con esto de si sos mujer, identidad femenina y correspondiente con tu sexo biológico y lo mismo para el hombre, y quienes no tengan esos dos parámetros como normales, se los va a juzgar y se los va a marginar, incluso vi noticias que a las personas travestis tienen una expectativa de vida hasta los 37 años, porque las violentan o matan, es super triste como saber eso, porque son personas como todes, y bueno pero no sé si tiene que ver con eso, si tu sexo corresponde con tu identidad nadie te va a decir nada, excepto la mujer que vive como otras desigualdades y quienes no sean mujer o varón, tengan otras identidades son juzgados y tienen que sufrir un montón de cosas.

Entrevistadora: Tal cual, también tiene que ver con esta perspectiva.

Alejandra: También tiene que ver con un momento determinado de la historia, porque creo que siempre paso lo que pasa, siempre paso lo que pasa ahora, nada más que no era visibilizado, y todavía hay invisibilizaciones, antes no se hablaba no se decía, se silenciaba y es como que el cuerpo ha tomado diferentes concepciones a partir del momento histórico en que se encuentra y la identidad de todo lo que veníamos hablando.

Entrevistadora: Tal cual Ale.

Tania: También puede ser que tenga que ver con la vestimenta que usan ciertas personas, por ejemplo, esto que a las mujeres se las sexualiza, una compañera subió una foto elongando y le hicieron un comentario super vulgar, que sexualiza el cuerpo de la mujer todo el tiempo, también lo vi por ese lado.

Entrevistadora: Tal cual, tiene que ver con cómo se visibiliza las figuras corporales femeninas y masculinas de acuerdo a las distintas épocas, les parece que pasemos al próximo concepto “Diversidad sexual” ustedes me definieron, ¿pero ¿qué piensan que en el imaginario social anda circulando?

Alejandra: Para mí a esto, que circula en el imaginario social a ser diferentes, distintos, que no todos somos iguales, no todos como que no tenemos los mismos derechos y bueno para mí eso.

Tania: Sumándole a eso también el rechazo que hay hacia lo nuevo, lo desconocido y que ahora toma mayor relevancia, pero falta mucho camino por recorrer, pero, aunque sea se están visibilizando y hay más gente que se anima a mostrar su identidad y vivir su vida como las viven las demás personas, creo que hay mucho rechazo por parte de las personas por el otro que es diferente a mí y que les dé mucho asco como dos personas del mismo sexo biológico se besan, para mí es por miedo a lo desconocido y por no ponerse en el lugar del otro.

Alejandra: Yo también pienso esto de porque un hombre o una mujer tiene que explicar que les gusta alguien de su mismo sexo biológico, ir a la sociedad y contarlo, y en realidad tendría que ser como lo normal, lo que cada uno ame, me parece tan raro que eso pase, sin embargo, pasa.

Entrevistadora: -Debatimos un par de ideas relacionado a lo último dicho por Alejandra y pasamos al próximo termino- “Derechos sexuales y derechos reproductivos”

Alejandra: Derechos reproductivos puede tener que ver con que bueno a lo mejor no quieres ser madre y podes no tener hijos o subrogar un vientre, ¿puede ser que tenga que ver con eso? O bueno otra forma de gestar.

Entrevistadora: Sí.

Tania: Perdón que te interrumpa Ale, pero derechos reproductivos tiene que ver con esto de que tenemos sexo para tener un hijo, y derecho sexual esto de que yo tengo derecho a vivir mi sexo, por así decirlo, como yo quiera, de acuerdo a mis gustos, pero creo que lo otro tiene que ver, con esto que hablamos en el secundario esto de ver los métodos anticonceptivos para no tener hijos, es decir para no quedar embarazadas y no como un método para no tener enfermedades de transmisión sexual o para ver al sexo con otra cosa, y creo que tiene que ver con esto de para quedar embarazadas y también esto que dice Ale si no quieres tener hijos también.

Entrevistadora: Sí chicas tal cual, yo les voy a ir nombrando una serie de leyes y ustedes me dicen si las conocen. ¿Han escuchado hablar de la Ley Nacional sobre Educación Sexual Integral?

Tania: Sí, no sé la ley completa, no sé bien que dice, pero imagino que habla sobre esto, de la Ley de ESI para todos los niveles, de la importancia de ello y que se trabajaría en cada nivel, pero bueno, no sé.

Alejandra: Sí, yo también la escuche y aparte la vimos, pero como muy por encima, y después no la retome tampoco. Pero si creo que es la ley que debería regirse en los diferentes niveles educativos.

Entrevistadora: ¿Han escuchado hablar de la Ley Nacional sobre de Matrimonio Igualitario?

Tania: Sí, también escuche, sería esto de que podés casarte con cualquier identidad.

Alejandra: Es la ley que regula que dos personas se puedan unir ante la ley, dos personas del mismo sexo.

Entrevistadora: ¿Han escuchado hablar de la Ley Nacional sobre Identidad de Género?

Tania. Siento que sé, pero no muy bien, no te puedo decir como algo muy concreto.

Alejandra: Tiene que ver con que un niño, niña o niñe pueda tener su documento con su identidad con la cual se percibe.

Entrevistadora: Desde sus opiniones ¿qué importancia creen que tiene la Ley de ESI? ¿Y por qué es necesario que como, futuras docentes, conozcan esa ley?

Tania: Para mí es importante, porque es como hablamos con las chicas, la ESI nos atraviesa como sociedad, en las instituciones, en el jardín, creo que es fundamental brindarles todas las herramientas a los estudiantes, para que puedan construir sus subjetividades, identidades sin tantas imposiciones de la sociedad y de las familias, se los escuche más y se los tenga en cuenta y por esto que se visualiza más ahora, no quiere decir que no pasaba antes, esto de que muchas personas, niños han sufrido abusos, tanto en familias como fuera de ellas, si los niños tienen conocimiento sobre ello van a saber que lo que les están haciendo está mal, a veces sufren violencias o abusos y por confiar piensan que es un juego, empezar a enseñar desde pequeñas edades, por ejemplo en el cambio de pañales, creo que no se si frenar pero si saber. Esto de que la ESI está atravesada en nuestro contexto y que se debería trabajar siempre.

Alejandra: Esto que decían las chicas que atraviesa todo el nivel inicial y es la puerta al sistema educativo, me parece que tiene que ver con cada cosa que el docente haga, la forma en que se refiere a los niños.

Entrevista 16 de noviembre de 2020, 17:30 pm

Entrevistadora: Les explico a las chicas el tipo de estudio que es y que se busca conocer con el mismo, luego les pido que les pido que se presenten brevemente cada una. Les voy a pedir que cada una diga su nombre, edad, año de la carrera en la que cursan.

Marcela: Mi nombre es Marcela Díaz, tengo 23 años y estoy haciendo la Licenciatura en Educación Inicial y ya me recibí del profesorado.

Patricia: Mi nombre es Patricia Benitez, tengo 23 años, soy de La Carlota, y estoy cursando el quinto año de la licenciatura de Nivel Inicial, yo todavía no me recibí del profesorado, me quedan dos materias.

Laura. Yo soy Bazan Laura, tengo 26 años y soy de Río Cuarto, estoy cursando la licenciatura y me recibí del profesorado.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿Ustedes trabajaron o trabajan en alguna institución de Nivel Inicial?

Marcela: Sí, yo actualmente, había empezado en un jardín maternal que ahora se convirtió en taller, pero estuve 15 días nada más y agarré todo esto, y ahora empecé el taller y me enfermé de Coronavirus, una mala suerte.

Patricia: Yo también trabajo donde trabaja Marce, que es el mismo donde hice las prácticas, después me siguieron llamando, hice algunas suplencias cuando la seño no podía ir, en la sala de dos y en la sala de bebés.

Laura: Yo trabajé dos años en un jardín maternal, durante 2015 a 2017, e hice suplencias en otro jardín maternal en donde hice las prácticas, por ahí me llamaban de vez en cuando a darles una mano.

Marcela: Yo me olvide en el verano trabajo en mi pueblo en la colonia de vacaciones, con las edades de cuatro y cinco años, ya van tres veranos consecutivos que trabajo ahí.

Entrevistadora: ¿Cómo están transitando la carrera en este último tramo?

Marcela: Yo bien, o sea, siento que este año fue mucho más tranquilo de lo que era el profesorado, si nos pasa con lo que es la virtualidad que a veces tenemos la materia de un profe, que no sabemos cómo va a evaluar y todo eso, pero si dentro de todo bien.

Patricia: Por un lado, bien, contenta, pude hacer todas las materias y las promocionamos, los profes muy bien y por otro lado me bajonea el tema de los finales, del profesorado solo puedo rendir un final en todo el año, solamente en octubre, me dejaron rendir solo una materia y como que me re condiciono, porque yo ya tenía todo preparado, pensaba este año ya me recibo, ya está. Pero bueno, bien.

Laura: Yo en un principio, odie la modalidad virtual, pero después como que me fui haciendo amiga y me acostumbre y dije quizás no sé si volvería a la presencialidad, y ya este segundo cuatrimestre fue super tranquilo, fácil, así que no tuve drama. No meforcé, me quedo inglés que no la promocione, no empecé la tesis tampoco, estoy, así como tranquila, que se vaya dando todo a su momento, pero para mí no fue tan pesado.

Entrevistadora: Sí chicas, tómense su tiempo ¿Cómo están atravesando este contexto de pandemia, desde el principio hasta ahora?

Marcela: Yo la estaba pasando más o menos, fue todo un tema para mí, me toco acá y después me fui a mi pueblo, estuve tres meses para rendir materias y para ver a mi novio, me recibí sola, sin mis papás sin nadie, tuve una experiencia rarísima, fue algo que no podía creer, siempre me había imaginado mi recibida otra cosa, pensaba trabajar, todo este tema de la pandemia la verdad es que me freno.

Patricia: A mí me paso como Marce, me vine a mi pueblo para estar con mi familia, porque yo vivo sola en Río Cuarto, y me volví, con miedo, mi mamá la semana pasada se hizo el test, dio negativo, yo también me lo hice y di negativo, nos venimos salvando, pero siempre estamos ahí con miedo por algún síntoma o algún contacto estrecho, nos venimos salvando, la carrera me bajoneo un poco, pensé este año voy a hacer esto y lo otro, pero con esto de la pandemia como que me tiro todo atrás. Pero bueno, ahora estoy más tranquila y dejo que todo fluya, lo que tenga que ser, será.

Laura: Respecto a los contextos fuera de la universidad, la pase mal, porque en mi casa son pacientes de riesgo, tuve que extremar los cuidados, dejar de moverme, si bien era obligación en una primera instancia, fue como que yo me frene deje de ver a todo el mundo, entre todo el mundo estaba mi pareja, no sé, cuando surgió este rebrote en Río Cuarto estaba trabajando y tuve que dejar de trabajar, todo por el miedo a contagiar a mis padres, como podría estar super tranqui, pero estuve con miedo, ahora hasta hace poco relajada, pero la pase mal, con mucho miedo.

Entrevistadora: Sí, es todo un tema, ¿Qué cuestiones o temas les han llamado la atención o sienten que sería importante haber aprendido en el marco de su formación? ¿Por qué?

Marcela: A mí me hubiera gustado ver, el tema de lo que es la violencia hacia el niño, por ejemplo, el abuso sexual, cómo abordarlo, todos esos temas, el tema de la ESI, temas que se vieron muy por arriba, tenemos ese seminario, pero todavía sigo sintiendo que lo vemos muy por arriba, como que no hay una materia que focalice.

Patricia: Sí, un tema que me hubiera gustado es discapacidad, discapacidades no vimos sobre eso y no tuvimos ninguna materia o sobre autismo tampoco, me parece muy importante y va a estar en nosotras para nuestra futura formación, porque sobre eso no tuvimos nada y también como dijo Marce, ESI, tuvimos talleres que fue algo de pocos días y tendía que estar una asignatura dentro del plan.

Laura: Yo creo que, me sumo a lo que dicen las chicas, creo que en lo que respecta a ESI tenemos un montón de formación fuera de la uní, eso está buenísimo, pero creo que tendría que ser una materia que se trabajara y que se enseñe la ESI junto con todo lo que es violencia, como abordar la situación, etcétera. Considero también, como que hay materias en las que nos cerramos en un solo camino, por ejemplo, psicomotricidad, organización de los jardines maternos, se enfoca mucho en Pikler y no otros caminos y también considero que todas las didácticas tienen un período muy corto, yo creo que, en dos meses y medio,

tres yo no aprendí a enseñar a escribir, a enseñar a leer, a enseñar matemáticas y un montón de cuestiones que está en mí, hay materias que son muy cortas y tendrían que ser más largas.

Patricia: Sí, como música, música y su didáctica, plástica, plástica y su didáctica, y por ahí habría que priorizar matemática, lengua.

Laura: Como que hay materias que tendrían que tener su tiempo.

Entrevistadora: -hablamos un poco más acerca de estas cuestiones y les pregunto si están cómodas, me responden que sí- desde su formación, ¿En qué asignaturas abordaron la enseñanza de la Educación Sexual Integral o temáticas afines? ¿De qué modo?

Marcela: Lo vimos en ciencias naturales y su didáctica, tuvimos un taller, creo que eran tres o cuatro encuentros, donde eran diferentes actividades, el reconocimiento del cuerpo, la forma en la que lo nombramos, después vimos diferentes presentaciones de la carrera de biología, pero si vimos bastante, presentaciones y también lo volvimos a retomar en prácticas de nivel superior, lo estaban viendo al tema al taller de ESI.

Patricia: Sí, pero eran actividades para nosotras, por ejemplo, zonas erógenas, pero todo con juegos era, y nos contestaban, pero fue eso.

Laura: No era para que nosotros enseñemos, sino las actividades eran para nosotras, no nos enseñaron a enseñar ESI.

Patricia: No vimos contenidos, nada.

Laura: ESI y su didáctica necesitaríamos.

Marcela y Patricia: Sí, sí, totalmente.

Entrevistadora: Tal cual chicas, esas experiencias ¿qué significaron para ustedes? ¿fueron significativas?

Marcela: Yo siento que sí, me acuerdo algo, actividades significativas, pero, he tenido a lo largo de mi vida formación, pero las actividades me parecieron buenas, creativas, no podemos hacerlas con los chicos, pero bueno, no aprendí algo nuevo digamos.

Laura: ¿La de los nombres no?

Marcela: -risas- no.

Laura: Nos hicieron hacer una actividad, cuáles eran los nombres normales a los que se le llamaban distintas zonas erógenas, por ejemplo, nosotras le decíamos pene y ellas tenían que poner todos los demás nombres.

Patricia: Sí, recién me acorde cuando comencé a cursar, cuando era ingresante, tuvimos una charla sobre educación sexual que era obligatoria, bueno para mí eso estuvo muy bueno y el taller muy bien, porque yo fui a un colegio católico, teníamos educación para el amor y me da vergüenza decirlo, era por un lado mujeres, y por el otro, hombres, entonces veíamos muy poco, dentro de los contenidos de la ESI, entonces para mí estuvo muy bueno poder hablar de otros temas y más con total libertad, y siento que todas mis compañeras se prestaron a hablar, nadie con vergüenza, eso me gusto estuvo bueno, en esos momentos eran temas tabúes, iba al colegio primario, que hablaban con total libertad.

Laura: Para mí también fue como Patri, yo nunca tuve ESI en ninguno de los niveles, entonces fue como novedoso, pero como que yo no aprendí nada que no sabía, la enseñanza que si me dejo eso es como que tenemos que ser mucho más abiertos a los tabúes, dejar muchos tabúes de lado, que a mí siempre me costó, como que ahí vi que es super natural, que a mí me parezca o haga, el taller no buscaba enseñarnos quizás porque hablamos cosas que ya sabíamos, si desnaturalizar este tipo de cosas y hacerlo más ameno, para mí estuvo bárbaro, yo la única enseñanza que había tenido previamente fue anatómicamente, como era el cuerpo de la mujer, como era el cuerpo del varón, en ese momento, anatómicamente como se desarrollaba el embarazo, como se daba la concepción y listo ahí se terminaba, hubiese necesitado un curso de ESI, una materia.

Entrevistadora: Justamente vamos a ir recuperando esas experiencias que cuentan chicas, profundizando un poquito, por fuera de las asignaturas de la carrera ¿Qué experiencias vividas en sus biografías escolares pueden recordar en relación a ESI? ¿Me las pueden contar? Cómo se sintieron también en ese momento.

Marcela: Yo en ese momento, yo me acuerdo del jardín que veíamos la parte anatómica, no me acuerdo mucho, me acuerdo de ver dibujos de dos nenes, en las salas de cuatro y cinco, donde nosotros íbamos nombrándolos y desde la primaria y la secundaria, alguna de las cosas que me acuerdo por ejemplo como usar los métodos anticonceptivos, saber poner un forro, me acuerdo que nos hacían poner los preservativos en los palos de escoba, me acuerdo que para séptimo grado, creo que vimos un video, que horrible experiencia, un video para Buenos Aires, era para un concurso, para Tecno polis, que hicimos un tema,

tratando de la ESI, métodos anticonceptivos y las enfermedades, y bueno bailábamos y mostrábamos todos los métodos, todo y estuvo buenísimo, es lo más, quedo de todo en el transcurso.

Patricia: Bueno en mi caso, lo que me acuerdo en sexto grado tuvimos la charla de educación para el amor, por un lado, eran las chicas con una ginecóloga y los chicos con un médico clínico, en común nunca todos juntos, siempre en aulas diferentes y me acuerdo que era como muy tabú el hecho, porque a todos nos daba vergüenza, yo por suerte en mi casa mis papas eran muy abiertos conmigo, con total naturalidad y libertad, si fuera por el colegio ni, con las chicas hablábamos de ciclo menstrual y anticonceptivos muy poco, sobre todo que teníamos que hacer las chicas frente a los chicos, como teníamos que ser digamos y los chicos no sé qué veían, porque nunca lo supimos y después en el secundario fue igual, se tomaba así como un tema tabú, los chicos no tenían que saber sobre el ciclo menstrual total no les importaba a ellos, entonces siempre fue así. En el primario como que fue muy vergüenza y a todos le daba cosa hablar de eso, fue horrible y el secundario fue igual. Por suerte cuando entre a la uni, fue totalmente distinto y por suerte en mi casa no era así, pero si te quedas con lo del colegio.

Laura: Yo en el colegio como dije, en el primario sé que en sexto grado trabajamos algo, te miento si te digo que me acuerdo, sé que lo trabajamos porque era el comentario en sexto año saber lo que era un pene y una vagina, después en el secundario bueno fue eso que yo te digo, un solo año y trabajamos la anatomía, el ciclo menstrual, como se daba el embarazo, todo anatómico, jamás ver el ciclo menstrual de una mujer puede ser así, todo anatómico y armado y las enfermedades, yo te digo esto porque sé que lo vi, pero nunca aprendí, porque el ciclo menstrual lo aprendí con un chongo que estábamos y era un momento de emergencia, poner un preservativo lo aprendimos en una reunión con amigas del secundario, que fuimos y compramos bananas y preservativos y nos pusimos a jugar con eso , nunca se iba a ver un preservativo en mi colegio porque era super católico, si nos enseñaron sobre las enfermedades de transmisión sexual pero nombres, síntomas y chau, nunca a modo de, quizás la docente nos decía chicos cuidense, pero nunca se buscó un trabajo de concientización real y eso fue todo lo que vi en el secundario, de ESI todo lo que aprendí fue en redes sociales.

Entrevistadora: Sí, es una locura, por ahí se aprende más en un entorno con amigos o en redes sociales que en un colegio.

Marcela: Sí, mi colegio era público, como vengo de un pueblo era público, mi escuela primaria era semiprivada, pero siempre hacíamos esos concursos.

Laura: Me olvidé de mencionar yo hice jardín y primario en una escuela pública y el secundario en la privada, pero ni en la pública ni en la privada se vio eso que te dije.

Entrevistadora: Sí, chicas ustedes que me dijeron que trabajaron en instituciones de Nivel Inicial, ¿me pueden contar si llevaron a cabo experiencias relacionadas a ESI?

Marcela: No, yo particularmente no, porque la colonia de vacaciones veíamos lo del agua, actividades recreativas, todo por ese lado, y es un solo mes y dentro del jardín tampoco pude, recién comenzaba digamos, no pude llevar a cabo ni propuesta ni nada.

Patricia: No, yo no, en mis experiencias no, ni tampoco en las prácticas que realice dentro del profesorado tampoco.

Laura: Yo sí, en realidad no trabaje ESI puntualmente, trabaje el cuerpo humano, con una sala de tres lo trabaje, las partes del cuerpo aprendimos, las externas con los nombres que corresponden y ahí quizás lo que yo busque meter cuando trabajamos el cuerpo humano fue todo esto de quién puede acercarse a mí, en qué momento y quién me puede tocar, en qué momento, en qué situación, eso, pero fue abordado hasta cierto punto porque yo tenía como la mira acá atrás para que no nos pasemos, porque no sabemos que puede llegar a pasar con las familias, entonces lo único que trabaje fue eso, que las familias no solamente eran mamá, papá e hijos, lo del cuerpo y las partes, cuando me están bañando hay ciertas partes que solamente mamá puede tocarlas, otra persona no, pero más que eso no.

Entrevistadora: Pero esta bueno pudiste abordar algo relacionado, ¿están cómodas chicas hasta ahora? –las tres me responden que sí- Desde sus perspectivas en relación con la ESI en la formación docente, ¿Qué aspectos y/o contenidos se les tendría que dar significatividad? ¿Por qué? Me fueron adelantando un poquito, pero me pueden contar un poco más.

Patricia: Para mí sobre todo lo que dijo Marce, el tema de la prevención o el hecho de detectar casos de abuso o de violencia, también como decía Lau quien me puede tocar y quien no, los secretos buenos y los secretos malos, me parece que es re importante también el aspecto de la diversidad, la orientación, la diversidad de familias, que eso lo pudimos ver en la carrera y como que se desarrolló bastante, que no hay una sola configuración

familiar pero bueno también tenerlo en cuenta, me parece que esos contenidos, sobre todo para el Nivel Inicial.

Laura: Yo pienso igual que Patri, justamente esas cosas iba a nombrar.

Marcela: Y esto también de aceptarme como soy y aceptar a los demás, lo del género.

Entrevistadora: Las chicas me adelantaron en otra pregunta la importancia de ESI en la formación docente, así que paso a hacerles la próxima pregunta; recordando sus prácticas profesionales durante el profesorado y la licenciatura ¿qué propuestas vinculadas con ESI observaron o vivenciaron y qué contenidos se abordaron, desde que actividades? Vos Lau me contaste de algo, pero si recordas algo de tus prácticas, lo mismo para ustedes Marce y Patri.

Marcela: No, yo no, en mis prácticas no se abordaron temas relacionados a ESI, en ninguna de mis prácticas.

Patricia: Yo sí recuerdo en el jardín que estuvimos con Lau, en el cuarto año en las prácticas, en el jardín que estuvimos había un proyecto institucional relacionado a ESI, pero no se trabajó cuando estábamos nosotras. Si me acuerdo que ellas nos contaron que lo habían hablado con los padres, apenas cuando comienzan y presentan el PEI, pero no pudimos ver las actividades, no sé si Laura pudo ver actividades.

Laura: Me dijo que lo trabajaron transversalmente, pero no vi actividades, que quizás ellos le dedicaron un tiempo al trabajo en carpeta, pero era más transversal y era ir recordando ciertas cosas a lo largo del año cuando iban trabajando ciertos temas, por ejemplo, yo no lo tengo que tocar, tengo que respetar el cuerpo del otro, si había alguna pregunta trabajarla, pero no hubo estando nosotras, no vimos el contenido puramente. Y en las otras prácticas tampoco ninguna.

Entrevistadora: Ya que me están contando que observaron o vivenciaron pocas actividades relacionadas a ESI, ¿a qué creen que se deba este poco contenido o abordaje de la ESI?

Marcela: Yo pienso que dentro de cada institución también tienen miedo del que dirán de los padres, pienso yo, muchas compañeras han tenido experiencias, por lo que han contado, como que los padres se enfrentan a eso, porque piensan que le vamos a enseñar como tener relaciones sexuales o algo de eso.

Patricia: Sí, me acuerdo que el año pasado se dio una experiencia, unas chicas que estaban cursando el profesorado con nosotras, en un jardín trabajaban la peluquería, por ejemplo, y algunos varones se querían pintar las uñas y fue como un tema, porque vinieron los padres se quejaron en la institución de porque le habían pintado las uñas a un varón, si era varón no se podía pintar las uñas, me parece que tiene que ver con eso que dice Marce.

Laura: Yo pienso que hay como varias cuestiones, hay sectores de la sociedad que son ultra retrógrados, que es el que hizo problemas donde yo hice las pasantías, juntaron firmas para que no se trabajara la ESI tanto en jardín como primario, después está el tema que algunas cosas siguen siendo consideradas tabú y también nos come la rutina, bueno de la uni uno sale y dice voy a dar ESI, pero también tengo que dar geometría, las efemérides, tengo que llevar y hacer esto, creo que va por ese lado también, más que nada porque es todo muy tabú y hay gente que es retrógrada y también porque nunca se consideró necesario.

Patricia y Marcela: Sí, coincidimos con Laura.

Entrevistadora: Tal cual chicas, hay todavía una resistencia por parte de la sociedad a enseñar ESI, como si fuera algo malo.

Laura: Y sin darnos cuenta que, en muchísimos aspectos, estamos enseñando ESI sin querer enseñarla.

Entrevistadora: Desde sus perspectivas ¿es importante que se aborde la ESI en el Nivel Inicial y por qué?

Marcela: Sí, a mí me parece muy importante es algo que debe ser abordado, es algo que todos vamos a transitar y está bueno que aprendamos desde chicos, como nos tenemos que respetar, como nos tiene que tratar el otro, qué cosas nos pasa en la pubertad, todo eso me parece importante.

Patricia: A parte de lo que dice Marce, lo del cuerpo, cuando se da ESI en el Nivel Inicial se han podido detectar muchos casos de abuso infantil a partir de esto que decíamos de los secretos buenos y malos, quien te puede tocar y no, me parece que es fundamental y muchas veces hay temas que no se hablan, el abuso a veces está en la propia familia, me parece que es muy importante desde ese aspecto.

Laura: Yo bueno también lo que dicen las chicas y creo que también es muy necesario en el jardín que desde chiquitos empiecen a crecer sin tabúes que generan tanto conflicto cuando son grandes, por ejemplo, el rol de la mujer, la institución familia, el cuerpo de la

mujer es necesario empezar desde temprana edad, aparte de lo que dicen las chicas para ir eliminando tabúes y construcciones.

Entrevistadora: Tal cual chicas, les parece que pasemos a la próxima pregunta –afirman que sí– en sus palabras ¿Qué significa la sexualidad y si existe una única manera de definirla o no? ¿Por qué?

Laura: A ver yo no te voy a dar una definición porque no me acuerdo, pero ya no hablamos de genitalidad justamente, entonces si vos me preguntas a mí que significa la sexualidad no te podría decir una definición que no sé, pero se me viene a la cabeza cuando hablas de sexualidad no necesariamente se centra en la genitalidad, tenemos adentro todo lo que es género, todo lo que es violencia, abusos, identidad, etcétera.

Patricia: Sí para mí también, como que la sexualidad no tiene un solo aspecto u ámbito, me parece que tiene que ver no solo con el sexo biológico, si naciste hombre o mujer son construcciones sociales, también tiene que ver con el hecho de la orientación sexual, con la expresión de género, conceptos que vimos en el seminario, me parece que es más amplio.

Marcela: Para mí también es muy amplio.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿sexualidad es lo mismo que sexo? ¿en qué se diferenciarían?

Marcela: Yo pienso que no, que no es lo mismo sexo que sexualidad, sexualidad sería el acto sexual, el sexo se relaciona más con nuestra configuración de cuerpo, con nuestra forma de pensar, qué somos, como hablábamos recién.

Laura: Para mí es al revés, que la sexualidad abarca mucho más, no abarca el acto de genitalidad, sexual es atraerse, sexual es como me auto percibo yo, sexual es un abuso, sexual es un montón de cosas, con sexo nos podemos referir al sexo propiamente dicho, al acto sexual propiamente dicho y también a la cuestión de género, pero también hablamos de acto sexual cuando hablamos de sexualidad, en la realidad si hablamos de sexo hablamos del acto sexual pero en términos teóricos es un montón de otras cosas.

Patricia: Sí, para mí también pienso parecido a Laura, para mí cuando hablamos de sexo, si me decís sexo biológico hombre o mujer u otro, y también la palabra sexo es como el acto de estar con alguien y para mí sexualidad es más amplio, yo empiezo a pensar en género, en la expresión de género, lo que decía Lau, violencias, me parece que sexo es como más acotado y sexualidad es como más amplio.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿Ustedes creen que se imponen ciertas relaciones de poder sobre la sexualidad y cómo? ¿De qué manera se impondrían estas relaciones de poder?

Marcela: Yo siento que por nacer hombre o por nacer mujer ya, hoy en día siguen estando esas prácticas tradicionales, en mi familia por ejemplo se sigue pensando lo tradicional que la mujer tiene que poner la mesa, lavar los platos, tiene que levantarse temprano y limpiar la casa, el hombre es el que va a comprar o el que come y se acuesta a dormir la siesta, siento que todavía está vigente en la sociedad.

Patricia: Sí, me parece que se siguen repitiendo estas prácticas de poder, sobre todo porque se considera a la mujer como frágil, lo sentimental digamos a la que le corresponde hacer las cosas del hogar, criar a los hijos y el hombre esto de que trae la plata a la casa, el que trabaja, el que es el más inteligente, que es más poderoso. Pero sí totalmente en todos los ámbitos de trabajo, en los sectores, en lo sexual.

Laura: Yo me sumo a lo que dicen las chicas, el tema de los privilegios es algo que se sigue reproduciendo y reproduciendo y lo que quiero acotar es que estos privilegios están en el hombre heterosexual cis género, si hablamos de un hombre trans que nació con genitales femeninos ahí perdiste todos tus privilegios y si sos hombre homosexual perdiste todos tus privilegios.

Entrevistadora: Tal cual chicas, ¿Ustedes creen que esas relaciones de poder se trasladan a las salas de Nivel Inicial?

Marcela: Sí, yo creo que sí, teniendo en cuenta la crianza, he visto también de docentes, me acuerdo que en las prácticas me paso una vez que un nene lloraba, por ejemplo, y le decían los nenes no lloran o cosas así, creo que también todo lo que le digamos al niño se queda con eso digamos.

Patricia: Sí, yo pienso lo mismo, también no sé si vi prácticas, pero si escuché frases de la docente que el varón es más inteligente, es el que sabe más, las nenas siempre lloran, cosas así han pasado, y también esta división de los varones, por un lado, la fila de las nenas por otro, cuando se iban a lavar las manos, para ir al baño, para todo.

Laura: Sí también, respecto a los nenes, hay nenes que te sorprenden y te vienen con comentarios como no a las nenas no hay que pegarles, pero también tenés esto de que implícitamente los varones hacen más cosas porque tienen más fuerza y las nenas no tanto, hay nenes que quizás vienen y aprenden nuevas cosas, pero yo creo que en la sala hay

muchos que ya vienen chipeados con la cabeza desde la casa y lamentablemente la menor cantidad de familias es la que por ahí tiene conciencia de género y en la crianza de sus hijos.

Patricia: Sí y sobre todo me parece que se da en el juego, que en la casita están las nenas siempre, en las experiencias que he tenido en las prácticas, y los varones están en la construcción, con los ladrillos, con los autos, siempre pasa eso.

Laura: Y también en 2019 que hicimos las prácticas, llegan y se siguen reproduciendo, a veces desde el jardín no se hace el quiebre, tampoco lo que no se hace en casa la escuela no se hace el quiebre.

Entrevistadora: Sí, es cierto hay ciertos mecanismos que se siguen reproduciendo, en el orden y en la sala del jardín. ¿Cómo fueron construyendo el concepto en torno a sexualidad?

Patricia: Para mí el concepto de sexualidad en lo amplio, no solo el hecho de considerar el sexo biológico y el acto sexual, creo que en la universidad lo empecé a construir yo, desde esa charla que tuvimos de educación sexual, después me empecé a comprar libros que tengo, porque me interesa sobre todo la ESI y después los talleres, sobre todo cuando estaba en la universidad se me fue abriendo la mente y me parece que ahí fue donde más fui construyendo.

Marcela: Sí, yo creo que también, tuve formación dentro de los talleres, y se decía no lo mismo y como todo, en el secundario o primario no le prestas atención, sí el primer acercamiento que tuve fue con un libro que me regalo mi tía a los catorce años, y hablaba todos los cambios de la mujer, pero sí en la universidad es en donde más aprendí conceptos.

Laura: Sí, yo también en la universidad y en las redes sociales, desde que surgió el feminismo aprendí muchísimo más de lo que aprendí en toda mi vida.

Entrevistadora: Justamente esto que estábamos hablando Lau, en los medios de comunicación, en política y redes sociales en torno a todas estas temáticas ¿Qué aspectos ustedes creen que conforman la sexualidad? ¿Creen que existe un vínculo entre sexualidad y subjetividad?

Laura: Yo creo que, voy a hablar de mí personalmente, yo creo que un montón, yo creo que a partir de que me empecé a formar y capacitar mi personalidad en relación a la sexualidad, en todos los ámbitos existentes cambió muchísimo, desde el respeto hacia el

otro, desde conocer cuáles son mis derechos, qué puedo elegir, el respeto hacia mí misma, el exigir el respeto hacia mí misma, yo creo que mi personalidad cambió, empecé a aprender sobre sexualidad y a instaurar sobre la conciencia de género, influyó muchísimo en mi personalidad y en mi subjetividad.

Marcela: Sí yo creo que también y siento que los medios de comunicación si bien son un medio importante para conocer, hay veces que toda la información que hay en los medios de comunicación no siempre es buena, me parece que también es importante conocer profesionales que nos brinden información sobre todas estas temáticas.

Patricia: Sí, yo creo que desde mi perspectiva con lo que es la sexualidad, mi construcción digamos, no tanto en lo que fue mi familia digamos, pero me parece que el hecho de aceptar al otro, aprender que cada uno tiene sus elecciones, sus deseos, a ponerse en el lugar del otro, me parece que aprendí, por los medios de comunicación no sé si tanto, pero sí por las redes sociales, por leer libros, por la universidad, me parece que tiene que ver con eso. Muchas veces lo que los medios de comunicación muestran es muy objetivo, digamos para ellos, por ejemplo, esto que decía Lau de las “feminazis” de dirigirse así a las feministas, excluyamos algunas opiniones y conceptos, me parece que todo tiene que ver.

Laura: Sí, eso los medios más que informar, la gran mayoría, en nuestro país están nucleados por un solo ente y más que informar, desinforman y en lo que respecta a política faltan muchísimas políticas públicas para llegar a lo que sería el óptimo del respeto hacia las personas no hetero cis género y la mujer.

Entrevistadora: Tal cual Lau, las diversidades y ciertas identidades de género no son reconocidas y con un discurso hacía una cierta dirección, ¿qué es para ustedes el género?

Laura: El género es, yo ya creo que con la poca formación que tengo deje de hablar del género y empecé a hablar del género auto percibido, ya no digo más género solo y para mí el género auto percibido es justamente como uno se percibe y ya dejé de decir el hombre o la mujer se pueden percibir como tal, sino que no nos tenemos que quedar en que existen dos géneros, y es como que cada uno elige el género que quiere y no es binario, se aceptan disidencias.

Patricia: Para mí el género tiene que ver con una construcción social, si tu sexo biológico es hombre tenés que tener cierta ropa de color celeste, te tiene que gustar ciertos juguetes, igual que cuando naces mujer, me parece que es más una construcción social, que tiene que

ver con el lugar, la cultura, el tiempo y lo que decía Lau, lo relacionó más con identidad de género como se auto percibe.

Marcela: Asiente con la cabeza con lo que dice Patricia.

Entrevistadora: Bueno ya me respondieron esa pregunta no se las voy a preguntar, porque sería ahondar en lo mismo, ¿Qué relación creen que existe entre sexualidad y género –auto percibido-, identidades de género? ¿Creen que esa relación se mantiene estable o se modifica a lo largo del tiempo? ¿Por qué?

Patricia: Me parece que ha ido cambiando a lo largo del tiempo, sobre todo por el hecho de la diversidad, que antes no se consideraba, lo sexual era más referido a la heterosexualidad, me parece que, con la ley de Identidad de Género, con la ESI y un montón de leyes, que han salido, la de Matrimonio Igualitario, me parece que se ha logrado más considerar que esto de no siempre es mujer o hombre y que las relaciones son heterosexuales, sino que ahora es más amplio, hay relaciones homosexuales, hay personas trans, me parece que ha ido cambiando y está buenísimo que vayamos avanzando, no se pensaba lo mismo antes que ahora.

Marcela y Laura: ambas piensan igual que Patricia.

Marcela: Cada uno se va transformando a su tiempo también, no somos iguales y se va construyendo cada uno y no queda solamente fijo a lo largo de la vida y cada uno puede elegir.

Laura: Y además todo lo que es sexualidad y estos aspectos ya no son tan herméticos, ya no están cerrados y ahora incluyen mucho otras cuestiones, estas relaciones al tener influencias de otros lados es como que también va a seguir cambiando, no se va a mantener estático.

Entrevistadora: En sus palabras, ¿Ustedes como definirían las identidades de género?

Patricia: No voy a decir una definición, me parece que tiene que ver como uno se auto percibe, uno puede ser mujer, pero auto percibirse varón o al revés, me parece que tiene que ver con cómo uno se auto percibe y eso.

Laura: Justamente, esto.

Marcela: Asiente para responder que coincide con lo que dijo Patricia.

Entrevistadora: Bueno, pasamos a la próxima pregunta, en sus palabras ¿Cómo definirían al cuerpo y a qué creen que refiere e concepto de diversidad sexual?

Laura: Cómo se define al cuerpo, es el sistema de sistemas, es el cuerpo, pero no sabría cómo definirlo.

Marcela: Yo creo que es algo físico nuestro, en cambio la sexualidad lleva más a otra cosa no al cuerpo, a la forma de percibirnos, a los gustos.

Laura: La diversidad es justamente eso, el cuerpo es lo estático y quizás lo interior y exterior es lo que puede variar, ya cuando hablamos de diversidad hablamos de distintos tipos de auto percepciones, distintos tipos de cuerpos.

Patricia: También tiene que ver con la orientación sexual, hetero, homo y tiene que ver con la identidad.

Entrevistadora: Bien ahí establecieron una relación con la identidad de género, ¿les parece que juguemos un juego? Yo les voy a nombrar una serie de conceptos y ustedes me van a definir desde lo que circula en el imaginario social y/o desde lo que ustedes creen en relación a ciertos conceptos. El primero “Identidades de género”

Laura: El imaginario dice que cuando hablamos de identidades de género hablamos de gente homosexual y de travestis y basta, yo particularmente pienso que hay un abanico mucho más amplio, no se queda solo en el sistema binario.

Marcela: Yo también, hay gays, lesbianas, prostitutas también.

Patricia: Yo creo que lo asumen también a los travestis, por ejemplo, Flor de la V o Lizzy Tagliani, nunca en una mujer que también se sienta hombre.

Laura: Y esto que dice Marcela, que se piensa que porque es trans es prostituta y nada más.

Entrevistadora: Bien, “sexualidad en las infancias y cuerpos sexuados en la docencia”

Laura: Sexualidad en las infancias se piensan que le vamos a enseñar sexo, como se mantienen relaciones sexuales y como mantienen las relaciones sexuales las personas gays, como se coloca un preservativo, eso está en el imaginario y en mi percepción es todo lo que venimos hablando previamente, sexualidad es un montón de otras cosas, en el jardín y en la escuela se pueden enseñar un montón de otras cosas no relacionadas al acto sexual. Si es un cuerpo sexuado es mujer hetero cis y da clases, cómo va a tener sexo la seño, como

se va a poner ese escote, como le va a gustar y atraer otra persona, como va a ser lesbiana la seño y una seño trans olvidate.

Patricia: Sí también, como muchas veces el prejuicio sobre el profe varón, se relaciona con el abuso y la sexualidad se piensa justamente eso que se va a enseñar como tener relaciones, como masturbarse y me parece que es mucho más allá de eso. Se habla mucho sin saber que se enseña, como eso “con mis hijos no te metas”.

Marcela: Y esto de que la docente tiene que ser una santa, no podemos salir, ir a tomar algo, que tenemos que ir vestidas de cierta manera, con un determinado color, etcétera.

Patricia: Muchos prejuicios.

Entrevistadora: Tal cual, “heteronormatividad”

Laura: Pienso en el mundo de la heteronorma y patriarcal, tenés que ser hetero si o si, para ser aceptado en el ámbito familiar, en el ámbito educativo, en el ámbito laboral, yo creo que toda familia se abre a la homosexualidad cuando les cae un hijo, hermano, primo o tío que les dice soy gay, lesbiana, bisexual o el amplio abanico que hay, sino es como que no –hace gestos de que no se acepta ni se habla de eso-

Marcela: Sí y muchas no se acepta, porque en todas las familias es el menospreciado y sufre todo el tiempo porque le están diciendo de todo.

Patricia: Creo que todo el mundo es así sea hombre o mujer, vas a un bar y está el baño para hombre o mujer y arréglatelas si no cumplís con eso, y me parece que es en todos los ámbitos, en el ámbito de la educación, es más de profesoras mujeres. Bueno ahora que salió el cupo laboral trans es re importante, sobre todo por ahí en los trabajos y lo que decían las chicas, lo mismo pienso.

Laura: Y también es lo que decía Patri, es muy contextual, hoy estamos así y hace muchísimos años no, pero hay culturas que veían normal la homosexualidad o bisexualidad, pero lamentablemente ha llegado la heteronorma, esperemos que no para quedarse.

Marcela: Sí, es algo que no apareció ahora, sino que estuvo toda la vida, parejas de hombres, antes siempre se ocultaba, pero hoy en día se puede hablar más de eso y se puede ser más libre digamos

Entrevistadora: Sí, tan avanzados no, un poco.

Laura: Sí, se piensa que avanzamos mucho pero no, después ves en las noticias que un chico por ser gay lo agarran a patadas, las mujeres siempre violencia y las mujeres trans ni hablar, las matan.

Patricia: Sí, el otro día en las noticias a un chico de mi pueblo en Buenos Aires se estaba besando con el novio y lo agarraron dos hombres a patadas y los golpearon.

Entrevistadora: Tal cual, crímenes de odio, “Cuerpo como construcción social e histórica”

Marcela: Yo siento que el cuerpo de la mujer desde la historia y hasta hoy se sigue viendo, es tomado como que venimos al mundo para reproducir, para reproducción para tener hijos.

Laura: Totalmente.

Patricia: Sí, también como objeto sexual.

Laura: Primero eso de que la mujer llevo para gestar y maternar, y también el hecho de que no solo las mujeres, sino que tenés que tener culo y tetas, en el caso de los hombres tenés que estar musculoso y tener el pene de cierto tamaño, porque si no sos más débil, es como que en los cuerpos en general hay un deber ser construido espantoso.

Patricia: Sí, es así, pienso igual.

Entrevistadora: Sí, “Diversidad sexual”.

Patricia: Si, como decíamos antes tiene que ver con lo que hablábamos antes, de tu orientación sexual, si sos homosexual, heterosexual, bisexual, tiene que ver con esto de la identidad de género y me parece que es muy amplio.

Laura: Yo creo que la diversidad surge cuando empezamos a intentar dejar atrás esto de sos homosexual o heterosexual, no, hay una diversidad enorme.

Marcela: Pienso lo mismo.

Entrevistadora: Bien, “derechos sexuales y reproductivos”

Marcela: El derecho a elegir tener familia o no, a si no tenés novio no ser la tía solterona, a formar tu familia o no.

Patricia: Si, poder elegir y que no sea una decisión si o si porque sos mujer, que vos puedas elegir el momento, con quien y la situación, que sea una decisión y también puedas decidir no tenerlos.

Laura: Y también en lo que respecta a la sexualidad, quien tuvo más derechos siempre fue el hombre, la mujer casada no podía elegir si tenía ganas de tener relaciones sexuales o no, ahora quizás sí, pero antes no. El derecho está en que yo puedo elegir cuando, con quien y en qué manera, que también falta mucho.

Entrevistadora: ¿Han escuchado hablar sobre la Ley Nacional de ESI y que conocen sobre ella?

Patricia: La ley fue sancionada en 2006, y hay un programa nacional que es de educación que esta ampliado para todas las escuelas y como se debe abordar la ESI en las escuelas y es obligatorio para todos los educandos sea en el ámbito privado o público, desde el nivel inicial hasta el nivel universitario. Y tiene como distintos ejes la perspectiva de género, la diversidad sexual, el cuerpo, los derechos, la valorización de la afectividad.

Marcela: Garantizar que todos accedan a esta educación, se basa en eso al menos.

Laura: Sí coincido.

Entrevistadora: ¿Han escuchado hablar sobre la Ley Nacional de Matrimonio Igualitario y qué conocen sobre ella?

Marcela: Sí, yo me acuerdo que cuando salió fue todo un revuelo y despliegue porque decían porque había salido esa ley todos se iban a hacer homosexuales y se iba acabar la familia. Y trata de garantizar el derecho de que dos personas del mismo sexo se puedan casar.

Laura: Totalmente, personas del mismo sexo que se puedan unir en matrimonio.

Patricia: Sí, me parece que esa ley se aprobó en el 2010.

Entrevistadora: Sí, chicas, tal cual, ¿Han escuchado hablar sobre la Ley Nacional de Identidad de género y qué conocen sobre ella?

Laura: Permite a cualquier persona quien quiere ser, y tener un documento con su nombre, identidad auto percibida.

Marcela y Patricia: Sí, es eso lo que conocemos.

Patricia: Que, aunque no tengas tu DNI, que con tu nombre se te reconozca, con el que quieres tener digamos.

Laura: Y tenés las posibilidades de hacer algo con quien no respete tu derecho a elegir.

Entrevistadora: ¿Qué importancia tiene la ESI y por qué es importante como docentes que la conozcamos?

Patricia: Me parece que es importante porque uno se puede respaldar en algo que es legal y decir yo doy estos contenidos y esta acá. No es algo que uno lo invento, es algo legal y es un derecho sobre todo de todos los niveles y es super importante y si puede mejorar la calidad de vida del otro, su educación y su forma de vida es super importante.

Marcela: También conocer que planificar en determinados niveles acerca de esta temática.

Laura: Sí, yo creo que es muy necesario aprenderla y entenderla, abordarla desde cómo enseñarla, yo creo que es super necesario. De nada me sirve tener siete libros sino sé cómo abordarla con un niño de 3 años, de 4 años y de cinco.

Entrevistadora: Yo quiero agradecerles por la predisposición y por el tiempo, yo no sé cómo se sintieron ustedes, pero quiero agradecerles por toda la ayuda.

Laura: Muy cómoda, me pude abrir tranquila y estaba buenísimo.

Marcela: Yo igual.

Patricia: Me encanto.

Entrevista grupal 18 y 20 de noviembre de 2020, 17:15 p.m.

Entrevistadora: Les explico a las chicas el tipo de estudio que es y que se busca conocer con el mismo, luego les pido que les pido que se presenten brevemente cada una. Les voy a pedir que cada una diga su nombre, edad, año de la carrera en la que cursan, si trabajan o trabajaron en alguna institución de Nivel Inicial.

Adriana: Soy Adriana Loretti, tengo 23 años, termine de cursar la licenciatura en Educación Inicial y este año por cuestiones particulares estoy en mi pueblo, Alejandro Roca, por el contexto de pandemia, pero todo el profesorado lo hice en Río Cuarto, estando la mayor parte de la semana allá y viniendo los fines de semana, pero este año me agarro acá, todo con el entorno de la virtualidad y me falta la tesis para terminar la licenciatura.

Camila: Bueno yo soy Camila Attia, tengo 22 años, vivo en Río Cuarto y estoy en quinto año.

Lorena: Yo soy Lorena Viotti, tengo 23 años, me recibí el año pasado de profesora en Educación Inicial y este año estoy finalizando el cursado de la licenciatura en Educación Inicial, pero estamos en proceso de elaboración de tesis y soy de Río Cuarto.

Entrevistadora: Perfecto chicas, ¿trabajaron o trabajan en alguna institución de Nivel Inicial? –las tres responden que no con un gesto–

Lorena: En nuestro caso no, la única experiencia que hemos tenido es las prácticas, yo personalmente soy profesora de danzas clásicas y he trabajado en una escuela de danzas, pero sí con niños de entre 3 y 5 años, esa es mi única experiencia laboral digamos.

Entrevistadora: Bien, perfecto, ¿cómo están transitando este último tramo de la carrera?

Adriana: En lo personal me pareció super ajeno, primero por el contexto, no tuvimos que pisar la uni, ni llegamos a arrancar, hubo otras facultades que empezaron, pero nosotras ni siquiera una semana, ni empezamos la uni, en lo personal muy extraño y desde mi casa y en la virtualidad, tranquilo, pero me parece que disfrute mucho más el profesorado, en el sentido que las materias eran otras, un estilo totalmente diferente, son más pedagógicas, son otra cosa y en la licenciatura, nos enfrentamos con esto de más la investigación, que no estábamos acostumbradas y la que no toco por estar en un equipo de investigación que no tiene ni idea, entonces las cuestiones de licenciaturas y este más relacionado con investigación a mí me resulto más costoso de entender, de ponerme a leer, como más separado de las materias del profesorado, pero bueno como nuevo.

Camila: Mas o menos como Adri yo, me sentí como mucho más libre porque antes teníamos como más exigencias, no solo con la presencialidad sino con la cantidad de materias, yo este último cuatrimestre estuve cursando una sola materia y con esto de la virtualidad siento que muchas veces no aprendo, no solo que se me iba la atención de estar más con la compu y el celular, pero sí muy distinto.

Lorena: Para mí fue como bastante similar la experiencia, personalmente me costó mucho el primer cuatrimestre, el tema de la adaptación a lo virtual, primero era como que no quería saber nada, sobre la investigación cualitativa como que tuvimos más experiencia en el cuarto año, que la materia el seminario estaba más orientada a lo cualitativo, y estadística y metodología cuantitativa super ajenos los términos, la modalidad, los números y difícil de trabajar en lo virtual, pero fue una pelea que logramos adaptarnos y encontramos aspectos positivos esto de poder cursar todas las materias y desde la casa que eso, a veces

es negativo pero muchas veces es positivo y desarrollamos una participación más autónoma, nosotras eramos las encargadas de pasar el año, de aprender igual y creo que fue una experiencia distinta y no se podría comparar con lo presencial obviamente, pero ahora terminando el año creo que lo hemos aprovechado, una experiencia distinta.

Entrevistadora: Bien chicas, lo mismo para mi estadística muy dura para entender, cuéntenme chicas ¿Cómo atravesaron este contexto desde el inicio hasta ahora?

Adriana. Yo al principio dije, joya, a casa, a los quince días odiaba todo, ahora no quiero reuniones virtuales más con nadie, creo que hasta físicamente he perjudicado las horas de sueño por la exposición a las pantallas el dolor de cabeza, de vista, conozco un montón de gente a mi alrededor, a todos le sumaron aumento, -entre risas- pero fuera de chiste con todo lo positivo que tiene la tecnología y al menos de esta manera pudimos pasar el año, con todo lo positivo que eso es, poder haber hecho las materias desde la virtualidad a distancia, me parece que yo no lo elijo, incluso venirme a mi casa, de estar acostumbrada a vivir con una amiga, manejarnos solas, nuestros horarios y rutinas, venirme a mi casa significo cambiar mi vida digamos, mi organización de horarios del día a día implica adaptarse nuevamente, es como un proceso de adaptación con pros y contras, pero yo sigo eligiendo la presencialidad mil veces, ir a la uni, estar allá, encontrarte con otras personas, cansarte de escuchar a la gente, no de mirarla pasar en una pantalla, porque me parece que eso nos re perjudica, yo últimamente he estado con dolores de cabeza muy grandes y este año me ha pasado de todo, pero yo no lo elijo, pero bueno adaptándonos y saliendo delante de esta manera y fue posible, pero yo elijo la presencialidad, de esa manera lo viví como un cambio constante y adaptación.

Lorena: Bueno, al principio si lo viví como cambios bruscos, con la organización de las tareas y las jornadas, los horarios, todo, como más libre, pero a la vez, viste uno por ahí yo soy una persona muy estructurada que cuando no tenés tu rutina, sentís que por ahí perdes más tiempo, fue como mucho para organizarse y acomodación y bueno después con el transcurso del año, organice la rutina de pandemia y fuimos logrando otras cosas que no había podido hacer antes, y particularmente me costó el tema de lo laboral, del salir al campo y se vio imposibilitado en mi caso, y creo que en el de varias, lo que si estuve trabajando como profesora de danzas clásicas y se me dificulto mucho en lo virtual y más con niños tan pequeños, me costó mucho adaptarme a lo virtual hasta que poco a poco, como todos fuimos sacando sorpresas y cosas que no sabíamos que se podían usar mediante la pantalla y en mi caso me sirvió mucho tener conocimientos de educación inicial para

poder incorporar a la danza, y el tema de la realización de la tesis me costó mucho ponerme en lo virtual, más que todo para iniciar el proceso y que me parece como fundamental juntarse y fue como frustrante lo laboral y de la tesis, pero bueno estamos con otros tiempos como todo en este año, pero bueno yo lo considero como una manera de adaptarse y enfrentarse a lo inesperado

Camila: Bueno, yo también bien, al principio todos pensamos que era algo de unos días y nada más, a mí me agarró estaba en viaje de intercambio, muy frustrante, no aguantaba más estar sola, así que los primeros meses de la pandemia, los pase medio mal, pero considero que fue un aprendizaje total, adaptándome y acomodándome, pero creo que ya estamos más cerca de terminar, pero bien ahora.

Entrevistadora: Tal cual adaptar horarios y rutinas, Cami ¿vos justo te fuiste de intercambio?

Camila: Sí, me fui como Sofi a Colombia en enero, fui por el mismo programa y era hasta julio, pero después me volví porque las clases eran virtuales, así que en mayo me volví y seguí acá, terminé el primer cuatrimestre.

Entrevistadora. Ay que lastima te corto toda la experiencia del intercambio, esta pandemia nos modificó la estructura a todos, de eso no hay duda. ¿Qué cuestiones o temas les han llamado la atención o sienten que sería importante haber aprendido en el marco de su formación? ¿Por qué?

Adriana: Pregunta que nos deberías haber pasado antes –entre risas a modo de chiste- es algo que se nos pregunta a menudo, porque de verdad que nos preguntan mucho y más ahora que le están haciendo una revisión al plan, sinceramente creo que si la carrera tuviera que abarcar todas las temáticas que como docentes tenemos que afrontar en la realidad sería una carrera que no terminaría nunca me parece, que justamente la formación docente, como muchas de las otras formaciones, es una formación constante, se termina la carrera y ahí empieza tu propia formación, lo que a vos te interese y en el marco de la realidad en la que estas inserta, yo considero que mi paso por la facultad fue bastante positivo en ese sentido, no considero que algo haya faltado, sí creo que hay cosas que no se tocan por una cuestión de tiempo, por una cuestión del marco que nos regula y el plan de estudios, las materias que entraron, pero no dejo de creer que eso depende de mí ahora que termine el cursado de los cuatro años del profesorado y la licenciatura, creo que justamente la universidad nos dio las herramientas para que nosotras mismas podamos decidir críticamente que seguir

investigando, que seguir estudiando, en donde profundizar, donde creo que le hace falta mucha profundización a tal tema, nos ha tocado estar en clases en los cuales temas como la educación sexual integral no se aborda para nada pero como tampoco no se ha abordado el cuidado del ambiente y como tampoco se ha abordado todo lo que estaba dentro de las ciencias sociales, todo es imposible abarcar. Entonces, digo, si hay algo que me urge profundizar, me parece que tenemos las herramientas, por lo menos las básicas para profundizar y salir del paso, encontrare algún curso, alguna reunión, encontrare alguna coordinación que me haga profundizar en lo que me parece que hace falta, -piensa unos segundos, pero que la carrera no me haya dado me parece que sería meterle demasiada presión, si hay cosas que me interesaron y más vale que no se tocaron pero tengo las herramientas para seguir buscándolas yo, entonces me parece que te despierta para ser más autodidacta, más independiente venimos de un sistema en donde en sexto año del secundario preguntamos ¿cómo hago, cuantas hojas de resumen? ¿pongo el título acá o allá?, todavía seguimos en un sistema educativo muy así, el chico de seto año viene con Bariloche en la cabeza a la universidad, entonces es un cambio enorme, primero que hacer ese cambio es enorme y un desafío para el estudiante, pero creo que después la universidad aporta lo suficiente, en más o menor medida para unos u otros para la apertura de cabeza y corazón como para buscarnos nuestras propias herramientas y que creamos que la uni fue insuficiente ahí, bueno me la busco yo, porque claramente para eso tenemos la libertad de seguir formándonos siempre.

Lorena: Yo comparto mucho de lo que dice Adri, el tema que nosotras también tuvimos una muy buena experiencia como grupo, también como compañeras de la universidad, que tenemos mucho para agradecer y que también que sí, se nos han brindado todas las oportunidades y las herramientas posibles en ese momento, en esa realidad, en esa situación, pero si reconozco que la realidad que atravesamos como docente es inmensa y que depende de nosotras el tema de la capacitación y la actualización, que lo hacemos nosotras que estamos recién recibidas hasta una mujer que se está por jubilar y lo seguiremos haciendo porque es así, pero yo considero que durante el profesorado, necesito como un año más, me paso este año que hay muchísimas temáticas que ni se me hubieran ocurrido investigar, que gracias a tener una materia más, algo más amplio o seminarios de debate, que eso también está bueno, donde uno escucha otras voces, otras temáticas, donde cada una tiene su estudio y su estructura que trae, hay cosas que ni siquiera se me cruzaron por la cabeza, que tenés que chocarte en la práctica para darte cuenta y yo me quedo con

que esta bueno advertir cosas antes y formarte antes de generar un impacto negativo en una práctica, obviamente que con eso aprendemos y no somos perfecto, pero yo tengo esta necesidad de formarme todo el tiempo antes de llegar a la práctica y continuarlo con la práctica, pero si tuviera que elegir o decir que temática me hubiera gustado ver o estudiar o tener un pantallazo, fundamentalmente las temáticas relacionadas a discapacidad, sobre educación sexual, que recién este año, en mi caso fue como el boom de escuchar en el seminario de atención a la diversidad fue muy importante para algunas, esto de choques con contextos más vulnerables, esa materia a mí como que me re atravesó este año, me pareció muy amplia y hemos visto temas que no hemos tocado, tuvimos un pantallazo y ahora depende mí, según lo que me interesa o crea que es más importante como docente, pero bueno esas más o menos serían las temáticas, pero comparto este tema de que la uni no nos debe nada, se vio lo mejor que se pudo y yo considero esto de que generaron en nosotras una actitud de seguir problematizando, movernos todo el tiempo, ni dar las cosas por sentado, eso sí también lo valoro mucho

Camila: Sí, yo comparto con las chicas, lo que sí creo que de los cuatro años de profesorado hay muchas cosas o contenidos que se dejan porque son los indicados o porque son viejos, no sé cómo que no nos hace falta aprender eso y si les daría más lugar a temas más actuales la ESI o la diversidad que no solo se asocia a la discapacidad, que si bien dicen lo de la discapacidad es para los de educación especial, pero, aunque sea dar una mínima formación o un pantallazo, y también considero lo que dice Adri, formación en tema que cada vez van siendo más actuales y cada vez van significando más, pero esos temas básicamente que me gustaría aprender más allá de la formación que pueda tener.

Lorena: Sí y una cosita que ahora me acorde escuchándola a Cami, que hay muchas estudiantes que hacen el profesorado y no la licenciatura, y este año advertí un montón de cosas, que mis compañeras que no hicieron la licenciatura se chocaran con la realidad que faltan un montón de cosas, eso de la licenciatura rescato del tema de los seminarios para debatir y se dan muchos contenidos y temas que no sabemos, pero por ahí me preocupa un poco eso, al no hacer la licenciatura hay temas que no ves y bueno eso también.

Entrevistadora: Perfecto, es como dicen ustedes chicas, uno no puede pedirle todo a la universidad, pero si hay temáticas que atraviesan la realidad y no pueden seguir faltando. ¿En qué asignaturas abordaron la enseñanza de la Educación Sexual Integral o temáticas afines? ¿De qué modo?

Adriana: Bueno, nosotras la abordamos en Ciencias Naturales y su didáctica, de una manera, yo podría decir fugaz, porque tuvimos una clase y media podríamos decir, donde fueron profesionales, trabajamos como la temática en general y se hizo como un paneo general sobre lo que nosotras considerábamos sexualidad, entrando de ese lado, pero no se examinó cuidadosamente la Ley, ni se habló políticamente de la Ley, en el sentido de cómo se aplica la Ley a la realidad, fue una mirada distinta a la que se le dio en el seminario no, en el seminario de atención a la diversidad, yo recuerdo –las mira a sus compañeras para que complementen sobre lo que ella dijo-

Camila: Sí, esa clase que eran como actividades y juegos, no había como mucha formación en sí y después en la materia de taller o pasantía creo, se nos mostró una revista de educación en donde se hablaba de la familia y la ESI, la vimos en grupo y nos mostró como para que tuviéramos acceso, pero no hubo mucho tiempo para acceder.

Adriana: Fue como una oferta de material, acá pueden encontrar material, acá esta la página del ministerio también y se abordó desde un lado más sentido, que fue que tuvimos charlas con diferentes personas desde distintos ámbitos en el seminario de atención a la diversidad y ahí volvimos a tocar esta la Ley como respaldo de, lo vivenciamos más desde las experiencias propias de niños y niñas trans.

Lorena: También en otra asignatura tuvimos encuentros y que tuvimos con Walter Torres.

Adriana. Sí, con Analía Cuello.

Lorena: Sí, de Psicohigiene, sí. Este año también en el seminario de atención a la diversidad, teníamos que hacer un análisis de una temática que desconociéramos, había que leer la Ley y hacer un análisis, hacer alguna apreciación sobre la realidad y el único acercamiento así a la Ley concreta. Este año desde la virtualidad, que fueron como quince clases, era por cada clase invitados distintos y distintas problemáticas, además pudimos participar en foros, en distintas actividades y hacer una retroalimentación de las diversas respuestas, para mí fue como la materia que más participación nos pidieron.

Entrevistadora: Que bueno que su experiencia haya sido más enriquecedora, en función de estas experiencias que ustedes tuvieron en las distintas asignaturas ¿qué significaron esas experiencias para ustedes?

Camila: Sí, yo creo que para todas ya desde ciencias naturales, yo no estuve en una clase me habían contado que hacían preguntas como que son tabúes, por ejemplo, de sexo y esas

cosas y a todas como que les daba vergüenza o esas cosas que si les siguen preguntando a algunas personas les da cosa, son temas que dan vergüenza hablar, al principio sí, pero después al ver la Ley y hay mucha información en las redes, yo por ejemplo lo veo mucho por el face o en insta, pero fue como todo raro al principio y nuevo, pero a la vez a mí me encanto ver y saber cosas que yo tal vez veía como muy lejanas, por ejemplo lo de los niños trans, no sabía que un niño tan pequeño podía decidir cambiar de género, fue todo nuevo pero estuvo bueno hablar de esto.

Lorena: Bueno en mí caso, también, creo que fueron dos o tres encuentros en Ciencias Naturales y me acuerdo porque participe, también fue de la nada, porque nunca habíamos tenido nada desde primer año y me acuerdo que fueron preguntas bien directas, por ejemplo, nos decían maneras de nombrar la vagina y ahí empezábamos a tirar todos los apodos, fue como para desenvolverse, pero fue un poco incómodo al principio, pero me gusto eso que sean de frente para romper el hielo, me acuerdo que se hicieron hasta dibujos, siempre viéndolo desde lo nuevo, como no lo esperábamos y ya en esta materia habiendo todo un proceso en el profesorado, lo tome como una responsabilidad del saber e informarme y de estar preparada para lo que nos llega, más allá de las creencias y/o posturas que uno tenga frente a como se da o las temáticas, creo que es importante, esto de la temáticas trans o en realidad en la diversidad de género en todo su amplitud, en esta materia vimos como indispensable haberlo visto y para hacernos cargo, porque uno por ahí se queda con el tema del desconocimiento y es responsabilidad nuestra saberlo y como muchas veces tuvimos, desde lo testimonial tuvimos el testimonio de una mamá de una nena trans y que nos contó su proceso de crianza y su proceso de cambio, el documento, todo lo que expreso la niña y fue como un quiebre de tan pequeños decidir cambiar su género y sexo más allá del biológico asignado al nacer, el tema de la expresión del género, la orientación sexual, la identidad sexual que para nosotras eran lo mismo, es re preocupante decirlo era lo mismo o algo muy ajeno, entonces yo logre diferenciar bien, de que hablamos cuando hablamos de cada termino, poder nombrarlo o verlo para estar preparada para cualquier infancia que recibamos en nuestra sala, en nuestra vida también.

Adriana: Me acuerdo que lo que fue en ciencias naturales el tipo de actividades eran muy participativas, de romper el hielo, me acuerdo de haber pasado vergüenza, además confieso es muy tabú para mí, el tema de la sexualidad, del género, la sexualidad, sobre todo, pero también afirmo que es muy amplio, creo que la ESI como se propone es mucho más que el género y el sexo, son también modos de respetar y concebir al propio cuerpo, el cuerpo del

otro y de concebir valores, que pueden habitar y convivir, creo que desde las posturas que hemos tenido, desde ciencias naturales y desde este seminario hemos tenido solo unas voces, en lo personal, son sumamente validas respetables, legítimas y que existen, a mí personalmente me hizo dar cuenta wow hay una niña de dos años que dice que no es varón y se siente niña, ¿qué se hace? Bueno vino una mamá a contárnoslo, realmente es fuertísimo, ¿qué hubiese pasado si me hubiera tocado a mí en el jardín? Se te pasa un mundo por la cabeza, sin embargo, no se abarca, pero bueno la uni no puede hacerlo, porque si no el seminario duraría toda una carrera más, todas las voces, porque vuelvo a repetir para mí la ESI no se queda en el sexo o el género, sino por ejemplo la aceptación de mí mismo, tiene que ver con mi corporalidad, la aceptación de aquel que decide en lo sexual, la castidad también es válido y esas han sido voces que no aparecieron desde esta mirada, pero claramente han sido disruptivas y ayudan a ampliar la mirada de la realidad, porque es la realidad que nos habita este tipo de cosas, para mí fueron significativas en ese sentido, en cuanto tuve que participar yo que fue en ciencias naturales había preguntas que hay contesto o no contesto, qué onda y el seminario mucho más así, mucho más subjetivo, de sentirlo y que se hagan como carne esas experiencias.

Entrevistadora: Por fuera de las asignaturas de la carrera ¿Qué experiencias vividas en sus biografías escolares pueden recordar en relación a ESI? ¿Me las pueden contar?

Camila: Es cortito, yo lo único que me acuerdo, pero es porque tengo poca memoria, si quizás lo he visto más y no me acuerdo, pero en el primario en sexto grado me parece que nos habían mostrado un video, un video relacionado al sexo y era un video como de dibujitos y todos se reían y después en ciencias naturales ahí vimos lo relacionado a la sexualidad, con la protección, pero nada más.

Lorena: Bueno, en mí caso, lleva mucho tiempo ponerse a pensar en el tema de la infancia o de los primeros acercamientos, pero recuerdo no sería ESI, si de la parte de la biología vimos toda la parte genital, hombre, mujer, el aparato, todo eso, el proceso de cada uno, la fecundación, todo el proceso más reproductivo digamos y después tuvimos en sexto año una charla con un urólogo, especializado y un pediatra también, nos explicaron más el tema de los cuidados, cómo cuidarse, los métodos anticonceptivos, super informativo, me acuerdo que estando en sexto año usaba las palabras pene, vagina y era como que todos las miradas, ya en sexto año, que estábamos bastante grandecitos, encima era el papá de un compañero nuestro, imagínense toda la situación –risas- pobre chico porque el papá era el que daba toda la charla, pero fue una charla con preguntas y respuestas, pero más desde los

cuidados, nada más de otra cosa que no sea eso y después las charlas con mis papas a cierta edad, las maneras de explicar todo con un cuento, hablando de las relaciones sexuales, la onda de conocer a alguien y reproducirse, esa onda de la charla y algunos temas de cuidados, las concepciones de mi familia pero eso fueron los acercamientos que tuve.

Adriana: Académicamente hablando de la primaria no me acuerdo, pero que no me acuerde no quiere decir que haya hablado en algún momento, porque seguramente alguna cosita sí, y en el secundario también en quinto o sexto, dentro de las materias biología vimos aparato reproductor, relaciones sexuales, métodos anticonceptivos y tuvimos la charla de una obstetra nosotros, como dos o tres encuentros donde en cada encuentro había una temática, bien informativo, información concreta y no debatir, eramos chicos y decían pene y nos reíamos, pobre el que se haya tenido que parar enfrente a decir una realidad y los otros riéndose, debe ser terrible. Pero sí, eran así sobre todo de métodos de cuidado y en la clase de biología sobre aparatos reproductores o que podía pasar si, me acuerdo que la profe se involucró bastante, en que hiciéramos preguntas, no tuviéramos vergüenza, dispuso de otra manera los bancos el día que íbamos a hablar, más en ronda, si quisiéramos preguntar hacerlo, las dudas que tuviéramos, si alguien quería hablar con ella después de clase lo hiciéramos, yo creo que dio efecto, algunos se quedaron con ella, eso me parece que fue otra experiencia que estoy recordando.

Entrevistadora: Bien chicas, desde sus perspectivas en relación con la ESI en nuestra formación docente, ¿aspectos y contenidos se las tendría que dar significatividad? ¿Por qué?

Camila: Como que ya conté mucho, pero creo que se le tendría que dar importancia, me acuerdo lo que pase en la practicas de pasantías, pero se le tendría que dar más significatividad al cuerpo y que es mío, la privacidad, porque por ahí pasan en los jardines que se tocan o se acusan, cosas así que no sabes cómo reaccionar y eso sí le daría más énfasis, el aspecto de privacidad y del cuerpo.

Lorena: Yo por ahí, ya verás que estamos medio secas en el tema, principiantes, pero por lo que he visto o leído darle la mirada de la sexualidad como un conjunto de cosas, de lo psíquico, lo social, lo biológico que no es solamente, más en el proceso del niño nombrar –haciendo referencia a los órganos sexuales-, conocerse, porque se toma muy a temática tabú, que sexualiza mucho al niño y sus prácticas, muchas cosas que se asigna a un género o al otro, cuando el niño en realidad está en su proceso de crecimiento, de exploración, yo

tendría más esa mirada, la importancia de hablar la sexualidad como un todo, como algo que define el cuerpo, la forma de actuar, la forma de ser, no solo ligado a algo genital más en la infancia.

Adriana: Sí, yo en consonancia con eso, la importancia de mi cuerpo en esas edades, lo importante que es que lo cuide, que lo respete yo para que lo respete el resto, respetar el cuerpo y el existir de la otra persona, concuerdo con Lore, lo dice la Ley, no lo decimos nosotras que la sexualidad es un conjunto de aspectos, es para tratarlo integralmente, también pasa por mis emociones, mis sentimientos, por lo que me da miedo, lo que me angustia, lo que me da duda, lo que me preocupa, entonces tomarlo justamente como un conjunto de cosas y no como suele pasarnos, de hecho yo lo tomaba muy así, sexualidad igual a genitalidad y no mucho menos en la infancia, esta cosa que tenemos mucho de esto que lo absorbimos por nuestra generación, “no te toques cochino” esto de la impresión negativa o esto negativo sobre algo que el niño no le está dando el mismo significado que el adulto, entonces eso no, que creo que parte de nosotras abrir la cabeza y formarnos en ese sentido para poder expresarlo ante el niño de una manera que no sea el fin del mundo, entonces eso me parece.

Entrevistadora: Tal cual chicas, desde sus opiniones ¿Es importante o no abordar la ESI en nuestra formación? ¿Por qué?

Lorena: Sí, yo creo que, claramente, es importante en el profesorado primero, por esto que decía que algunas no hacen las dos carreras, aunque seguramente cada una después se sigue formando en distintas temáticas, pero me parece fundamental verlo en alguna asignatura, por lo menos recibir y saber que existe una ley, que se puede trabajar y cada uno le da la bajada, pero me parece fundamental y más que forma un contenido en la parte de ciencias naturales con respecto al conocimiento del cuerpo, a la expresión del cuerpo, yo creo que sí.

Camila: Sí, yo también creo que es fundamental, como repito también hay muchas cosas nuevas, no nuevas están de hace mucho y ahora se hacen más visibles, pero sí para saber cómo actuar y más sabiendo, que, desde tan pequeños, que la acción que haga la docente o el adulto va a quedar marcado y para saber qué hacer, no herir a nadie en ningún aspecto.

Adriana: Yo comparto que tiene que ser dado a conocer, eso me parece, ofrecerlo como material válido y que existe, porque por ahí nosotras por nuestros medios no nos ponemos a averiguar cuáles son todas las leyes que existen, si considero que es propicio que se

ofrezca como conocimiento y después una vaya viendo o profundizando en lo que le parezca y ver la manera más adecuada de bajarlo en el contexto en el que sea, de darlo y enseñarlo, pero fundamentalmente es prioritario que nosotras sepamos que existe y lo conozcamos, que lo analicemos críticamente para saber cómo expresar, los modos, los gestos, las palabras, justamente primero nosotras para no herir subjetividades en construcción, pero sí, considero que es importante.

Entrevistadora: Bien, tal cual chicas. Recordando sus prácticas profesionales durante el profesorado, ¿Qué propuestas vinculadas con la ESI observaron o vivenciaron? ¿Qué me pueden contar al respecto? ¿Recuerdan qué contenidos se abordaron y desde que actividades?

Adriana: Yo sinceramente en el transcurso de mis prácticas no me acuerdo haber ingresado y haber tocado el tema de alguna manera, me acordaría claramente si lo hubiéramos, me acuerdo de las propuestas y actividades, porque eso no se olvida, pero no se ha hecho, porque si no me acordaría. Claramente he tenido experiencias donde este costado surge, esto emerge en la sala, en el patio, surge constantemente, cuestiones que tienen que ver con esta sexualidad integral de la que hablamos, que abarca mucho más que mi cuerpo, mis emociones, mis sensaciones, mis dudas y lo he vivenciado en ese sentido, en el patio ver un chiquito que se acercaba y preguntaba por, o a tal y dijo que, pero haber vivenciado en mis prácticas o pasantías, justo la experiencia que se aborde una temática a fin no, ni yo haberla abordado.

Lorena: En mi caso tampoco, de haber observado en el caso de las prácticas no, y justo en nuestras prácticas, cuando nosotras hicimos propuestas fue vinculado a otros temas, con respecto al medio ambiente, al reciclaje, sobre tradición como que no daba para hablar sobre eso, pero si he visto sucesos que pasaron entre compañeras y lo que pude visualizar fue que una docente respondía ante las inquietudes de los niños, no que, hacia ojos ciegos, sino que paso una situación entre dos niños, uno se pintó las uñas y todos se le burlaron, entonces la maestra en vez de decir no, reunió al grupo de varones y debatió sobre el tema que les parecía a cada uno, sus postura, como que le dio importancia a estas señales u otro que usaba vocabulario, por ejemplo decía pene, le preguntaba que es en vez de decirle no, no se dice esa palabra, a que te referís, por lo menos se podían ver docentes con estas intervenciones, que en ese momento si me hubiera pasado a mí, no sé qué hubiera respondido, se notaba que esta docente tenía manejo y eso pude ver.

Camila: Sí, yo tampoco pude ver como contenido dado en ese momento, pero si en entrevistas que he hecho a docentes les pregunté eso, si ellas lo daban y de hecho había una de las salas que se había dado, pero si como decían las chicas lo he visto en las situaciones cotidianas, como contenido transversal todo el tiempo, de alguna manera estaba, pero no como contenido, hoy voy a dar ESI.

Entrevistadora: Bien chicas, ustedes me cuentan por ejemplo que se daban situaciones y vos Lore en tu caso la docente trataba esas problemáticas, pero no un contenido y aspectos específicos en relación a ESI, más allá de la transversalidad de la misma ¿Ustedes me pueden contar desde sus perspectivas a qué creen que se atribuye esta situación?

Adriana: Yo no podría asegurar que las salas por las cuales pase no abordaron la ESI de ninguna manera, si puedo afirmar que en el tiempo en el que yo pase en las salas no se abordó, pero no sé si al día de hoy ese contenido está siendo transversal, supongo también tuvo que ser bastante difícil en la modalidad virtual que se dio este año, porque hay que dar tantas cosas. Pero si tuviera que responder un porque no sabría decir, pero porque no estoy segura que no se toque de ninguna manera.

Camila: Yo pienso igual que Adri, no he estado todo el año, sé que lo han dado, pero no sé bien que temas, al menos donde yo hice las prácticas estaban muy apurados, como exigidos por lo que había que dar ese año, los docentes van a dar con rapidez los temas que son prioritarios, entonces veo que no habrá tiempo para eso, pero no sé porque bien y algunas cosas se tomaran en situaciones cotidianas como lo que conto Lore o cosas que por ahí sale el tema.

Lorena: Sí, yo por ahí como las chicas, por ahí si lo hubiéramos preguntado, ¿en la planificación anual se trabaja? Como no lo hemos preguntado no sabemos, por ahí un motivo podría ser tal vez la falta de formación o por ahí no animarse a trabajar temas para los que no se sienten formadas me parece como mal no lo toco porque no sé, fórmate y trátalo de la manera en que puedas, obviamente también estamos aprendiendo, pienso que no es una prioridad, creo que las causas podrían ser por desinformación o no ser una prioridad para la institución. Pero justo en mis practicas me han dicho que reciben formación, capacitación y cursos las docentes, yo calculo que si se formaron lo trabajaron al tema y lo trataran en la transversalidad en la cotidianeidad de las situaciones.

Entrevistadora: Bien chicas, ustedes me estuvieron adelantando un poco, la ESI en el Nivel Inicial, ¿Es importante que la abordemos? ¿Por qué?

Adriana: Sí, yo creo que es importantísimo, justamente acorde a lo que veníamos diciendo, es tan fundamental que nosotras nos formemos para poder expresarlo, pero creo que es como todo, no aprendemos didáctica de la matemática para después no darla en ningún momento nunca, justamente comparto esto de las prioridades que decía Lore recién, si no se dio en ningún momento, pero si en tal sala no se dio nunca algo a fin a la ESI será que tampoco es una prioridad, entonces la pregunta es ¿Por qué no es una prioridad? ¿Por qué no es transversal? ¿Por qué viendo matemática no podemos ver esto también? Entonces creo que es fundamental que si nosotras nos formamos podamos enseñarlo tanto en infantes como maternal, cada uno tendrá su bajada. Sabemos que para un niño de dos años tendrá su particularidad, lo mismo para un niño de cinco, tendrá su particularidad, es más haciendo un cambio de pañal, con todo lo que ello implica, estamos hablando de una concepción interna de la sexualidad, respetando sus movimientos, respetando su cuerpo, sus necesidades, entonces imagínate desde el maternal cuanto que nosotras podemos expresar con nuestras actitudes respecto a la ESI, entonces me parece que sí.

Lorena: Sí, a mí también me parece, ya lo hemos dicho, pero sí, es importante y también esto de que no pase que a cierta edad a uno le choca y le parece ajeno y lo ves tabú, que desde pequeños podamos ver a este tema como integral, algo que nos atraviesa como personas y no lo sexual, lo genital, que nosotras logremos descontracturar esta tensión que tenemos con eso para que se note cuando lo demos, o miedo por no saber cómo darlo y nos reprimimos o miramos para otro lado, nos quedamos en la comodidad, yo lo reconozco porque me pasa a mí y por no saber el cómo, la forma, no sabemos cómo darlo.

Camila: Sí, yo más allá de lo de la formación nuestra, considero que es importante para evitar ciertas cosas desde tan pequeños, con lo que pasa con los abusos, las violaciones, hay muchas, aunque nosotras no creamos que es posible, se da y mucho en las personas pequeñas, ha pasado que no saben lo que es un pene o piensan que es una chupaleta y se han cometido un montón de abusos, entonces creo que darle la información a los niños es importante para que ellos antes ciertas ocasiones puedan defenderse, y saben lo que les enseñamos.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿están cómodas? –las tres con una sonrisa me responden que sí- En sus palabras, ¿Qué significa para ustedes la sexualidad? ¿Creen que existe una única manera de definirla? ¿Por qué?

Adriana: La sexualidad- se queda pensando unos segundos- te puedo decir la definición de la OMS pero no la propia mía, sobre todo de la manera en la que venimos hablando te puedo decir muchas cosas, sin embargo para mí, que no solo sea la genitalidad, el género o el sexo, es como que mi sexualidad es más que eso, es como me siento conmigo misma, es como veo mi cuerpo y el de los demás, como me respeto y respeto a los demás, como me valoro y valoro a los demás, para mí, si bien no lo dejaría en genitalidad, ni en género ni en sexo, la corporalidad si es muy importante, porque a través de mi cuerpo experimento mi vida, mis experiencias, lo que sucede alrededor de mí, en mi entorno, el mundo entonces considero como pasen esas experiencias a través de mi cuerpo, es el frasquito a través del que estoy en este mundo, todo me va a pasar a través de él, todo me va a traspasar la piel, mis sentidos, por eso considero que dentro de la sexualidad mi corporalidad es muy importante, porque es a través de mi cuerpo donde experimento la vida y el mundo, entonces en ese sentido es importante y que mi cuerpo incluye mis maneras de ver al mundo, mis sentires, mis emociones, mis modos de hacer, mis modos de ser y creo que el básico respeto ante eso, mío primero y el de los demás forma gran parte de la sexualidad. Claramente si hablamos de una sexualidad integral, si hablamos de una sexualidad donde incluyen muchas cosas, claramente hay diversas maneras, porque cada persona siente diferente, entonces si hablamos en este sentido creo que no hay una única manera de vivirla, sino diversas como personas en este mundo.

Camila: Sí, yo también considero que es muy amplio, por eso abordarlo de manera integral, no solo lo que se entienda de las identidades, sino de todo, de la orientación que tengamos, de cómo expresarnos, de que sentimos, de la intimidad, todo eso. Es como mucho para decirlo en palabras.

Lorena: Sí, yo también tampoco tengo palabras, creo que aspectos como la corporalidad, la expresión, es algo transversal a la persona, no sé si será una definición esa, es algo transversal e integral a la persona, tienen que ver un montón de aspectos, que hace a lo biológico, como me siento, como me expreso, cuales son hasta mis maneras de pensar, porque yo pienso y soy con mi cuerpo, lo fundamental es el cuerpo, de lo que soy vivo mi sexualidad que es amplia, incluye lo afectivo, lo social, todo, es hasta como un proceso, no es que uno tiene una sexualidad y ya está, creo que va creciendo, va experimentando cambios, que se va transformando, que cambia y te acompaña a lo largo de la vida.

Entrevistadora: Tal cual chicas, es mucho más amplio como dicen, ustedes ya me adelantaron un poquito, pero les pregunto, desde sus conocimientos, ¿Sexualidad es lo mismo que sexo? ¿Si se diferenciarán en qué se basaría?

Lorena: La palabra sexo me viene a lo genital, lo biológico, lo corporal, lo visible que me conforma biológicamente y la sexualidad tiene que ver más con la expresión de mi ser, mis preferencias, mis deseos, mis maneras, como expreso lo que soy.

Adriana: Sí, también coincido, si bien esta última afirmación que hace Lore la pudimos ver mejor en el seminario, porque a veces uno va naturalizando las cosas y un montón de cosas terminan siendo lo mismo, y en realidad no, coincido con esto de que el sexo es algo biológico, que tiene que ver mucho más con el cuerpo que nazco y después la sexualidad se metería en este grupo más grande del que estamos hablando, en sí la manera de ser, de expresar, abierta a lo que uno siente y experimenta con su cuerpo.

Camila: Sí, no tengo mucho más que agregar de lo que ya dijeron, pero sí, el sexo en si es una forma más biológica, de la naturaleza y la sexualidad es lo que ya dijimos antes.

Entrevistadora: ¿Cómo creen que se imponen o no relaciones de poder sobre la sexualidad? ¿A través de qué maneras? –Explicó brevemente la primera pregunta-

Adriana: Creo que socialmente puede haber diferentes relaciones de poder porque creo que en la sociedad en general no se diferencia esta sexualidad de la que hablamos de las relaciones sexuales o al menos no se lo hace claramente, entonces sí creo que hay cuestiones que se disputan en relaciones de poder respecto a la sexualidad en nuestra sociedad que al adjudicarse a las relaciones sexuales que tiene que ver con la genitalidad y ahí se manifiestan, en tanto el hombre con la mujer, me parece que es lo más comúnmente visto o escuchado, donde el hombre tiene el poder, no es lo mismo que un hombre se acueste con varias mujeres a que una mujer se acueste con muchos hombres, no es lo mismo una mujer divorciada que un hombre divorciado y a lo que eso conlleve, no es lo mismo ver a una mujer de cincuenta soltera vestida de tal manera que ver a un hombre de cincuenta soltero, pero por eso creo que tiene que ver con una sexualidad socialmente vinculada a las relaciones sexuales y de fijarse todo el tiempo lo que el otro hace con su genitalidad, porque son acotaciones que la sociedad hace, que te importa a vos lo que yo haga a eso voy no. Pero creo que se manifiestan por esa connotación que se le hace a la sexualidad, siempre vinculado al uso de la genitalidad y a la forma de expresión y lo que se vive.

Camila: Sí, yo también pensaba lo mismo, lo primero que se me vino a la cabeza fue eso pensando en la sexualidad femenina y la masculina, el tema de genitalidad y las relaciones sexuales, y por ahí pensaba que como no es un tema muy abierto y que todo el mundo sepa se suelen dar muchas relaciones de poder entre jefes, por ejemplo, también se da mucha discriminación si una persona es gay, lesbiana o trans y quiere entrar a un trabajo hay se dan relaciones de poder que no lo dejan o por cualquier otro motivo, estaba pensando esto.

Lorena: Yo también considero como que hay una linealidad entre sexualidad, género, sexo como todo lo mismo y un modelo que engloba todo como que tiene que ser de una forma o de la otra, y hay relaciones de desigualdad más que todo se ve en las instituciones o el trabajo, o también esto de que esta tan marcado que la mujer tiene que ser así y el hombre de esta manera, hay también relaciones de discriminación hacia la desigualdad, que al estar tan marcados estos modelos, genera desigualdad en cualquier instancia. Creo que desde lo social también esta tan marcado esto que se generan estigmatizaciones sobre la cantidad de géneros que puede haber, son complementarios más que superiores o iguales, pero lo que más se remarca son las relaciones de superioridad.

Entrevistadora: Respecto a esto que ustedes me dicen chica esa linealidad y no diferenciación entre sexualidad, genitalidad, géneros ¿Consideran que en las salas también operan estos dispositivos? ¿De qué maneras?

Adriana: Yo creo que cuando tenemos cuestiones innatas, que quizás en estos tiempos estamos tratando de deconstruir un montón de cosas, pero a veces las matrices internas te juegan en contra, porque son muy fuertes y sin querer tuviste una actitud o un gesto que indico todo lo contrario que estas predicando con la palabra, entonces por eso digo que las matrices internas, todo esto que tenemos naturalizado, a lo mejor tenemos re buenas intenciones de intentar deconstruir y desnaturalizar pero lleva tiempo, pero venimos como constituidos y deconstruir es una cosa de procesos, entonces como considero eso, creo que sí se pueden trasladar como muy fácilmente porque ya no más, y creo que una de las maneras de trasladar esas cosas es no haciéndolas visibles, en el sentido por ejemplo, Juancito no le quiso prestar tal cosa a Lupita, pero Lupita no podes jugar con eso, es de varones ese juego, ya listo, ese tipo de metidas de pata, que en otro momento, hace no muchos años atrás para todos estaban bien eso que la seño había dicho. Hoy por hoy ha empezado este proceso de deconstrucción, pero si nos vamos cinco años atrás, y si no mira Floricienta que tiene un par de años más y con seis, siete años veíamos eso y hoy lo vemos y decimos dios mío como podíamos ver eso y me pregunto que tiene Cris Morena en la

cabeza, pero eso es irse un poco de tema. Pero bueno hoy todo eso que intentamos deconstruir y lo hacemos consciente bien, pero hay cosas que todavía lo tenemos inconsciente y deviene en este tipo de comentarios, adjudicar juguetes a los géneros, colores, oficios a los géneros o profesiones, creo que en esas cosas se pueden materializar, seguro que las chicas están pensando en un montón más.

Camila: Yo pensaba primero en los niños, no tanto en nuestro rol, sino que esto se va a dar si ellos lo viven en sus casas porque también hacen lo que hace la familia, por ejemplo, si el padre tiene relaciones de poder con la madre obviamente el niño lo va a reproducir en la sala, pero obviamente nosotras tenemos que tratar de hacerlo visible.

Lorena: Yo coincido obviamente, más que todo esto se ve en las prácticas, en las asignaciones de roles, en los juegos, los juguetes, los colores, los comentarios que se hacen y también el rol de la profesora de educación inicial, que sea mujer ya eso es una relación de poder, porque si un hombre puede ser o si es raro, ¿qué tiene la mujer que no pueda dar un hombre? Ya la carrera misma que somos todas mujeres que si se ve un hombre es raro, y la manera de ser de la profesora de nivel inicial con todo eso que conlleva, obviamente que en la institución de manera más formal y con respeto, pero hasta en los gestos, de las maneras de ser, de pensar se ven mal algunas, hay como un estereotipo de maestra y se ve marcada una desigualdad.

Entrevistadora: ¿Cómo fueron construyendo el concepto en torno a sexualidad?

Adriana: Personalmente, ha sido desde casa, del entorno familiar o privado o el más cercano que a veces no es el familiar, pero incursionando en entornos cercanos uno se va a haciendo de ideas, de concepciones, de quizás estereotipos, imaginarios, pero si podría decir que no lo he construido en la escuela, fuertemente ha pasado por otros lados y no en la escuela, una mezcla de casa, la familia y amigos cercanos de otros entornos que frecuentaba desde chica, amigas de mamá, amigos de la iglesia, varones y mujeres que juntos hemos construido con el sacerdote te van formando, porque inevitablemente son concepciones que te atraviesan, fuertemente en esos entornos cercanos y poco en la escuela. Es decir, eran más conceptos que yo llevaba a la escuela que al revés.

Lorena: Comparto lo mismo que Adri, a mí también como una realidad similar, uno obviamente no en la escuela por comentarios educativos, sino que más bien con compañeros, de decir cosas que muchas veces están mal entendidas por todos y se habla de una historia que no existe, un montón de cosas, muchas cosas tabúes que también, por

suerte tuve la confianza de hablar en mi casa, consultar cosas y hasta mi familia hemos tenido charlas o esas cosas más del ámbito familiar, tengo una tía que es muy allegada y hasta he charlado más cosas que con mis padres, como alguien más de confianza, desde la religión también, el valorar y preservar, esos ámbitos.

Camila: Sí, yo también, la familia como el principal y a medida que fui viendo y compartiendo experiencias uno va formando su concepción de sexualidad y también si bien internet no es la guía, pero considero que han ayudado muchísimo, tenés alguna duda la buscas ahí y es un modo de aprender, los amigos también.

Entrevistadora: Actualmente desde los medios sociales, las redes y también desde la política que se habla mucho estas cuestiones asociadas al cuerpo, al género, la sexualidad y la identidad de género, ustedes me podrían decir en sus palabras, lo que piensen, ¿Qué aspectos incluyen la sexualidad? ¿Creen que existe un vínculo o relación entre la sexualidad y subjetividad?

Adriana: Creo que los aspectos con los que se relaciona la sexualidad son el cuerpo, la corporalidad, todo lo que experimento con el cuerpo, la afectividad, las emociones, las sensaciones, el razonamiento, la toma de decisiones, lo cognitivo también con la sexualidad. Sí, para mí nos conforma, si hablamos de una sexualidad que nos conforma, que nos constituye como seres integrales, sí está relacionado con los procesos de construcción, de subjetividades, procesos de construcción de formas de ser, de pensar y de estar en el mundo, así que sí.

Camila: Yo no tengo más para agregar, pero lo que dijo Adriana, me parece que con los de relación con la subjetividad es como decía ella y lo que hablamos antes, una forma de ser, de cómo me expreso, de cómo me siento y como soy con la subjetividad de cada uno.

Lorena: Sí, yo también le agregaría esto de la imagen que uno tiene de cada uno y que uno se muestra de una forma o quiere mostrarse, en la red es más la imagen de lo que se ve y hay ideas que expresan la sexualidad obviamente, esto de que en las redes uno se puede expresar más libremente y muchas veces se expresan cosas que no son o un ideal y las redes también son como la defensa de la libre expresión, de lo que siente cada uno, de lo que quiere ser, como se siente, como se piensa y me parece que es super subjetivo, se relaciona directamente sexualidad-subjetividad porque es algo que nos conforma como personas.

Adriana: Yo podría sumar el aspecto a esto que dice Lore de las redes, el aspecto físico también.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿Qué es para ustedes el género? ¿Y este último es decir el género qué significatividad tiene para ustedes?

Lorena: Yo al principio como que siempre lo pensé como sexo, lo mismo, siempre lo vincule género masculino y femenino y vinculado al sexo, obviamente que, ahora profundizando un poco más, lo diferencio como que el género es más una construcción social histórica y que es un proceso también, y no solamente es como me reconozco sino también como me expreso, no sé si irían mis deseos, preferencias, el termino género es más amplio, el sexo hace alusión a lo biológico. Y si pienso que significatividad tiene para mí soy mujer de sexo y mi género está asociado más al estereotipo femenino, no sé si lo pienso, pero sí sé que soy así, y todo eso que soy es mi expresión de género para mí y mi identidad de género, y siento que soy ese estereotipo sin pensarlo es como que soy así.

Adriana: Comparto con Lore todo esto y es como que hace poco tiempo lo diferencie, el sexo es lo biológico y el género mucho más amplio, que abarca lo social, lo cultural, lo histórico, lo filosófico, y también comparto esto tiene que ver mucho con los deseos más íntimos, las orientaciones, a lo que me siento ligada, a lo que deseos, los anhelos que cada persona tiene se lo adjudico al género, pero no se lo desprendo del todo al sexo, para mí si bien el sexo es asignado biológicamente también tiene que ver, hay cosas como bastante naturales, sin tener que dividir una cosa con la otra medio que se trae.

Camila: Sí, yo también coincido con las chicas, aunque a veces me cuesta un poco diferenciarlos, pero también eso que dijeron las chicas de cómo me siento y expreso, el sexo es como todo eso que la sociedad le atribuye a los comportamientos y formas de ser de cada uno y eso, qué hace que sea hombre, mujer

Entrevistadora: ¿Qué relación hay entre sexualidad(es) y género? Creen que esas relaciones ¿Se mantienen a lo largo del tiempo o se transforman? ¿Por qué?

Adriana: Para mí la relación entre sexualidad y género, para mí la sexualidad a nivel macro socialmente, está re asociada a la genitalidad, está asociado al género, también desde los estereotipos, esto de quien tiene estar con quien, o hasta hace un tiempo atrás esto de que el hombre tiene que estar con la mujer y eso nada más, y empiezan a surgir, en realidad empiezan a visibilizarse estas otras uniones, que también forma parte de la libre expresión,

de ser libres con su propio cuerpo, entonces sí hay una relación. También esto de la sexualidad con el género esto de estar asociado a que una debe comportarse, el comportamiento según el género, incluyen eso, como te vas a poner esa pollera, esa calza que te aprieta todo que después no quieres que te miren, esos comentarios que terminan indicando la sexualidad como genitalidad como deseo de la carne y son comentarios que se asocian a comportamientos y formas de vestir que se arraigan en el género pero sabemos que se asocian al sexo, entonces sí creo que los comportamientos y modos de expresar están relacionados con el género y con la feminidad o masculinidad y con la sexualidad no esta integralidad, sino la asimilada con la genitalidad, con el acto sexual y comentarios por ejemplo si quieres levantar pibes ponete lo más apretado y corto que tengas y así vas a levantar, eso también es asociar tu feminidad o tu cuerpo a la sexualidad, de relaciones sexuales, entonces sí creo que está totalmente asociado y que una cosa lleva a la otra e involucra un montón de temas más.

Lorena: Yo no sé qué responder porque la palabra sexualidad la idea que hablamos de todo integral para mí sí se relaciona con el género, están vinculados y en un momento hasta que pensé que hasta podrían ser lo mismo, pero no, porque yo ahora al género lo concibo como una construcción, conductas que definen el ser masculino y femenino, incluso ahora se están problematizando estas conductas y la sexualidad es mucho más amplio que una conducta. Pero no son lo mismo, pero si tienen un punto de encuentro, porque si decimos que la sexualidad es tan amplia algo del género va a tocar, y creo que se van transformando estas relaciones, y más ahora, creo que, hablando sobre esto de la identidad de género, uno nace de una forma, a lo mejor se identifica con ese sexo y después a lo largo del tiempo va descubriendo en la adolescencia que no, te digo porque lo he escuchado, nunca me paso a mí, pienso que es un proceso que puede cambiar en un momento, formas de vestirse, puede cambiar todo.

Camila: Sí, además creo que esta relación no va a ser lineal porque, hace cincuenta años lo único que se veía era el hombre y la mujer y ahora van apareciendo nuevos géneros, nuevas formas de percibirse y expresarse obviamente que se relacionan con la sexualidad y el género.

Entrevistadora: ya me adelantaron algo, pero en sus propias palabras ¿De qué manera definirían las identidades de género?

Adriana: A mí me cuesta bastante definirlo sin meter la pata, la materia de seminario fue como la que más nos orientó en términos teóricos, pero descubrimos que la identidad no es lo mismo que la expresión, no es lo mismo que la orientación sexual, entonces me voy a basar en la identidad y en el género, la identidad es lo que yo soy, lo que considero que soy, lo que creo que soy y lo que siento que soy y el género es esto que estuvimos hablando que es social, una construcción social y cultural, entonces la identidad de género es como me identifico y como me siento que soy, referido al género que puede coincidir o no con mi sexo, yo experimento coincidir mi sexo con mi género, pero no sé como sucede en otras identidades, es en ese sentido de que no quiero meter la pata, también tener en cuenta esto por el tema del respeto, entonces la identidad de género es como una persona se identifica con el género que puede coincidir o no con su sexo biológico.

Camila: Yo pensaba lo mismo, cada persona en cuanto a su género puede coincidir o no con su sexo biológico, pero nada más.

Lorena: Yo también lo mismo que las chicas, pero es como me reconozco, como me siento, creo que va hasta algo subjetivo también, después uno puede transformar su corporalidad, su genitalidad para asociarse a ese sexo, introduce también el identificar el tema del nombre, de ser nombrado como yo me siento, reafirmo como yo me identifico.

Entrevistadora: Metida de pata no hubo chicas –entre risas- perfecto con lo que me dijeron, la próxima pregunta: en sus propias palabras ¿Cómo definirían al cuerpo? ¿A qué creen que refiere el concepto de diversidad sexual?

Adriana: El cuerpo es por lo cual habito este mundo, por lo cual existo, es la materia por lo cual existo, si bien para mí la espiritualidad es super importante, así como los sentimientos y las emociones, sino tuviera mi cuerpo no existiría, para mí es materializar en todo eso que siento y que soy más allá de mi cuerpo, pero es mi frasco, lo que me envuelve, entonces para mí, a través del cuerpo se vive y se experimenta, todo a través de mi sentido y de mi cuerpo, por eso me parece tan importante cuidarlo, respetarlo y valorarlo. Para mí diversidad sexual creo que entran las orientaciones sexuales, a lo que yo elijo donde materializar mi sexualidad, atándolo a las relaciones sexuales, vivir el amor con la persona que quieras y elijas sin distinguir géneros.

Camila: Yo lo asocio a toda la variedad de identidades, maneras de percibirse, como un abanico donde se pueden expresar.

Lorena: Para mí también el cuerpo es como el medio para, comparto esto con Adri, o es la materia que, pero obviamente que uno siente con el cuerpo y está muy vinculado a lo que uno siente, como se identifica, es como la imagen corporal también, en lo físico. Estoy un poco perdida con diversidad sexual se me viene todo como la orientación sexual, la expresión de género, la variedad que hay de orientarse y expresarse los demás, estoy medio perdida.

Entrevistadora: desde sus opiniones, ¿Creen que se relaciona el concepto de cuerpo, diversidad sexual con el de identidades de género? ¿De qué manera?

Adriana: Sí, para mí están relacionados, desde yo lo interpreto no quiere decir que relacionado vaya con la concordancia o la unión lineal, porque con lo que coincide con mi identidad de género, seguramente en estos tiempos me va a resultar más fácil que si no coincidiera, lo sabemos por experiencias y lo hemos escuchado, lo hemos leído y escuchado recientemente en las clases, pero sino también se ve el bullying que se sufre y eso tiene que ver, mi cuerpo no coincidió con mi identidad de género y es una catástrofe- en sentido de evidenciar la desigualdad frente a estos casos- y a su vez con la diversidad sexual y con mi orientación sexual, lo mismo será más fácil o no encontrar pareja, la pareja que realmente quiero para mi vida, que será del mismo sexo o diferente, entonces sí, para mí está relacionado porque hace a la expresión, a la libertad, a la aceptación, mi cuerpo no es con lo que me siento identificado ¿qué me pasa? Trabajo enormemente personal, entonces está relacionado y porque claramente estamos insertos en una sociedad, vivimos con otro, vivimos en comunidad, lo que se instale socialmente me va a atravesar. Entonces si coincide mi orientación sexual con mi identidad de género parece que estuviera todo bárbaro, pero sino pareciera que hubiera muchos palos en la rueda a nivel de aceptación, de autoestima, laboral después, de vivir en sociedad, sí creo que se relaciona y por esos motivos.

Camila: Sí, yo también adhiero a lo que dice Adriana, si el cuerpo es lo que nos hace estar presente, va a relacionarse con el género, la sexualidad, la diversidad sexual. Yo conozco una persona que se transviste y cuando se viste de mujer se siente completamente distinto, entonces como con el cuerpo podés cambiar y expresarte a otra manera de lo que sos, obviamente el cuerpo está sumamente ligado a la identidad.

Lorena: Sí, para mí están sumamente ligados por todo lo que dijimos y por esto, la mayoría de la gente que no se identifica con su sexo, para hacer este cambio modifica su cuerpo, el

cuerpo es lo que primero se ve a la vista de todos, más allá de cómo te expresas y tu orientación y no solo a la identidad, sino también a la autoestima, este estereotipo también del cuerpo ideal, todo esto que se mete en estas temáticas.

Entrevistadora: Tal cual chicas, bien, ¿Hacemos un juego? –las tres se ríen y dicen que sí– yo les voy a ir nombrando diferentes conceptos y ustedes me van a decir, ya sea desde lo que piensen ustedes en lo personal o lo que se les ocurriría que circula en el imaginario social acerca de estos conceptos. El primero de ellos es "identidad de género". ustedes sobre estos conceptos ya me explicaron algo si se les ocurre algo desde lo que circula en el imaginario social o a qué se asocia este concepto.

Adriana: Socialmente no está tan hablado la identidad de género, hay lio entre la diversidad sexual, orientación y quien me guste o no, yo creo que esta medio confundido y no tan separado, eso es lo que me parece que circula.

Lorena: Sí, yo también o a lo mejor no le han puesto nombre, ni siquiera saben cómo se llama, esto de cómo me reconozco, me visibilizo a la identidad de género. También ahora que recuerdo lo usan para insultos, perdón la palabra, “traba” o “gay” y términos confundidos, eso también veo mucho.

Camila: Creo que en el imaginario social se confunden las cosas, se asocian un montón de palabras a cosas que nada que ver, por ejemplo, “marica” si te gustan cosas femeninas o “machito” si te gusta jugar al fútbol, y así un montón más que se van asociando a los géneros.

Entrevistadora: -Charlamos un poco más sobre este concepto- ahora vamos con el concepto de "sexualidad en las infancias" y "cuerpos sexuados en las y los docentes" explicaron algo, pero si quieren desarrollar un poco más.

Adriana: Desde lo que venimos charlando yo te podría decir que sí, que hay sexualidad en las infancias, sí, estamos hablando de corporalidad, de afectividad, de emociones, de sentimientos, sensaciones corporales o no, porque estamos hablando de una sexualidad integral, a la infancia que tratamos nosotras ni se asocia a la genitalidad.

Lorena: Igual creo que si algún padre pasa y escucha sexualidad en la infancia se asusta, creo que el público en general se asusta y las docentes tenemos que decir sí, sexualidad en las infancias.

Camila: Yo lo que veo, por ejemplo, en twitter una nena de cinco años bailando reggaetón y todos los comentarios "no la sexualices" y se confunde a que la gente asocia a eso, la sexualidad a la genitalidad, provocar para el otro o el hombre, por ahí la gente es como que le da miedo, veo mucho eso.

Lorena: El otro concepto se me hace que remite a que te vistas con el uniforme tapada, o no te vayas a poner un top, me ha pasado que como profe de danza tenía que pensar como subir la foto o como mostrarme para que las mamás por si me llegaban a ver no piensen mal, cuando en realidad uno tiene una vida, no quieres quedar como esto o como lo otro. Es como que al docente se le saca el sexo cuando está en su rol, lo más neutro y discreto posible.

Adriana: Sí es con eso, yo comparto, pareciera que tenés que ser una virgen, no vas andar mostrando partes de tu cuerpo y mucho menos vas andar mostrando en fotos una pose atrevida porque sos docente de inicial, que tengas una foto en top está lejos de relacionarlo con la sala y menos con abusar de un niño, tengo mi vida de adulta y la profesión no. En el imaginario social es como la señorita va a tener una pollera cortita, entonces el guardapolvo que tape todo, pantalones largos, vestidos largos, hay un estigma con la profe de inicial, tiene que ser dulce, linda, agradable, alegre y también tiene que ver la forma de vestirse.

Camila: Creo que sí, es lo que dijeron las chicas y coincido con ellas, la apariencia, se fijan muchísimo.

Entrevistadora: ¿Les parece que pasemos al próximo concepto? -responden que si- "Heteronormatividad"

Adriana: La normativa hetero en función de dos cuestiones lo femenino y lo masculino, la normativa de lo que está bien y está mal desde una perspectiva que existe solo lo masculino y lo femenino, se está tratando de deconstruir esto, esta generación es de las que hablamos, pero igual se nos sale comentarios que están relacionados con la heteronormatividad.

Camila: Coincido con Adri en cuanto a definición no tengo que agregar, pero si todas las normas y las reglas que uno debe cumplir para mujer y para hombres, lo que corresponde a cada uno, en los trabajos también en la casa.

Lorena: Para mí esto de lo binario, esto y lo otro son dos, en el jardín como que ahora se está viendo más, la asignación de colores, los juegos, los baños, las filas, lo social y me

suenan de la heterosexualidad, binario, mujer con hombre, hombre con mujer y dos sexos nomás.

Entrevistadora: "Diversidad sexual" que se les ocurre que podría ser para el imaginario social.

Camila: Yo creo que esta como toda esa rama de variedad, están los heterosexuales, gays, lesbianas, ahora también hay pansexuales, asexuales. Cuando se habla de vamos a aceptar la diversidad sexual, es aceptar más allá de lo que hay, hombre o mujer.

Lorena: Para mí el ejemplo más claro es el movimiento LGBT, yo cuando me imagino diversidad, me imagino hasta los colores, nuevas formas, nuevas construcciones, nuevas formas de nombrar.

Adriana: Sí, y yo agregaría que, en el imaginario de la mayoría, no quiero decir que todo el mundo porque es algo que creo yo, de la gente un poco más grande que nosotros, nosotros los estamos viendo hasta en materias a esto entonces por lo menos tenemos un pantallazo general leyéndolo o escuchándolo de alguien más, pero la gente que no tiene esa posibilidad para mí decir diversidad sexual es para algunas personas lo que no es hetero, muchas veces se queda en lo homo y nada más. Eso ya es lo raro y lo no hetero, no se sabe esa diferencia entre la identidad de género con la expresión, con la orientación sexual, me quedo ahí en lo no hetero que es lo homo. Para mí que hay un encasillamiento.

Entrevistadora: Pasamos al próximo concepto –las tres responden que sí- “derechos sexuales y derechos reproductivos”

Adriana: Para mí derechos sexuales, esto es realmente sin saber, es una creencia, el derecho de expresar mi sexualidad o de ejercerla con quien yo crea, siempre y cuando sea consensuado, sin distinción de sexos. Derechos reproductivos, claramente hace alusión a la reproducción de la especie, tener hijos, yo creo que todas las personas tenemos derecho a engendrar vida por más de que no sea de la manera natural digamos, creo que se diría así, la inseminación y todo eso ya serían artificiales. Una pareja cualquiera puede con la tecnología de estos años puede tener hijos y adoptar también, pero yo cuando pienso en reproducción en reproducirlo de manera natural, ya me genera cortocircuito el derecho reproductivo, también se me viene la imagen de la mujer embarazada, pero no podría decir mucho porque ni siquiera lo tengo en el vocabulario.

Lorena: Yo también como Adri, se me viene la mujer embarazada y esto de alguna ley, sé que hay algunas de la reproducción asistida, como específicamente lo reproductivo. Los derechos sexuales son como más amplio, el derecho a expresarme, a relacionarme sexualmente pero no con una necesidad reproductiva, como dijo Adri estoy de acuerdo.

Camila: Sí, a mí se me a que cada uno elige con quien relacionarse, con quien tener relaciones sexuales, consensuadamente. Lo reproductivo con los hijos, adopción, inseminación o el método que sea, pero también el derecho a no reproducirse, todos los derechos si quieres o no.

Entrevistadora: Les comento un poco acerca de estas ideas que hablan las entrevistadas y nombro un video que circulaba por Instagram acerca del caso de una joven que quería no ser madre y todas las trabas que se encontró para poder hacerlo.

Camila: Justo iba a hablar de ese video, la repercusión que tuvo, los comentarios de personas que le decían que seguro iba a querer tener hijos después, toda una serie de insultos y ahora que vos nos decís de la ley, que no sabía que estaba, sin saber que era un derecho, y se la cuestionaba mucho a esta chica por ser tan joven.

Entrevistadora: Tal cual Cami, les parece y pasamos a las ultimas preguntas, ¿Han escuchado hablar de la Ley Nacional acerca de Educación Sexual Integral y qué conocen sobre ella?

Adriana: He escuchado sobre esa ley, sé que existe la hemos tratado en algún momento de la carrera, no en profundidad claramente, porque si no te podría decir más, un poco sobre la importancia de la ESI desde las primeras infancias, pero sabemos que no se lleva a cabo, pero si hablamos de la ley a grosso modo. La importancia de enseñarla en nuestro nivel pero que se discute tanto y hablamos de esta educación sexual que venimos hablando en toda la entrevista.

Lorena: Yo también a he escuchado, pero sé que tiene cuatro ejes, lo principal es la visión integral de la sexualidad y no solo la genitalidad, lo que se posibilita que se dé desde los primeros años, porque habla del cuidado del cuerpo, del reconocimiento de tu cuerpo y los aspectos que integran la sexualidad, lo emocional, lo psicológico, todo, y sé que uno de los ejes es el respeto por la diversidad sexual y el reconocimiento de la identidad de género, otra es sobre el cuidado del cuerpo. Hay contenidos especiales para cada nivel y esto que

decía Adri que está muy discutido, hay escuelas que deciden omitirla y se cuestiona mucho para que enseñarla, también se cuestiona mucho los modos en la que se la da.

Camila: Yo también la escuche, la vimos de manera general y todos los conceptos que dijo Lore, también, pero nada más que agregar.

Lorena: Y esto de que es un derecho, el derecho a recibir ESI todos los estudiantes.

Entrevistadora: ¿Han escuchado hablar sobre la Ley Nacional de matrimonio igualitario y qué saben sobre ella?

Camila: Yo no conozco nada, sé que se aprobó hace no tanto y que se puede casar cualquier persona, y nada no sé mucho de qué trata los artículos y eso.

Lorena: Yo tampoco la leí, pero en el libro que estamos viendo de Ni Una Menos, es como que la nombra y dice que es una de los primeros que se trabajaron, fue en el 2010 creo, y que permite la unión de los cónyuges ya sea de mismo o diferente sexo en el registro civil, y tienen los mismos derechos y obligaciones que el otro tipo de matrimonio, incluye a todos.

Adriana: Lo mismo que las chicas en tanto que no la profundice, nunca la leí completa, pero sí sé que refiere a la unión civil de dos personas de cualquier sexo.

Entrevistadora: bien chicas, ¿Han escuchado hablar sobre la Ley Nacional acerca de identidad de género y qué saben sobre ella?

Lorena: No me acuerdo el año, pero es bastante actual, es la primera ley que no patologiza las identidades trans, dice que las personas tienen derecho a tener una identidad auto percibida que coincida o no con su sexo asignado al nacer, que también tiene derecho a hacer el cambio registral de nombre en los documentos, incluye la parte médica, si quieren hacer algún cambio, todo lo que incluye la transformación de lo corporal. Suena re feo, pero tiene todos los mismos derechos que una persona que se identifica con su sexo asignado al nacer, habla también de los bienes, si quieres comprar o vender algo y tiene tu nombre anterior esta ley también lo incluye. También habla sobre los menores, que pueden cambiarse a temprana edad con la autorización de los padres y de un juez.

Camila: Sí, yo no tengo más que agregar, es lo que me acuerdo.

Adriana: Sí, es más yo no lo hubiese podido decir como Lore, claramente la ha trabajado mucho más específica.

Entrevistadora: Adri vos introdujiste el tema de la importancia de enseñar ESI, pero voy a indagar un poquito más ¿por qué es importante que como docentes conozcamos esta Ley?

Adriana: En primera instancia es importante que la conozcamos nosotras, saber de qué se trata, cuales son los fines, cuales son los derechos que estamos avalando con esta Ley, para así ponerla en práctica y a partir de un criterio enseñarla, trabajar este derecho en las salas de jardín de infantes, pero me parece que en primer momento conocerla y profundizarla.

Lorena: A mí me parece que también lo mismo que dijo Adri, para trabajarla como un contenido y un contenido transversal teniendo en cuenta la sexualidad integral y las capacitaciones que hay que hacer constantemente sobre estas temáticas, porque en una reunión de padres uno puede tocar estos temas y es la más explícita que hay de las leyes.

Camila: Sí, conocerla para saber bien que derechos vamos a hablar y para saber cómo abordarla, si bien uno lee y ve, pero en la práctica ser consciente de que existe y lo que contempla, creo que es importante que uno se entere y lo distribuya con los colegas.

Lorena: Otra cosa que se me ocurre es para tener un fundamento que nos respalde, por ahí puede llegar una mamá asustada y que le podamos explicar que hay una ley y poder explicarle todo, pero teniendo algo que nos justifique.

Entrevistadora: Les agradezco la predisposición y la idea era generar un clima de confianza y ustedes pudieran hablar con total libertad a veces uno no conoce sobre un tema en profundidad, yo lo que les quería pedir es si me pueden contar como se sintieron, que les pareció la experiencia.

Camila: Me sentí muy cómoda, nunca había hecho una entrevista grupal y me gusto esto de compartir ideas y tocar este tema está bueno, volverlo a la cabeza.

Adriana: Sí, comparto eso la comodidad de poder charlar de esta manera, la predisposición de todas en realidad, de poder hacer una charla amena con esto y de poder ayudarte también.

Lorena: Gracias por llamarnos, fue como un lindo momento de compartir, si hubiera sido de a uno capaz hubiera sido no sé si aburrido, pero como más estructurado, me sentí muy acompañada y fue un aprendizaje para nosotras.

Entrevista grupal 3 de diciembre de 2020, 17:30 p.m.

Entrevistadora: Les explico a las chicas el tipo de estudio que es y que se busca conocer con el mismo, luego les pido que les pido que se presenten brevemente cada una. Les voy a pedir que cada una diga su nombre, edad, año de la carrera en la que cursan, si trabajan o trabajaron en alguna institución de Nivel Inicial.

Aldana: Yo soy Aldana Ferreti, hice el quinto año de la Licenciatura, trabajé hice suplencias en un jardín maternal, el año pasado empecé, fue en el jardín en el que hice mis prácticas, por cuestiones de pandemia me quede sin trabajo y ahora me volvieron a llamar por otra suplencia en el mismo jardín, voy en las salas que me necesitan estoy.

Pía: Yo soy Pía Pascini, tengo 22 años, estoy cursando el quinto año de la licenciatura de educación inicial y solamente trabajé un mes en un jardín maternal privado de la ciudad, en una sala múltiple de uno a tres años.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿cómo están transitando este cierre de este último año, de lo que les queda?

Pía: Para mí bastante tranquila, no empezamos todavía con mi grupo la tesis, entonces que por eso fue mucho más tranquilo, recién vamos a empezar ahora.

Aldana. Me pareció un año super tranquilo, a diferencia de los otros, cuarto año fue más cargado en cuanto a los horarios, exigencias, querer recibirnos, expectativas, todo, y este año había expectativa de lo laboral digamos, pero quedarme sin trabajo me dediqué a estudiar, pero eran menos horarios, lo sentía mucho más relajado, también lo veía relacionado con la tesis, tengo dos compañeras más en la tesis y terminamos el anteproyecto, tenemos que presentarlo, pero ya estamos bastante encaminadas en lo que queremos, falta buscar una directora de tesis, pero nos vamos a tomar un descanso hasta el año que viene.

Pía: Nosotras estamos atrasadas con la tesis, no la empezamos este año, entonces nos dedicamos a las materias, pero en cuanto a carga horaria fue mucho más tranquilo, también está el hecho que no tenías que moverte de tu casa, yo tengo una hora de colectivo, entonces fue mucho menos tiempo, la carrera más flexible, fue mucho más llevadero que lo que fue otros años que han sido caóticos, así que sí.

Entrevistadora: La tesis es todo un proceso así que tranquilas chicas, ¿Cómo fueron atravesando este contexto de pandemia desde el inicio hasta ahora?

Aldana: En cuanto a la universidad yo la verdad, la pase bastante bien, pero es porque es el quinto año, yo me imagino que si hubiera sido en otros años no la hubiera pasado para nada bien, porque en el cuarto año están las prácticas y las pase hermoso porque fueron presencial, este año era importante el año lindo, hemos tenido profesores que se han podido adaptar, que nos han entendido, que han dedicado tiempo, nos han explicado y dentro de todo fueron materias lindas y tranquilas, algunas por ahí un poco más pesadas, que tal vez hubieran sido mejor en la presencialidad, porque teníamos que hacer trabajo de campo, entrevistas, pero en general el resto de las materias bien y bastante tranquilo, a mí me gusto cursar desde mi casa, pero teniendo en cuenta que era el quinto año.

Pía: A mí me pasa lo mismo, si hubiera sido otro año de la carrera, cuarto por las practicas, tercero por la cantidad de materias no me hubiera gustado, en cambio ahora el segundo cuatrimestre tuvimos dos materias, eran otros tiempos mucho más relajado, los profesores nos dieron clase, por suerte, hay otras carreras que se saben que no han tenido, entonces fueron mucho más tranquilo, fue un descanso de ir a la universidad.

Aldana: A mí en cuanto a estudio si me gusto estar desde mi casa, pero si extrañar la universidad y estar en el último año, estar en el comedor, tener un descanso con amigas, la universidad, eso como que se extrañó.

Entrevistadora: Justo con las chicas de cuarto decían que lo más extraño era no pasar por esa experiencia de estar juntas, pasamos a la próxima pregunta –ambas responden que sí- ¿Qué cuestiones o temas les han llamado la atención o sienten que sería importante haber aprendido en el marco de su formación? ¿Por qué?

Pía: Yo tengo dos temas, lo que es la educación emocional, que nos hubiera gustado mucho llevarlo a la práctica y no pudimos por falta de conocimientos y el de ESI también, porque solo tuvimos un taller en tercer año y fue un taller de poco tiempo, que se aprende, pero tampoco tanto, no como para llevarlo a una clase en el jardín digamos, esos dos temas nos quedaron ahí pendientes.

Aldana: Yo coincido en cuanto a ESI que, a lo largo del profesorado, hemos visto en dos pequeñas horas, de que trataba, siento que lo hemos visto muy por arriba, hemos tenido un taller, pero ahora en la licenciatura hemos podido profundizar un poquito más, en el seminario de atención a la diversidad, porque a mí me gusto ese tema y yo me aboqué a eso, pero yo también a su vez hice dos cursos relacionados a ESI, que también los dicta la

Universidad Nacional de Río Cuarto, siento que aprendí bastante y que también hubiese estado bueno que mis compañeras dispongan de ese conocimiento, me hubiese gustado.

Entrevistadora: Tal cual chicas, ¿cómodas hasta ahora? –las dos responden que sí-. ¿En qué asignaturas abordaron la enseñanza de la Educación Sexual Integral o temáticas afines? ¿De qué modo?

Pía: El taller lo vimos con ciencias naturales y su didáctica, en tercer año, es un taller de dos horas y lo dieron las chicas del último año de biología, entonces primero se fue hablando de lo es la sexualidad, después los diferentes nombres con los que decimos las partes reproductivas sexuales, se basó más que todo en eso, en las clasificaciones que les vamos dando, lo que es la sexualidad, en el seminario de atención a la diversidad me dedique a otra temática no como Aldana, lo único que tengo es lo que vi sobre las infancias trans, que ahí se nombraron algunas leyes, pero no fue en profundidad.

Aldana: En el taller lo dictaron las mismas personas que están dictando el curso ahora y como dice Pía, fueron las partes del cuerpo, que es la orientación sexual, que es identidad sexual, cada uno de esos conceptos, no sé si en el momento al ser un taller por ahí no estabas muy concentradas, yo por lo menos estaba ocupada con otra cosa, pero fue un taller que se dictó desde el profesorado, en un encuentro o uno y medio, el otro medio encuentro fue como un repaso. Y yo desde el seminario de atención a la diversidad, sí elegí ese tema, tenía que ver con una experiencia que tuve en mis prácticas de un jardín de infantes, y siento que hemos visto bastante marco legal que no conocía, sabía que existían algunos, pero no me había puesto a leerlos y acá sentí la obligación, pero era porque era algo que necesitaba, algo pendiente que tenía, en relación a mi experiencia, también pensar cómo iba a actuar yo, en caso que me vuelva a pasar algo así, sabiendo que hoy en día estoy en un jardín, estoy en una suplencia, pero seguramente en un futuro voy a estar en otra sala y me da mucha intriga investigar sobre ESI.

Entrevistadora: por fuera de las asignaturas de la carrera ¿Qué experiencias vividas en sus biografías escolares pueden recordar en relación a ESI? ¿Me las pueden contar?

Pía: Yo tuve una clase en el secundario, creo que, de cuarenta minutos, que fue solamente orientada a los métodos de cuidados, no vimos nada más, eso es lo único que tengo.

Aldana: Yo, por ejemplo, tengo poco recuerdo de lo que fue en el primario, iba a un colegio público, no me acuerdo puntualmente ahora que temas vimos, me acuerdo las partes del

cuerpo, métodos anticonceptivos, pero eso lo vi en sexto año del colegio primario y después en el secundario fui a un colegio privado católico y tuve educación para el amor y vimos simplemente las partes del cuerpo, sistema reproductor femenino y masculino.

Entrevistadora: Bien chicas, me dijeron que trabajaron en instituciones de Nivel Inicial, tal vez Pía tu experiencia fue más breve, pero, ¿me pueden contar si llevaron a cabo experiencias relacionadas a ESI?

Aldana: Yo me acuerdo de experiencias relacionadas, pero a mis prácticas, eran prácticas de observación y tenía apenas tres clases, en las que yo tenía que estar con ellos, primero observación, después observación participante, pero fue en el tercer año me parece, me acuerdo que estaba en la sala y cuando me acerco a uno de los nenes, me dijo que le gustaba ver videos de sexo, cuando le vuelvo a preguntar me dice que le encantaba el sexo, yo le conté a la docente, porque no sabía qué hacer, ella se acercó, en un momento el niño no quiso hablar más, se negó, y a lo largo de otros días en la misma sala, me acuerdo que el nene por ejemplo señalaba partes íntimas se reía, pero esto último se puede estar tomando como algo normal de niños, pero había varias cosas, otro día el niño fue con un moretón, dibujaba a un familiar todo tachado, negro con sangre, eso me había llamado bastante la atención. Después me acuerdo de otro niño, que la docente se acercó y me dijo que era varón, pero tenía el pelo largo, por ahí se solían confundir, pero me dijo él es varón, se llama de tal forma, tiene un nombre que parece femenino, pero él es varón, yo no me había dado ni cuenta, hacía media hora que llegaba.

Pía: Yo también, en ese tiempo que trabaje no, los niños eran muy chiquitos y lo que más hacíamos eran juegos, pero si me paso en las prácticas, muchas cuestiones relacionadas a lo que es género, se escuchaban muchos comentarios en la sala de cuatro años, las cosas de machos y de nenitas, toda esa diferencia de los colores, de los juguetes, entonces lo que hicimos, la docente me pidió que a través de los superhéroes, todas estas cuestiones para romper estas concepciones de género que tenían los niños, metiendo un poco lo que es la educación emocional, porque también estaba eso de que los machos no lloran, no sufren y todas esas cosas, eso fue lo que me paso a mí, más que todo al género.

Entrevistadora: Desde sus perspectivas ¿es importante que se aborde la ESI en el Nivel Inicial y por qué?

Pía: Es fundamental para mí porque en esos primeros años, todos tenemos que conocer nuestros cuerpos, nuestras limitaciones, a través de ESI se ha conocido que se han detectado

casos de abuso, entonces es importante que los niños puedan poner nombre a sus sentimientos, que también, a todas estas cuestiones de género, a su cuerpo, desde chicos, porque después de grandes, es un poco más complicado cuando algo no gusta o saber que secretos son buenos o malos, quienes pueden tocar nuestro cuerpo, quienes no, todas esas cosas.

Aldana: Yo creo que es importante la formación, porque cuando a mí me paso esta experiencia, se lo conté a la docente y quedo ahí, si observaba, pero es algo que yo cuestiono, si hubiera sabido de que existe una ley que protege, por ahí mi accionar hubiera sido otro, entonces creo que, a partir del conocimiento, creo que una puede saber cómo actuar y en su momento por no saberlo y cuando se lo comenté a la docente, pensé que ella iba a hablar con la mamá o el papá, que era lo que yo esperaba, pero no paso, si hubiese sabido el marco legal u otras cuestiones mi accionar hubiera sido otro.

Entrevistadora: Sí, chicas para saber cómo actuar ante este tipo de situaciones, ¿están cómodas, van bien? Ustedes me estuvieron contando las experiencias que tuvieron, pero voy a indagar un poco más, recordando sus prácticas profesionales durante el profesorado y licenciatura ¿Qué propuestas vinculadas con la ESI observaron o vivenciaron? ¿Me pueden contar que contenidos o actividades se abordaron y desde que perspectiva?

Pía: Yo en las prácticas de jardín maternal, nunca se dio una clase de ESI o de algo parecido, la maestra más bien llevaba juegos, ta te ti o twister, pero nunca había nada relacionado a ESI o una experiencia que me haya quedado marcada, los niños casi ni hablaban, era todo más de juego libre y en las prácticas de jardín de infantes, sí se empiezan a ver peleas entre varones y mujeres, canciones para el baño, para la fila, la maestra por suerte estaba bastante más informada que yo en cuanto a ESI, entonces las respuestas que daba eran otras a las que yo hubiera dado, una vez los baños de nenas estaban llenos y la maestra le dijo que vaya al de varones, la nena no quería saber absolutamente nada, se aguantó parecía que le iba a reventar la vejiga, no quería ir, estaba totalmente negada, la maestra le explicaba que no pasaba nada, que son baños, que se pueden compartir y no, igual que las filas, ella hacía dos filas por cuestiones que eran muchos chicos, pero nunca decían que eran entre nena y varón, ellos hacían una fila de nenas y de varón, ella los mezclaba y se volvían a ordenar nenas y varones, como que la docente trataba de explicarle, pero los niños estaban tan marcados que era imposible. Después no querían jugar nenas con varones, los varones no podían jugar con los bebes y las cocinitas, las nenas tampoco podían jugar con los autos, eran peleas fuertes encima, porque se decían de todo entre ellos, pero había dos o tres niños

que jugaban a la cocinita y cuando venían los otros varones y escandalizados les preguntaban que hacían, los nenes le respondían a mí me gusta y no me molesta, voy a jugar y punto, así que por ahí otro se sumaba. Cuando yo lleve a cabo mis prácticas lleve cosas de superhéroes, lleve capas y un nene agarro una rosa y se la puso, y uno de los amigos estaba enojadísimo porque no entendía cómo podía usar una capa rosa, entonces se peleaban entre ellos, después uno no quería jugar porque pensaba que jugar a los superhéroes era de nena, las nenas estaban enloquecidas y todas esas cuestiones así. Después lo que me paso también fue que la docente de inglés llevo muchas clases acerca de la peluquería, llevaba cuentos, se iban haciendo diferentes actividades y para cerrar lo que hizo fue un juego simbólico, organizo toda una sala con todos objetos de peluquería, había secadores de pelos, planchitas, ruleros, peines, un espejo grande, pinturas también, los chicos ingresaron a la sala, la mayoría se metió y disfruto mucho los juegos, había otros que se pintaban las uñas o los cachetes, pero ellos lo veían como un juego y sucedió en la sala de al lado mío que hicimos la actividad juntas, que uno de los padres al otro día fue a hablar con nosotras, escandalizado porque su niño se había pintado las uñas y que no lo debíamos haber permitido, entonces con la otra practicante como que nos asustamos, no sabíamos cómo responder, nosotras estuvimos presentes y no habíamos llevado a cabo la actividad, tampoco podíamos como fundamentar, lo que le explicábamos era eso de que él lo tomo como un juego y que se lo permitimos, incluso otros se disfrazaron, todos la pasaron muy bien, pero después hubieron varios con este tipo de problemas, un padre fue y lo dijo, pero después los niños contaban que en la casa no les había gustado más que todo a los padres, esa fue mi mayor experiencia en cuanto a ESI.

Aldana: Yo me acuerdo de dos de las prácticas, en una de las prácticas, estuve en el mismo jardín que estuvo Pía, me acuerdo que se trabajaban en el día a día los contenidos de ESI, si bien no se daban conceptos, no era conceptos concretos, sino que en el día a día se iban realizando acciones que tenían que ver con la ESI y hablando de lo que tuvo Pía, que sí estaba muy bien, era gente que se había recibido hace poco, entonces como que se notaba una capacitación en cuanto a ESI y también sin querer como que se podía estar haciendo una comparación con otras prácticas y me daba cuenta como que había diferencias, notaba esto por ejemplo de las filas entre nenas y varones, una vez un nene se metió al baño de nenas y fue todo un caos, la seño lo super reto, porque para algo estaba el baño de varones y para otra cosa estaba el de las nenas, era una docente que estaba a punto de jubilarse, seguramente ha hecho capacitaciones a lo largo de su carrera, pero yo notaba esto por ahí,

era una observación que yo podía estar haciendo, no porque se haya recibido hace mucho, no era que no podía realizar capacitaciones, y bueno era eso, por suerte tuvimos la posibilidad de estar en diferentes instituciones, por lo tanto puedo tener un ejemplo de lo que me gustaría ser y de lo que no me gustaría.

Entrevistadora: Tal cual, como dice Pía, a veces los chicos tienen muy marcada algunas cosas y generan ruido y caos.

Pía: Sí, a mí me re sorprendió porque yo pensaba cuando uno es chico no tienen tan marcadas estas cosas, porque pensaba que más de grande la sociedad impone ciertas cosas, pero la maestra fue lo primero que me dijo, porque creo que estaba hace dos meses y era impresionante todo lo que se escuchaba en la sala, todo ese tipo de comentarios, peleas, porque pensaba que con los chicos estaba más relajado ese tipo de cuestiones, pensaba que para ellos los juguetes eran juguetes y listo, no importaba si era para nena o varón, pero en esa sala sí.

Aldana: Yo creo también que más allá que estén estos temas para estudiar, que estaría buenísimo dar, yo creo que se aprende mucho de la práctica y muchas veces sin querer, uno viene marcado de otras concepciones, de otros mitos, de otras formas de ser, que, si bien uno sabe que no están bien, a mí me paso de ver que tanto nenas como varones querían jugar con bebetes y coches, y yo cuando veía jugar me parecía raro y sabiendo que es super normal, que está perfecto, cuando ves en la calle, no es normal que un adulto les ofrezca juguetes y un escenario con juguetes sin una clasificación, entonces uno en la práctica aprende demasiado, yo sabía que estaba bien, pero verlo fue raro, pero uno lo comienza a naturalizar, sabiendo que está bien, por eso uno aprende.

Entrevistadora: Por todo esto que venimos charlando, desde sus perspectivas, en relación con la ESI en la formación docente y en el Nivel Inicial, ¿aspectos y contenidos se las tendría que dar significatividad? ¿Por qué?

Pía: En cuanto a formación nos hace falta más cuestiones prácticas me parece, nos serviría tomar experiencias con casos y tratar de ver como deberíamos actuar, teniendo en cuenta todas estas cuestiones de ESI, en cuanto al nivel inicial me parece que es importante lo que yo ya había dicho del reconocimiento de las partes del cuerpo, de quienes pueden tocarlo, relacionándolo con la educación emocional, para romper estas cuestiones de género también, los padres muchas veces piensan que se van a dar temas que no se dan ni en el secundario, entonces también se debería ver en la formación cómo podemos tratar de

transmitirle a los padres lo que queremos hacer para que no piensen cualquier cosa que sucede, sino más bien esto conocer las partes del cuerpo, romper cuestiones de género, dejar de reproducirlas, esas cosas para mí son las más importantes.

Aldana: Yo creo que hay que tratar de profundizar la relación docente-alumno-familia, con docente también me refiero al equipo de la institución y poder llevarlo a la práctica, son cosas que no hubieran surgido en otro momento, pero cuando ya tengo una experiencia puntual que me paso, ahí me doy cuenta la importancia de esta formación, la comunicación es primordial, porque por ahí uno puede estar enseñando antes, buenísimo yo pienso tal como docente y se lo puedes decir al niño, pero cuando el niño vuelve a su casa tienen otros aprendizajes, entonces el niño está confundido, no sabe lo que tiene que hacer y también dejar esta tranquilidad a los padres que lo que se va a enseñar es adecuado a la edad del niño, su desarrollo, creo que eso es fundamental y es lo que puedo ver a partir de noticias, por ahí familias preocupadas y yo también en otro momento me hubiese preocupado pero ya con el curso que estaba haciendo hay una revista en donde se dice que se va a enseñar en el nivel inicial y me parece fundamental porque es la iniciación para los otros años, eso habría que profundizar un poco y enriquecerlo.

Entrevistadora: ¿Qué significa para ustedes la/s sexualidad/es? ¿Existe una única manera de definirla y por qué?

Aldana: Yo creo que la sexualidad tiene que ver con la identidad de cada uno, por ahí en otro momento a la sexualidad me hubiese referido al concepto super íntimo, a femenino o masculino, hoy creo que es una huella que significa quien soy, algo característico mío, si uso aretes o me gusta perfumarme o si no me gusta, gustos preferencias, creo que tienen que ver en cuanto a mi identidad.

Pía: Para mí también, me parece que es todo lo que somos, desde nuestra identidad, desde nuestra expresión de cómo mostramos quienes somos, me parece que engloba absolutamente todo, no solamente lo sexual por así decirlo. Me parece que no hay una única manera de definirlo, dependería de cada persona, de cómo lo siento de cómo lo puedo expresar.

Aldana: A mí esto de la sexualidad me suena como al perfume que uno usa, yo personalmente siento que cada persona huele de distinta forma, tiene su aroma, su esencia, no encontré nunca desde que nací a dos personas que huelan de la misma forma, lo

reconozco de esa forma, la sexualidad no podría ser igual y no se clasifica, siento que va a ser siempre distinta.

Entrevistadora: Que analogía interesante Aldana, desde sus conocimientos ¿sexualidad es lo mismo que sexo? Si no fueran lo mismo ¿en qué se diferenciarían?

Pía: Yo creo que el sexo lo venimos viendo hace tanto tiempo que es algo que tenemos naturalizado, es únicamente lo biológico, nacemos con este aparato reproductivo, con estos órganos, entonces queda abocado únicamente a lo biológico, en cambio la sexualidad es esto que decíamos, es todo, engloba la expresión de género, la identidad de género, si coincide o no con el sexo biológico que tengo, las orientaciones de cada uno con las que nacemos, en algunos puede perdurar y en cuanto a sexualidad puede ser una y que tal vez mañana va a ser otra o siempre la misma, creo que es algo que se va modificando en la persona de acuerdo a lo que sienta y lo que deja.

Pía: Y lo que va viviendo por ahí también.

Entrevistadora: ¿Se sienten cómodas, tranquilas chicas? Me responden que sí, ¿Ustedes creen que se imponen relaciones de poder sobre la sexualidad? ¿Cómo se impondrían esas relaciones y si creen que en las salas también operarían estas relaciones de poder?

Pía: Yo creo que es a través de esto, de imponerse a través de ciertas costumbres o tradiciones que tenemos a los niños, por nuestras creencias, sin dejar que ellos construyan su propia creencia, esto de que la cocinita es para las nenas y los autitos para los varones, lo que me pasaba a mí en la sala es que los padres o docentes anteriores, no lo sé, pero se lo impusieron a los niños, eso vino de algún lado, no es que ellos nacieron con ese pensamiento, la sociedad o su entorno más cercano los fue llevando a ese pensamiento, como que ejercieron un cierto poder sobre el pensamiento de ellos y lograron cambiarlo al pensamiento que tenían esos adultos.

Aldana: Yo creo que sí, en realidad, el poder no viene marcado con la sexualidad sino con el sexo, pero como que muchas veces al sexo le atribuyen otras cosas de la sexualidad, por ejemplo, en cuanto a cosas de la identidad si a mí me gusta maquillarme es como que se toma como algo de mujer, entonces se clasifica desde ahí, si tengo mucha fuerza y soy fuerte, no lloro es porque soy varón, es algo de la sexualidad y se atribuye al sexo, de acuerdo a lo que se impone, entonces ahí como que se ve muy reflejado el poder, pero en

cuanto sexualidad no habría nadie inferior o superior, sino que sin querer viene marcado por el sexo de cada uno y equivocadamente hay uno que tiene más poder sobre el otro.

Entrevistadora: Bien chicas, ¿Cómo fueron construyendo el concepto en torno a sexualidad?

Pía: A mí me empezó a pasar desde el taller ese que tuvimos, que vimos lo que era, hubo un montón de reflexiones, porque para todas era algo diferente, me parece que desde ahí empecé a hacer como un proceso de tratar de construir la mía digamos, pero me parece que lleva años o toda la vida, es algo como propio de cada uno y totalmente subjetivo.

Aldana: Es más reciente lo mío, a lo largo de la carrera sentí que no sé si no le di interés o sentí que no fue algo central, en cuanto a mi cursada por el profesorado, yo creo que esta evolución la estoy haciendo recientemente, porque hay cursos que me anoto por cuestiones de interés, lo noto desde una cuestión más de disfrute, si este curso hubiese estado disponible hace tres años atrás no lo hubiese hecho o me hubiese aburrido. Este interés surge desde que he empezado a trabajar, de saber las experiencias que me ha tocado vivenciar, que, si bien ahora estoy haciendo suplencias, en el futuro voy a estar yo en la sala, lo hago para acompañar a los niños, soy yo la responsable de hacer este cambio, creo que estoy empezando y me falta un montón y lo estoy haciendo hace un año y medio. Si bien siempre he aprendido cosas, desde hace un año y medio, dos lo estoy haciendo por voluntad, porque me gusta y lo disfruto, pero creo que algo reciente lo mío.

Entrevistadora: Actualmente en los medios de comunicación, política, redes sociales hay mucha información circulando acerca de cuerpos, identidades de géneros, sexualidad, todas estas temáticas ustedes que me pueden contar acerca de ¿Qué aspectos incluyen la sexualidad? ¿ustedes creen que existe un vínculo o relación entre sexualidad y subjetividad?

Pía: Sí, para mí sí, la sexualidad en definitiva ya es algo subjetivo, no es lo mismo para mí, que lo que puede ser para vos o lo que puede ser para los niños, no creo que haya una ley general para todos, entonces eso ya o vuelve totalmente subjetivo.

Aldana: Lo mismo que estábamos hablando recién, no hay forma de clasificar a la sexualidad de una forma, porque no encuentro una definición para un tipo de sexualidad, no puedo estar definiendo una clasificación a la cual darle un concepto, por eso me parece

algo totalmente subjetivo que va surgiendo. Creo que sí, existe una relación entre sexualidad y subjetividad, directamente la sexualidad es algo subjetivo.

Entrevistadora: ¿Qué es para ustedes el género? ¿Qué significatividad tiene este último para ustedes?

Pía: Género esta para mí más asociado a nuestra identidad, que es lo que venimos viendo en la materia del seminario de atención a la diversidad, dejando de lado que puede corresponder o no con el sexo biológico asignado al nacer o que puede ser diferente a nuestra orientación sexual no tiene que ver una cosa con la otra, pueden ser totalmente diferentes.

Aldana: Creo que el género es nuestra propia identidad, que algo tiene que ver con ser hombre o mujer, con lo masculino o lo femenino, y que hoy en día hay una diversidad de géneros, que ni yo conozco a todos, por lo menos cada vez que hago un curso me entero de algo nuevo.

Entrevistadora: Incluso la riqueza que se va generando en estos mismos encuentros, en sus palabras ¿hay relación entre sexualidad y género? Si esta relación existe, ¿se mantiene a lo largo del tiempo o se transforma? ¿Por qué?

Aldana: Yo creo que es algo que se ha transformado totalmente, en cuanto a género por ejemplo hace muchos años se podía estar clasificando en dos, en el cual cada uno tenía sus características con la sexualidad, cosas que tenían que ver con la sexualidad uno que tenía que ver con un género y con el otro, y creo que hoy en día ha cambiado mucho, porque como dije la sexualidad tiene que ver con nuestra propia identidad y el género es nuestra identidad, hoy en día no se puede estar colocando lo que tiene que ver con la sexualidad con un género o con el otro, creo que ha evolucionado bastante.

Pía: Yo en eso pienso lo mismo que Aldana, pienso que se ha ido cambiando, pero siento que hay un montón de cosas que siguen permaneciendo, por ahí se piensa que solamente con la gente grande, pero, hace poco vi en Facebook, por ejemplo, de chicas de mi edad que habían tenido hijos, el día que nació, el peso y decía género masculino, género femenino, como que todavía sigue estando esa confusión de lo que es género, sexo, identidad, entonces como que se ha cambiado mucho en algunas cosas y poco en otras todavía nos hemos quedado en el tiempo. También se ve en los baby shower, si es nena todo rosa, si es varón todo celeste.

Aldana: Yo creo que desde lo laboral uno se capacita más, cuando le toca algo de lo familiar del día a día también uno se equivoca y es como que haces una clasificación.

Entrevistadora: En sus propias palabras ¿Cómo definirían la identidad de género?

Pía: Yo creo que es como nosotros nos sentimos o como lo queremos expresar de alguna forma, si yo nací siendo mujer, pero mi género es un hombre trans, esa es mi identidad y por ahí la gente dice esa es mujer que se convirtió en hombre y todo eso como que sigue estando de más, entonces lo asocio más a nuestra identidad dependiendo el género que queramos asumir puede coincidir o no con el sexo asignado al nacer.

Aldana: Yo me sumo a lo que dice Pía, creo que la identidad de género tiene que ver con lo que yo soy y no es necesario presentarse con que soy una mujer o un hombre o con otro, tiene que ver con mi identidad y es una persona.

Pía: Es cierto como que nosotros vemos un hombre o una mujer trans y le pedimos que nos diga, que se presente, como que nosotros tenemos ese privilegio de que nadie nos pregunta o nos tenemos que presentar.

Entrevistadora: En sus propias palabras ¿Cómo definirían el cuerpo? ¿a qué creen que refiere el concepto de diversidad sexual?

Pía: El cuerpo es lo físico y en cuanto a la diversidad sexual se asocia más a las orientaciones que cada uno puede tener, dependiendo no solo del sexo biológico sino también del género, tampoco podría ser algo general.

Aldana: Yo creo que lo que dice Pía, la diversidad sexual tiene que ver con cómo es uno, con las características propias de uno, cual es la esencia de cada uno y es imposible encontrar a alguien que tenga la misma esencia, creo que eso tiene que ver con la diversidad y la diferencia. Para mí el cuerpo es lo físico, no tendría algún concepto.

Entrevistadora: ¿Qué relación encuentran con el concepto de identidad de género y cuerpo?

Pía: Yo creo que dependiendo tu cuerpo se asocia tu identidad y se trata de marcar o delimitar o de obligar a una persona que coincida en esas dos. Vimos un video de un niño que él se sentía en otro cuerpo, que le decían que él era varón y el nene decía yo nací en el cuerpo equivocado, en la sociedad y en las familias también pasa.

Aldana: Está muy relacionado porque mi identidad tiene que ver con mi cuerpo, pero uno se da cuenta que otros testimonios que hay mucha diversidad, al haber tanta diversidad,

pero no del cuerpo, de una u otra forma no hay mucha diversidad en los cuerpos, si hay mucha diversidad en cuanto a la identidad de género, por eso no se podría clasificar uno con uno y otro con el otro.

Entrevistadora: ¿Bien hasta ahora, tranquilas? –Me responden que sí- Vamos a jugar un juego. Yo les voy a ir nombrando una serie de conceptos y me van a ir diciendo que piensan ustedes o desde lo que circula en el imaginario social, desde lo que se piensa. Algunos conceptos ya los trabajamos con lo que ustedes piensan y otro no, pero los pueden definir desde lo que circula en el imaginario social. El primero “identidad de género” ¿qué piensan ustedes que circula en el imaginario social o desde sus pensamientos?

Pía: Y lo que circula en el imaginario social es el sexo, si naciste varón con pene tu identidad de género es varón y punto. Eso es lo que circula en la sociedad, encima que está re marcado.

Aldana: Sí, también creo que hemos estado evolucionando, creo que la identidad de género para muchas personas es ser hombre o mujer, sin saber que hay muchísimas formas de expresar la identidad de género, se han hecho cambios, pero todavía falta.

Entrevistadora: El siguiente concepto es “sexualidades en las infancias y los cuerpos sexuados de las y los docentes”

Pía: Yo creo que la sociedad lo ve como una atrocidad que los niños sepan sobre sexualidad o todas esas cuestiones o piensan que se va puramente para el otro lado, lo sexual, cuando nosotras como docentes que sabemos que estamos capacitadas que no, esto es nuestra esencia.

Aldana: Sí, a mí, por mucho tiempo, es como que el tema de sexualidad en las infancias como que de cierta forma y ante el desconocimiento desde antes como que me parecía algo terrible que se aborde sexualidad en las infancias, pero creo que hoy es necesario, sabiendo que cuando hablamos de sexualidad no estamos hablando de lo sexual, creo que es fundamental tratarlo en el nivel inicial.

Pía: Creo que desde el desconocimiento suena fuerte escuchar eso, por eso me parece que tendría que ser más visualizado, más difundido por parte de las escuelas para que se empiece a normalizar que no se les va a enseñar a como tener relaciones sexuales a un nene de cuatro años, no pasa por eso, no tiene nada que ver.

Aldana: También veo que este miedo no se da solo en el nivel inicial también se da como en el primario y en secundario, no solamente dentro del nivel inicial.

Entrevistadora: Tal cual chicas y respecto a lo que son los cuerpos sexuados en la docencia.

Pía: Eso como que no tengo experiencia para saber que es.

Aldana: No, yo tampoco.

Entrevistadora: Bueno, no hay problema, la dejamos, respecto a la “heteronormatividad”

Pía: Puede que haga referencia a estas normas que se imponen en cuanto a lo heterosexual, está muy marcado, no solamente en la sociedad, sino también en los jardines, por ahí vemos las familias conformadas por un papá, una mamá y los hijos, muchas veces no se ven otro tipo de familias, no hablo solamente de las familias homoparentales, ensambladas, monoparentales y como que hay muchas normas respecto a eso, pasa lo mismo que había dicho con los hombres o mujeres trans, tienen que decirnos, y ellos tienen que decir con todo un protocolo y nosotros no.

Aldana: Sí, a mí también con respecto, me suena mucho con respecto a poder estar distinguiendo y diferenciando una cosa con otra y desde viejos tiempos solo hay dos formas de ser o es una o es otra, por eso, me suena bastante a eso.

Entrevistadora: Bien chicas, “el cuerpo como construcción social e histórica”

Pía: También, creo que esta super marcado, ya sea si tenés busto sos mujer, si tenés pene sos hombre, también desde el pelo, desde el maquillaje, desde la pintura de uñas, desde la depilación y ahora se empieza a ver hombres con las uñas pintadas, mujeres sin depilar, se está empezando a romper con todo eso, está muy marcado todavía ves un hombre con pelo largo y como que te choca un poco, como que lo miras medio raro.

Aldana: Yo cuando se habla de cuerpo como construcción, no solo me lleva a lo marcado desde lo femenino y lo masculino, sino que también me suena a enfermedades que se llevan a partir de opiniones que se dan en la sociedad, por ejemplo, ser flaca o ser gorda como que hoy en día todavía no hemos avanzado sobre eso. Seguimos bastante avanzado, quizás no fue hace muchísimos años, en el colegio de mi hermana había un curso en donde se criticaban entre compañeras porque no tenía linda forma en el cuerpo, porque no tenía mucha cola, porque no era linda, porque era más flaca o más gorda y creo que no hemos avanzado todavía en eso.

Pía: Como que con todo necesitamos opinar sobre el cuerpo del otro, si se pinta las uñas, si se depila, absolutamente todo van a encontrar algo para opinar.

Aldana: Hay mucha idealización cuando debería ser personal y de cada uno, tiene que ver con la identidad de cada uno.

Entrevistadora: “Diversidad sexual”

Pía: Creo que primero lo heterosexual esta como muy marcado y después en cuanto a diversidad me parece que todavía se ve el hombre gay y las mujeres lesbianas, en realidad hay mucho más, hay gente asexuada, hay gente bisexual, hay gente trans, como que todavía no se conoce mucho sobre eso, estamos muy atrasados en eso, como que nos quedamos en eso si no sos heterosexual, sos gay o lesbiana y hasta ahí queda y por ahí nada que ver.

Aldana: Yo creo que, en cuanto a la diversidad sexual a partir de la sociedad, hay diferentes posturas, hay gente que acepta la diversidad sexual, hay gente que no le parece bien, muchas personas lo consideran como una moda, se piensa que hay más gays y lesbianas porque es una moda del momento y que después se le va a pasar, entonces creo que hay diferentes posturas.

Entrevistadora: Tal cual chicas, “derechos sexuales y derechos reproductivos”

Pía: Los derechos sexuales se me hacen más a las relaciones, la relación que cada uno desee o no, en cuanto a lo que cada elige. Los derechos reproductivos son más a esto de tener hijos o de elegir no tenerlos en ningún momento de tu vida, me parece que esa es la diferencia que yo hago, creo que el derecho reproductivo también se puede dar al adoptar.

Aldana: Yo también puedo decir en función de lo que dijo Pía creo que son válidas las dos siempre y cuando se hagan desde un respeto hacia el otro, creo que uno puede elegir lo que quiera, siempre y cuando no influya de manera negativa.

Entrevistadora: Vamos a pasar a la última parte de la entrevista, ¿tranquilas, cómodas hasta ahora? –me responden que sí- ¿Han escuchado hablar de la Ley Nacional acerca de Educación Sexual Integral y qué conocen sobre ella?

Pía: Sí la conozco, muy por arriba, ahora como que estoy un poco más interesada por lo que vimos en seminario, pero, al llevar mi trabajo para otro lado, conozco más otra ley, la mayoría de la carrera la conocemos porque la hemos oído nombrar, el derecho de los

estudiantes a conocer sobre estas cuestiones que hemos estado hablando, género, identidad de género, sexualidad, entre otros.

Aldana: La hemos visto a lo largo de la carrera, no es cuestión de conocerse algo de memoria, pero, siempre la tengo a mano cuando la necesito, la ESI la relaciono con los niños y tiene que ver con la libertad, las opciones de elegir, de disfrutar, que se acepten, se tengan en cuenta y sean consideradas sujetos de derecho, no es una ley que se basa en adultos o en niños, la ley asegura que los docentes tienen que estar capacitados y ser actualizados en cuanto a la formación y desde esas formas y capacitaciones uno puede estar abordándolo en la sala. Antes yo pensaba que la ley me iba a decir que enseñarles a los chicos, pero también yo sé que estoy protegida con esa ley, porque es algo que a mí me corresponde, de no ser así yo tendría que estar reclamando el derecho que a mí me corresponde y cuestiones que tienen que ver, si yo voy a realizar una denuncia tiene que ser tomada. Antes pensaba que los colegios, aunque sean privados podían decidir si enseñarla o no, hoy en día sé que no es así, que, si me toca trabajar en un colegio privado, tengo que enseñarla.

Entrevistadora: ¿Han escuchado hablar sobre la Ley Nacional de matrimonio igualitario y qué saben sobre ella?

Pía: Yo la escuche, nunca la leí, pero es esto de que dos personas de mismo sexo puedan contraer matrimonio y antes era como considerado lo peor que podía haber.

Aldana: Yo sí conozco porque, he visto en el noticiero que se aprobó la ley de matrimonio igualitario, pero nunca la leí, la han dado en cursos, pero no ha sido de mi interés por el momento.

Entrevistadora: bien chicas, ¿Han escuchado hablar sobre la Ley Nacional acerca de identidad de género y qué saben sobre ella?

Pía: La vimos en seminario de atención a la diversidad, yo la vi muy por encima, pero hace referencia a todos estos conceptos entre lo que es sexo, género, expresión de género, orientación sexual y habla mucho los derechos que tenemos como persona para que se respete nuestra identidad, a poder tener el DNI con el género que elijamos y nos sintamos correspondidas, al trato digno, la no discriminación, todas esas cuestiones.

Aldana: Yo estoy igual, pienso lo mismo que dijo Pía, si la he leído, pero no en profundidad, pero sí la igualdad de todas las personas, la libertad para decidir, el tema de discriminación,

esto en cuanto al nombre como se percibe y el tema de lo laboral, que muchas veces se hace diferencia o no consiguen trabajo.

Entrevistadora: ¿Qué importancia tiene la ley de ESI y por qué es importante como docentes que la conozcamos?

Pía: Nosotras la tenemos que conocer porque al ser una ley como docentes la tenemos que implementar, más allá de nuestras creencias, es algo que está, como el contenido de lengua y matemáticas se tiene que llevar a cabo y la importancia porque a través de eso se pueden detectar casos de abuso, se puede ayudar a los niños a poner nombre a diferentes situaciones.

Aldana: Yo creo que la ley de ESI es importante conocerla, primero para saber cuáles son los derechos que me corresponden, saber que comprende la ley, para después llevarlo a la práctica, me quede con una frase de la persona que fue a darnos la charla del seminario que es inevitable, porque cuando uno milita la ley la hace conocida y sabe cuáles son los derechos de cada uno y las obligaciones y me permite estar capacitada como docente y como persona. Pero me enseña como lo debo abordar yo en el nivel inicial, con los niños, las familias y el equipo de la institución.

Entrevistadora: Yo quiero agradecerles por la predisposición y por el tiempo, yo no sé cómo se sintieron ustedes, yo muy cómoda y es un privilegio poder tener estos espacios para aprender en conjunto.

Pía: Esta bueno porque vamos conociendo los pensamientos de los otros y por ahí repensar algunas cuestiones que ya teníamos nosotras.

Aldana: Yo creo que esta bueno de poner en palabras y que a partir de la entrevista puedo darme cuenta de lo que yo tengo conocimiento, pero también de lo que me falta conocer, hablar de la ley de Identidad de Género o de Matrimonio Igualitario, acá me doy cuenta de que lo tendría que leer, me sentí re cómoda.